

Муниципальное автономное образовательное учреждение Детский сад № 259
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
протокол № 1 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 48 от 25.08.2025 г.

Заведующий МАДОУ Детский сад № 259

Нуриахметова И. Ю.



Рабочая программа
дошкольного дефектолога
Мироновой Юлии Михайловны
на 2025-2026 учебный год

Тема: «Коррекция высших психических функций у детей с затруднениями в
обучении 2-3 лет».

Уфа - 2025 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с затруднениями в обучении. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность. Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенцией ООН о правах ребёнка», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, с приказом «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и другим нормативным документам и локальным актам. В программе учтены разработки отечественных учёных в области общей и специальной педагогики и психологии.

Необходимость и актуальность разработки данной программы вызвана введением в действие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», а также отсутствием примерных утверждённых образовательных коррекционно-развивающих программ для детей с затруднениями в обучении дошкольного возраста.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей ;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определённого круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия дошкольного дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьёй дошкольника, максимального преодоления затруднений в познавательном и речевом развитии.

Научная обоснованность

Основой для разработки данной рабочей коррекционно-образовательной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

«Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией Васильевой М.А. (М., 1985);

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., 2005;

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития". Под ред. Л.Б Баряевой, Е.А. Логиновой. СПб., 2010;

Дети с затруднениями в обучении относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Учащиеся характеризуются различной степенью выраженности затруднений в обучении, а также различным прогнозом преодоления. Это проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы таких детей. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Парциальная дефицитарность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Дошкольников с затруднениями в обучении характеризует:

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изобразительной деятельности, конструирования;
- рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость.
- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.
- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднён процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна

точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,

- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;
- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- нарушения речи носят системный характер .

3. Направленность программы

Цель рабочей программы – всестороннее развитие ,коррекция и компенсация высших психических функций у дошкольников с затруднениями в обучении, формирование у детей целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, развитие положительных личностных качеств с учётом способностей и возможностей таких детей.

Задачи:

1) Осуществление ранней диагностики, выявление уровня развития высших психических функций дошкольников,определение путей коррекции и компенсации ВПФ.

2) Всестороннее развитие высших психических процессов с учётом возможностей, потребностей и интересов дошкольников. Формирование мотивации к обучению, формирование желания собственных открытий во всех возможных сферах деятельности.

3) Развитие речи, пассивного и активного словаря детей.

4) Развитие психических процессов: восприятия; мышления; памяти; внимания; воображения.

5) Развитие у детей навыков общения, поддержка инициативы, самостоятельности, познавательной активности ребенка.

6)Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления у детей затруднений в обучении, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

7)Подбор, систематизация и совершенствование приёмов и методов работы дошкольного дефектолога в соответствии с программным содержанием.

Основные принципы построения программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в основу программы положены и **основные общедидактические принципы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

4. Показания и противопоказания к применению:

На программу зачисляются дети раннего (2г.-3г.), младшего (3г.-4г.) дошкольного возраста, имеющие нарушение в темпе формирования высших психических процессов и замедления формирования знаний, умений и навыков.

5. Длительность программы

Длительность программы 72 занятий. В неделю проводится 2 занятия по 20 минут, индивидуально.

6. Содержание программы

Программа состоит из пояснительной записки, в которой раскрывается актуальность, научная обоснованность, направленность, сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из трёх блоков: диагностического (входная диагностика), коррекционно-развивающего, диагностического (выходная диагностика)

Диагностический блок.

Основным содержанием диагностического блока является выявление актуального уровня развития и представлений и зоны ближайшего развития ребёнка, проектирование и прогнозирование развития на текущий год. По итогам диагностики учащиеся распределяются на группы, сформированные с учётом возраста и уровня развития ВПФ.

Коррекционно-развивающий блок.

Программа коррекционно-развивающего блока включает следующие основные разделы для обучающихся 2-4 лет:

Блок 1. Сенсорные эталоны

Блок 2. Геометрические фигуры

Блок 3. Количество и счёт

Блок 4. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Блок 5. Обучение игре

Программа имеет 2 возрастных блока, разработанных в соответствии с этапами формирования психических процессов и развитием детей.

-третий год обучения (2-3 года)

-четвёртый год обучения (3-4 года)

Основным содержанием коррекционно-развивающего блока является:

- развитие/коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценке собственной деятельности;

- преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) высших психических процессов.

Задачи коррекционно-развивающего блока планируются с учётом специфики психического развития детей с затруднениями в обучении, возраста детей и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанников. Занятия направлены на формирование познавательного развития.

Познавательное развитие реализуется через задачи развития познавательной мотивации и любознательности; формирования познавательных действий(развитие мышления); развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числах, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Работа в рамках реализации данной программы предполагает использование индивидуальной формы работы. При организации индивидуальной формы работы учитывается возраст детей и выраженность имеющихся затруднений.

Диагностический блок.

Итоговая диагностика, выявление результативности коррекционно-развивающего обучения.

7. Организация работы

Первый период. В этот период проводятся консультации и первичное диагностическое обследование. Выявляется уровень развития ребенка и соответствие сформированности знаний, умений и навыков в рамках возрастной нормы.

Цель первичной диагностики : выявление проблем в формировании высших психических функций, выявление затруднений в обучении.

Второй период. В этот период проводится коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование необходимых знаний, умений и навыков.

Цель: развитие и коррекция памяти, внимания, восприятия, сенсорных представлений, пространственно-временных представлений; элементарных математических представлений, ознакомления с окружающим миром и развития речи.

Третий период. Итоговая диагностика (последнее занятие).

Цель: определение уровня сформированности знаний, умений и навыков, развития высших психических функций по результатам пройденной программы.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	Консультации родителей. Первичная диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов обследования, карт сопровождения.
Октябрь - май	Проведение групповых, и индивидуальных занятий по расписанию.
Май	Итоговая диагностика развития и определение качества усвоения программы. Заполнение документации.
Программа может быть продолжена до полного завершения в следующем учебном году.	

8. Диагностический материал для обследования

- 1.С.Д.Забрамная, О.В.Боровик, «Практический материал для психолого-педагогического обследования детей» и приложение по использованию данного материала.
- 2.Ткаченко Т. А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004
- 3.Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет
- 4.Стребелева Е.А. (ред.) и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста
- 5.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка
- 6.Белопольская М.Л Исключение предметов(четвертый лишний).

9.Результативность.

У детей младшего дошкольного возраста, освоивших программу в полном объеме:

- совершенствуется общая ручная моторика;
- развивается зрительно-двигательная координация;
- формируются предпосылки произвольного внимания, и саморегуляции деятельности;
- активизируется познавательная активность и любознательность;
- развиваются сферы образов –представлений;
- совершенствуются наглядные формы мышления, развиваются предпосылки словесно-логического мышления;
- развиваются коммуникативные умения;
- развиваются пространственные и временные представления
- развиваются такие функции речи, как:
средства усвоения и передачи и общественно исторического опыта (информации);средства общения (коммуникации); орудия интеллектуальной деятельности: восприятия, памяти, мышления, воображения (планирования, регуляции и саморегуляции, контроля и самоконтроля);
- формируются элементарные математические представления;
- усваиваются социальные нормы поведения.

Учащиеся третьего года обучения(2-3 года) умеют:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше, столько же.
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, под, верхняя – нижняя .

- Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

Учащиеся четвёртого года обучения(3-4 года) умеют:

- Различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Считать до пяти (количественный счет), отвечать на вопрос : Сколько всего?
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах пяти), а так же путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар) определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивать два предмета по величине (больше – больше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть круг, квадрат, треугольник, знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди - сзади) двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх-вниз (по лестнице).
- Определять части суток.
- Определять времена года, знать их характерные признаки
- смену частей суток.
- Называть текущий день недели.

Учебно-тематический план для детей раннего возраста 2-3 лет

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
Блок 1		Сенсорные эталоны	16
1	Признаки предметов. Цвет	Основные цвета — красный, желтый, синий, их различение и называние. Учить подбирать из окружающей обстановки предметы, сходные по цвету с цветом образца	1
2	Сравнение предметов и группировка по цветам	Цвет предметов. Получение зеленого цвета. Различение желтого, синего, зеленого цветов. Закрепление приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с фоном и образцом).	1
3	Сравнение предметов и группировка по цветам	Цвет предметов. Закрепление умения правильно называть изученные цвета. Учить подбирать предметы (предметные картинки), одинаковые с образцом по цвету.	1
4	Признаки предметов. Форма	Форма предметов. Знакомство с различными формами (круг, квадрат,треугольник)	1
5	Сравнение и группировка по форме	Различение предметов разных форм Соотнесение геометрических форм с формой реальных предметов и их изображений.	1
6	Сравнение и	Учить соотносить геометрические фигуры с	1

