

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Г. А. Альмухаметова Г. А.

Протокол № 139

от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Р. И. Давлетбердин Р. И.

Приказ № 339

от «30» 08 2024 г.



**Годовой план
учителя-логопеда
МАОУ ПМШ №3 с. Акъяр
на 2024 - 2025 учебный год**

Составила: учитель - логопед
первой квалификационной категории
Утяшева Динара Шагидулловна

Акъяр,
2024

Основные задачи логопедической работы в школе на 2024-2025 учебный год:

- Обследование вновь прибывших учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Направления коррекционной работы:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- а) коррекция звукопроизношения,
- б) совершенствование фонематического слуха,
- в) совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- а) актуализация и расширение словаря, уточнение значений слов,
- б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования)

3. Совершенствование навыков письменной речи.

4. Развитие связной речи

5. Преодоление нарушений письма и чтения

Раздел 1. Организационная работа			
1.	Обследование вновь прибывших обучающихся с целью выявления детей,	2 – 16 сентября	при необходимости

	нуждающихся в логопедической помощи		в течение всего учебного года
2.	Углубленное обследование состояния речи детей, занимавшихся у учителя-логопеда с целью уточнения логопедического заключения, проверки точности произносительных навыков, навыков чтения и письма во 2 - 5 классах	2 – 16 сентября	в течение учебного года Индивидуально по мере необходимости
3.	Участие в заседании школьного ПМПк с целью организации коррекционно-развивающей работы с вновь прибывшими.	октябрь	
4.	Анализ медицинских карт учащихся 1-5 и вновь прибывших учащихся	сентябрь	
5.	Комплектование групп учащихся	до 16 сентября	
6.	Участие в заседании школьного ПМПк; результаты коррекционной работы и планирование на следующий учебный 2024 – 2025 учебный год.	в течение года 3 четверть 4 четверть	
7.	Обследование состояния речи детей в конце учебного года, подведение итогов работы.	апрель-май	
8.	Работа в составе городской ПМПК	Март - май	

Раздел 2. Работа с документацией			
1	Оформление журнала обследования устной и письменной речи	в течение учебного года	по мере обследования
2	Заполнение речевых карт обучающихся, зачисленных на логопедические занятия	в течение учебного года	
3	Составление и утверждение расписания логопедических занятий	до 16 сентября	
4	Составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи	до 16 сентября	

5	Оформление сведений о количестве учащихся с нарушениями устной и письменной речи	до 16 сентября	по запросу администрации
6	Составление календарно-тематических планов логопедических занятий с каждой группой	к 16 сентября	
7	Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий	В течение учебного года	по мере проведения занятий
8	Составление годового отчета о проделанной работе	к 25 мая	

Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа

1	Осуществлять коррекционную работу с учетом режима работы школы	В течение учебного года	
2	Групповые и индивидуальные занятия проводить согласно утвержденному расписанию	В течение учебного года	
3	Осуществлять индивидуальные занятия с детьми со сложными речевыми дефектами 1 – 3 раза в неделю	В течение учебного года	по мере необходимости
4	Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал, ТСО, компьютер	В течение учебного года	
5	Изучать индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений	В течение года	

Раздел 4. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов, русского языка и чтения, и другими специалистами

1	Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики	В течение сентября	
---	--	--------------------	--

2	Привлечение администрации и классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий	в течение года	
3	Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми	в течение года	по запросу
4	Взаимопосещение занятий	по плану учреждения	
5	Участие в работе ШМО Заседание № 2. Конструктор рабочих программ.	по плану организации НОЯБРЬ	
6	Участие в работе школьного ППк	в течение года	по запросу
7	Сотрудничество с педагогом-психологом	в течение года	
8	Сотрудничество с учителем – дефектологом	В течение года	
9	Сотрудничество с медработниками школы	в течение года	
10	Участие в работе ГМО учителей-логопедов города Презентация опыта работы. Использование фразового конструктора на логопедических занятиях.	в течение года август октябрь	по плану ГМО

