

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Янаульский район

Республики Башкортостан

МБОУ СОШ № 4 г.Янаул

РАССМОТРЕНО

руководитель МО
начальных классов



Шакирова М.А.

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Ахтямов И.Ф.

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№4 г. Янаул



Галинуров З.К.

Приказ №10
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Родное слово»

для обучающихся 4 классов

Направление: духовно-правственное

Срок реализации: 1 год

г.Янаул 2024

Пояснительная записка

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родное слово» (далее – Программа) реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД. **Метапредметные результаты.**

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Человек всю жизнь совершенствует свою устную и письменную речь, овладевая богатствами языка. Каждый возрастной этап вносит что-то новое в речевое развитие. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возраст – его дошкольный и школьный периоды. К семилетнему возрасту, дети уже в основном, владеют важнейшими средствами морфологии, многими средствами синтаксиса – в пределах разговорного стиля.

Иными словами, дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение.

Поэтому очень важно создавать условия для речевой деятельности детей, для общения, для выражения, для выражения своих мыслей.

Развитие речи ребенка не стихийный процесс, оно требует постоянного педагогического руководства. Овладение речью – это познание окружающей действительности. Параллельно ребенок овладевает и письменной речью. Письменная речь всегда строже устной, в ней всегда видны недочеты и ошибки,

столь характерные, для младшего школьника. Ребенок живет в слове, развивается, устно и письменно самовыражается, передает и получает информацию.

Программа кружка является попыткой реализовать коммуникативный подход к обучению родному языку младших школьников, который должен на осознанном уровне использовать его в различных речевых и житейских ситуациях. Исходя из этого, в программе кружка особое место отвожу развитию речи, работе со словом.

Цели:

- содействовать интеллектуальному, нравственно-эстетическому развитию младших школьников через совершенствование их языкового мышления, речевой культуры, детского речевого творчества;
- разбудить в детях речевую чуткость, языковую интуицию, формировать дар слова;
- прививать интерес к чтению, к родному языку, приобщать к неиссякаемому источнику познания;
- пробудить у ребят потребность к самостоятельной творческой работе над познанием родного слова,
- формировать способность к авторской письменной речи, творчеству и сочинительству.

Педагогическая позиция:

- сотрудничество, содружество, сотворчество учителя и ученика;
- живое общение, содействие эмоциональному пробуждению разума;
- обеспечение речевых ситуаций, обеспечивать речевую практику для учащихся;
- создание в классе атмосферы борьбы за высокую культуру речи.

Педагогические средства:

- эмоциональный фон (речь учителя, специально подобранное музыкальное сопровождение);
- занимательность, наглядность, игра, юмор.

Методическое обеспечение программы

Овладение речью на родном языке – сложный и длительный процесс, основы которого закладываются еще в дошкольном возрасте, но особое место в этом процессе занимает усвоение речи детьми в 9– 10 возрасте, когда у ребенка появляется интерес к живому слову, когда он хочет говорить и говорит много и охотно, когда у него пробуждается потребность говорить правильно, когда он легко усваивает новые языковые и речевые единицы, особенно если их усвоение вызвано потребностью в общении.

В процессе реализации данной программы появляется возможность в игровой, занимательной форме организовать речевую деятельность детей вооружить их умением точно и образно выражать свои мысли и чувства в устном и письменном слове.

Методы реализации программы

- частично-поисковый;
- «мозговой штурм»;
- литературные игры;
- диалог;
- практическая работа;
- логические упражнения (ребусы, кроссворды и т.д.).

Отличительная особенность данной программы в том, что она направлена на развитие речи **именно младших школьников** – как раз детей того возрастного периода, когда они еще обладают особыми способностями к «впитыванию» речи и у них уже сформирована готовность к овладению различными разновидностями связной речи. Система обучения предполагает организацию активной речевой деятельности учащихся. Дети постоянно применяют полученные знания, самостоятельно создавая определенные высказывания и речевые произведения.

В целях нормализации нагрузки учащихся усиления их познавательного интереса и творческой активности применяются занимательные игры типа кроссвордов, шарад, ребусов, широко практикуется постановка задач проблемного характера, используются игровые приемы и сюжеты, с помощью которых ученики становятся активными участниками определенно речевой ситуации.

В процессе работы по данной программе можно использовать информацию - методические материалы, литературу из прилагаемого к программе списка. Обучение ведется активными методами, указанными в пояснительной записке программы.

Формы проведения занятий

Коллективные и групповые занятия, викторины, олимпиады, экскурсии, походы, утренники, театрализованные представления.

Формы организации кружковых занятий соответствуют возрасту занимающихся в кружке детей (см. пояснительную записку).

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Организационно – педагогические основы обучения Программа предназначена для занятий с детьми 9-10 лет и направлена на:

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут. Расписание занятий составляется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251-03».

Основные формы работы кружка: занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы отслеживания результативности

- наблюдение за успешным решением задач осуществляется педагогом на протяжении всех лет с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;
- открытые занятия на основе пройденного материала;
- обсуждение с детьми результатов деятельности;
- беседы с родителями помогают педагогу составить более полную картину качественных изменений в личности воспитанника.

4 класс.

Кто я? Немного обо мне.

Какого я роду, племени. Моя родословная.

Как вас зовут. Тайна имени. Гороскоп. Верю, не верю, Я и моя семья.

Что такое «хорошо»? Мои друзья.

Мой язык и его части.

Двести тысяч слов – вся жизнь и история народа. Слова сравнивают и подмечают сходство. Метафоры. Метафоры в поэзии.

Кто поможет навести порядок в словах. Название частей речи.

Что сказать о существительном. Склонения. Особые правила склонения. Друг существительного – прилагательное. Всегда заодно.

