

Аналитическая справка
по итогам внутренней оценки качества образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 16 «Василек» общеразвивающего вида г. Ишимбая
муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан
за 2021-2022 учебный год

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего МАДОУ детский сад № 16 «Василек» (далее МАДОУ) «О проведении процедуры ВСОКО в МАДОУ детский сад № 16 «Василек»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 16.05.2021 г. по 30.05.2022 г.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ.

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа мониторинга:

Руководитель службы мониторинга: заведующий Рябых Г.М.

Члены группы:

Старший воспитатель Морозова М.И.

Учитель-логопед Байназарова А.М.

Воспитатель Данилина Н.Н.

Воспитатель Дусалина А.Г.

Завхоз Муравлёва Е.В.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- Открытость МАДОУ для родителей (законных представителей) и общественных организаций.
- Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности.
- Условия качества реализации образовательной деятельности в МАДОУ.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг МАДОУ.

1. Открытость МАДОУ для родителей
(законных представителей) и общественных организаций.

Одним из важнейших условий развития образования является обеспечение открытости деятельности МАДОУ для всех заинтересованных

общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей (законных представителей).

Оценка проводилась по трем показателям, каждый из показателей оценивался по 2-балльной шкале: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

- Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет».
- Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации.
- Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

В МАДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям (законным представителям).

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей (законных представителей) к жизни в МАДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах.

Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе всех событий, происходящих в МАДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что открытость МАДОУ для родителей (законных представителей) и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

➤ Структура и оформление сайта соответствуют Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423);

➤ Обновление информации проводится своевременно;

➤ Сайт полностью открыт для родителей (законных представителей) и общественных организаций;

➤ На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, квалификационной категории, педагогическом стаже;

➤ На сайте указаны телефоны администрации МАДОУ и адрес электронной почты. Все данные открыты на сайте;

➤ Родители (законные представители) и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

2. Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности.

В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:

- Материально-техническое и информационное обеспечение МАДОУ.
- ✓ Соответствие учебно-методического обеспечения в МАДОУ образовательной программе МБДОУ (анализ паспортов групп, кабинетов),
- ✓ Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО и Основной программе МАДОУ (анализ паспортов групп, кабинетов МАДОУ)
- Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников.
- Условия для индивидуальной работы с воспитанниками МАДОУ
- Наличие дополнительных образовательных программ.
- Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их в участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях МАДОУ (Карта результативности участия МАДОУ в конкурсах разного уровня)

Оценка проводилась по семи показателям, каждый из показателей оценивался по 2-балльной шкале: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

В МАДОУ детский сад № 16 «Василек» функционируют 5 групп из них: - 1 группа раннего возраста

- 1 младшая группа
- 1 средняя группа
- 1 старшая группа
- 1 подготовительная к школе группа

Предметно-пространственная развивающая среда в МАДОУ организована с учетом требований ФГОС ДО, Законом об образовании в Российской Федерации, СанПиН 2.4.1.3049-13.

Групповые помещения всех групп условно подразделяются на *три сектора* активный, спокойный, рабочий, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

❖ Самую большую площадь занимает активный сектор, который включает в себя: «Центр театра и музыки», «Центр игры», «Центр конструирования», «Центр дежурства».

❖ Спокойный сектор включает: «Центр грамотности и книги», «Центр дидактических игр», «Центр природы».

❖ В рабочем секторе размещено оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности «Центр «Мы познаём мир», «Центр творчества», «Центр экспериментирования», «Логопедический уголок - говорим правильно»

Во всех группах имеются спальные комнаты, оснащенные отдельными спальными местами на каждого ребенка.

В приемных комнатах (раздевальная комната) во всех группах находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, доска для детского творчества.

При входе во все группы есть уголки творческих работ, где в конце дня дети совместно с родителями могут порадоваться своим достижениями.

При организации предметно-развивающей пространства в группах учитывались принципы построения развивающей среды:

Содержательность и насыщенность - в развивающей предметно-пространственной среде (далее РППС) присутствуют средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Содержательность и насыщенность пространства соответствует и меняется в зависимости от возрастных особенностей и потребностей детей, а также периода обучения, образовательной программы и лексической темы или темы проекта. Например, с введением в образовательный процесс новой лексической темы меняется и содержание развивающего пространства. в уголок творчества подбираются доступные для детей схемы лепки и изготовления поделок, в книжный уголок – соответствующая литература, в уголок познания – дидактические и настольные игры и т. д. РППС имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Трансформируемость – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.

