

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Аксеново муниципального района Альшеевский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 9 от 27.03. 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Аксеново
Пурыева В.Р.
Приказ № 73 от 03.04. 2023 г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. АКСЕНОВО НА 2023-2024 ГОДЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Введение	2
2.	Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации	3
3.	Цели и задачи развития образовательной организации	8
4.	Меры и мероприятия по достижению целей развития	10
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	13

1. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Аксеново осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации. Лицензия 02 № 001405 от 12.05.2011 г., выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан. Свидетельство о государственной аккредитации: № 0061 от 19.05.2011 г. Серия ОИ № 021042, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, срок окончания действия документа 19 мая 2023 года. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: Россия, Республика Башкортостан, Альшеевский район, с. Аксеново, ул. Школьная, 11А

Миссия школы: обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

Приоритетные цели образовательной организации.

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- повышение качества образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ.

2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными видами деятельности школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

Кадровое обеспечение учебного процесса:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами не в полном объеме. В образовательной организации обучаются 8 учащихся с ограниченными возможностями здоровья и 2 ребёнка-инвалида, поэтому имеется потребность в следующих кадрах: педагог-логопед (0,25 ставки), педагог-дефектолог (0,25 ставки).

Средний возраст учителей школы 49 лет, таким образом, проблема дефицита педагогических кадров нарастает.

		количества педагогов
Всего педагогических работников	18	100%
Женщины	17	94,4%
Мужчины	1	5,6%
Возрастной признак – до 30 лет	1	5,6%
- 30 и более лет	17	94,4%
в том числе пенсионеры -	7	38,9%
Стаж – до 5 лет	1	5,6%
- 10 лет	-	-
10 и более лет	17	94,4%
в том числе более 25 лет	10	55,6%
Образование		
высшее профессиональное образование	17	94,4%
среднее профессиональное образование	1	5,6%
начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	7	38,9%
первая квалификационная категория	9	50%
на соответствие	-	-
Почетные звания, награды		
Почетная грамота Минобрнауки РФ	2	11,1%
«Почётный работник общего образования РФ»	1	5,6%
Отличник образования Республики Башкортостан	2	11,1%
Почетная грамота Администрации Альшеевского района	1	5,6%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	18	100 %
Укомплектованность штатов		
на штатной основе	18	100%
совместители	0	0%
по штатному расписанию	24,73	98%
укомплектованность фактически	23	100%

Все педагоги МБОУ СОШ с. Аксеново являются членами школьных и районных методических объединений. Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам. В ОУ необходимо создать условия для профессионального роста педагогов.

Контингент обучающихся МБОУ СОШ с. Аксеново неоднороден. Наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации. Из 168 учащихся школы 8 школьников (4, 6, 7, 9 классы) — дети с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучается 2 ребёнка - инвалида. В соответствии с документами, предоставленными родителями, и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработана, утверждена и реализуется АООП НОО и АООП ООО.

С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого - педагогического сопровождения, работает педагог- психолог.

Образовательные результаты.

Сравнительный анализ успеваемости по школе (уровням образования) за три учебных года :

Уч.год	Уровень нач. обр.		Уровень основ.обр.		Уровень средн. обр.		По школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2019-2020	100	59,7	100	44,05	100	75	100	56,6
2020-2021	100	55,6	99	37,6	100	81,8	99,4	55
2021-2022	100	57,5	92,77	42,2	100	75	92,66	55,33

Выводы: Повышение качества знаний свидетельствует о планомерной работе учителей с учащимися, о должном уровне работы отдельных учителей по привитию интереса к своему предмету. В следующем учебном году необходимо постараться сохранить результаты в обучении, учителям объективнее подходить к оценке учащихся, учитывать индивидуальные свойства личности, усилить взаимодействие учителей с родителями учащихся. Однако учащиеся, находящиеся в группе риска, получили неудовлетворительные результаты при проведении ВПР.

Анализ ВПР показал:

За 3 года отмечается рост неудовлетворительных результатов в процентном отношении по школе (осень 2020г.- 6,25%; 2021г.- 10,28% , осень 2022 г. – 21,42%).

1. Самая низкая успеваемость и качество по результатам ВПР наблюдается по предметам математика, русский язык, биология в 5 классах.
2. Учащиеся 7-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР по русскому языку, математике, английскому языку.
3. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает понижение результатов у обучающихся 5,7 классов.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов. В 2021 – 2022 годах

учащиеся 9-х классов успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты.

Результативность сдачи ГИА учащимися 9-х классов

(качество при 100 -процентной успеваемости)

Предметы	2020-2021		2021-2022	
	Качество знаний	Средний оценочный балл	Качество знаний	Средний оценочный балл
Русский язык	50	3,75	75	4,17
Математика	50	3,56	33,33	3,42
Биология	-	-	50	4
Химия	-	-	100	4
География	-	-	30	3,3
Английский язык	-	-	100	5
Обществознание	-	-	30	3,3

На протяжении 2-х лет наблюдается положительная динамика результативности сдачи ГИА учащимися 9-х классов по русскому языку.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Сравнительные данные результатов ГИА в форме ЕГЭ

Учебный предмет	Учебный год					
	2019-2020 год		2020-2021 год		2021-2022 год	
	Неудов.рез.	Сред. балл	Неудов.рез.	Сред. балл	Неудов.рез.	Сред. балл
Русский язык	-	73	-	76	-	74
Математика (базовая)	-	3	-	-	-	3
Математика (профильная)	-	48	-	59	1	41,5
Обществознание	-	55	-	76	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Физика	-	43	-	51	-	60
Биология	-	-	-	61	-	-
Химия	-	-	-	76	-	78
Английский язык	-	72	-	-	-	-
Информатика	-	46	-	-	-	-
Литература	-	44	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает снижение среднего балла по предметам. В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют об удовлетворительном качестве подготовки выпускников. Аттестаты получают все выпускники.

