

**Аналитическая справка
по итогам внутренней оценки качества образования**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 27 «Росинка» комбинированного вида города Ишимбай
муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан
за 2024-2025 учебный год

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего МАДОУ Детский сад № 27 «Росинка» (далее МАДОУ) «О проведении процедуры ВСОКО в МАДОУ Детский сад № 27 «Росинка»»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с сентября 2024 г. по май 2025 г.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа мониторинга:

Руководитель службы мониторинга: заведующий Кулясова В.В.

Члены группы:

Старший воспитатель Ханнанова Л.Ф.

Завхоз Тимонина Л.А.

Старшая медсестра Околызина Л. А.

Педагог-психолог Прокофьева Г.В.

Учитель-логопед Акшенцева Г.В.

Учитель-логопед Павлицева А.Ю.

Воспитатель Клокова Н.А.

Воспитатель Хакимова Э.У.

Согласно Программе организации внутренней системы оценки качества образования (далее по тексту - ВСОКО) МАДОУ детский сад № 27 «Росинка» и плану – графику ВСОКО на 2024-2025 учебный год, была проведена внутренняя оценка качества образования по следующим направлениям:

- Условия качества реализации образовательной деятельности МАДОУ:
 - требования к психолого-педагогическим условиям
 - требования к развивающей предметно-пространственной среде
 - требования к кадровым условиям
 - требования материально-техническим условиям
 - требования к финансовым условиям
- Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности.
- Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг МАДОУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ.
- анкетирование; анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров;
- аналитические справки по результатам контроля

1. Условия качества реализации образовательной деятельности МАДОУ

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Росинка», комбинированного вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения учреждения: Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Богдана Хмельницкого, дом 25

Характеристика контингента воспитанников

В МАДОУ функционируют **12 групп**, которые посещают **300** воспитанников дошкольного возраста с 12 месяцев до 7,6 лет

	Возрастные группы	Направленность	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
01	Группа раннего возраста «Одуванчики»	Общеразвивающая	1-2,6	25
02	Группа раннего возраста «Утята»	Общеразвивающая	1,6-2,6	25
03	Младшая группа «Пчелки»	Общеразвивающая	2,6 – 3,6	27
04	Младшая группа «Ромашки»	Общеразвивающая	2,6 – 3,6	27
05	Средняя группа «Кояшкai»	Общеразвивающая	3,6 – 4,6	26
06	Средняя группа «Веселые ребята»	Общеразвивающая	4,6 – 5,6	27
07	Разновозрастная группа «Цыплята»	Общеразвивающая (беспрививочная)	3,6-6,6	25
08	Старшая группа «Дюймовочка»	Общеразвивающая	4,6-5,6	30
09	Подготовительная к школе Группа «Почемучки»	Общеразвивающая	5,6-6,6	32
10	Средняя группа «Веселый улей»	Компенсирующая	3,6-4,6	15
11	Подготовительная к школе группа «Радуга»	Компенсирующая	5,6-7,0	20
12	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Компенсирующая	4,6-7,0	21
	Итого: 12 групп			300

Группы общеразвивающей направленности скомплектованы по одновозрастному принципу:

2 группы — для детей раннего возраста; 6 групп — для детей дошкольного возраста; 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 - группа для непривитых детей.

В 2024-2025 учебном году МАДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, Уставом МАДОУ. Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП ДО являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению

1.1. Анализ качества образовательной программы дошкольного образования

В 2024-25 учебном году года МАДОУ детский сад № 27 «Росинка» работал по:

1. Образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Росинка» комбинированного вида, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО).

2. Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Росинка», комбинированного вида в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155(далее ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО), в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 Переход на ФОП ДО.