	группировка по форме	предметами, полностью совпадающими по форме с указанными фигурами	
7	Одинаковые-разные. Сравнение и группировка по нескольким признакам	Подбор пар предметов, одинаковых по цвету и форме. Различение по цвету и форме	1
8	Равенство и неравенство групп. Понятия больше и меньше.	Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов. Учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше.	1
9	Больше и меньше. Способы уравнивания групп	Учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше.	1
10	Признаки предметов и групп. Закрепление и обобщение.	Закрепить узнавание изученных цветов и форм; распределять предметы на группы по цвету и форме, учить классифицировать предметы.	1
11	Размеры предметов. Большой- маленький	Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи	1
12	Большой-маленький, одинаковые.	Учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький); употреблять эти слова в речи	1
13	Длинный- короткий, одинаковые	Учить сравнивать знакомые предметы по длине (длинный-короткий), употреблять эти слова в речи;	1
14	Высокий- низкий, одинаковые	Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), употреблять эти слова в речи	1
15	Сравнение предметов по размерам. Обобщение.	Закрепление и обобщение изученных понятий	2
Блок 2		Геометрические фигуры	8
16	Круг. Предметы круглой формы	Познакомить с геометрической фигурой — круг и предметами круглой формы. учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг	1
17	Круг. Предметы круглой формы	Учить обследовать круги осязательно-двигательным путем; Учить обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера;	1
18	Квадрат. Предметы квадратной формы.	Познакомить с геометрической фигурой — квадрат; учить видеть в форме предметов геометрическую фигуру.	1
19	Квадрат. Предметы квадратной формы	Учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; учить рисовать квадраты по точкам;	1
20	Треугольник. Предметы треугольной формы	Познакомить с геометрической фигурой — треугольник; учить видеть в форме предметов геометрическую фигуру.	1
21	Треугольник.	Учить обследовать форму осязательно-	1

	Предметы треугольной формы	двигательным путем; учить рисовать треугольники по точкам	
22	Рисование фигур по шаблонам и трафаретам. Дифференциация	Учить рисовать круги, квадраты треугольники по шаблонам и трафаретам. Продолжать учить различать и правильно называть фигуры	1
23	Закрепление и обобщение знаний о геометрических фигурах	Закрепление и обобщений знаний о кругах, квадратах, треугольниках	1
Блок 3		Количество и счёт	14
24	Один и много	Учить сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи.	2
25	Много и один	Учить сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи.	2
26	Число 1	Познакомить с числом 1	1
27	Число 1	Продолжить знакомить с числом 1	1
28	Число 2	Познакомить с числом 2	1
29	Число 2	Продолжить знакомить с числом 2	1
30	Число 3	Познакомить с числом 3	1
31	Число 3	Продолжить знакомить с числом 3	1
32	Закрепление счетных навыков. Прямой счет	Закрепить правильное употребление в речи порядковых числительных	2
33	Закрепление счетных навыков. Обратный счет	Закрепить правильное употребление в речи порядковых числительных	2
Блок 4		Ознакомление с окружающим и развитие речи	22
34	Овощи	Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них.	1
35	Фрукты	Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания фруктов. Закрепить понятие фрукты.	1
36	Овощи и фрукты. Закрепление и обобщение	Расширить и закрепить знания детей о фруктах и овощах. Научить дифференцировать и обобщать понятия	2
37	Домашние животные	Домашние животные. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных.	1
38	Дикие животные	Дикие животные. Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детенышей.	1
39	Животные. Дифференциация и обобщение	Продолжать закреплять знания детей о домашних и диких животных. Узнавать их в контурных изображениях. Развивать умение выделять признаки сходства и различия.	2

40	Деревья и цветы	Учить различать деревья и цветы, знать названия, определять по картинкам	1
41	Обобщение и закрепление понятий	Продолжать обогащать и совершенствовать представления о цветах и деревьях	2
42	Игрушки	Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки.	1
43	Игрушки	Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	1
44	Одежда	Учить правильно называть предметы одежды.	1
45	Одежда	Учить правильно отнести четыре-пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда.	1
46	Знания о себе	Уточнить и закрепить знания ребенка о себе (имя, фамилия, возраст). Ориентировка в собственном теле	1
47	Семья. Закрепление знаний о себе	Уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	1
48	Части суток.	Познакомить детей с названиями и характерными признаками частей суток- утро, день, вечер, ночь	1
49	Времена года	Познакомить детей с названиями и характерными признаками четырех времен года.	1
50	Времена года	Систематизировать знания о временах года на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки	1
51	Обобщение и закрепление по всем темам	Закрепление и проверка изученного материала	2
Блок 5		Обучение игре	12
52	Игры с куклами	Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.	3
53	Игры с посудой	Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.	3
54	Игры по сказкам. «Курочка ряба»	Знакомство со сказкой. Игры-драматизации. Игры-инсценировки по сюжету сказки	1
55	Игры по сказкам. «Колобок»	Знакомство со сказкой. Игры-драматизации. Игры-инсценировки по сюжету сказки	1
56	Игры по сказкам. «Репка»	Знакомство со сказкой. Игры-драматизации. Игры-инсценировки по сюжету сказки	1
57	Игры по сказкам. «Теремок»	Знакомство со сказкой. Игры-драматизации. Игры-инсценировки по сюжету сказки	1
58	Игры по сказкам. «Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой. Игры-драматизации. Игры-инсценировки по сюжету сказки	1
59	Итоговая диагностика	Проверка усвоенного материала	1