Вывод: Анализ результатов ВПР и ЕГЭ показывает высокую долю обучающихся с рисками учебной неуспешности. Необходимо запланировать на 2023 год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработать систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

Материально-техническое условия.

Школа рассчитана на 250 учебных мест. Здание введено в эксплуатацию в 1961 году. На данный момент все помещения используются в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение удовлетворительное. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, лаборатория физики, лаборатория химии, компьютерный класс, музейная комната, библиотека, спортивный зал, столовая. 3 кабинета оснащены интерактивными досками, имеют выход в Интернет. Имеются 2 интерактивные панели, 30 ноутбуков мобильного класса. На данный момент в школе обучается 156 детей. В школе имеется автобус на 23 посадочных места, который совершает ежедневный подвоз учащихся из близлежащих сел. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Школа имеет филиал. Здание арендуется у Аксеновского агропромышленного колледжа им. М.П. Сибирцева. Материально-техническое обеспечение удовлетворительное. В школе оборудован 1 учебный кабинет, спортивный зал, имеется выход в Интернет. В филиале реализуется начальное общее и основное общее образование. На данный момент в школе обучается 12 детей.

Риски деятельности образовательной организации.

В 2023 году по результатам анкетирования участников образовательного процесса был сформирован рисковый профиль школы. После проведения самодиагностики был определен ряд рисков, которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

Риск	Препятствие, ключевая проблема
Дефицит педагогических кадров	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем, отсутствие материальной поддержки молодым специалистам и другие)
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися, недостаточно эффективный уровень профориентационной работы

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: Повышение качества образования к концу 2023 года путём реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению/устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Задачи:

1. Устранение к сентябрю 2023 года кадрового дефицита за счет профессиональной переподготовки учителей и сетевого взаимодействия.
2. Создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, организация мероприятий по обмену опытом, проведение практико-ориентированных семинаров.
3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Риск	Цель	Задачи	Кто должен знать о предстоящих изменениях
Дефицит педагогических кадров	Устранение к 2024 году кадрового дефицита в ОО за счет привлечения молодых специалистов, осуществление профессиональной переподготовки учителей, внедрения практик сетевого взаимодействия	Провести мониторинг кадровых потребностей и внутренних резервов Привлекать учителей из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия Мотивировать педагогов школы дополнительную специализацию через профессиональную переподготовку Привлекать в школу молодых специалистов.	Директор, заместитель директора по учебной работе
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению. Палатить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешно обучения	Директор, заместитель директора по учебной работе, классные руководители, учителя-предметники

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Задача	Меры и мероприятия	Ответственный
Провести мониторинг кадровых потребностей и внутренних резервов. Формирование банка данных о кадровом потенциале педагогов школы. Привлекать учителей из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия. Мотивировать педагогов школы на дополнительную специализацию через профессиональную переподготовку. Организация прохождения профессиональной переподготовки. Привлекать в школу молодых специалистов. Организация взаимодействия с педагогическими учебными заведениями	Актуализация штатного расписания	Директор
	Подбор кадров, заключение трудового договора	Директор
	Формирование банка настоящих и перенективных потребностей педагогических специальностей	Директор
	Мотивация школьников к педагогической профессии	Заместитель директора по УР

Модернизировать школьную модель методической работы	Выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе с педагогическим коллективом. Изучение и внедрение в структуру методической службы школы современных форм методической работы, способствующих развитию мобильности педагогов. Развитие кадрового потенциала посредством внешнего взаимодействия. Организация системного, качественного мониторинга развития системы методической службы школы и результатов образовательной деятельности обучающихся	Заместитель директора по УР
Обеспечить специальные кадровые условия за счет внутренних резервов	Составление перечня необходимых специальностей. Подбор и мотивация педагогов школы для прохождения переподготовки.	Директор школы
Создать банк данных обучающихся с высокой учебной мотивацией	Диагностика обучающихся. Собеседования с учителями-предметниками. Составление списка обучающихся.	Заместитель директора по УР
Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации	Диагностика обучающихся. Собеседования с учителями-предметниками. Составление списка обучающихся.	Заместитель директора по УР Классные руководители
Выявить причины снижения успеваемости обучающихся	Ежеурочный мониторинг: - анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками	Заместитель директора по УР Учителя-предметники Классные руководители

	в устных ответах и письменных работах; - контроль усвоения материала; - проверка в ходе урока степени понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала; - отслеживание выполнения домашнего задания. Собеседование с родителями.	
Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению	Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности. Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования. Организация профориентационной работы.	Заместитель директора по УР Классные руководители

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- определяет формы и методы управления реализацией программы;
- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля; - текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
 - повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
 - проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей; - разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;

- морально-эмоциональная поддержка учителей, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
 - 1) Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
 - 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
 - 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
 - 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
 - 5) Повышение сопротивляемости стрессу.
 - 6) Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции);
- формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала); разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы