

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан Администрация муниципального района Белорецкий район

Республики Башкортостан

МОБУ СОШ с. Серменево

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Хуснутдинова Л.З.
Протокол №1 от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Баймухаметова Ф.А.
Приказ №139 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Азнабаев Г.Р.
Приказ №139 от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебных предметов « русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, музыка, ИЗО.физкультура, баш(гос) язык, английский язык» для ученика 4 класса Фаткулина Данила.

Надомное обучение

Составитель: Низаметдинова А.В.

АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс

(индивидуальное обучение по адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Вариант 7.2) на дому;

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык"

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО (Вариант 7.2) соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

2. Содержание учебного предмета

Повторение (5 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (3 ч).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (8 ч).

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел. Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия Наречие как часть речи. Правописание наречий. Образование наречий. Проверочная работа по теме «Части речи»

Имя существительное (15 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (13 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (14 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Связная речь. Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (3 ч)

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов

№ п/п	Тема раздела, темы уроков	Количество часов по программе	Количество часов по плану
1	Раздел 1. Повторение	7	5
2	Раздел 2. Предложение	6	3
3	Раздел 3. Слово в языке и речи	20	8
4	Раздел 4. Имя существительное	35	15
5	Раздел 5. Имя прилагательное	25	13
6	Раздел 6. Личные местоимения	10	7
7	Раздел 7. Глагол	24	14
8	Раздел 8. Повторение изученного	9	2
ИТОГО		136 ч.	68 ч

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№ п/п	Тема раздела, темы уроков	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	
				По плану	По факту
	Раздел 1. Повторение		<i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Составлять</i> из слов предложения. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	03.09	
1.	Наша речь и наш язык. Текст и его план	Текст. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы			
2.	Подробное изложение повествовательного текста	Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану.		08.09	
3.	Анализ изложения. Типы текстов. Признаки текста Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов.		10.09	
4.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.		15.09	
5.	Словосочетание. Проверочная работа по теме «Повторение»	Различение предложений и словосочетаний.		17.09	
	Раздел 2. Предложение				
6.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления и с помощью	22.09	

	союзов. Входной контрольный диктант	пунктуационное оформление однородных членов.	союзов. <i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.		
7.	Анализ контрольного диктанта. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами			24.09	
8.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение Проверочная работа по теме «Предложение».	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i>		29.09	
	Раздел 3. Слово в языке и речи				
9.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.	01.10	
10.	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	Состав слова. Однокоренные слова.		06.10	
11.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант. Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек	Суффикс, приставка как значимые части слова, придающие словам разные оттенки значения. Образование новых слов с помощью суффиксов –ек, - ик.		08.10	
12.	Диктант за 1 четверть	разделительный твёрдый (ь) и мягкий (ъ) знаки		15.10	
13.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя	Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений,		20.10	

	числительное, местоимение, глагол (повторение)	роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление)			
14.	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Образование наречий.		22.10	
15.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.			05.11	
16.	Правописание наречий.			10.11	
	Раздел 3. Имя существительное				
17.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Группы имен существительных. Изменение по падежам имён существительных	Имя существительное. Группы имен существительных. Род, число, падеж	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. <i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения: находить сходство и различие. <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного.	12.11	
18.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	Алгоритм определения падежа имён существительных		17.11	
19.	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах, в предложном падеже			19.11	
20.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. 2-е склонение имён существительных.	Три склонения имён существительных.		24.11	

	существительных.	Склонение имён существительных в единственном числе.		
21.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		26.11	
22.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»		01.12	
23.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в име- нительном, родительном и винительном падежах, да- тельном падежах		03.12	
24.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже и предложном падеже.		08.12	
25.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		10.12	
26.	Морфологический разбор имени существительного как части речи.		15.12	
27.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже		17.12	
28.	Контрольный диктант за первое полугодие		22.12	
29.	Анализ ошибок. Падежные окончания имён суще- ствительных множественного числа в родительном падеже		24.12	

30.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных			29.12	
31.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах			12.01	
	Раздел 4. Имя прилагательное				
32.	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Определять род и число имён прилагательных. <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже.	14.01	
33.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе			19.01	
34.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Безударные падежные окончания имён прилагательных. Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.		21.01	
35.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже			26.01	
36.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.			28.01	
37.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном			02.02	

	падеже.				
38.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе			04.02	
39.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода			09.02	
40.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода			11.02	
41.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа			16.02	
42.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.			18.02	
43.	Морфологический разбор имён прилагательных.			25.02	
44.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			02.03	
	Раздел 5. Личные местоимения				
45.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	<i>Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи.</i> <i>Указывать грамматические признаки</i>	04.03	
46.	Изменение по падежам личных местоимений.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го		11.03	

	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	лица, 3-го лица единственного и множественного числа Морфологические признаки местоимений.	местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. <i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения.		
47.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа			16.03	
48.	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.			18.03	
50.	Контрольный диктант за III четверть			23.03	
51.	Анализ контрольного диктанта.. Контрольное списывание			25.03	
	Раздел 6. Глагол				
52.	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении Время глаголов.	Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глагола по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Образовывать</i> формы глагола с помощью приставок и суффиксов. <i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. <i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений. <i>Называть</i> алгоритм	06.04	
53.	Неопределённая форма глагола	Неопределённая форма глагола как его начальная форма.		08.04	
54.	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов)	Окончания глаголов 2-го лица.		13.04	
55.	Образование временных			15.04	

	форм от глаголов неопределённой форме. Спряжение глаголов		определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы- исключения. <i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола.		
56.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.			20.04	
57.	Формы лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе			22.04	
58.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени Личные окончания глаголов I и II спряжения	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения спряжения глаголов.		27.04	
59.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов»			29.04	
60.	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени			04.05	
61.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Глаголы – исключения.		06.05	
62.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов			11.05	
63.	Морфологический разбор			13.05	

	глаголов.				
64.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании			18.05	
66.	Итоговый контрольный диктант.			20.05	
	Раздел 6. Повторение изученного				
67.	Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова		<i>Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	25.05	

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Литературное чтение"

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО (Вариант 7.2) соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Личностными результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого

себя; знакомство с культурно – историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметными результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.); умение высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметными результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно – популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

2. Содержание учебного предмета

Введение (1 час)

Былины. Летописи. Жития (2ч)

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...», «И вспомнил Олег коня своего...», «Житие Сергия Радонежского».

Из русской классической литературы (7 ч)

1. П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); 2. А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик - Кериб»; 4. А. П. Чехов. «Мальчики».

Поэтическая тетрадь 3 ч)

1. Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; 2. А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; 3. Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; 4. А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»; 5. И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; 6. Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; 7. И. А. Бунин. «Листопад».

Сказки русских писателей (3 ч)

1. В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; 2. П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; 3. С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; 4. В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

Делу время – потехе час (2 ч)

1. Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; 2. В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; 3. В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Страна далекого детства (2 ч)

1. Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; 2. К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; 3. М. М. Зощенко. «Елка».

Поэтическая тетрадь (2 ч)

1. В. Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская»; 2. С. А. Есенин. «Бабушкины сказки»; 3. М. И. Цветаева. «Бежит тропинка бугорка...», «Наши царства».

Природа и мы (3 ч)

1. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; 2. А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; 3. М. Пришвин. «Выскочка»; 4. К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; 5. Е. И. Чарушин. «Кабан»; 6. В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь (2 ч)

1. Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; 2. С. А. Клычков. «Весна в лесу»; 3. Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; 4. Н. М. Рубцов. «Сентябрь»; 5. С. А. Есенин. «Лебедушка».

