

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 92 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

«Утверждено»
Директор школы
/Б.Р.Баев/
« » 2025 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Предметно-практические действия»

(для 2 класса)

Разработчик программы:
учитель Насертдинова З.Ю..

Уфа-2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность курса «Предметно- практические действия»

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества приобретенного опыта обучающихся, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 2) предметно-практический опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития предметно - практического опыта: ощущений и восприятий. Дети с нарушением интеллекта (Вариант 2) наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов предметно-практических действий будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно- практические действия» (2 класс) составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: от 17 октября 2013 года № 1155, «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год;

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта (вариант 2);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025 - 2026 учебный год;

- календарно-учебный график государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Положение о рабочей программе учебного предмета, курса).

Целью предмета является формирование академических и жизненных компетенций.

Формирование академических компетенций:

- развитие предметно-практических действий окружающего мира;
- умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
- элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;
- восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
- адекватные предметно-практические действия с предметами и реакции на их воздействия.

Формирование жизненных компетенций:

- восприятия окружающего мира;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
- элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;
- восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
- адекватные сенсорно-перцептивных действия с предметами и реакции на их воздействия;
- пользоваться при общении экспрессивной и импрессивной речью.

Задачи:

- обогащение опыта предметно-практических действий через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия;

- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Ценностные ориентиры

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна обучающимся. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Сроки реализации программы

Структурно и содержательно программа для 2 класса составлена таким образом, что весь период обучения рассчитан на **35 часов** в год, **1 час** в неделю.

Библиографический список программ, на основе которых разработана рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно - практические действия»

Преподавание коррекционного курса «Предметно - практические действия» ведётся по - примерной адаптированной основной общеобразовательной программе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2); программе «Программа образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 г. – 480 с.

В тексте программы используется система условных обозначений:

ОУ - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт;

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии;

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум;

СИПР – специальная индивидуальная программа развития.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО - ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Цель - используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно - действенного, наглядно - образного мышления обучающихся, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;

- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и коррекционные задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

- развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

- формирование и развитие реципрокной координации;

- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программный материал включает разделы: «Простые подражательные действия», «Сложные подражательные действия», «Действия с предметом по образцу и словесной инструкции», «Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания», «Развитие тактильной чувствительности, тактильной памяти формирование у детей тактильных ощущений», «Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания». Коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, речи, связанной с практической деятельностью.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, разноуровневого и дифференцированного обучения.

Формы работы: занятия – игры, подгрупповая и индивидуальная с дифференцированным подходом. Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- воспринимать и демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;

- координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация);

- принимать ситуацию повторения взрослым звуков, движений, действий с предметом;

- осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;

- устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом;
- осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики;
- узнавать знакомые объекты и знакомых людей и связанные с ними повторяющиеся ситуации;
- принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
- наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- осуществлять доступным способом практическое исследование объектов;
- выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Логические связи коррекционного курса «Предметно - практические действия» с остальными предметами учебного плана:

- предметно - практические действия и речь и альтернативная коммуникация;
- предметно - практические действия и изобразительная деятельность;
- предметно - практические действия и окружающий природный мир;
- предметно - практические действия и математика.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО - ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Предметно - практические действия» входит в коррекционно - развивающую область.

Согласно базисного учебного плана, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2) всего на изучение предмета «Предметно - практические действия» **во 2 классе – 35 часов** (1 час в неделю, 35 учебных недель).

Материал регионального компонента используется на каждом уроке.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО - ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность»:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

- развитие предметно-практических действий окружающего мира;
- умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
- элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;
- восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
- адекватные предметно-практические действия с предметами и реакции на их воздействия;
- развитие экспрессивной и импрессивной речи.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами в 1 классе

Минимальный уровень:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы на картинках;
- ориентироваться в знакомом пространстве;
- проявлять интерес;
- целенаправленно выполнять действия по стереотипу.

Достаточный уровень:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- элементарно (1 признак) классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений (1-2 предмета);
- ориентироваться в знакомом пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по короткой инструкции;
- выполнять движения за педагогом.