При создании РППС учитывалась гендерная специфика – группы обеспечены как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В группах обеспечен свободный доступ воспитанникам к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; материал на уровне глаз детей и вытянутой руки.

И конечно, нельзя не сказать о безопасности предметно-пространственной среды. Комфортность и безопасность обстановки чаще всего достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. С целью приближения обстановки дошкольного учреждения к домашней активно используются ковровые покрытия. Поглощая звук, они создают благоприятные возможности для восприятия естественных звуков (ветра, дождя, голосов птиц и др.)

В группе ежедневно по утверждённому графику функционирует бактерицидный облучатель. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов, мебель закреплена, игрушки не сломанные.

Проанализировав паспорта групп и кабинетов можно *сделать вывод*: Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщенная, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников

Условия охраны жизни и здоровья воспитанников МАДОУ

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется по договору с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения "Центральная районная больница г. Ишимбая педиатром и медицинской сестрой, которая наблюдает за состоянием здоровья, физическим развитием воспитанников, организует и проводит при согласии родителей (законных представителей) воспитанников медицинские осмотры, контролирует санитарное состояние помещений МАДОУ, работает с воспитанниками по гигиеническому воспитанию и пропаганде ЗОЖ.

Обеспечение безопасности образовательной организации достигается осуществлением охраны здания и территории МАДОУ в дневное и ночное время с системы видеонаблюдения в режиме on-line и инженерно-технической укомплектованностью.

В организации установлена система АПС и оповещения людей о пожаре - ПАК "Стрелец-мониторинг", разработаны и размещены планы эвакуации. Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности.

Детский сад оборудован тревожной кнопкой экстренного вызова полиции.

В МАДОУ поддерживается и совершенствуется предметно-пространственная среда. Помещения, оборудование, материалы, инвентарь обеспечивают возможность охраны и укрепления здоровья воспитанников.

К услугам воспитанников работают:

- музыкальный и физкультурный залы;
- медицинский блок;
- центры:
 - «Центр речевого развития» учителя – логопеда;

Территория МАДОУ оборудована прогулочными участками:

- Физкультурной площадкой для спортивных игр на свежем воздухе;
- садом-огородом;
- «Зеленой аптекой»;
- клумбами; цветниками.

Условия питания воспитанников в МАДОУ детский сад № 16 «Василек»

Для организации питания (хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий) в МАДОУ функционирует пищеблок с подсобными помещениями, оснащённый:

- технологическим оборудованием (производственные столы, электрическая плита, электромясорубка, электросковорода, контрольные весы, стеллажи, подтоварники, жарочный шкаф, бактерицидная лампа);
- холодильным оборудованием (средне - и низкотемпературные холодильные шкафы);
- моечным оборудованием (моечные ванны, раковина для мытья рук); инвентарём, посудой, тарой.

Для организации питания детей в группах (подготовка готовых блюд к раздаче; мытьё столовой посуды) оборудованы буфетные, в которых размещены посуда и столовые приборы, мелкий инвентарь; двухсекционные ванны, стеллажи для просушивания посуды; хозяйственные шкафы. Организация питания осуществляется в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и примерным 10-дневным меню для детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет, разработанным с учетом

физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей раннего и дошкольного возраста, утвержденного заведующим Учреждения. На каждое блюдо для примерного 10-дневного меню разработаны технологические карты.

Воспитанники получают пятиразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин в соответствии с режимом дня Учреждения.

Вывод. В МАДОУ созданы все необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации полноценного питания воспитанников.