Как привести все в движение. Глагол это действие.

Когда все время что-то происходит. Как не запутаться в глаголах? У кого какие заботы? Сколько лиц совершают действие?

Если что-то происходит, происходит в разное время? Наречия, Зачем наречия в стране чудес?

Как ведут в предложении его члены?

Знаки на дорогах в мире слов.

Где поставить точку. Восклицательный и вопросительный знаки. Дорога в речи.

Что указывают знаки при движении.

Зачем две точки одна под другой? На что похоже тире? Хитрая пунктуация.

Точка с запятой, а что это?

Разделители и выделители. Раз словечко, два словечко, будет.... Что можно строить из абзацев?

Мое словотворчество.

«Круглый стол» вопросов и ответов. Расскажи, что ты теперь знаешь о

Сегодня я учитель. Вижу, знаю, исправлю.

Пофантазируем. Игра «Я начну, а ты продолжи» Проверь себя. Выбери себе задание сам.

Праздник «Мой родной язык»

Чем могу, тем помогу.

Изготовление карточек и тестов по русскому языку для 1-4 классов. Экскурсия в детский сад, ремонт книг.

3. Тематическое планирование:

№	Тип урока	Кол-во часов	Темы содержания
			<i>Кто я? Немного обо мне. 2 часа</i>
1	Урок-творчества.	1	Какого я роду, племени? Моя родословная. Как вас зовут? Тайна имени. Гороскоп. Верю, не верю.
2	Урок – исследование	1	Я и моя семья. Что такое «хорошо»? Мои друзья.
			<i>Мой язык и его части. 8 часов</i>
3	Урок-слушание. Урок – игра.	1	Двести тысяч слов – вся жизнь и история народа. Слова сравнивают и подмечают сходство. Дождь идет, снег идет, время бежит, дни летят...
4	Урок-исследование. Беседа	1	«Метафоры» - от греческого перенесение. Метафоры в поэзии. Кто поможет навести порядок в словах? Имена частей речи.
5	Практическая работа.	1	Что сказать о существительном? Склонения. Особые правила склонения.
6	Наблюдение.	1	Друг существительного – прилагательное. Всегда заодно.
7	Урок – творчества	1	Как привести все в движение? Глагол – это действие.
8	Рассуждение. Беседа.	1	Когда все время что-то происходит. Как не запутаться в глаголах? У кого какие заботы? Сколько лиц совершают действие?
9	Наблюдение.	1	Сколько спряжений у русских глаголов? Как их отличить? Если что-то происходит, происходит в разное
10	Беседа.	1	Наречия. Зачем наречия в стране чудес? Как ведут себя в предложении его члены.
			<i>Знаки на дорогах в мире слов. 3 часа</i>
11	Урок – игра.	1	Где поставить точку? Восклицательный, вопросительный. Дорога в речи. Что указывают знаки при движении?

12	Диспут. Наблюдение.	1	Зачем две точки, одна под другой? На что похоже тире? Хитрая пунктуация. Точка с запятой, а что это?
13	Повторение.	1	Разделители и выделители. Раз словечко, два словечко – будет Что можно строить из абзацев.
			<i>Мое словотворчество. 3 часа</i>
14	Урок-творчества. Ролевая игра	1	«Круглый стол» вопросов и ответов. Расскажи, что ты теперь знаешь о... Сегодня я учитель. Вижу, знаю, исправлю, нет – мне помогут.
15	Игра. Самоконтроль.	1	Пофантазируем. «Я начну, а ты продолжи...» «Проверь себя» Выбери себе задание сам.
16	Урок – праздник.	1	«Мой родной язык»
			<i>Помогу, чем могу. 1 час.</i>
17	Урок – творчества. Экскурсия.	1	Изготовление карточек, тестов по русскому языку для 1 – 4 классов. Дружественная встреча с ребятами из детского сада. Совместный ремонт книг.

Литература.

1. Шанский Н.М. В мире слов. М., 1990.
2. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи – теория и практика обучения. М., 1992.
3. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. Занимательные задачи по русскому языку. М., 1990.
4. Соловейчик М.С. Сборник методических задач. М., 1994.
5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. М., 1990.
6. Панов Внеклассная работа по русскому языку. М., 1992.
7. Люстрова З.Н., Скворцова Л.И., Дерягин В.Я. Беседы о русском слове. М., 1992.
8. Сеницын В.А. Я начну, а ты продолжи... Ч., КЛИО 1997.
9. Гитович И.Е. Адельгейм И.Е. Мой язык. (учебник русского языка для 2-4 класса). М., 1995.
10. Гранник Г.Г. Секреты орфографии. М., Просвещение, 1991.
11. Сеницына Е. Через игру к совершенству. М., 1999.
12. Нечаева Н.В. Задания по развитию речи. М., Чистые пруды, 2007.
13. Речь. Речь. Речь. Книга для учителя. Под ред. Т.А. Ладыженской. – М; 1990 г.
14. Климанова Л.Ф. Обучение русскому языку через общение. // Начальная школа - 1993 г. - №12
15. Программа курса «Литературное чтение для II-IV классов». Авторы В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова
16. Г.В. Бобровская. Активизация словаря младшего школьника. //Начальная школа – 2003 г. - №4
17. Т.М. Вижанкова. Развитие устной монологической речи. // Начальная школа –

1991 г. №2 18. О.М. Степанова. Упражнения для устранения речевых ошибок. // Начальная школа -1994 г. - №6
19. М.Р. Львов. Культура речи. Школьные проблемы. // Начальная школа – 2002 г. - №1 20. М.Н. Григорьева. Учимся сочинять загадки. // Начальная школа – 2003 г. - №4

