

**Аналитическая справка
о подготовке обучающихся 9 и 11 классов МАОУ СОШ № 2 г. Туймазы
к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году.**

В соответствии с приказом директора МАОУ СОШ № 2 г. Туймазы от 01.02.2025 г. № 51 и планом реализации мероприятий ВСОКО на 2024/2025 учебный год в течение февраля 2025 года в 9 и 11 классах МАОУ СОШ № 2 г. Туймазы был организован контроль подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Цель контроля: апробация технологии проведения пробного экзамена; оценка состояния преподавания предмета.

Контроль осуществлялся заместителем директора по УВР Тимофеевой И. В.

Согласно плану работы школы учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы, были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

**ОГЭ
география
Декабрь**

На выполнение всей экзаменационной работы отводится 2,5 часа.

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий разных типов. Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применять знания и умения в жизненном, практическом контексте.

Работа включала 19 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных вариантов; 8 заданий с кратким ответом; 3 задания с развёрнутым ответом, требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Результаты тренировочного ОГЭ обучающихся 9-х классов

№	Фамилия, имя	класс	баллы	оценка
1	Власов Артём	9а	8	2
2	Пашин Владислав	9а	9	2
3	Ракипов Альфир	9а	15	3
4	Галиуллин Инсаф	9а	19	4
5	Мухаметова Азалия	9а	9	2
6	Халиуллин Ролан	9а	15	3
7	Нугаев Амир	9а	20	4
8	Кутуев Тимур	9а	18	3
9	УсмановАлмаз	9а	13	3
10	Хусаенов Артур	9а	11	2
11	Хисматуллина Радмила	9б	15	3
12	Габдулхаков Булат	9в	12	3

13	Алексеева Виктория	9в	15	3
14	Шарипова Айсылу	9в	13	3
15.	Саттарова Амилла	9в	11	2
16	Козюров Кирилл	9в	15	3

Типичные ошибки:

1. Источники географической информации – 5
2. Природа Земли и человечества – 4
3. Материки, океаны, народы и страны – 8
4. Природоиспользование и геология – 7
5. География России - 45
6. 1 особенности ГП России – 8
7. 2 природа России - 13
8. 3 население России – 13
9. 4 хозяйство России – 2
10. 5 природно-хозяйственное районирование России – 3
11. 6 Россия в современном мире – 6

Биология

Цель: контроль уровня обученности выпускников 9 класса.

Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа включает в себя 30 заданий и состоит из двух частей:

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом, из них 1 повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы. Остальные высокого уровня сложности.

Результаты тренировочного ОГЭ обучающихся 9-х классов

9 А

№	Фамилия	Баллы	Оценка
1	Халисова	15	3
2	Валиев	13	3
3	Саттарова	19	3

9 Б

№	Фамилия	Баллы	Оценка
1	Колясев	18	3
2	Саитгалина	20	3
3	Рашидова	16	3
4	Мухаметшина	30	4
5	Латыпова	26	4
6	Хисматуллина	13	3

9 В

№	Фамилия	Баллы	Оценка
1	Закирова	22	3
2	Воинова	20	3

9 Г

№	Фамилия	Баллы	Оценка
1	Юсупова	8	2
2	Садыкова	12	2
3	Халиуллина	12	2
4	Мазанова	12	2

Типичные ошибки:

1. Формулировать собственные суждения и аргументы.
2. Слабые знания по теме «Деление клетки. Митоз. Мейоз».
3. «Рациональное питание»: не умеют решать задачи, применять знания и умения на логическое мышление, анализировать.
4. Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты биологического объекта, элементы его описания;
5. Анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся биологическую информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса.

Причины ошибок:

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
- кратковременная и ослабленная память у некоторых обучающихся.
- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии и анатомии и физиологии человека;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 9 класс.

Химия

Цель контроля: апробация технологии проведения пробного экзамена; оценка состояния преподавания предмета.