Условия для индивидуальной работы с воспитанниками МАДОУ

Организация индивидуальной работы с воспитанниками в детском саду включает в себя комплекс мероприятий:

- определение целей и задач этой работы;
- охват постоянным вниманием всех воспитанников;
- продуманное планирование индивидуальной работы;
- анализ и постоянный контроль за ее результатами;

В МАДОУ индивидуальную работу с детьми проводят воспитатели групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, а также специалисты детского сада. Это – учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

В индивидуальной работе с детьми педагоги руководствуются следующими принципами:

- уважение самооценки личности ребенка;
- вовлечение ребенка во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств его характера;
- постоянное усложнение и повышение требовательности к воспитаннику в ходе избранной деятельности;
- создание психологической почвы и стимулирование самообучения и самовоспитания, что является наиболее эффективным средством реализации программы обучения и воспитания.

Индивидуальная работа осуществляется в МАДОУ с детьми всех возрастных категорий в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Прежде всего индивидуальная работа проводится с детьми, испытывающими определенное трудности в процессе обучения, или наоборот с одаренными детьми, которые обладают особыми способностями к обучению.

В пристальном внимании нуждаются дети, посещающие детский сад не регулярно по болезни или другим причинам, дети, имеющие низкую работоспособность на занятии, застенчивые, медлительные, заторможенные, гиперактивные. Планируя индивидуальную работу, педагоги учитывают психические и индивидуальные особенности ребенка.

Индивидуальные занятия с детьми, имеющие трудности в освоении образовательной программы, проводятся преимущественно в форме игры. Партнёром по игре бывает и взрослый, и другой ребёнок. В первую половину дня в детском саду обычно проводится индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию: сенсорное развитие, ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Организуются специальные игры и упражнения с теми из них, которые нуждаются в коррекции речевых нарушений или с испытывающими трудности при освоении каких-

либо движений. Педагоги занимаются с малоактивными и замкнутыми детьми, давая им различные поручения, требующие общения со взрослыми и сверстниками.

Во второй половине дня проводится индивидуальная работа с детьми по развитию движений, рисованию, вырезыванию, конструированию, коррекции речевого развития.

Во время прогулок тоже проводится индивидуальная работа с детьми, где часто используются дидактические игры, игры малой подвижности, игры со словами, счетом, проводится разучивание коротких стихов, считалок, выполнение трудовых поручений, закрепление основных движений.

Планируется индивидуальная работа с детьми и во время режимных моментов. Малыши упражняются в освоении культурно-гигиенических навыков – умывании, одевании, раздевании, застегивании пуговиц, дети постарше в завязывании шнурков. Во время приема пищи проводится работа по закреплению умений правильно пользоваться столовыми приборами, красиво сидеть за столом и кушать.

Специалисты детского сада четко регламентируют этот вид деятельности с детьми в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

Учитель-логопед проводят в группах компенсирующей направленности индивидуальную работу по коррекции речевого развития ежедневно после фронтальных занятий в соответствии с расписанием.

Музыкальный руководитель Белкова М.А., Михайлова Г.Н. отрабатывают с воспитанниками на индивидуальной работе певческие и танцевальные умения, закрепляет навыки игры на музыкальных инструментах.

Инструктора по физической культуре Окружнова И.А., как правило, отрабатывает с детьми основные виды движений, в которых на занятии дети испытывали затруднения.

Каждому специалисту для проведения индивидуальной работы с детьми выделено специальное место (кабинет, музыкальный зал, спортивная площадка) и необходимое оборудование для реализации поставленных образовательных задач.

Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их в участие в конкурсах и олимпиадах

(Карта результативности участия МАДОУ в конкурсах разного уровня- приложение

1) Воспитанники и педагоги МАДОУ принимают самое активное участие в выставках, конкурсах, праздниках различного уровня.

Конкурсы и смотры на уровне МАДОУ:

- ✓ «Овощной переполох. Цветочная фантазия»;
- ✓ «Первая буква моего имени»;
- ✓ «Юные шашисты»;
- ✓ «Новогодний сувенир»;
- ✓ «Юные исследователи 2022»;
- ✓ «Зимние забавы»;
- ✓ «Современный центр сюжетно-ролевых игр»
- ✓ «Веточку мимозы я маме подарю»,
- ✓ «Космические фантазии»;
- ✓ «Этот День победы»
- ✓ «Весенняя капель»

В течение 2021-2022 учебного года педагоги и воспитанники были активными участниками, лауреатами, победителями **республиканских, районо - городских мероприятий:**

- Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов старших дошкольников;
- Муниципальный и Региональный Тур Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов старших дошкольников «Юные исследователи»;
- Республиканская олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «МЫ ГАГАРИНЦЫ»;
- VII Открытый Республиканский детский литературный конкурс «Родник»;
- Республиканский конкурс творческих работ «На страже дорог»;
- Республиканский творческий конкурс «Азбука ПДД»;
- Районно-городской поэтический фестиваль «ТАМЫРЫМ»;
- Первенство Ишимбайского района по русским шашкам среди мальчиков и девочек – воспитанников дошкольных образовательных учреждений;
- Республиканский конкурс детского творчества ИРО РБ «Знание-сила!»;
- Муниципальный творческий фестиваль-конкурс «Наши мамы лучше всех!»;
- Муниципальный конкурс детского творчества для детей ДОО города и районе «Овощной переполох. Цветочная фантазия.»;
- Муниципальный конкурс детского рисунка «Моя волшебная кисть» среди старших дошкольников;
- Муниципальный турнир «Юные шашкисты» среди мальчиков и девочек – воспитанников дошкольных образовательных учреждений;
- VI Муниципальный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир души моей»;

Вывод: Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами. Анализ показывает, что сотрудники МАДОУ занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Обеспечение доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Конструктивные особенности здания учреждения не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В здание образовательной организации обеспечен доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при помощи кнопки вызова, находящейся в зоне доступа и расположенной у входной двери в Учреждение. Лестницы Учреждения имеют закругленные ступени. Для ориентирования слабовидящих людей на каждом лестничном марше по краю первой и последней ступени на всю ширину выполнены контрастные полосы ярко - желтого цвета. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. Официальный сайт МАДОО имеет версию для слабовидящих людей.

В МАДОУ функционируют 5 групп общеразвивающей направленности. В каждой группе имеются следующие помещения: групповая, спальня, раздевалка, туалет, моечная.

Это основные помещения для пребывания воспитанников в дошкольном учреждении, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Помещения оснащены детской мебелью, комплектами игровых модулей, пособиями для полноценного развития детей с учетом их возрастных особенностей и интересов. Оборудование групповых помещений соответствует росту и возрасту детей. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом основных направлений развития воспитанника. Подбор оборудования осуществляется в соответствии с ООП ДОУ.

Внутреннее пространство учреждения, помимо групповых комнат, включает и специальные помещения, позволяющие осуществлять развитие детей:

Физкультурный зал, обеспеченный необходимым оборудованием для проведения физкультурных занятий. Имеются, в количестве рассчитанном по числу детей в группах: мячи разных размеров, обручи, коврики, палки, флажки, кубики, кегли, ленточки, нетрадиционное оборудование и материалы и т.д. Зал обеспечен скамейками, лестницами.

Музыкальный зал, обеспеченный стульями, музыкальным оборудованием для проведения музыкальных занятий. В данном помещении установлено мультимедийное оборудование.

Кабинет учителя - логопеда, который включает в себя следующие рабочие зоны: пространство для взаимодействия с детьми (мебель детская, аудиоаппаратура, музыкальные записи логопедической направленности, а также материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией); пространство взаимодействия со взрослыми (небольшой стол, стулья, материал к тестам, анкетные бланки, литература по звукопроизношению); профессиональная зона для организационно-планирующей работы учителя - логопеда (письменный стол, стул, компьютер, шкаф для хранения документации).

Методический центр, обеспеченный программно-методической литературой, необходимой для ведения педагогического процесса. В кабинете имеются наглядно-дидактические материалы, материалы из опыта работы педагогов ДОУ, компьютер для ведения документации и работы с педагогами. Оборудовано компьютеризированное рабочее место для педагогов, с принтером и выходом в интернет, позволяющее готовить дидактический материал к педагогическому процессу и документацию, установлено мультимедийное оборудование.

Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет). Оснащен необходимым оборудованием в соответствии с санитарными требованиями: в медицинском кабинете имеется ростомер, весы, плантограф, тонометр, фонендоскоп, термометры, бактерицидная лампа, рабочий стол медсестры, кушетка, шкаф для хранения документации; в изоляторе - два койко-места, детский стульчик, тумбочка, бактерицидная лампа.