Раздел 5. Пропаганда специальных знаний			
1	Работа в консультационном пункте	в течение года	по мере обращения
2	Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях	в течение года	по мере обращения
3	Консультирование родителей по специфическим вопросам	в течение года	по мере обращения
4	Участие в классных и общешкольных родительских собраниях	в течение года	

Раздел 6. Самообразование и повышение квалификации

1.	Изучение новинок специальной литературы	в течение года	
2.	Изучение опыта учителей-логопедов города, взаимопосещение и анализ занятий	в течение года и в каникулярное время	
3.	Изучать документацию, личные дела, характеристики, дневники наблюдений с целью нахождения и выбора наиболее оптимального пути коррекции личности	в течение года	
4.	Работать по теме самообразования «Использование фразового конструктора на логопедических занятиях»	в течение года	
5.	Конкурс «Моя методическая коллекция» (по разработке технологических карт урока по формированию функциональной грамотности).	март	
6.	Участие в педагогических конференциях, форумах и т.д. по проблеме детей с ОВЗ.	в течение года	

Раздел 7. Оснащение логопедического кабинета

1	Систематизировать материал логопедического кабинета	в течение года	
---	---	----------------	--

8. Определение перспективного плана работы с каждой группой детей

8.1. Работа с группами детей с недоразвитием речи

Предварительный Этап	Работа над звукопроизношением	Коррекция нарушения лексико-
---------------------------------	--	---

		грамматической стороны речи
1. Развитие ручной моторики (ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук). 2. Развитие чувства ритма. 3. Развитие дыхания (воспитание: длительного выдоха, нижнереберного и диафрагмального дыхания). 4. Развитие речевого дыхания и голоса. Игры на звукоподражание. 5. Закрепление правильного дыхания в процессе речи. 6. Развитие артикуляционной моторики (лицевых мышц, языка, губ, челюсти). 7. Развитие слухового восприятия и внимания. 8. Развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале.	1. Постановка звука: - развитие восприятия речи; - формирование фонематического анализа; - развитие артикуляторной моторики; - работа по непосредственной постановке звука. Цель: формировать умение выделять отрабатываемый звук в слове, определять его место, дифференцировать от других звуков. 2. Автоматизация звука в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях, связной речи. 3. Дифференциация звуков речи: - развитие слуховой дифференциации; - закрепление произносительной дифференциации; - формирование фонематического анализа и синтеза. Дифференциацию звуков речи вести в два этапа: - предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения, выделение звука на фоне слога, слова, определение	1. Развитие лексики: -обогащение словарного запаса, -уточнение значения слова, -расширение семантики слова. 2. Формирование грамматического строя речи. 3. Развитие связной речи

	места отрабатываемого звука); -этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков (сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане; развитие фонематического анализа и синтеза).	
--	---	--

8.2. Работа с группами детей, имеющих нарушение письменной речи.

Устранение фонематической дислексии и дисграфии	Устранение семантической дислексии и дисграфии	Устранение оптической дислексии и дисграфии	Устранение аграмматического дислексии и дисграфии
1. Развитие Фонематического анализа и синтеза: - выделение звука на фоне слова; - вычленение первого и последнего звука из слова; - определение количества, последовательности и места звука в слове. 2. Развитие слогового анализа и синтеза. 3. Развитие структуры предложения. 4. Формирование фонематического	1. Развитие звукового синтеза. 2. Обогащение словаря. 3. Развитие грамматического строя речи. 4. Формирование морфологических и синтаксических обобщений. 5. Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста.	1 Развитие зрительного восприятия и узнавания. 2. Уточнение и расширение зрительной памяти. 3. Формирование пространственного восприятия и представлений. 4. Развитие зрительного анализа и синтеза. 5. Формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений.	1. Уточнение и усложнение структуры предложения. 2. Развитие функции словоизменения. 3. Формирование навыков словообразования. 4. Развитие умений морфологического анализа слов. 5. Работа над одно коренными словами. 6. Закрепление грамматических форм в письменной речи.

восприятия (дифференциация фонем): -свистящих и шипящих, -твердых и мягких, -звонких и глухих		6.Дифференциаци я смешиваемых букв изолированно, в словах, предложениях, текстах.	
--	--	---	--