В тренировочном экзамене по химии приняли участие 5 девятиклассников

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом, часть 2 содержала 5 задания с развёрнутым ответом. На выполнение тренировочной экзаменационной работы по химии отводилось 3 часа (180 минут).

Максимальный балл за работу - 40

Результаты тренировочного ОГЭ обучающихся 9-х классов

9А		проб 1
1.	Валиев Тимур	12
2.	Саттарова Ангелина	9
3.	Халисова Ралина	3
9Б		
1.	Джолдошев Данияр	11
2.	Ганиева Алина	12
3.	Латыпова Азалия	13
4.	Мухаметшина Элина	10
5.	Рашидова Алина	8
6.	Садыков Тимур	9
7.	Саитгалина Камилла	14
9В		
1.	Воинова Полина	25
2.	Давлеткиров Ильназ	н
3.	Закирова Алина	12
9Г		
1.	Бахтизин Тимур	27
2.	Мазанова Эвелина	7
3.	Халиуллин Аяз	4

Вопросы, по которым были даны правильных ответов на следующие темы:
 Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева, Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, Строение молекул.

Наибольшие затруднения при выполнении заданий вызвали вопросы:

1. Химические свойства веществ.
2. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов.
3. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат- ионы, ион аммония).
4. Получение газообразных веществ. 6) Качественные реакции на газообразные вещества кислород, водород, углекислый газ, аммиак.
5. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.
6. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.

Анализ пробного экзамена в 11 классе в формате ЕГЭ

Цель контроля: апробация технологии проведения пробного экзамена; ознакомления с содержанием КИМ; оценка состояния преподавания предмета.

Английский язык

№ п/п	ФИ учащегося	класс	Первич балл	% выпол нения	оценк а
			max. 68 бал.		
1	Закиева Илия	9Б	46	67	4
2	Иващенко Анастасия	9Б	40	58	3
3	Нгуен Тхаонгуен	9В	32	47	3
4	Хабибуллин Артур	9Г	20	29	2
			35	50	3

История

«2» 0-10

«3» 11-20

«4» 21-29

«5» 30-37

№	ФИ учащегося	класс	баллы	оценка
1	Джолдошев Данияр	9Б	13+6=19	3
2	Сабилов Оскар	9Б	19+4=23	4
3	Каранаева Эвелина	9В	19+7=26	4
4	Бусалов Матвей	9Г	13+11=24	4

Обществознание

«2» 0-13

«3» 14-23

«4» 24-31

«5» 32-37

№	ФИ учащегося	класс	баллы	оценка
1	Гарафутдинов Рамазан	9 а	10+6=16	3
2	Кузнецова Нина	9 а	10+11=21	3

3	Низамутдинова Аделина	9 а	10+11=21	3
4	Парфенов Денис	9 а	7+1+8	2
5	Ганиева Алина	9 б	11+10+21	3
6	Закиева Илия	9 б	3+6=9	2
7	Зарипова Алина	9 б	8+5=13	2
8	Нуркаева Анастасия	9 б	4+6=10	2
9	Османова Алла	9 б	7+5=12	2
10	Сабиров Оскар	9 б	12+7=19	3
11	Хисматуллина Радмила	9 б	6+8=14	3
12	Алексеева Виктория	9 в	10+4=14	3
13	Ахмадеева Ангелина	9 в	9+7=16	3
14	Каранаева Эвелина	9 в	16+8=24	4
15	Куприянова Дарья	9 в	7+6=13	2
16	Хажиева Амелия	9 в	13+0=13	2
17	Шарипова Айсылу	9 в	10+4=14	3
18	Бусалов Матвей	9 г	11+5=16	3
19	Гиниятуллин Данил	9 г	15+8+23	3
20	Гумерова Вилена	9 г	8+5=13	2

ЕГЭ

Биология

№	Фамилия	Баллы	Оценка
1	Ахтямова	26	неуд
2	Камалетдинова	31	неуд
3	Санников	53	
4	Аббасова	51	
5	Яркеева	46	
6	Султанов Владислав	65	
	Султанов Вильдан	68	
	Сафиуллин Артур	70	

Анализ результатов показывает, что учащийся хорошо владеет материалом. Стабильные знания и умения показала в решении базового и повышенного уровня сложности, задания части 1.