Система оценки освоения предмета

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении коррекционного

курса , но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения, выявленных результатов обучения обучающихся, осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Результаты фиксируются в дневнике наблюдения обучающегося в процессе проведения каждого занятия и определяются как вид индивидуального контроля.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в коррекционном курсе «Предметно - практические действия» создает основу для корректировки программы курса, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Состав базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- * направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- * умение выполнять инструкции педагога;
- * использование по назначению учебных материалов;

* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. *Формирование умения выполнять задание:*

* в течение определенного периода времени,

* от начала до конца,

* с заданными качественными параметрами.

4. *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.*

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО - ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Содержание.

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью педагога, побуждающей обучающихся к активной речи по ходу деятельности. Нужно стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно - практической деятельности необходимо строится так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Прослеживание движения показываемого педагогом предмета за экраном. Появление предметов в двух определённых местах. Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.

Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в классе.

- Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.

Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за учителем по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе». «Топор», «Замочек», «Мельница». Убыстрение темпа подражательных движений. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук: выпрямление и сгибание пальцев из кулачка в кулачок, сжатие пальцев в кулачок, соединение пальчиков «пальчики здороваются» и др.

Складывание предметов в коробку и закрывание её крышкой. Открывание и закрывание коробок, ячеек, матрёшек и других вкладышей.

Нанизывание шаров на шнур (мелкие и крупные бусы).

Накидывание палки с кольцом на предмет.

Знакомство с промежуточными цветами. Выбор одного цвета из 4 - 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые).

Раскладывание предметов двух сходных цветов. Выбор по образцу и раскладывание 8 - 12 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый - без названия цветов).

Самостоятельное название цветов: красного, синего, жёлтого, зеленого, чёрного, белого.

Выбор по образцу и инструкции «дай такой» предметов одной формы из 4 - 8 предметов сходных форм (куб - параллелепипед, цилиндр - шар).

Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.

Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник.

Знать и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник.

Определение формы предмета независимо от цвета и величины предмета.

Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно инструкции и образцу (разложи, куда подходят).

Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, пузырькам, флаконам, игрушки к паре, мячи или шары к отверстиям разного диаметра).

Определение величины предмета (неконтрастной разницы) путём наложения и приложения. Сравнение предметов по величине (большой - маленький, длинный - короткий, широкий - узкий, толстый - тонкий).

Подбор и группировка предметов одинаковой величины. Различение величины предметов независимо от форм.

Использование в активном словаре слов: большой, маленький, длинный, короткий, толстый, тонкий, широкий, узкий.

Соотнесение слова и предмета по величине, умение находить предметы и называть.

Дидактические игры.

«Подбери по цвету» (форме, величине).

«Разложи в ряд» (чередование предметов по цвету, форме, величине 1х1, 2х2 элемента).

«Картинное цветное лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат - синий шарик).

«Картинное лото» (тематическое).

«Геометрическое лото» (форма и цвет).

«Доска Сегена», «Куда подходит» (до 10 фигур на доске).

«Светофор» (цвет и двигательная реакция на него).

«Что лишнее» (исключение «лишней» картинки с учётом цвета: три красных шара, один синий).

«Чудесный мешочек» (размер, величина, форма, материал).

«Что убрали», «Что изменилось» (увеличение количества предметов до 6).

Работа с предметами и картинками. Различение в сходных картинках отдельных элементов в изображении предмета (мальчик в шапке и без шапки).

Собирание вкладных кубов (5 - 7 штук разной величины).

Складывание пятиместной матрёшки. Соотнесение частей (верх - низ). Расположение собранных матрёшек по величине в определённой последовательности.

Собирание пирамидок из 8 - 10 колец. Кольца пирамидки по диаметру отличаются незначительно. При сборке использовать приём наложения.

Складывание фигур из счётных палочек (полосок бумаги, спичек, соломки) по образцу и словесной инструкции: мебель, стол, стул, кровать, лестницу.

Складывание картинок из 2-3-4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.

Постройки из детского строительного материала по показу, образцу и словесной инструкции: башни из пяти кубов разного размера, гараж, забор, мебель (стол, стул, кресло, диван, кровать).

Работа с мозаикой.

Выкладывание прямых рядов одного цвета из деталей двух рядов параллельными рядами (один ряд синий, другой ряд красный).

Выкладывание «чередующегося» ряда, из деталей двух цветов через 1 - 2 элемента.

Выкладывание по показу, образцу и словесной инструкции геометрических фигур различных цветов и размеров с ориентировкой на опорные точки.

Выкладывание цветка на стебле. Выкладывание букета цветов со стеблями.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО - ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ» 2 Б КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	БУД	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
						план	факт
Работа по развитию речи: на каждом уроке							
1	Диагностика.	1	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	Умение выполнять инструкции педагога	Индивидуальный		
2	Развитие координации движений кисти и пальцев.	1	Умение выполнять инструкции педагога	Уметь выполнять подражательные движения руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции	Индивидуальный фронтальный		
3	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения «Стучим - прячем».	1	Умение выполнять инструкции педагога	Уметь выполнять подражательные движения руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции	Индивидуальный, фронтальный		
4	Развитие координации движений рук и глаз. Шнуровка. Наматывание шнура на палочку.	1	Использование по назначению учебных материалов	Уметь выполнять подражательные движения руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции	Индивидуальный фронтальный		
5	Развитие координации движений кисти и пальцев.	1	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Уметь выполнять подражательные движения руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции	Индивидуальный фронтальный		
Восприятие цвета, формы величины.							
6	Выбор по образцу инструкции «Дай такой».	1	Формирование учебного поведения	Уметь выполнять подражательные движения руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по	Индивидуальный, фронтальный		

				словесной инструкции			
7	Группировка по цвету, по форме, величине.	1	Умение выполнять инструкции педагога	Уметь выполнять сложные подражательные действия с предметами, следуя инструкции, выбирать по образцу и группировать предметы по форме и цвету. (круг, квадрат, треугольник; 4 цвета)	Индивидуальный фронтальный		
8	«Подбери по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги.	1	Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.	Уметь выполнять сложные подражательные действия с предметами, следуя инструкции, выбирать по образцу и группировать предметы по форме и цвету. (круг, квадрат, треугольник; 4 цвета)	Индивидуальный фронтальный		
9	«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	1	Умение выполнять инструкции педагога	Уметь выполнять сложные подражательные действия с предметами, следуя инструкции, выбирать по образцу и группировать предметы по форме и цвету. (круг, квадрат, треугольник; 4 цвета)	Индивидуальный, фронтальный		
10	Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов.	1	Принятие помощи в учебной ситуации; использование по назначению учебных материалов	Уметь выполнять сложные подражательные действия с предметами, следуя инструкции, выбирать по образцу и группировать предметы по форме и цвету. (круг, квадрат, треугольник; 4 цвета)	Индивидуальный фронтальный		
11	Выбор по образцу и группировка объемных предметов.	1	Умение выполнять инструкции педагога	Уметь выполнять сложные подражательные действия с предметами, следуя инструкции, выбирать по образцу и группировать предметы по форме и цвету. (круг, квадрат, треугольник; 4 цвета)	Индивидуальный фронтальный		
12	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	1	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Уметь выполнять сложные подражательные действия с предметами, следуя инструкции, выбирать по образцу и группировать предметы по форме и	Индивидуальный, фронтальный		

				цвету. (круг, квадрат, треугольник; 4 цвета)			
13	Действия с предметом по образцу и словесной инструкции	1	умение выполнять инструкции	Уметь группировать по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Уметь выполнять действия с предметами по образцу и словесной инструкции.	Индивидуальный фронтальный		
14	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник	1	Участие в игровой, учебной, бытовой ситуации умение выполнять инструкции педагога	Уметь группировать по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Уметь выполнять действия с предметами по образцу и словесной инструкции.	Индивидуальный фронтальный		
Зрительное восприятие.							
15	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей).	1	Умение выполнять инструкции педагога	Уметь выполнять задания с предметами по образцу и словесной инструкции	Индивидуальный, фронтальный		
16	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов.	1	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Уметь выполнять задания с предметами по образцу и словесной инструкции	Индивидуальный фронтальный		
17	Что лишнее. Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.	1	Формирование умения выполнять задание	Уметь выполнять задания с предметами по образцу и словесной инструкции	Индивидуальный фронтальный		
18	Нахождение отличительных и общих признаков. Что изменилось.	1	Проявление своих чувств и эмоций; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Уметь выполнять задания с предметами по образцу и словесной инструкции	Индивидуальный фронтальный		
Пространственное восприятие							
19	Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко. Движение в заданном	1	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции,	Уметь ориентироваться в помещении	Индивидуальный фронтальный		

