

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа имени С.С.Ильина с. Жуково
муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
протокол № 1 от 25.08 ____ .2023 г

Согласовано
Зам.директора по УВР
Щекатурова Е.Н.
« 25.08 » « ____ . 2023г.

Утверждаю
директор МОБУ СОШ
им.С.С.Ильина с.Жуково
Уфимский район РБ
_____/Т.С.Реуцкая/
Пр № ____ от «25 __» 08 2023

г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 10-11 класса

с. Жуково, 2023

Пояснительная записка

Количество часов в неделю/год: 1/34; 1/34

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ, поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации,

распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения.

Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока.

Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Изучая темы, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда

раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Планируемые результаты внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Поиск информации и понимание прочитанного

Старшеклассник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать
- соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание
- выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающиеся получают возможность научиться анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Преобразование и интерпретация информации

Обучающиеся научатся:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки,

оглавления; проводить проверку правописания;

- использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте
- информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающиеся получают возможность научиться выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- Выпускник получит возможность научиться критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к чтению;
- совершенствование читательского навыка;
- развитие эстетического вкуса;
- формирование развивающего круга чтения;
- воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач

различных текстов (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

- понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им;
- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Метапредметные результаты:

- умение эффективно использовать различные стратегии работы с текстом;
- обращение к различным информационным источникам;
- объективное оценивание достоверности и значимости информации;
- освоение опыта проектной (исследовательской) деятельности;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- умение делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы;
- сравнение объектов, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков;
- представление материала в виде таблицы или схемы текста, выделяя несколько существенных признаков;
- способность находить и извлекать информацию из разных текстов;
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы

и предлагать пути решения.

Предметные результаты:

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей;
- способность ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.
- уровень усвоения учебного содержания, достаточный для продолжения обучения в этой области и определения определенного класса проблем в социальной практике.

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Основы функциональной грамотности	1
2	Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»	5
3	Естественно-научная грамотность: «Как применять знания?»	5
4	Креативное мышление: «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	6
5	Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	5
6	Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	6
7	Глобальные компетенции: «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»	5
8	Итоговые занятия	2

11 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Основы функциональной грамотности	1
2	Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»	5
3	Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»	5
4	Креативное мышление: «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	6
5	Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4
6	Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	6

7	Глобальные компетенции: «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»	5
8	Итоговые занятия	2

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	Вводное занятие. Основы функциональной грамотности	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»		5	
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/
2	Учебный текст как источник информации.	1	Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/
3	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
4	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/

			Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/
5	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
Естественно-научная грамотность: «Как применять знания?»		5	
1	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/
2	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
3	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	2	Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
4	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
Креативное мышление: «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»		6	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования.	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/
			Портал ФГБНУ ИСРО РАО

3	В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию.	1	http://skiv.instrao.ru/ ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
---	---	---	---

4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
6	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»		5	
1	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
2	Применение формул в повседневной жизни.	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
3	Формулировка ситуации на языке математики.	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/
4	Применение математических понятий, фактов.	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
5	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	1	Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»		6	
1	Потребление или инвестиции?	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/

2	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ ЭОР издательства «Просвещение»
---	--	---	---

			https://media.prosv.ru/func/
3	Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/
4	Государство и малый бизнес.	1	Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
Глобальные компетенции: «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»		5	
1	Умение оценивать информацию	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/
2	Умение объяснять сложные ситуации и проблемы	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
3	Умение формулировать аргументы	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/
4	Ситуация «Чистая вода»	1	ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
5	Ситуация «Цивилизация и мусор»	1	ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/

Итоговые занятия		2	
1	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)
2	Итоговое занятие	1	Портал ИСПО РАО

		(http://skiv.instrao.ru)
ИТОГО		34

11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	Вводное занятие. Основы функциональной грамотности	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»		5	
1	Типы текстов: текст, инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
2	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/
3	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
4	Составление официально-деловых документов.	2	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/
Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»		5	

1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/
2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ ЭОР издательства «Просвещение»

			https://media.prosv.ru/func/
3	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/
4	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
5	Царства живой природы.	1	Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
Креативное мышление: «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»		6	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования.		Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.		ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
3	В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию.		Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта		Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка		Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/
6	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»		4	
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/

			Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/
4	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»		6	
1	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/
2	Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/
3	Собственность и доходы от нее.	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
4	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
5	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/

6	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	Портал Российской электронной школы https://fg.resh.edu.ru/ ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
	Глобальные компетенции: «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»	5	
1	Глобальные ценности и ценности устойчивого	1	Портал ФГБНУ ИСРО РАО

	развития		http://skiv.instrao.ru/ ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
2	Умение выявлять различные мнения, подходы, перспективы	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/
3	Умение оценивать действия их последствия (результаты)	1	ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
4	Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/
5	Ситуация «Интернет в современном мире»	1	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/
Итоговые занятия		2	
1	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
2	Итоговое занятие	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
ИТОГО		34	