Самыми трудными вопросами оказались те, которые проверяют умение работать с текстом, схемами, решать молекулярные и генетические задачи задания части 2.

Были допущены ошибки по следующим вопросам (темам):

3 – Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки.

6 – Моно- и дигибридное анализирующее скрещивание.

13 – Организм человека. Рисунок.

14 – Организм человека. Последовательность.

16 – Эволюция живой природы. Происхождение человека.

18 – Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.

19 – Общебиологические закономерности.

21 – Биологические системы и их закономерности.

23 – Задание с изображением биологического объекта.

24 – Задание на анализ биологической информации.

25 – Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.

26 – Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях.

27 – Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.

28 – Решение задач по генетике.

Информатика

Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Первичный балл	Тестовый балл
Аблюзин	Алмас		10	7	43
Саляхов	Айрат		10	8	46
Саяхов	Артур		10	5	27
Хусаинова	Самира		10	4	27
Галиуллин	Динар		11	10	51
Ермоленко	Даниил		11	6	40
Кушербаева	Альбина		11	8	46
Садыков	Айдар		11	8	46

Русский язык

ФИО	Итого	Оценка
Аббасова А	24	5
Алексеева А	22	4
Ахтямова А	11	2
Валиева В	25	5
Васильева Д	25	5
Галиуллин Д	26	5
Гузаев И	9	2
Еркеева Р	13	3
Ермоленко Д	17	3
Закиров А	23	5
Камалетдинова Э	6	2
Кушербаева А	21	4
Миннигалиева В	25	5
Садыков А	19	4
Санников К	16	3
Саттарова О	21	4
Сафиуллин А	19	4
Султанов В	15	3
Султанов Вл	10	2
Тихонова А	22	4
Хабибуллина И	21	4
Хайруллина И	21	4

Химия

В тренировочном экзамене по химии приняли участие 6 человек.

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 35 заданий. Часть 1 содержала 29 заданий с кратким ответом, часть 2 содержала 6 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение тренировочной работы по химии отводилось 3 часа (180 минут).

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-35	36-55	56-72	73 и выше

Ученик\Номер вопроса	Итого	перв балл	втор балл
Ахтямова Аделина	7	23	7
Еркеева Руфина	13	39	13
Камалетдинова Эльн	11	36	11
Сафиуллин Артур	25	55	25
Султанов Вильдан	25	55	25
Султанов Влад	13	39	13

Наибольшее затруднения при выполнении заданий вызвали вопросы:

1. Химические свойства веществ.
2. Взаимодействие неорганических веществ.
3. Органическая химия.
4. Не приступили к выполнению 2 части экзамена.

Английский язык

№ п / п	ФИ учащегося	класс	max 82 б	100 б пер вич ный бал л	оценка (официально не существ.)	
			max 20 б			
1	Садыков Айдар	11 А	15	58	66	3 границ а с 4
2	Тихонова Алёна	11 А	16	67	76	4
3	Хабибуллина Индира	11 А	17	67	76	4
64				72		

Обществознание

ФИ ученика	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка
1 Тихонова Алена	63	4	66	4	70	4
2.Закиров Алмаз	63	4	64	4	66	4
3.Миннигалиева Вилена			42	3	49	3

4.Хабибуллина Индира	48	3	49	3		
5.Алексеева Ангелина	38	2	44	3	45	3

Выводы:

- школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации:

1. На заседании Педагогического совета и заседаниях МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
3. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
5. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или

в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Зам. директора по УВР

Тимофеева И. В.