	направлении		действия) к другому				
20	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1	Формирование умения выполнять задание	Уметь складывать целое из разрезных картинок	Индивидуальный фронтальный		
21	Пространственная ориентировка на листе бумаги.	1	Умение выполнять инструкции педагога	Уметь ориентироваться на листе бумаги.	Индивидуальный, фронтальный		
Тактильно-двигательное восприятие							
22	Узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета.	1	Принятие помощи в учебной ситуации; использование по назначению учебных материалов	Уметь узнавать на ощупь знакомый предмет	Индивидуальный фронтальный		
Работа с мозаикой.							
23	Выкладывание из мозаики чередующегося ряда через один элемент.	1	Формирование учебного поведения	Уметь работать с мозаикой.	Индивидуальный фронтальный		
24	Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.	1	Участие в игровой, учебной, бытовой ситуации умение выполнять инструкции педагога	Уметь работать с мозаикой.	Индивидуальный, фронтальный		
25	Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой».	1	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени	Уметь работать с мозаикой.	Индивидуальный фронтальный		
26	Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле».	1	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Уметь работать с мозаикой.	Индивидуальный фронтальный		
27	Выкладывание из мозаики геометрических фигур.	1	формирование умения выполнять задание	Уметь работать с мозаикой.	Индивидуальный, фронтальный		

28	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных предметов.	1	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Уметь ориентироваться на листе бумаги и располагать предметы по инструкции учителя	Индивидуальный, фронтальный	18.02 19.02	
29	Ориентировка на листе бумаги (центр, слева, справа, наверху, внизу).	1	умение выполнять инструкции педагога	Уметь ориентироваться на листе бумаги и располагать предметы по инструкции учителя	Индивидуальный фронтальный	20.02 25.02	
30	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1	Формирование учебного поведения	Уметь ориентироваться на листе бумаги и располагать предметы по инструкции учителя	Индивидуальный фронтальный	26.02 25.01	
31	Ориентировка на листе бумаги.	1	направленность взгляда на задание	Уметь ориентироваться на листе бумаги и располагать предметы по инструкции учителя	Индивидуальный фронтальный	03.03	

Пространственное восприятие.

32	Нахождение предметов по заданным признакам.	1	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Уметь находить различие в сходных картинках отдельных элементов в изображении предмета по словесной инструкции или по показу, выполнение подражательных действий	Индивидуальный фронтальный		
33	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Движение в заданном направлении.	1	обучение эмоциональному взаимодействию	Уметь ориентироваться в помещении и выполнять движения по инструкции педагога	Индивидуальный, фронтальный		
34	Ориентировка на листе бумаги.	1	Принятие помощи в учебной ситуации; использование по назначению учебных материалов	Уметь ориентироваться на листе бумаги	Индивидуальный фронтальный		

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нормативно-правовые документы

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации:
от 17 октября 2013 года № 1155, «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год.

4.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7.Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025 - 2026 учебный год.

8.Календарно-учебный график государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9.Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Положение о рабочей программе учебного предмета, курса).

Основной список литературы

1. Программа образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н Яковлевой – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 г. – 480 с.;

2. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание обучающихся с отклонениями в развитии : сборник игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с.

Дополнительный список литературы

1. Фомина Л.В. Предметно - практические действия : программа для обучающихся в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2012. - 77 с. : ил.

2. Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков - Волгоград «Учитель» 2009г -56.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации; организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;

- соблюдения требований охраны труда.

В процессе обучения используются наглядные пособия:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Материально техническое обеспечение

1. функционально ориентированные игрушки и пособия для сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули);

2. игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажные коврики, полусфера и др.);

3. наборы предметных картинок;

4. наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Технические средства обучения

1. ноутбук;

2. принтер;

3. интерактивная доска.

Компьютерные технологии

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации.

Интернет – ресурсы

1. <http://infourok.ru/>,

2. <http://nsportal.ru/>,

3. <http://pedsovet.su/>,

4. <http://www.uchportal.ru/>,

5. <http://www.proshkolu.ru/>,

6. <http://www.myshared.ru/>.