Условия качества реализации образовательной деятельности в МАДОУ

В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:

- ✓ Наличие лицензии
- ✓ Наличие ОП ДО
- ✓ Соответствие ОП ДО требованиям ФГОС ДО
- ✓ Уровень самооценки и внешней оценки деятельности педагогов (анализ листов оценивания образовательной деятельности педагогов)

✓ Участие МАДОУ, педагогов МАДОУ в профессиональных конкурсах разного уровня (карта результативности участия МАДОУ в конкурсах разного уровня)

Оценка проводилась по семи показателям, каждый из показателей оценивался по 2-балльной шкале: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Наличие лицензии

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании Лицензии № 0594 от 06. 07.2011 г. Серия РО № 000394, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан

Наличие ОП ДО. Соответствие ОП ДО требованиям ФГОС ДО

В МАДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МАДОУ, разработанная с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы "под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Наряду с НОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Уровень самооценки и внешней оценки деятельности педагогов

Анализ образовательной деятельности педагогов показал, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; поддерживают доброжелательные

отношения между детьми; голос взрослого не доминирует над голосами детей. Педагоги не прибегают к негативным дисциплинарным методам, в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; учитывают потребность детей в поддержке взрослых; чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому педагоги выдвигают определенные требования по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2021-2022 учебный год задач и качественной реализации Программы МАДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе

Вывод: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Участие МАДОУ, педагогов МАДОУ в профессиональных конкурсах разного уровня (карта результативности участия МАДОУ в конкурсах разного уровня)

За период с 01.09.2021 по 31.05.2022 года педагоги получили дипломы, свидетельство, сертификаты, грамоты и благодарственные письма в следующих конкурсах:

- Муниципальный и Региональный Тур Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов старших дошкольников «Юные исследователи» (благодарность за координацию и общее руководство при подготовке к конкурсу Морозовой М.И.)
- Республиканская олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «МЫ ГАГАРИНЦЫ»; (Благодарственное письмо Морозовой М.И., Ибатуллиной Л.А., Дусалиной А.Г., Байназаровой А.М.)
- VII Открытый Республиканский детский литературный конкурс «Родник» (воспитатель Дусалина А.Г.)
- Республиканский конкурс творческих работ «На страже дорог» (воспитатель Дусалина А.Г., Данилина Н.Н.)
- Республиканский конкурс детского творчества ИРО РБ «Знание сила!» (Данилина Н.Н., Дусалина А.Г., Ибатуллина Л.А., Морозова М.И.)
- Муниципальный творческий фестиваль-конкурс «Наши мамы-лучше всех!» (Ибатуллина Л.А.)
- Муниципальный конкурс детского творчества для детей ДОО города и районе «Овощной переполох. Цветочная фантазия» (Ибатуллина Л.А.)
- Муниципальный конкурс детского творчества «Мой любимый питомец» (Ибатуллина Л.А.)
- Муниципальный конкурс художественного творчества среди педагогов «Пой и танцуй – стань звездой» (Баймурзина И.И.)
- Муниципальный конкурс рисунка «Моя волшебная кисть» среди старших дошкольников (Дусалина А.Г.)
- Муниципальный турнир «Юные шашисты» среди мальчиков и девочек – воспитанников дошкольников дошкольных образовательных учреждений (Ибатуллина Л.А.)
- VI Муниципальный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир души моей» (Дусалина А.Г.)
- Районно-городской поэтический фестиваль «ТАМЫРЫМ» (Морозова М.И.)

4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в анкетировании. Всего в анкетирование приняли участие 94% родителей (законных представителей). Так, анализируя данные, можно сделать следующие **выводы**:

Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением МАДОУ, безопасностью ребенка в МАДОУ и уходом за ним заботой о развитии ребенка. С точки зрения родителей, детям в основном, нравится посещать МАДОУ. Удовлетворенность управлением МАДОУ оценивается высоко. Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей (законных представителей) в деятельность МАДОУ проводится. На основании анализа анкетирования родителей (законных

представителей) выявляются «точки роста» в деятельности МАДОУ, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в МАДОУ.

2. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей (законных представителей) услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Старший воспитатель _____ Морозова М.И.

30.05.2022г.