Родина (2 ч)

1. И. С. Никитин «Русь»; 2. С. Д. Дрожжин. «Родине»; 3. А. В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»; 4. Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

Страна «Фантазия» (2 ч)

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература (4 ч)

1. Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; 2. Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; 3. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; 4. С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов

№ п/п	Тема раздела, темы уроков	Количество часов по программе	Количество часов по плану
1	Раздел 1. Введение	1	1
2	Раздел 2. Летописи, былины, жития	10	2
3	Раздел 3. Чудесный мир классики	12	6
4	Раздел 4. Поэтическая тетрадь № 1	10	3
5	Раздел 5. Литературная сказка	10	3
6	Раздел 6. Делу время – потехе час	7	2
7	Раздел 7. Страна детства	6	2
8	Раздел 8. Поэтическая тетрадь № 2	4	2
9	Раздел 9. Природа и мы	7	3
10	Раздел 10. Поэтическая тетрадь № 3	8	2
11	Раздел 11. Родина	6	2
12	Раздел 12. Страна Фантазия	10	2
13	Раздел 13. Зарубежная литература	11	4

Итого		102	34
--------------	--	------------	-----------

Календарно-тематическое планирование по предмету «Литературное чтение»

№ п/п	Тема раздела, темы уроков	Элементы содержания	Требования к уровню	Дата
--------------	----------------------------------	----------------------------	----------------------------	-------------

			подготовки обучающихся	По плану	По факту
	Раздел 1. Введение			04.09	
1	Знакомство с учебником по литературному чтению	Учебник. Содержание. Раздел	Знать структуру учебника, приёмы ориентирования в учебнике;		
	Раздел 2. Летописи, былины, жития			11.09	
2	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания. Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	Былина. Летопись.. Герои произведения,	Знать историю создания книг, отличия рукописной и печатной книги, различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, аннотации, иллюстрация), составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Осознанно подбирать и читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие, так и плохие; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Высказывать своё отношение к героям прочитанных книг		
3	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний.		18.09	

	Раздел 3. Чудесный мир классики				
4	П.П. Ершов «Конёк-горбунок»	Различные виды чтения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Герой произведения, иллюстрация и ее роль в понимании произведения.	Знать виды сказок и их структуру. Различные произведения устного народного творчества. Уметь приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки). Читать осознанно текст; определять тему, главную мысль произведения, пересказывать текст. Уметь использовать различные виды пересказа (подробный, краткий, творческий).	25.09	
5	А.С. Пушкин. Биография. Стихотворение «Няне», «Сказка мёртвой царевне и о семи богатырях»			02.10	
6	М.Ю. Лермонтов. О нём. Стихотворение «Дары Терека». Картины природы в стихотворении			09.10	
7	М.Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб»			16.10	
8	Л.Н. Толстой. Басня «Как мужик камень убрал»			23.10	
9	А.П. Чехов. О нём. Рассказ «Мальчики»			06.11	
	Раздел 4. Поэтическая тетрадь № 1				
10	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении	Различение жанров произведений на основе сравнения персонажей. Связь литературы с музыкой и живописью. Произведения выдающихся представителей русской литературы о природе, о весне. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Связь произведений литературы с другими	Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов, некоторые сведения из биографии поэтов. Уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой). Уметь находить в тексте	13.11	
11	А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения			20.11	
12	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»			27.11	

		видами искусства. Декламация стихотворных произведений.	сравнения, эпитеты, олицетворения.		
	Раздел 5. Литературная сказка				
13	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Особенности данного литературного жанра	Литературная сказка. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний.	Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений. отличие литературной сказки от фольклорной; имена, фамилии их авторов. Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения. Создавать небольшой устный текст на заданную тему. Различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные. Восстанавливать авторский текст по опорным словам, соотносить пословицы с характеристикой героя произведения.	04.12	
14	П.П. Бажов «Серебряное копытце»			11.12	
15	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»			18.12	
	Раздел 6. Делу время – потехе час				
16	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения	Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-		25.12	

17	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	нравственных переживаний.	Знать: названия, основное содержание изученных литературных произведений; имена, фамилии их авторов, уметь читать	15.01	
	Раздел 7. Страна детства				
18	Б.С. Житков «Как я ловил человечков. Герой произведения	Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний.	Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов, отличие литературной сказки от фольклорной, уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения, воспринимать на слух и понимать художественные произведения разных жанров; передавать их содержание по вопросам, уметь различать жанры художественных произведений.	22.01	
19	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг		29.01	
	Раздел 8. Поэтическая тетрадь № 2		Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов, некоторые сведения из биографии поэтов. Уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной		
20	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	Декламация стихотворных произведений.		05.02	
21	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства». Тема детства	Выражение личностного отношения к прослушанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения.		12.02	

			самостоятельной подготовкой).		
	Раздел 9. Природа и мы				
22	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе	Выражение личностного отношения к прослушанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения.	Знать основное содержание текста, их авторов; стили текстов, их различия, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии), уметь пересказывать текст, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, создавать небольшой устный текст на заданную тему.	19.02	
23	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». М.М. Пришвин «Высочка»			26.02	
24	Е.И. Чарушин «Кабан». В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»			05.03	
	Раздел 10. Поэтическая тетрадь № 3				
25	Б.Л. Пастернак «Золотая осень». С.К. Клычков «Весна в лесу».	Декламация стихотворных произведений. Выражение личностного отношения к прослушанному, аргументация своей	Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов, некоторые сведения из биографии поэтов. Уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), выразительно читать	12.03	
26	С.А. Есенин «Лебёдушка». Мотивы народного творчества в авторском произведении			19.03	

		позиции с привлечением текста произведения.	по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой). Уметь находить в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения.		
	Раздел 11. Родина				
27	И.С. Никитин «Русь». Образ родины в поэтическом тексте	Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о животных.	Знать основное содержание текста, их авторов; стили текстов, их различия. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии); уметь пересказывать текст; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; создавать небольшой устный текст на заданную тему.	26.03	
28	С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому			09.04	
	Раздел 12. Страна Фантазия				
29	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Необычные герои фантастического жанра	Различение жанров произведений на основе сравнения персонажей.	Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов, понимать эмоционально- нравственные	16.04	
30	К. Булычёв «Путешествие Алисы»	Участие в диалоге при обсуждении прослушанного		23.04	

		произведения. Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному произведению.	переживания героев произведений. Уметь участвовать в диалоге при обсуждении произведения, строить небольшие монологические высказывания: рассказ о своих впечатлениях по прочитанному произведению (о героях, событиях), участвовать в литературных играх, инсценировании. Оценивать события, героев произведения;		
	Раздел 13. Зарубежная литература				
31	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	Произведения писателей зарубежных стран.	Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов. Уметь самостоятельно и по заданию находить в тексте с определенной целью отдельные отрывки, эпизоды, выражения, слова (выборочное чтение); инсценировать и пересказывать понравившиеся эпизоды; проявлять артистичность, эмоциональность, выразительность при чтении и инсценировании зарубежной литературы; выделять в тексте главное, анализировать, находить ответы на вопросы, четко, ясно, развернуто излагать свои мысли в устной и	30.04	
32	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	Сходство русского фольклора с английским, американским, французским. Реальность и фантастика в сказках. Юмор в стихах. Выражение личного отношения к прочитанному.		07.05	
33	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	Аргументация своей позиции с привлечением текста прочитанному произведению		14.05	
34	С. Лагерлёф «Святая ночь»			21.05	

			письменной форме.		
--	--	--	-------------------	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математика"

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО (Вариант 7.2) соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Личностными результатами изучения математики в начальной школе являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами изучения математики в начальной школе являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами изучения математики в начальной школе являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умение использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач

2. Содержание учебного предмета

Повторение. Числа от 1 до 1000 (7 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (6 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (8 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (5 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (39 час)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (5 часов)

Повторение изученных тем за год.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема раздела, темы уроков	Количество часов по программе	Количество часов по плану
1	Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение	14	7
2	Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация	12	6
3	Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Величины	16	8
4	Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11	5
5	Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	78	37
6	Раздел 6. Итоговое повторение	5	5
Итого		136	68

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

№ п/п	Тема раздела, темы уроков	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	
				По плану	По факту
	Раздел 1. Числа от 1 до 1000.				
	Повторение				
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица	01.09	
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых	04.09	

			выражениях		
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	08.09	
4.	Умножение трехзначного числа на однозначное	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Уметь вычитать трехзначные числа, решать задачи и совершенствовать вычислительные навыки.	11.09	
5.	Свойства умножения. Деление. Приёмы письменного деления	Умножение двух-четырехзначного числа на однозначное	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	15.09	
6.	Деление вида $324 : 3$ Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение»	Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с	Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	18.09	