В МАДОУ детский сад № 27 «Росинка», созданы условия для реализации образовательной программы ДО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре ОП ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

ОП ДО обеспечивает развитие детей в возрасте от 12 месяцев до окончания образовательных отношений.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного учреждения детский сад №27 «Росинка» комбинированного вида города Ишимбай муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

ОП ДО состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

ОП ДО реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет не более 40% от общего объема Программы; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В качестве региональной программы в МАДОУ реализуют программу «Академия детства» авт. Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А. Агзамова.

Содержание образовательного процесса по региональному компоненту

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с целью реализации Образовательной программы учреждения в рамках регионального компонента в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: образовательная деятельность (окружающий мир, изодетельность), народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение художественной литературы, кружок «Акбузат» (руководитель Аминова Л.М.), целью которых является развитие духовно-нравственной культуры, формирование у детей общего представления об истории родного края, окружающей природе; ознакомление с жизнью, культурой, традициями, искусством народов живущих в Башкортостане; формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

Результаты освоения образовательных программ по образовательным областям

Образовательный процесс ведется, учитывая федеральный и региональный компоненты в работе с воспитанниками. В МАДОУ созданы благоприятные условия для развития личности каждого ребенка. Проводилась планомерная и систематическая работа по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Обучение детей проводилось на русском языке. Организованная образовательная деятельность (занятия) закончилась 31 мая 2025 года.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования, профессиональной коррекции, оптимизации работы с детьми.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Диагностические карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Анализ выполнения программы:

№	Образовательные области программы	2022-2023 %	2023-2024 %	2024-2025 %
1.	Физическое развитие	95	92	91
2.	Социально – коммуникативное развитие	92	90	92
3.	Познавательное развитие	93	91	91
4.	Речевое развитие	91	89	90
5.	Художественно – эстетическое развитие	94	94	93
	ИТОГО:	93	91	91

Мониторинг качества освоения программы по направлениям показал, что программа воспитания и обучения в детском саду выполнена на **91%**. Однако в МАДОУ имеются воспитанники, не усвоившие отдельные компоненты программы. Затруднения выявлены по образовательной области «Речевое развитие». Причинами являются: частые пропуски по болезни воспитанниками МАДОУ, поступление воспитанников в детский сад во второй половине учебного года, особенности контингента воспитанников (в МАДОУ - три группы компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР).

Вывод: Результаты мониторинга показали, что прослеживается положительная динамика развития воспитанников по всем видам деятельности, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Педагогам МАДОУ необходимо усилить образовательную деятельность по ОО «Речевое развитие».

Вывод: Образовательная Программа ДО МАДОУ детский сад №27 «Росинка» реализована в полном объеме. Поставленные цели достигнуты, намеченные задачи реализованы.

1.2. Дополнительное образование воспитанников

В целях удовлетворения спроса родителей (законных представителей) на дополнительное образование детей в МАДОУ осуществлялось дополнительное образование дошкольников на бесплатной и платной основе.

Педагогами МАДОУ осуществляется дополнительная образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, которая проводилась во второй половине дня. График посещения кружков был составлен в соответствии с требованиями действующих санитарных эпидемиологических норм и правил. Ребята с удовольствием посещали кружки различной направленности.

В течение 2024-2025 учебного года педагоги организовали для воспитанников обучение по дополнительным образовательным программам, а также платные образовательные услуги (за рамками образовательной деятельности), различной направленности:

➤ *на платной основе:*

- «Топотушки» (развитие музыкальных и двигательных способностей и навыков дошкольников) - руководитель В.Р. Богданова;

- «Эврика» (организация экспериментально-исследовательской деятельности) - руководитель О.А. Путенихина;

- «Здоровячок» (профилактика плоскостопия и нарушения осанки) - руководитель Д.Р. Махмутова;

- «Веселый говорун» (логопедический кружок) – руководитель Г.В. Акшенцева;

➤ *по дополнительным образовательным программам (за рамками образовательной деятельности):*

- «Акбузат» (познавательное - речевое развитие, изучение башкирского языка) - руководитель Л. М. Аминова.

- «Крепыш» (физическое развитие) руководитель Д.Р. Махмутова.

По результатам диагностики руководителей кружков и педагогов, уровень развития детей, посещающих кружки, значительно выше по тому направлению, по которому ребёнок занимался, чем у других детей.

Программу дополнительной образовательной деятельности дети в целом освоили, имеют достаточно высокие знания, умения и навыки по программе посещающего кружка.

Вывод. Дополнительное образование, осуществляющееся в МАДОУ, способствовало значительному повышению уровня развития воспитанников, их познавательной активности, соответствовало запросам родителей (законных представителей) и удовлетворило их ожидания.

1.3. Коррекционно-развивающая работа

В МАДОУ детский сад №27 «Росинка» имеются дети с ОВЗ, по заключениям ЗПМПК. С целью выполнения рекомендаций ЗПМПК в МАДОУ разработаны Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Реализация АОП осуществляется с письменного согласия родителей.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Основной формой работы специалистов МАДОУ с ребенком с ОВЗ являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю в соответствии с расписанием педагога.

В группах компенсирующей направленности положительная динамика в развитии детей возможна только при поддержке постоянной взаимосвязи со всеми участниками образовательного процесса и для этого:

- проводится консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ.

- оказывается консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком,

- организуются индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей) специалистами, мастер-классы, родительские собрания.

- разрешается посещение родителями диагностики с ребенком, коррекционно-развивающих занятий.

В МАДОУ функционируют три группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (всего 58 детей).

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи,

временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

УЧЕБНЫЙ ГОД	всего	ТНР	ФФН	ЗПР	инвалидность
2022-2023	40	22	12	3	
2023-2024	38	24	12	2	
2024-2025	58	38	17	2	1 (слабослышащий)

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в МАДОУ действуют кабинеты учителя-логопеда (3), педагога-психолога (1), в которых имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Среда доступна и безопасна. Но необходимо продолжить пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Наличие положительной динамики развития детей, посещающих группы компенсирующей направленности

№	Показатели	Количество воспитанников
1.	Общее количество:	58
2.	выпущенные:	23
	с хорошей речью	18
	со значительным улучшением	5
	без улучшения	-
3.	рекомендовано направить в образовательную школу	21
	рекомендовано направить в образовательную школу с обязательными занятиями с учителем-логопедом	2
	рекомендовано направить в коррекционную школу	-
4.	остались на повторный курс	35

Вывод: созданные в МАДОУ условия, способствовали развитию личности ребёнка, коррекции его психофизических недостатков. Но необходимо продолжать пополнять развивающую среду, вести работу по индивидуальному развитию детей, а также работу с родителями для повышения эффективности образовательного процесса.

1.4. Анализ готовности детей к школьному обучению

В 2024г. было выпущено в школу 49 воспитанников. В марте 2025 года педагоги МАДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По итогам диагностики выявлено следующие уровни готовности детей к школьному обучению:

Уровень готовности	Количество воспитанников	% (2.04 %– 1 реб)
Высокий	6	12.24 %
Выше среднего	19	38.76 %
Средний	22	44.88%
Ниже среднего	2	4.08 %
Низкий	-	-
Всего:	49	100 %

Родители (законные представители) планируют дальнейшее образование своих детей в следующих образовательных учреждениях:

ОУ	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч.год
Гимназия №1	24	30 (51,6%)	33 (67.32%)
СОШ №2	1	-	4 (8.16%)
СОШ №3	-	-	3 (6.12%)
СОШ №4	2	-	-
СОШ №5	1	1 (1,72%)	-
СОШ №11	3	2 (3,44%)	1 (2.04 %)
Лицей №12	2	2 (3,44%)	-
СОШ №15	1	1 (1,72%)	-
СОШ №16	13	10 (17,2%)	5 (10.2%)
СОШ №18	9	7 (12.04%)	-
СОШ №19	-	1 (1,72%)	-
БГИ № 2	3	3 (5.16 %)	2 (4,08 %)
Г. Салават	1	-	-
Г. Стерлитамак	-	-	1 (2.04%)
Г. Уфа	-	1 (1,72%)	-
ВСЕГО:	60	58	49

Вывод: Педагогами МАДОУ велась огромная работа по подготовке воспитанников к школе: развивались интеллектуальные способности и физические качества, формировались психические процессы и устойчивая мотивация к школьному обучению; воспитанники выпущены в общеобразовательные школы города со средним, выше среднего и высоким уровнями развития; воспитанники имеют устойчивые показатели по всем направлениям образовательной программы дошкольного образования.

1.5. Анализ психолого – педагогических условий реализации ОП ДО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МАДОУ в целом.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной

педагогической помощи, как детям, так мастера, с целью дальнейшей аттестации на квалификационную категорию.

В течение 2024-2025 учебного года педагоги и воспитанники были активными участниками, лауреатами, победителями республиканских **и районно – городских мероприятий:**

- Республиканская олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «МЫ ГАГАРИНЦЫ»; (Благодарственное письмо Ханнановой Л. Ф., Акшенцевой Г.В., Путенихиной О.А., Махмудовой Д.Р., Маямсиной Т. И., Мисюковой Л. Е., Павлицевой А.Ю., Суховой Л.А., Аминовой Л. М., Хакимовой Э.У.)
- Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» (Сухова Л. А., Горожанина Л. З.),
- Республиканский творческий конкурс «На страже дорог» (Сухова Л.А., Путенихина О. А.) (Маямсина Т.И., Хакимова Э. У., Путенихина О. А.)
- Республиканская акция «Сирень Победы», «Читаю детям о войне» посвященной празднованию 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне (Сухова Л. А., Маямсина Т.И., Путенихина О.А., Малышева Е. А.),
- Республиканская профилактическая акция «Внимание, дети»
- Муниципальный музыкальный фестиваль детских оркестров «Оркестр – это просто!»
 - Муниципальный конкурс «Педагог года - 2025» (воспитатель Хакимова Э.У.)
- Муниципальный фестиваль-конкурс «Наследники Победы, посвященный Году защитника Отечества и 80-летию Победы» (Русакова Е.Н., Сухова Л. А.)
- Муниципальный турнир «Юные шашкисты» среди мальчиков и девочек – воспитанников дошкольных образовательных учреждений (Сухова Л.А, Мисюкова Л. Е)
- VIII Муниципальный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир души моей» (Маямсина Т. И., Путенихина О.А., Хакимова Э.У., Павлицева А.Ю.),
- Районно-городской поэтический фестиваль «ТАМЫРЫМ»; (Кулясова В.В., Ханнанова Л.Ф.; Зулкайдарова Г.Р.)

всероссийских интернет – конкурсов:

- Всероссийский конкурс «Лабиринты»
- Всероссийский конкурс «Я-Грамотей»
- Всероссийский конкурс «Все о природе»
- Всероссийский творческий конкурс «Лапки в порядке»;
 - Всероссийский творческий конкурс поделок из материалов для лепки «Волшебный мир»;
- Всероссийский творческий конкурс «Зимние сказки»;
- Всероссийский творческий конкурс «Красавица-весна»;
- Всероссийский творческий конкурс «Великая победа в каждом из нас»;
- Всероссийский творческий конкурс «Космос над нами»;
- Всероссийская познавательная онлайн викторина «Русские матрешки»;
- Всероссийская познавательная онлайн викторина «Волшебные сказки Ш. Перро»;
- Всероссийская познавательная онлайн викторина «Там на неведомых дорожках»;
- Всероссийская познавательная онлайн викторина «Морские млекопитающие»;
- Всероссийская познавательная онлайн викторина «Сказка, созданная Андерсеном»;
- Всероссийская познавательная онлайн викторина «Путешествие по стихам А. Барто»;
- Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Семейные ценности»
- Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Азбука здоровья»
- Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Дружок» (Вершинина О. С.)
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Здравствуй, Новый год»,
- Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Знатоки спорта»
- Открытая Олимпиада для дошкольников «Умка»
- Международная олимпиада «Глобус»

мероприятий на уровне МАДОУ:

- ✓ Акция «Международный день мира»
- ✓ Фотовыставка «Детский сад и семья»
- ✓ Конкурс рисунков «Город, где я живу»
- ✓ Спортивное развлечение «Здоровая семья – сильная Россия»
- ✓ Спортивный праздник с участием родителей «Наша спортивная семья»

- ✓ Конкурс семейных альбомов «Дружная семья»
- ✓ Семейный конкурс национальных традиций
- ✓ Проект «Генеалогическое древо моей семьи»
- ✓ Всероссийский конкурс «Национальные кухни России: рецепты счастливой семьи»
- ✓ Цикл семейных мероприятий «Читаем всей семьей»
- ✓ Конкурс детско-родительского творчества «Новогодняя семейная игрушка»
- ✓ Конкурсы рисунков и творческих работ «Зимняя сказка»; «Зимние забавы»; «Мамочка милая, мама моя»; «Космические фантазии»; «Этот День победы»; «Весенняя капель».
- ✓ Смотр-конкурс «Огород на окне. Огород у нас хорош, всё, что хочешь здесь сорвёшь!»;

1.6. Анализ развивающей предметно – пространственной среды МАДОУ

Развитие ребенка зависит, не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды рассматриваем следующие направления:

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- зонирование для разных видов детской деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
- оборудование и использование участка, позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- использование игрушек и оборудования нового поколения;
- создание музыкальной среды.

В МАДОУ функционируют 9 групп общеразвивающей направленности и 3 группы с компенсирующей направленности. В каждой группе имеются следующие помещения: групповая, спальня, комнаты, раздевалка, туалет, моечная. Это основные помещения для пребывания воспитанников в дошкольном учреждении, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Включают не только традиционную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ отвечает художественно-эстетическим требованиям. 8 групп оснащены интерактивным оборудованием.

В МАДОУ созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. В группах оборудованы спортивные уголки с нестандартным оборудованием для профилактики плоскостопия, нарушения осанки, для развития мелкой моторики.

Внутреннее пространство учреждения, помимо групповых комнат, включает и специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями МАДОУ для развития детской деятельности:

- физкультурный зал – двигательная деятельность;
- музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;
- кабинет педагога-психолога – коммуникативная деятельность;
- кабинет учителя-логопеда – коррекционная деятельность
- пространственная среда ОО – игровая деятельность;

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Территория МАДОУ оборудована:

- Прогулочными участками, которые соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.
- Физкультурной площадкой для спортивных игр на свежем воздухе – это место организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность и оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.
- Автогородком,
- «Уголком леса», «Аллеей памяти», «Поляной сказок»;
- «Экспериментально - исследовательской лабораторией»;
- Садам-огородам; Метеоплощадкой,
- «Зеленой аптекой»;
- Клумбами; цветниками, розарием.

Выводы и предложения: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

1.7. Анализ кадровых условий реализации ОП МАДОУ.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса. В 2024-2025 учебном году в штате педагогических работников МАДОУ имелись: 1 заведующий, 1 старший воспитатель, 17 воспитателей, 1 инструктор ФИЗО; 2 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог.

Краткая характеристика педагогических кадров по уровню образования

Образование	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Высшее	16 (67,2%)	14 (66.66%)
Средне-специальное	8 (32,8 %)	7 (33.34 %)
Всего педагогов	24	21

Краткая характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу работы

Педагогический стаж	2023-2024 учебный год	2024-2025 уч. год
До 5 лет	2 (8,4%)	-
5-9 лет	3 (12,6%)	-
10-14 лет	3 (12,6%)	3 (14.28%)
15-19 лет	3 (12,6%)	3 (14.28%)
Свыше 20 лет	13 (53,8%)	15 (71.4%)
Всего педагогов	24	21

Краткая характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

Квалификационная категория	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Высшая категория	16 (62,2%)	14 (66.66%)
Первая категория	6 (25,2%)	6 (28.56%)
Соответствие занимаемой должности	2 (8,4%)	-
Без категории	1 (4,2%)	1 (4.76%)
Всего педагогов	24	21

В 2023-2024 учебном году 7 педагогов прошли аттестацию:

№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Имеющаяся категория	Заявленная категория
1	Вершинина О.С.	Воспитатель	Высшая	Высшая

В целях повышения уровня собственного профессионального мастерства и в связи с открытием группы компенсирующей направленности для детей с ТНР педагогические работники МАДОУ прошли обучение на **курсах переподготовки и повышения квалификации**. Таким образом, кадровый потенциал МАДОУ является высоким и позволяет обеспечить высокое качество образовательной деятельности.

Название курсов ПК	Кол-во педагогов
Дополнительная профессиональная программа «Воспитатель детей дошкольного возраста с нарушением речи», АНО ДПО «УриИПКип», 720 часов.	1 педагог
Центр непрерывного образования и инноваций: Специальность: «Учитель-логопед» Специальность : «Воспитатель ДОУ логопедической группы»	1 педагог 2 педагога

Вывод: созданные в МАДОУ кадровые условия способствовали профессиональному развитию педагогов; коллектив детского сада квалифицированный и сплоченный, имеет высокий уровень педагогической культуры; стабильный, работоспособный и опытный; в коллективе создан благоприятный психологический климат.

1.8. Анализ материально – технических условий реализации ОП МАДОУ.

Финансовое обеспечение ОП МАДОУ

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.. В детском саду функционируют:

Физкультурный зал, обеспеченный необходимым оборудованием для проведения физкультурных занятий. Имеются, в количестве рассчитанном по числу детей в группах: мячи разных размеров, обручи, коврики, палки, флажки, кубики, кегли, ленточки, нетрадиционное оборудование и материалы и т.д. Зал обеспечен скамейками, лестницами.

Музыкальный зал, обеспеченный стульями, музыкальным оборудованием для проведения музыкальных занятий. В данном помещении установлено мультимедийное оборудование.

Центр учителя - логопеда, который включает в себя следующие рабочие зоны: пространство для взаимодействия с детьми (мебель детская, аудиоаппаратура, музыкальные записи логопедической направленности, а также материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией); пространство взаимодействия со взрослыми (небольшой стол, стулья, материал к тестам, анкетные бланки, литература по звукопроизношению); профессиональная зона для организационно-планирующей работы учителя - логопеда (письменный стол, стул, компьютер, шкаф для хранения документации).

Центры национальных культур: «Русская изба», «Ак тирмэ», психологический «Развивайка»; «Островок безопасности», «Театрализованный»;

Методический центр, обеспеченный программно-методической литературой необходимой для ведения педагогического процесса. В кабинете имеются наглядно-дидактические материалы, материалы из опыта работы педагогов МАДОУ, компьютер для ведения документации и работы с педагогами. Оборудовано компьютеризированное рабочее место для педагогов, с принтером и выходом в интернет, позволяющее готовить дидактический материал к педагогическому процессу и документацию, установлено мультимедийное оборудование.

Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет). Оснащен необходимым оборудованием в соответствии с санитарными требованиями: в медицинском кабинете имеется ростомер, весы, тонометр, фонендоскоп, термометры, бактерицидная лампа, рабочий стол медсестры, кушетка, шкаф для хранения документации; в изоляторе - два койко-места, детский стульчик, тумбочка, бактерицидная лампа; в процедурном кабинете - холодильник для хранения медикаментов, шкаф для медикаментов, процедурный стол, бактерицидная лампа, гигрометр.

Кабинет заведующего МАДОУ используется для проведения индивидуальных консультаций, бесед с педагогическим медицинским и обслуживающим персоналом, родителями (законными представителями), разъяснительной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей по проблемам в развитии и оснащён мебелью, компьютером, стационарным телефоном.

Игровые участки на территории МАДОУ для организации игровой, трудовой, исследовательской деятельности, теневые навесы, лавочки, песочницы, игровой оборудование

Оснащенность МАДОУ информационно-коммуникационными технологиями

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены рабочие места. Функционирует необходимый для жизнедеятельности образовательного учреждения сайт, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками МАДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад (во время ограничительных мер, самоизоляции из-за пандемии коронавируса или карантина по другим болезням)

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	2
2	Мультимедийная система: проектор+ экран	6
	Ноутбук	4
3	Интерактивная доска	1
4	Телевизор	-

Анализ финансового обеспечения

Финансирование МАДОУ осуществляется из республиканского (выплата заработной платы, приобретение учебно – наглядного материала) и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность МАДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, МАДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО и ФОП необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп.

1.9 Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

В МАДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МАДОУ разработан и используется мониторинг состояния

здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется воспитателями и медицинской сестрой.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах имеются спортивные уголки, во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: тренировки, имитационно-театрализованные игры, занятия с использованием упражнений на релаксацию, дыхание, пальчиковой гимнастики, интегрированные физкультурно-речевые занятия. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям - при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья.

Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Установлена тесная связь с детской поликлиникой. В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Детский контингент МАДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

В течение года в МАДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий: закаливающие процедуры, регулярные прогулки, выполнение двигательного режима в течение дня. Использовались следующие виды закаливания:

- Полоскание зева солевым раствором комнатной температуры.
- Чесночная тарелка и чесночный кулон (холодный период).
- Сок фруктовый, витаминизированный напиток «Витошка», напиток из шиповника
- Воздушные ванны с упражнениями.
- Дыхательные упражнения.
- Пальчиковая гимнастика.
- Хожение по массажным дорожкам.
- Умывание после сна водой комнатной температуры.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. (законными представителями) Для них проводились консультации по профилактике и предотвращению инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Состояние здоровья воспитанников

Год	Пропущено по болезни (простудные заболевания)	Пропущено по болезни (инфекционные заболевания)	Пропущено одним ребенком
2023	776	69 (скарлатина, ветряная оспа, киш. инфекция)	30
2024	770	28 (скарлатина, ветряная оспа, киш. инфекция)	29

Физкультурная работа в ДОУ велась с учётом групп здоровья воспитанников, где физическая нагрузка на ребёнка была распределена в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Анализ детей по группам здоровья

Год	Группы здоровья					
	I	II	III	IV	V	инвалиды
2023	18	315	4	-	-	4
2024	17	272	5			6

Вывод: показатель заболеваемости снизился, но остается высоким, поэтому следует и в следующем году продолжать совершенствовать работу по профилактике заболеваемости воспитанников:

- старшей медсестре продолжать постоянно контролировать работу педагогов по соблюдению правил приема воспитанников в детский сад, без признаков заболевания;
- старшей медсестре и воспитателям групп вести разъяснительную работу среди родителей по профилактике заболеваемости детей (сезонная одежда детей, профилактика простудных заболеваний и закаливающие процедуры дома и т.п.);
- педагогам ДОУ продолжать работу по профилактике различных нарушений здоровья посредством здоровьесберегающих технологий;
- совершенствовать физическое и психическое развитие воспитанников через обеспечение индивидуального подхода к ребенку.

Организация питания

Основными задачами организации питания детей в детском саду являются:

1. Создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием
2. Гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд
3. Создание бытовых условий для приема пищи детьми в группах
4. Пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Детский сад обеспечивает 5-х разовое сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания, по нормам в соответствии с технологическими картами 10-ти дневного меню, согласованному с ТУ Роспотребнадзора: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

При организации питания учитываются возрастные нормы физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии.

Организация питания детей (получение, хранение и учет продуктов питания, производство кулинарной продукции на пищеблоке, создание условий для приема пищи детьми в группах и пр.) осуществляется работниками детского сада в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями.

Для контроля за организацией питания детей в учреждении создана бракеражная комиссия. Приемочный контроль готовой кулинарной продукции осуществляется бракеражной комиссией. Результаты производственного контроля регистрируются в бракеражном журнале.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в с соблюдением требований СанПин и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания.

Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Вывод: Созданные безопасные условия и сбалансированное качественное питание, организованное в МАДОУ способствуют сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории МАДОУ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сотрудники ЧОП. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, охранной системой (с передачей на пульт).

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В

соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В МАДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения: МАДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

2. .Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности.

2.1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации.

- Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на группу обучающихся).
- - Отсутствие предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения.
- Обеспеченность специализированными кабинетами (количество групповых помещений, музыкальный зал, кабинеты специалистов, специально оборудованные кабинеты для проведения образовательной деятельности (кроме спортивных) на группу обучающихся).
- Обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО (безопасное, трансформируемое, полифункциональное оборудование, обеспечивающее насыщенность, вариативность среды).
- Обеспеченность методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с образовательной программой.
- Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую группу обучающихся.

2.2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

1. Наличие спортивного зала.
2. Наличие спортивной площадки на территории.
3. Наличие помещений по охране и укреплению здоровья (уголки релаксации, уголки уединений).
4. Наличие лицензированного медицинского кабинета
5. Наличие пищеблока. Организация питания в соответствии с десятидневным циклическим меню.

2.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

- Использование педагогами личностно-ориентированного подхода в работе с детьми (индивидуального маршрута развития воспитанника)
- Наличие индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения работы.
- Наличие штатных психологов или договора с ЦПП «Инсайт».
- Наличие штатных учителей-логопедов.

2.4. Наличие дополнительных образовательных программ

- Наличие программ физкультурно-спортивной направленности.
- Наличие программ художественной направленности.
- Наличие программ естественно-научной направленности.
- Наличие программ социально-педагогической направленности.

2.5. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

- Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.
- Наличие коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся.
- Наличие комплекса мероприятий, направленных на здоровьесбережение
- Реализация вариативной части образовательной программы во взаимодействии с социальными партнёрами.

Вывод: В МАДОУ созданы все необходимые комфортные, безопасные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

3. Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством организации образовательного процесса в МАДОУ

В 2024–2025 учебном году педагоги продолжили эффективно преобразовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) с целью создания единой команды педагогов и родителей (законных представителей) для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МАДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. В МАДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям (законным представителям).

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей (законных представителей) к жизни в МАДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах.

Сайт детского сада № 27 «Росинка» создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе всех событий, происходящих в МАДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

В течение 2024-25 учебного года велась активная работа по информированию родителей (законных представителей) о событиях в МАДОУ через сообщество в социальной сети «ВКонтакте». <https://vk.com/public209813611>. Большинство родителей (законных представителей) с этим ресурсом знакомы и зарегистрированы. В 2024 года педагоги МАДОУ активно используют образовательную платформу Сферум для проведения онлайн-занятий, совершения видеозвонков, общения в чатах, чтобы делиться документами, составлять расписание занятий, проводить родительские собрания и вести информационный канал МАДОУ.

Для определения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг родители (законные представители) приняли участие в анкетировании. Всего в анкетировании приняли участие 94% родителей (законных представителей).

Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе МАДОУ. Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МАДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива МАДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МАДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МАДОУ составляющий 92,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы:

- высокий уровень удовлетворенности составляет 93 % опрошенных родителей.
- созданная система работы МАДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей) на достаточном уровне,

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей (законных представителей) услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Ст.воспитатель: Л.Ф. Ханнанова