		остатком. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если..., то...», «не только, но и ...»			
7.	Входная контрольная работа			22.09	
	Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация				
8.	Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды	Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	25.09	
9.	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	29.09	
10.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	02.10	
11.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	06.10	
12.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	09.10	

13.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»			16.10	
	Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Величины				
14.	Единица длины - километр. Таблица единиц длины	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	20.10	
15.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Знать единицы площади, таблицу единиц площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	23.10	
16.					
17.	Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям;	06.11	

			выражать данные величины в различных единицах		
18.	Время. Единицы времени. Задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	10.11	
19.	Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать единицы времени, таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	13.11	
20.	Контрольная работа по теме «Величины»			17.11	
	Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание				
21.	Вычитание с переходом через несколько разрядов	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной	20.11	

			математической терминологией		
22.	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	24.11	
23.	Нахождение нескольких долей целого	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	27.11	
24.	Задачи на нахождение нескольких долей целого	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	01.12	
25.	Сложение и вычитание значений величин	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	04.12	
26.	Контрольная работа за 2 четверть			08.12	
	Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление				
27.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Уметь выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками	11.12	
28.	Письменные приемы умножения	Умножение четырехзначного числа	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять	15.12	

		на однозначное	правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом		
29.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Знать приемы письменного умножения для случаев вида 4019×7 . Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	18.12	
30.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	Письменные вычисления с натуральными числами	Знать приемы письменного умножения для случаев вида 4019×7 . Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	22.12	
31.	Деление многозначного числа на однозначное	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	25.12	

32.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	29.12	
33.	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули)	Деление многозначного числа на однозначное	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные	12.01	
34.	Задачи на пропорциональное деление	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	15.01	
35.	Закрепление. Краткая запись деления столбиком	Деление многозначного числа на однозначное	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули	19.01	
36.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	22.01	

37.	Анализ результатов контрольной работы. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	26.01	
38.	Задачи с величинами: скорость, время, расстояние	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	29.01	
39.	Умножение числа на произведение	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	02.02	
40.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	05.02	

41.	Задачи на одновременное встречное движение	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Уметь устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом	09.02	
42.	Перестановка и группировка множителей	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	12.02	
43.	Деление числа на произведение	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	16.02	
44.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	19.02	
45.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	Способы проверки правильности вычислений	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел	26.02	

			на двузначное число, проверять правильность выполненных выч-ний		
46.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Письменные вычисления с натуральными числами	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	02.03	
47.	Контрольная работа за III четверть			05.03	
48.	Умножение числа на сумму	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	09.03	
49.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	12.03	
50.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	16.03	

51.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число	19.03	
52.	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на двузначное число	23.03	
53.	Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление	Способы проверки правильности вычислений	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных выч-ний	26.03	
54.	Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление. С.р. по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	Письменные вычисления с натуральными числами	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь выполнять	06.04	

			письменное деление на двузначное число с остатком		
55.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначное и трехзначное число»	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число	09.04	
56.	Письменное деление на двузначное число	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	13.04	
57.	Письменное деление с остатком на двузначное число	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	16.04	
58.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	20.04	
59.	Письменное деление на двузначное число. Самостоятельная работа по теме «Письменное деление на двузначное число»	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	23.04	
60.	Письменное деление на трехзначное число	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	27.04	
61.	Итоговая контрольная работа за 4	Письменные вычисления с	Уметь решать текстовые	30.04	

	класс	натуральными числами	задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений		
62.	Анализ результатов контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	04.05	
63.	Деление с остатком	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	07.05	
	Раздел 6. Итоговое повторение				
64.	Анализ результатов. Нумерация	Нумерация, последовательность, запись, сравнение чисел в пределах 1000000. Выражения со скобками и без них. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Сравнение величин. Действия с именованными числами. Решение составных задач арифметическим способом	Знать основные понятия математики. Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными	14.05	
65.	Выражения и уравнения. Порядок выполнения действий			18.05	
66.	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление			21.05	
67.	Величины. Геометрические фигуры.			25.05	
.					

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий мир"

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО (Вариант 7.2) соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы; осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни; осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; уважительное отношение к иному

мнению, истории и культуре других народов России; уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятых базовых общечеловеческих ценностей; расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; способность к адекватной самооценки с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и т.д.); способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования; умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни; понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

2. Содержание учебного предмета

Земля и человечество (1ч).

- Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - «книга» природы.

- Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.
- Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.
- Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Природа России (1 ч).

- Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).
- Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой зоны. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными зонами. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.
- Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Родной край - часть большой страны (1 ч).

- Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.
- Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана водоемов в нашем крае.
- Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.
- Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

- Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Страницы всемирной истории (2 ч).

- Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (3 ч).

- Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.
- Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.
- Наше Отечество в XIII-XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV веках.
- Наше Отечество в XVI-XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII веках.
- Россия в XVIII веке Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.
- Россия в XIX - начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX века.
- Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

- Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия (1ч).

- Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.
- Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.
- Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.
- Многонациональный состав населения России.
- Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема раздела, темы уроков	Количество часов по программе	Количество часов по плану
1	Раздел 1 Земля и человечество	9	4
2	Раздел 2 Природа России	10	4
3	Раздел 3 Родной край - часть большой страны	15	5
4	Раздел 4 Страницы всемирной истории	5	5
5	Раздел 5 Страницы истории Отечества	20	7

6	Раздел 6 Современная Россия	9	4
Итого		68	29

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

№ п/п	Тема раздела, темы уроков	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	
				По плану	По факту
	Раздел 1 Земля и человечество	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей	03.09	
1.	Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Сокровища Земли под охраной человечества			10.09 17.-09 24.09	

			планете		
	Раздел 2 Природа России	Россия на карте.	Знать понятия «равнины», «горы».	01.10	
2.	Равнины и горы России. Моря, озера и реки России	Неживая и живая природа.	Уметь показывать на карте, глобусе	08.10	
	Зона арктических пустынь. Тундра.	Формы земной поверхности.	материки и океаны, горы, равнины, моря, реки	15.10	
	Лес и человек. Зона степей. Пустыни	Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина	Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стран	22.10	
	Раздел 3 Родной край - часть большой страны	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы		
3.	Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика)		05.11	
	Наши подземные богатства			12.11	
	Жизнь леса и луга. Жизнь в пресных водах			19.11	
				26.11	

	Раздел 4 Страницы всемирной истории	Человек – часть природы и член общества.	Знать , что изучает наука «история». Использовать ленту времени		
4.	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий.	Охрана памятников истории и культуры.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач	03.12 10.12 17.12	
5.	Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.	Способы познания окружающего мира Выдающиеся люди разных эпох Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества		14.01 21.01 28.01	
	Раздел 5 Страницы истории Отечества	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества		
6.	Во времена Древней Руси. Страна городов. Куликовская битва. Иван третий.			04.02 11.02 18.02 25.02	
7.	Петр Великий. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года			04.03 11.03	

				18.03	
				25.03	
8.	Великая война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.			08.04	
				15.04	
				22.04	
				29.04	
	Раздел 6 Современная Россия	Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции)	Знать государственные праздники, Основной закон России.		
9.	Основной закон России и права человека. Славные символы России	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	Уметь использовать знания для познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о родной стране.	06.05 13.05 20.05	

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Музыка"

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО (Вариант 7.2) соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Личностными результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются: наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству; реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

Метапредметными результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются: развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств; ориентация в культурном многообразии окружающей деятельности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города; продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются:

устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности; общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира.

2. Содержание учебного предмета

Россия – Родина моя (1 ч)

Музыка в жизни человека

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни.

Основные закономерности музыкального искусства

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов. Формы построения музыки.

Музыкальная картина мира

Интонационное богатство музыкального мира. Народное и профессиональное музыкальное творчество.

День, полный событий (2 ч)

Музыка в жизни человека

Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Народное творчество России.

Основные закономерности музыкального искусства

Выразительность и изобразительность в музыке русских композиторов. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые, их сходство и различие. Основные средства музыкальной выразительности в музыке русских композиторов. Особенности музыкальности поэзии А.С. Пушкина.

Музыкальная картина мира

Различные виды музыки: вокальная инструментальная, сольная хоровая, оркестровая. Певческие голоса. Музыкальные инструменты.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло (2 ч)

Музыка в жизни

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Многообразие музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Основные средства музыкальной выразительности. Музыкальная речь как способ общения между людьми. Композитор – исполнитель – слушатель. Нотная запись. Элементы нотной грамоты. Формы построения музыки. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Музыкальная картина мира

Интонационное богатство музыкального мира. Различные виды музыки. Певческие голоса. Хоры, Музыкальные инструменты. Оркестр народных инструментов. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных традиций.

В музыкальном театре (2 ч)

Музыка в жизни

Представления об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, мюзикл. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

Основные закономерности музыкального искусства

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Основные средства музыкальной выразительности. Композитор - исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Элементы нотной грамоты. Сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития. Формы построения музыки.

Музыкальная картина

Интонационное богатство музыкального мира. Музыкальные инструменты. Оркестры. Народное и профессиональное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных исторически сложившихся традиций.

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (2 ч)

Музыка в жизни человека

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, темы уроков	Количество часов по программе и по плану
1	Раздел 1 «Россия — Родина моя»	9
2	Раздел 2 «День, полный событий»	7
3	Раздел 3 «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	5
4	Раздел 4 «В музыкальном театре»	9
5	Раздел 5 «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»	6
Итого		34

Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка»

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата урока
1.	А. Филиппенко «Весёлый музыкант» Движение в соответствии с различным темпом музыки.	2	04.09. 11.09.
2.	В.Витлина «Песенка про зарядку». Движение в соответствии с различным темпом музыки.	2	18.09. 25.09.
3.	З. Левина «Неваляшки». Движение в соответствии с различным темпом музыки.	2	02.10. 9.10.
4.	М. Красев «Падают листья».	1	16.10.
5.	Ю. Слонова «Песенка про лесенку».	1	23.10.

6.	Е. Тиличеева «Хоровод». «Парная пляска».	1	06.11.
7.	В. Шаинский « Песня Чебурашки».	1	13.11.

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата урока
1.	В. Шаинский «Голубой вагон». Выполнение движений с флажками.	1	20.11.
2.	Стунела «Часы». Выполнение движений с флажками.	2	27.11. 04.12.
3.	А. Филиппенко «Дед Мороз».	1	11.12.
4.	Выполнение элементарных хороводных движений.	1	18.12.
5.	А. Филиппенко «Ёлочка».	2	25.12. 15.01.
6.	Т. Попатенко «Праздничная». Выполнение движений с платочками.	2	22.01. 29.01.
7.	А. Филиппенко «Бравые солдаты». Выполнение движений с погремушками.	2	05.02. 12.02.

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата урока
1.	В. Шаинский «Улыбка».	1	19.02.
2.	А.Филиппенко «Сегодня мамин праздник».	1	26.02.

3.	Игра «Каравай». Выполнение движений с предметами.	2	05.03. 12.03.
4.	Е. Тиличеева «Вот какая бабушка». Пляска «Матрёшки».	2	19.03. 26.03.
5.	Пляска «Приглашение».	2	09.04. 16.04.
6.	Игра «Кто скорее». Исполнение выученных песен.	2	23.04 30.04
7.	Игра «Кот и мыши». Исполнение выученных песен.	2	07.05. 14.05.
8.	Е. Крылатов «Песенка о лете».	1	21.05.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

"Изобразительное искусство"

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО (Вариант 7.2) соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования,

допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Личностными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной творческой деятельности; использование различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, художественное конструирование).

Метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: умение видеть и воспринимать проявление художественной культуры в окружающей жизни; желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства; умение организовывать самостоятельную творческую деятельность; способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: понимание значения искусства в жизни человека и общества; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России; умение различать и передавать художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства.

2. Содержание учебного предмета

Истоки родного искусства (2ч.)

Пейзаж родной земли

Характерные черты, своеобразие родного пейзажа. Изображение пейзажа нашей средней полосы, выявление его особой красоты.

Украшения деревянных построек и их значение

Единство в работе трех Мастеров. Магические представления как поэтические образы мира. Изба — образ лица человека; окно, очи дома, украшались наличниками; фасад — лобной доской, причелинами. Украшение «деревянных» построек, созданных на прошлом уроке (индивидуально или коллективно). Дополнительно — изображение избы (гуашь, кисти).

Деревня — деревянный мир

Знакомство с русской деревянной архитектурой: избы, ворота, амбары, колодцы... Деревянное церковное зодчество. Изображение деревни — коллективное панно или индивидуальная работа.

Образ красоты человека

У каждого народа складывается свой образ женской и мужской красоты. Это выражает традиционная народная одежда. Образ мужчины неотделим от его труда. В нем соединены представления о могучей силе и доброте — «добрый молодец». В образе женской красоты всегда выражается способность людей мечтать, стремление преодолеть повседневность. Красота тоже оберег. Женские образы глубоко связаны с образом птицы счастья («лебедушка»).

Изображение женских и мужских народных образов индивидуально или для панно. Фигуры клеивает в панно группа «главного художника». Обратит внимание, что фигуры в детских работах должны быть в движении, не должны напоминать выставку одежд. При наличии дополнительных уроков — изготовление кукол по типу народных тряпичных или лепных фигур для уже созданной «деревни».

Народные праздники

Роль праздников в жизни людей. Календарные праздники: осенний праздник урожая, ярмарки и т. д. Праздник — это образ идеальной, счастливой жизни.

Создание работ на тему народного праздника с обобщением материала темы.

Древние города нашей земли (2 ч.)

Каждый город особенный. У него свое неповторимое лицо, свой характер. Каждый город имеет свою особую судьбу. Его здания в своем облике запечатлели исторический путь народа, события его жизни. Слово «город» произошло от «городить», «огораживать» крепостной стеной. На высоких холмах, отражаясь в реках и озерах, росли города с белизной стен, куполами храмов, перезвоном колоколов. Таких городов больше нигде нет. Нужно раскрыть красоту городов родной земли, мудрость их архитектурной организации.

Древнерусский город-крепость

Изучение конструкций и пропорций крепостных башен городов. Постройка крепостных стен и башен из бумаги или пластилина. Возможен изобразительный вариант выполнения задания. Материал: согласно выбранному варианту задания.

Древние соборы

Соборы воплощали красоту, могущество и силу государства. Они являлись архитектурным и смысловым центром города. Это были святыни города.

Знакомство с архитектурой древнерусского каменного храма. Конструкция, символика храма. Постройка древнего собора из бумаги. Коллективная работа.

Древний город и его жители

Моделирование всего жилого наполнения города. Завершение «постройки» древнего города. Возможный вариант: изображение древнерусского города.

Древние города Русской земли

Знакомство с своеобразием разных городов — Москвы, Новгорода, Пскова, Владимира, Суздаля и других. Они похожи и непохожи между собой. Изображение разных характеров русских городов. Практическая работа или беседа.

Праздничный пир в теремных палатах

Коллективное аппликативное панно или индивидуальные изображения пира.

Каждый народ – художник (2 ч.)

Образ художественной культуры Древней Греции

Древнегреческое понимание красоты человека — мужской и женской — на примере скульптурных произведений Мирона, Поликлета, Фидия (человек является «мерой всех вещей»). Размеры, пропорции, конструкции храмов гармонично соотносились с человеком. Восхищение гармоничным, спортивно развитым человеком — особенность Древней Греции. Изображение фигур олимпийских спортсменов (фигуры в движении) и участников шествия (фигуры в одеждах).

Гармония человека с окружающей природой и архитектурой. Представление о дорической («мужественной») и ионической («женственной») ордерных системах как характере пропорций в построении греческого храма. Создание образов греческих храмов (полуобъемные или плоские аппликации) для панно или объемное моделирование из бумаги.

Создание панно «Древнегреческие праздники». Это могут быть Олимпийские игры или праздник Великих Панафиней (торжественное шествие в честь красоты человека, его физического совершенства и силы, которым греки поклонялись).

Образ художественной культуры Японии

Характерное для японских художников изображение природы через детали: ветка дерева с птичкой; цветок с бабочкой; трава с кузнечиками, стрекозами; ветка цветущей вишни.

Изображение японок в национальной одежде (кимоно) с передачей характерных черт лица, прически, движения, фигуры.

Коллективное панно «Праздник цветения сакуры» или «Праздник хризантем». Отдельные фигуры выполняются индивидуально и вклеиваются затем в общее панно. Группа «главного художника» работает над фоном панно.

Образ художественной культуры средневековой Западной Европы

Ремесленные цеха были отличительной чертой этих городов. Каждый цех имел свои одежды, свои знаки отличия, гербы, и члены его гордились своим мастерством, своей общностью.

Работа над панно «Праздник цехов ремесленников на городской площади» с подготовительными этапами изучения архитектуры, одежды человека и его окружения (предметный мир).

Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы)

Выставка детских работ. Проведение беседы для закрепления в сознании детей темы «Каждый народ — художник» как ведущей темы года. Итогом беседы должно быть не запоминание названий, а радость от возможности поделиться открытиями уже прожитых детьми культурных миров. Наши три Брата-Мастера именно на этом уроке должны помогать учителю и детям заниматься не заучиванием памятников, а пониманием разности своей работы в разных культурах, помогать осознанию того, что постройки, одежды, украшения у разных народов очень разные.

Искусство объединяет народы (3 ч.)

Все народы воспевают материнство

Для каждого человека на свете отношение к матери особое. В искусстве разных народов есть тема воспевания материнства, матери, дающей жизнь. Существуют великие произведения искусства на эту тему, понятные всем людям.

Дети по представлению изображают мать и дитя, стремясь выразить их единство, ласку, их отношение друг к другу.

Все народы воспевают мудрость старости

Есть красота внешняя и внутренняя — красота душевной жизни, красота, в которой выражен жизненный опыт, красота связи поколений.

Задание на изображение любимого пожилого человека. Главное — это стремление выразить его внутренний мир.

Сопереживание — великая тема искусства

С древнейших времен искусство стремилось вызвать сопереживание зрителя. Искусство воздействует на наши чувства. Изображение страдания в искусстве. Через искусство художник выражает свое сочувствие страдающим, учит сопереживать чужому горю, чужому страданию.

Создание рисунка с драматическим сюжетом, придуманным автором (больное животное, погибшее дерево и т. д.).

Герои, борцы и защитники

В борьбе за свободу, справедливость все народы видят проявление духовной красоты. Все народы воспевают своих героев. У каждого народа многие произведения изобразительного искусства, скульптуры, музыки, литературы посвящены этой теме. Героическая тема в искусстве разных народов.

Юность и надежды

Тема детства, юности в искусстве. Изображение радости детства, мечты ребенка о счастье, подвигах, путешествиях, открытиях.

Искусство народов мира (обобщение темы)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема раздела, темы уроков	Количество часов по программе
1	Раздел 1. Истоки родного искусства	8
2	Раздел 2. Древние города нашей земли	7
3	Раздел 3. Каждый народ – художник	12
4	Раздел 4. Искусство объединяет народы	7
Итого		34

Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство»

№урока	Раздел. Тема	Дата
--------	--------------	------

	Раздел 1. Истоки родного искусства 9ч	04.09
1.	Какого цвета Родина? Осенний вернисаж	11.09
2.	Пейзаж родной земли.	18.09
3.	Гармония жилья с природой	25.09
4-5.	Деревня — деревянный мир	2.10
6.	Образ русского человека (женский образ)	09.10
7.	Образ русского человека (мужской образ)	16.10
8.	Воспевание труда в искусстве	23.10
9.	Народные праздники	06.11
	Раздел 2. Древние города нашей земли 8ч	
10.	Родной угол.	13.11
11.	Древние соборы.	20.11
12.	Древний город и его жители.	27.11
13.	Города Русской земли.	04.12
14.	Древнерусские воины-защитники.	11.12
15.	Узорочье теремов.	18.12
16-17.	Праздничный пир в теремных палатах.	25.12
	Раздел 3. «Каждый народ - художник» 11ч	
18.	Страна восходящего солнца.	15.01
19.	Образ человека в японской культуре.	22.01
20.	Образ японских построек.	29.01

21.	Искусство народов гор и степей.	05.02
22.	Города в пустыне.	12.02
23.	Древняя Эллада.	19.02
24.	Древнегреческая архитектура.	26.02
25.	Олимпийские игры в Древней Греции.	05.03
26-27.	Европейские города Средневековья.	12.03;19.03;
28.	Многообразие художественных культур в мире. (Обобщение темы)	26.03
	Раздел 4. Искусство объединяет народы 6ч	
29.	Материнство.	09.04
30.	Мудрость старости.	16.04
31.	Сопереживание.	23.04
32.	Герои-защитники.	30.04
33.	Юность и надежды.	07.05
34.	Искусство народов мира. (Обобщение темы)	14.05; 21.05
	34 часа	

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Технология"

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО (Вариант 7.2) соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Личностными результатами изучения курса «Технология» в начальной школе являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в начальной школе является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета

1.Как работать с учебником (1 час)

Знакомство с учебником, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

2.Человек и земля (2час)

Конструирование из бумаги и картона модели вагона. Конструирование модели буровой вышки из металлического конструктора. Изготовление малахитовой шкатулки из пластилина. Конструирование КамАЗа и кузова автомобиля из металлического и пластмассового конструктора. Изготовление медали из фольги. Изготовление вазы из пластилина. Работа с тканью. Создание модели обуви из бумаги. Работа с древесиной. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Сборка простой электрической цепи. Выращивание рассады, уход за рассадой

3.Человек и вода (2 часа)

Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла.

4.Человек и воздух (2 часа)

Изготовление модели самолёта из металлического конструктора. Изготовление модели самолета из картона и бумаги. Изготовление воздушного змея из картона и бумаги.

5.Человек и информация (2часов)

Создание титульного листа в текстовом редакторе. Создание таблицы в текстовом редакторе. Практическая работа на компьютере. Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология»

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата урока
1.	«Собери человечка» - аппликация <i>(из бумажных и картонных шаблонов)</i>	1	01.09.

2.	«Девочка»- раскрашивание готового контура	1	8.09.
3.	«Мальчик» - раскрашивание готового контура	1	15.09.
4.	«Осенний ковёр» - аппликация из сухих листьев <i>(наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков»)</i>	1	22.09.
5.	«Наливное яблочко»- аппликация из кусочков бумаги (<i>наклеиваем кусочки бумаги на контур дерева</i>)	1	29.10.
6.	«В лесу много ягод»- раскрашивание карандашами готовых контуров	1	06.10.
7.	Лепка «Фруктовый сад» (<i>прикрепляем сплюсненные шарики на контур дерева</i>)	1	20.10.
8.	Цветик-семицветик – аппликация <i>(из заготовок бумаги).</i>	1	10.11.
9.	«Волшебная бутылка» - поделка. <i>(сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку)</i>	1	17.11.
10.	Рисование, аппликация «Мячики» <i>(раскрашивание и наклеивание кружочков на лист)</i>	1	24.11.

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата урока
1.	Лепка. «Снеговик»	1	01.12.
2.	Аппликация. Снеговик из ватных дисков.	1	08.12.
3.	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».	1	15.12.

4.	Ёжик» из пластилина и заготовок из спичек.	1	22.12.
5.	Аппликация «Снегурочка»	1	29.12.
6.	Аппликация к сказке «Рождественская гирлянда»	1	12.01.
7.	Рисование по опорным точкам знакомых предметов	1	19.01.
8.	Рисование ватными палочками «Цыпленок»	1	26.01.
9.	Аппликация «Сказочный домик»	1	02.02.
10.	Рисование ватными палочками «Зайчик»	1	09.02.
11.	Зайчик» - аппликация из нескольких частей.	1	16.02.
№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата урока
1.	Аппликация «Пингвин»	1	02.03.
2.	Сминание бумаги. «Мимоза»	1	16.03.
3.	Рисование «Ветка мимозы»	1	23.03.
4.	Лепка из пластилина «Вишенки»	1	06.04.
5.	Лепка из пластилина «Конфеты»	1	13.04.
6.	Аппликация «Котёнок»	1	20.04.
7.	Аппликация «Лисёнок»	1	27.04.
8.	Аппликация «Енот»	1	04.05.
9.	Рисование с элементами аппликации «Одуванчик»	1	11.05.
10.	Рисование дерева с листочками ватными палочками	1	18.05.
11.	Лепка «Дождь идёт»	1	25.05.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Физическая культура"

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО (Вариант 7.2) соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

Личностными результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметными результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.

Предметными результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются: планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых с использованием средств физической культуры; излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.

2. Содержание учебного материала

Основы знаний (1 часа)

История возникновения физической культуры и спорта в России

Олимпийские игры

Способы деятельности (1 часа)

Самоконтроль. Дневник самонаблюдения

Ведение дневника самонаблюдения. Правила проведения самостоятельных занятий

Физическое совершенствование (3 часа)

Оздоровительная и корригирующая гимнастика

Гимнастика с элементами акробатики

Физическая подготовка (3 часа)

Подвижные игры

Легкая атлетика

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема раздела, темы уроков	Количество часов по программе
1	Основы знаний	5
2	Способы деятельности	5
3	Физическое совершенствование	11

4	Физическая подготовка	11
Итого		32

Календарно-тематическое планирование по предмету «Физическая культура»

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата урока
1.	Правила техники безопасности.	1	01.09.
2.	Упражнения на координацию движений.	1	8.09.
3.	Упражнения на координацию движений.	1	15.09.
4.	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.	1	22.09.
5.	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.	1	29.10.
6.	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.	1	06. 10.
7.	Упражнения для профилактики плоскостопия.	1	20. 10.
8.	Упражнения для профилактики плоскостопия.	1	10. 11.
9.	Упражнения для формирования и закрепления правильной осанки.	1	17.11.
10.	Упражнения для формирования и закрепления правильной осанки.	1	24.11.

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата урока
1.	Упражнения для кистей рук Круговые движения кистью.	1	1.12.
2.	Движение рук вперёд.	1	08.12
3.	Дыхательные упражнения.	1	15.12.
4.	Дыхательные упражнения.	1	22.12.
5	Ритмические упражнения. Прохлопывание ритма в два хлопка в медленном темпе.	1	29.12.
6.	Ритмические упражнения. Прохлопывание два хлопка в быстром темпе.	1	12.01.
7.	Прикладные упражнения. Построения и перестроения.	1	19.01.
8.	Прикладные упражнения. Построения и перестроения.	1	26.01.
9.	Ходьба небольшими группами и всей группой. Игра «Пойдём гулять».	1	02.02.
10.	Ходьба по комнате, касаясь рукой спины. Ходьба друг за другом с соблюдением интервала	1	9.02.

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата урока
1.	Захват различных предметов по величине и форме двумя руками.	1	16.02.
2.	Захват различных предметов по величине и форме одной рукой.	1	02.03.
3.	Захват различных предметов по величине и форме одной	1	9.03.

	рукой.		
4.	Перекалывание мяча с одного места на другое.	1	16.03.
5.	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	1	23.03.
6.	Катание мяча от ребёнка к учителю.	1	06.04.
7.	Подбрасывание мяча вверх.	1	13.04.
8.	Захват мяча брошенного педагогом.	1	20.04.
9.	Прокатывание мяча двумя руками друг другу.	1	27.04
10.	Поднимание рук с флажками вперёд, вверх.	1	04.05.
11.	Поднимание рук с флажками в стороны, опускание вниз.	1	11.05.
12	Скрестные движения рук с флажками вверх, вниз.	1	18.05.
13	Перекалывание флажков перед собой и над головой.	1	25.05

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 4 класса разработана на основе требований ФГОС НОО, в соответствии Планируемыми результатами начального образования и авторскими рабочими программами Алексеева А.А., Смирновой Е.Ю., Э. Хайн и др.. для 1-4 классов, а также АООП НОО (вариант 7.2)

Учебно-методический комплекс:

УМК «Школа России». Учебник Английский язык. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э. Хайн и др.. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /– М.: Просвещение, 2019 г.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2 ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели)

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. АРОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и

деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Специфика программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, нарушен фонематический слух.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Специфика обучения иностранному языку детей с ЗПР предполагает использование на уроках большого количества игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Кроме этого новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по английскому языку.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

При работе с такими детьми необходимо опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия.

Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно чтобы усложнение происходило постепенно, и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для ребенка. Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слуховой анализатор - если я задаю вопрос, то, прежде всего, должна дать свой вариант ответа на него. Для одних детей – это образец для повторения, а для других – модель для составления собственного предложения.

Зрительный анализатор. Использование наглядности. Опорные таблицы и схемы перед глазами.

Кинестетический анализатор – это развитие мелкой моторики.

Изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации.

Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.

При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.

3. Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению.

Реализация на уроке: задания должны быть четким, чтобы ребята понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат. Ученик должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться подсказкой или опорой по алгоритму (забыл — повторю — вспомню — сделаю). Включение в урок материалов сегодняшней жизни. Задания с условиями, приближенными к действительности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

Личностные результаты изучения иностранного языка в начальной школе должны отражать формирование у обучающихся:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- Чувство уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

- готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);
- понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);
- первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).
- В области **познавательных УУД** обучающийся научится:
- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области **коммуникативных УУД** обучающийся научится:

начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли; владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области **регулятивных УУД** обучающийся научится:

осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах; следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе требований Федерального государственного стандарта НОО.

В результате второго года изучения учебного предмета "Иностранный язык (английский)" (3 класс) ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в устной и письменной не менее 350 лексических единиц, включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

В результате третьего года изучения учебного предмета "Иностранный язык (английский)" (4 класс) ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом 4 - 5 фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме 4 - 5 фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф, запятая);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух текст объемом до 80 слов, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в письменном и звучащем тексте не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- соблюдать правила оформления личного письма, принятые в стране/странах изучаемого языка
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела
1	Добро пожаловать

2	Моя семья
3	Мои увлечения
4	Мои друзья и я
5	Мой день
6	Мир вокруг меня
7	Природа, времена года и животные
8	Знакомство с людьми
9	Сказки
Итого	

Календарно- тематическое планирование в 4 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	И снова здравствуйте	1	4.09
2	Школа	1	11.09
4	Числительные: Количественные и порядковые.	1	18.09
5	Моя семья	1	25.09
6	Работа по дому	1	02.10
7	Дни недели. Обязанности по дому.	1	09.10
8	Простое прошедшее время.	1	16.10
9	Профессии.	1	23.10
10	Простое прошедшее время. Вопросительные предложения.	1	06.11
11	Глагол to be в прошедшем времени	1	13.11
12	Простое прошедшее время. Отрицательные предложения.	1	20.11
13	Простое прошедшее время. Закрепление материала.	1	27.11
14	День Благодарения.	1	4.12
15	Урок чтения. День Благодарения.	1	11.12
16	Болезни. Удоктора	1	18.12

17	Новый год	1	25.12
18	Зима в Австралии	1	15.01
19	Фрукты и ягоды	1	22.01
20	Местоимения some и any	1	29.01
21	Чтение буквы G в разных ситуациях	1	5.02
22	Мебель. Предлоги места.	1	12.02
23	Моя квартира	1	19.02
24	Простое будущее время	1	26.02
25	Природа. Множественное число существительных.	1	5.03
26	Дикие животные. В зоопарке.	1	12.03
27	Неправильные глаголы	1	19.03
28	Даты в нашей жизни	1	26.03
29	Давайте напишем письмо!	1	09.04
30	Этикет в нашей жизни	1	16.04
31	Национальный парк. Урок чтения.	1	23.04
32	Наши любимые сказки	1	30.04
33	Белоснежка и семь гномов	1	7.05
34	Отработка грамматических навыков	1	14.05
35	Отработка лексических навыков	1	21.05

Башкирский (государственный) язык.

Аңлатма языу (пояснительная записка)

Укытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрзән 4-сө класы өсөн башкорт (дәүләт) теленән эш программаһы.

Эш программаһы: 33 сәғәткә бүленгән (азнаға 1 сәғәт).

Дәрәсләктәр: Толымбаев Х.А., Дәүләтшина М.С. Башкорт теле: Укытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрзән 2-се класы укыусылары өсөн дәрәсләк. – Өфө : Китап, 2006.

Программа кимәле : базис.

Укытыуының тел буйынса укыу - укытыу методик комплекты:

Ғәбитова З. М., Толымбаев Х. А. Урыс мәктәптәрҙә башкорт телен укытыуы ойоштороу буйынса методик кәңәштәр. – Өфө: Башкортостан, 2006.

Укытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙә башкорт (дәүләт) теле һәм туған (башкорт) тел буйынса берҙәм талаптар.

Укыусылар өсөн тел буйынса укыу- укытыу методик комплекты :

Толымбаев Х.А., Дәүләтшина М.С. Башкорт теле: Укытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙән 2-се класы укыусылары өсөн дәрәсләк. – Өфө: Китап, 2006.

Программа үзгәллектәрҙең характеристикаһы:

Эш программаһы Башкортостан Республикаһы Мәғариф министрлығы тарафынан раҫланған «Башкорт теленән программа» (Укытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙән I-IX кластары өсөн) нигеҙендә төҙөлдө.

Төҙөүселәр: Толымбаев Х. А., Дәүләтшина М.С., Ғәбитова З. М., Усманова М. Г.- Ижевск: «Книгоград», 2008.

Башкортостан Мәғариф Министрлығы тарафынан тәкдим ителгән программа Бәләбәй коррекцион мәктәбе бюджет дөйөм белем биреү учреждениеһының «Укыту планы»на ярашлы рәүештә тормошҡа ашырыла.

Был эш программаһында федераль һәм республика закондары талаптары тормошҡа ашырыла:

«Рәсәй Федерацияһы халыктары телдәре тураһында» законы 24.07.1998 N 126-ФЗ;

«Рәсәй Федерацияһының «Мәғарифе тураһында»» законы 29.12.2012 N 273-ФЗ;

«Башкортостан Республикаһы халыктары телдәре тураһында» законы 15.02.1999 N 216-з; Башкортостан Республикаһының «Мәғариф тураһында» законы 27.02.2015 N 192-з.

Программаның йөкмәткеһе 3 йүнәлештә төҙөлгән:

☐ Телмәр эшмәкәрлеген формалаштырыу, телдә системанын (фонетика, лексика, орфография, орфоэпия, грамматика, пунктуация) өйрәнеү, бәйләнешле текст менән эшләргә өйрәтеүгә күҙ уңында тота. Шулай ук унда милли тәрбиә тураһында ла мәсьәлә күтәрелә.

☐ Тел менән әҙәби материалдары бергә кушып өйрәнелә (интеграция).

☐ Лингвистик һәм әҙәби күренештәр, укыу материалы нигеҙендә, практик кулланыу максатынан сығып өйрәнелә (коммуникатив йүнәлеш).

Максаттар һәм бурыстар:

☐ Балаларҙың һүзлек запасын арттырыу, шул һүзәрҙә телмәрҙә кулланыу күнекмәләрен әүземләштереү.

☐ Грамматик материалды үзләштереү, уны дөрөҫ файҙаланып, бәйләнешле һөйләү, яҙыу күнекмәләрен артабан үстөрөү.

☐ Республиканың тәбиғәте, халқы, улар араһында башкорттар, уларҙың тормошо, тарихы, хезмәте, көнкүрөшө, ғөрөф-ғәҙәттәре, йолалары.

☐ Башкортостан Республикаһының дәүләт символдары, башкорт халқының күренекле шәхестәре тураһында белемдәрҙе киңәйтеү.

☐ Программала бирелгән шиғырзарзы ятлау, башкортса йырзар өйрәнеү һәм башкарыу. Башкортса телмәр төзөү. Укыу - укытыу программаһында планлаштарылған һөҙөмтәләрҙе үзләштереләүен баһалау.

Класта һәм өйҙә башкарыла торған язма эштәр өйрәтәү һәм тикшерәү характерында була.

Уларға түбәндәгеләр инә:

- ☐ башкорт теленән төрлө типтағы күнегеүҙәр;
- ☐ тәржемә эштәре (башкорт теленән рус теленә һәм киреһенсә);
- ☐ дәреслектәрҙәге әҙәби текстарға пландар төзөү;
- ☐ һораузарға язма яуаптар һәм иншалар;
- ☐ тел һәм әҙәби материалдар буйынса аналитик һәм дөйөмләштерәү тибындағы схемалар, проекттар төзөү.

Башкорт теленә сирек аҙағында йомғаҡлау контроль эштәре үткәрелә. Ағымдағы контроль эштәр программаның өйрәнелгән материалын үзләштерәүҙе тикшерәү максатында уҙғарыла. Уларҙың төрө һәм үткәрәү йышлығы өйрәнелә торған материалдың катмарлылығынан, укыусыларҙың белем кимәленән сығып билдәленә. Ағымдағы контроль эштәр өсөн укытыусы йә тоташ дәресте, йә уның бер өлөшөн генә файҙалана ала. Сирек аҙағында йомғаҡлау контроль эштәре мәктәп администрацияһы менән берлектә төзөлгән график буйынса үткәрелә. Контроль эштәрҙе сиректең беренсе көнөндә һәм дүшәмбелә үткәрәү тәкдим ителмәй. Программа материалының үзләштерәү кимәле укыусыларҙың дәрестәрҙә телдән биргән яуаптарына һәм язма эштәренә карап баһалана. Бының өсөн башкорт теленән түбәндәге күләмдә контроль эштәр үткәрәү карала: контроль күсереп языу - 4 сәғәт.

Предметка дөйөм характеристика (общая характеристика учебного предмета, курса)

Башкорт теле – башкорт халкының аралашыу, һөйләшеү теле. Ул үз-ара фекер алышыу хезмәтен үтәй. Башкортостан президентының 1999 йылдың 15 февралендәге Указы менән башкорт теле республикабыҙҙа, рус теле менән бер рәттән, дәүләт теле итеп раҫланды. Ошо Указға ярашлы бөтә мәктәптәрҙә лә башкорт теле өйрәнелә башланы. Башкорт дәүләт телен башкорт мөхитендә үсмәгән, рус һәм башка телдә эшләүсә мәктәптәрҙә белем алған һәм башкорт телен белмәгән башка милләт балалары өйрәнә. Рус телле балалар өсөн дәреслектәр махсус методикаға таянып төзөлә. Программаның педагогик (методик) нигеҙҙәре. Рус мәктәптәрендә башкорт теле һәм әҙәбиәтенән укыу программаһы дөйөм педагогик (методик) талаптарға, принциптарға нигеҙленә.

Улар түбәндәгеләргә кайтып кала:

- ☐ Өйрәнелгән материалды анализлау, сағыштырыу, предметтарҙы ниндәйҙер билдәләре буйынса классификациялау, дөйөмләштерәү;
- ☐ Предметтарҙың төп үзенсәлектәрен айыра, аңлата белеү;
- ☐ Предметка, күренешкә карата үз фекерендә әйтә һәм уны иҫбатлай белеү; ☐ Укыусыларға әхлаҡи һәм эстетик тәрбиә биреү;
- ☐ Укытыуҙы коммуникатив йүнәлештә алып барыу;
- ☐ Башкорт теле системаһының бөтә кимәлдәрен (фонетик, лексик, морфологик, синтаксик, стилистик, пунктуацион) иҫпәкә алыу һәм практик файҙаланыу;
- ☐ Телмәр эшмәкәрлеген бөтә төрҙәре өҫтөндә эшләү;
- ☐ Предмет-ара бәйләнеш, тарих, сәнғәт, мәҙәниәт, әҙәбиәт, халыҡ ижады һәм традицияларына нигеҙленеп өйрәнеү.

Программала куйылған максат һәм бурыстар.

1. *Танып белеү максаты:*

Укыусылар башкорт халык мазэниэтен, гэрэф-гэзэттэрен, тарихи үткэнен, бөгөнгөһөн, килэсэген белергэ һәм аңларға, хөрмэт итергэ, эзэбиэт-сэнгэт вэкилдэренен ижади казаныштары менэн үзенен рухи үсешен байыта алыу мөмкинлеген файзаланырға тейеш. Күп милләтле Башкортостан Республикаһы, уның халкы, башкорт халкының республикала төп, ерле халык булыуы, башкорт халык ижады, билдәле шәхестәр, уларзың эштәре, ижады менэн таныштырыу башланғыс этапта танып белеү максатының йөкмәткеһен тәшкил итә.

2. *Үстереү максаты:*

Белем биреү максаты методика фәнендә бик озак йылдар буйы иң беренсе максат итеп һаналды. Ләкин башка дидактик максаттарзы икенсе урында карау белем биреү максатының тейешле дәрәжәлә тормошка ашырылмауына килтерә. Шәхестең белемле булыуы уның фекерләү һәләте үсешенән тора. Укытыу процесында үстереү, тәрбиә максаттарын даими күзаллап эшләү - сифатлы белем биреүзең беренсе шарты (Л.С.Выготский). Был хәкикәтте бигерәк тә башланғыс кластарза, балаларзың белем алыу эшмәкәрлеге башланған осорза иштә тотуу мөһим.

Башланғыс этапта балаларзың психик үсешен түбәндәге йүнәлештәрзә үстереүгә айырыуса иғтибар талап ителә:

☐ Фекерләүзе үстереү менән бәйле психик функциялар: логик фекерләү, сәбәп-һөзөмтә бәйләнештәрен табыу, индуктив, дедуктив фекерләү;

☐ Хәтерзе үстереү (ихтыярлы, ихтыярһыз), иғтибарлылыкты үстереү;

☐ Аралаша белеү һәләтен үстереү (аралашыусанлык, хислелек, эмпатия хистәре);

☐ Ихтыяр көсө, максатлылык, әүземлек кеүек һәләттәрзе үстереү.

3. *Тәрбиәүи максат:*

Укыусыларзың тейешле дәрәжәләге тәрбиәһенән башка укытыу процесын ойошторуу мөмкин түгел. Әлбиттә, укытыуының шәхси сифаттары, укыусы менән махсус ойошторолған мөғаләмәһе укытыу һәм тәрбиә процесында зур рольуйнай. Ләкин тәрбиә процесы беренсе сиратта укытыузың йөкмәткеһе һәм методтары менән бәйле. Тимәк, укытыузың йөкмәткеһен һайлағанда, материалдың тәрбиәүи мөмкинлектәрен иҫәпкә алыу - программа һәм дәреслек авторзаны өсөн төп талап. Балаларзың йәш үзенсәлектәренә тура килгән, уларзы кызыкһындырған, әхләки проблемаларзы үз эсенә алған йөкмәтке, беренсенән, укытыу процесында тәрбиәүи функция башкарһа, икенсенән, туранан-тура коммуникатив мотивация тызуырыу менән бәйле. Программаға балалар араһындағы мөнәсәбәттәрзе сағылдырған, әхләки проблемаға әйә булған бәләкәй күләмле эзәби әсәрзәр һәм автор текстары индерелде.

4. *Белем биреү максаты:*

Укыусыларзың башкорт теле буйынса лексик, грамматик күнекмәләре, филологик белемдәре сиктәрендә генә калмайынса, телмәр эшмәкәрлегенен бөтә төрзәрендә лә кулланырлык кимәлдә булырға тейеш.

☐ Һөйләү телмәрен үстереү:

1) картина буйынса һөйләү;

2) укыған тексты аңлы һөйләү;

3) шиғыр, тизәйткестәрзе яттан һөйләй белеү;

4) йәштәштәре, ололар менән билдәле бер аралашыу сфераларында, ситуацияларза диалогик һәм монологик телмәр ойоштора белеү;

5) үзенен һәм йәштәштәренен эшмәкәрлеге, тирә-як мөхит хақында үзенен мөнәсәбәтен белдереп, бәйләнешле һөйләй белеү.

☐ Ишетеп аңлау (аудирование):

1) укытыуының дәрес, уйын ситуациялары менән бәйле һораузарын, күрһәтмәләрен аңлау;

2) әңгәмәләштәшенен таныш материалға нигезләнгән һөйләмен аңлау, уға мөнәсәбәтен белдереп;

3) тыңлағанда һөйләм, һүзбәйләнештәрҙе билдәләү, интонацияны айырыу;

4) әзәби әсәрҙәрҙең, текстарҙың йөкмәткеһен тыңлап аңлау;

5) аудиотапсалағы әкиәт, хикәйәне ишетеп аңлау.

□ Укыу телмәрен үстөрөү:

1) аңлап, дөрөс итеп укыу;

2) текстағы тыныш билдәләренә карап, тейешле пауза һәм интонацияларҙы үтәү;

3) текстты үз аллы аңлы укыу;

4) унан кәрәкле мәғлүмәтте табып укыу;

5) бәләкәй күләмле шиғырҙарҙы яттан һөйләү.

□ Языу телмәрен үстөрөү :1) айырым һөйләмдәрҙе, бәләкәй текстарҙы үзгәртһеҙ, дөрөс итеп күсереп языу; 2) матур языу күнекмәләре; 3) байрам откырыткалары языу.

«Башкорт дәүләт теле» предметының укыу планындағы сәғәттәр бирелешә (описание места учебного предмета в учебном плане)

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
Танышыу		
1	Хәйерле көн!	1.09
2	Тылсымлы һүзҙәр.	8.09
3	Иғтибарлы булыу – үзе изгелек.	15.09
Минек мәктәбем		
4	Мәктәпкә тәү барған көн.	22.09
5	Мәктәп –белем усағы. Белем – хазина.	29.09
6	Китапханала. Мәктәп ашханаһы.	06.10
7	Сәғәт нисә? Мәктәп алды майҙансығы.	20.10

8	Мәктәп баксаһы.	10.11
9	Минең мәктәбем.	17.11
Минең республикам		
10	Нимә ул Ватан?	24.11
11	Без үзебез башкорттар.	01.12
12	Башкорт йыры. Башкорт бейеүе.	08.12
13	Башкорт балы, кымызы, курайы.	15.12
14	Тәбиғәт һәйкәлдәре. "Урал батыр" эпосы. Башкортостан буйлап сәйәхәт.	22.12
15	Башкортостандың күренекле шәхестәре. Калалар.	29.12
Мин һәм минең ғаиләм		
16	Үзем тураһында.	12.01
17	Исемдәрең матур. Кем кушкан? Исем серзәре.	19.01
18	Һинең туғандарың кем? Шәжәрәңде беләһеңме?	26.01
19	Олатайҙар һүзе – аҡылдың үзе. Һиңә ниндәй сифаттар хас?	02.02
20	Сынығыу. Спортты яратаһыңмы?	09.02
21	Минең азналык планым. Яраткан шөгөлөм. Минең буласак һөнәрем.	16.02
Мин һәм минең		
22	Тыуған көн. Батырҙар ниндәй була?.	02.03
23	Дуҫлыҡ менән шаярмайҙар.	16.03
24	Телефондан кемгә шылтыратаһың?	23.03
25	Ниндәй музыка тыңлайһың? Ниндәй театрҙа булдың?	06.04
26	Кино яратаһыңмы?	13.04
27	Музейҙа булғаның бармы?	20.04
Мине уратып алған донъя		
28	Тәбиғәт – үз йортобоз.	27.04
29	Алтын көзгә яратам.	04.05
30	Кар шығырлай табанда. Гәзит-журналдар.	11.05
31	Карҙар ирей, һыу таша. Телевидение.	18.05
32	Онотмаһын мине Тыуған ил! Минең тормошта компьютер.	25.05