	Всего		72 ч
--	--------------	--	-------------

**Учебно-тематический план
для дошкольников 3-4 лет**

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
Блок 1		Сенсорные эталоны	16
1	Признаки предметов. Цвет	Цвета — красный, желтый, синий, зеленый, их различение и называние. Учить подбирать из окружающей обстановки предметы, сходные по цвету с цветом образца	1
2	Сравнение предметов и группировка по цветам	Цвета оранжевый, фиолетовый, голубой. Учить подбирать предметы (предметные картинки), одинаковые с образцом по цвету.	1
3	Сравнение предметов и группировка по цветам	Цвета Белый, черный, серый. Закрепить узнавание изученных цветов и их названий; распределять предметы на группы по цветам и оттенкам, учить классифицировать предметы.	1
4	Признаки предметов. Форма	Форма предметов. Повторение и закрепление основных форм (круг, квадрат, треугольник)	1
5	Сравнение и группировка по форме	Различать предметы различных форм. Соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений.	1
6	Сравнение и группировка по форме	Различать предметы различных форм. Соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений.	1
7	Одинаковые-разные. Сравнение и группировка по нескольким признакам	Сравнение и сопоставление предметов по цвету и форме. Распределение предметов на группы по цвету и форме, классификация предметов.	1
8	Равенство и неравенство групп. Понятия больше и меньше.	Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов. Учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше.	1
9	Больше и меньше. Способы уравнивания групп	Учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше.	1
10	Признаки предметов и групп. Закрепление и обобщение.	Закрепить узнавание изученных цветов и форм; распределять предметы на группы по цвету и форме, учить классифицировать предметы.	1
11	Размеры предметов. Большой- маленький	Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи	1
12	Большой-маленький, одинаковые.	Учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький); употреблять эти слова в речи	1
13	Длинный- короткий,	Учить сравнивать знакомые предметы по	1

	одинаковые	длине (длинный-короткий), употреблять эти слова в речи;	
14	Высокий- низкий, одинаковые	Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), употреблять эти слова в речи	1
15	Сравнение предметов по размерам. Обобщение	Закрепление и обобщение изученных понятий	2
Блок 2		Геометрические фигуры	8
16	Круг . Предметы круглой формы	Познакомить с геометрической фигурой — круг и предметами круглой формы. учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг. Учить обследовать круги осязательно-двигательным путем; Учить обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера;	2
17	Треугольник. Предметы треугольной формы	Познакомить с геометрической фигурой — треугольник; учить видеть в форме предметов геометрическую фигуру. Учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; учить рисовать треугольники по точкам	2
18	Квадрат .Предметы квадратной формы.	Познакомить с геометрической фигурой — квадрат; учить видеть в форме предметов геометрическую фигуру. Учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; учить рисовать квадраты по точкам;	2
19	Овал.Закрепление и обобщение знаний о геометрических фигурах.	Познакомить с геометрической фигурой — овал, различать сходство и отличия овала и круга. Закрепить узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал. Учить соотносить геометрические фигуры с предметами, совпадающими по форме с указанными фигурами.	2
Блок 3		Количество и счет	17
20	Один и много	Учить сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи.	1
21	Много и один	Учить сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи.	1
22	Число 1	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов.	1
23	Число 1	Продолжение знакомства с цифрой и числом 1. Обводка цифры 1 по контуру, прописи цифры	1
24	Число 2	Соотнесение числа и количества. Цифра 2. Восприятие числа 2 с помощью различных анализаторов.	1
25	Число 2	Знакомство с образованием числа 2 и его составом. Обводка цифры 2 по контуру,	1

		прописи цифры	
26	Число 3	Соотнесение числа и количества. Цифра 3. Восприятие числа 3 с помощью различных анализаторов.	1
27	Число 3	Практическое знакомство с составом числа 3. Формирование понятия числового ряда. Обводка цифры 3 по контуру, прописи цифры	1
28	Сравнение чисел 1, 2 и 3	Различение чисел и цифр 1-2-3, соотнесение их с количеством. Прямой и обратный счет. решение практических задач на конкретных предметах; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов	1
29	Число 4	Соотнесение числа и количества. Цифра 4. Восприятие числа 4 с помощью различных анализаторов.	1
30	Число 4	Образование числа 4 путем сравнения групп предметов, выделение из множества по образцу и слову. Обводка цифры 4 по контуру, прописи цифры	1
31	Сравнение чисел 3 и 4	Различение цифр и чисел 3 и 4. Соотнесение с количеством пальцев, пересчитывание с названием итогового числа. закрепление числового ряда в пределах четырех; закрепление навыков пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, направления счета	1
32	Число 5	Счет и отсчет предметов. Образование числа 5. Место в числовом ряду. Знакомство с цифрой 5. Обводка и прописи цифры	1
33	Число 5	Число 5, счет в прямом и обратном порядке. Практическое знакомство с составом числа 5.	1
34	Сравнение чисел 4 и 5	Сравнение чисел и цифр 4 и 5. Счетные операции в пределах пяти	1
35	Закрепление счетных навыков. Прямой и обратный счет	Счет движений, счет предметов на ощупь. Счет от заданного числа до 5. Порядковый счет до 5. Ответы на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?».	2
Блок 4		Ознакомление с окружающим и развитие речи	22
36	Овощи	Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них.	1
37	Фрукты	Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания фруктов. Закрепить понятие фрукты.	1
38	Овощи и фрукты. Дифференциация и обобщение	Расширить и закрепить знания детей о фруктах и овощах. Научить дифференцировать и обобщать понятия	2
39	Домашние животные	Домашние животные. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных.	1

40	Дикие животные	Дикие животные. Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детенышей.	1
41	Животные. Дифференциация и обобщение	Продолжать закреплять знания детей о домашних и диких животных. Узнавать их в контурных изображениях. Развивать умение выделять признаки сходства и различия.	1
42	Деревья	Познакомить с некоторыми видами деревьев, уточнить характерные особенности, сезонные изменения, названия частей деревьев.	1
43	Цветы	Познакомить с некоторыми видами и названиями цветов, научить различать и показывать их на картинках	1
44	Обобщение и закрепление понятий	Учить различать деревья и цветы, знать названия, определять, называть и показывать по картинкам	1
45	Игрушки	Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки.	1
46	Игрушки	Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	1
47	Одежда	Учить правильно называть предметы одежды. Учить правильно отнести четыре-пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда.	1
48	Обувь	Учить правильно называть предметы обуви.	1
49	Обобщение и дифференциация понятий	Учить Дифференцировать и правильно соотносить предметы обуви и одежды, относить 4-5 видов к обобщающим понятиям	1
50	Знания о себе	Уточнить и закрепить знания ребенка о себе (имя, фамилия, отчество, возраст, друзья, любимые занятия). Учить рассказывать о себе, правильно отвечать на вопросы. Ориентировка в собственном теле	1
51	Семья. Закрепление знаний о себе	Уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье. Продолжать учить рассказывать о себе и своей семье.	1
52	Части суток.	Познакомить детей с названиями и характерными признаками частей суток- утро, день, вечер, ночь	1
53	Времена года	Познакомить детей с названиями и характерными признаками четырех времен года.	1
54	Времена года	Систематизировать знания о временах года на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки. Учить составлять короткие рассказы по картинкам	1
55	Обобщение и закрепление по всем темам	Закрепление, обобщение и проверка изученного материала	2
Блок 5	Обучение игре		9
56	Игры с куклами	Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.	1

57	Игры с куклами	Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.	1
58	Игры с посудой	Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.	1
59	Игры с посудой	Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.	1
60	Игры с бытовой техникой.	Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.	1
61	Игры с бытовой техникой.	Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.	1
62	Игры с заместителями	Учить составлять сюжет игры, используя заместители игрушек	1
63	Игры с заместителями	Учить составлять сюжет игры, используя заместители игрушек	1
64	Итоговая диагностика	Проверка усвоенного материала	1
	Всего		72 ч

Список литературы:

- . Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей и методика по использованию данного материала» М.2009 г.
- . Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Методические пособия к рабочим тетрадям — М.: ТЦ Сфера, 2005.
- . Васильева Т.М. «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста» М. 2008г.
- . Программа «Детство» Санкт-Петербург 2011г.
- . Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., Школьная Пресса, 2003.
- . Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения. М., Гном-Пресс, 2002.
- . Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., Гном-Пресс, 1999.
- . Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога
- . Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, СПб, Союз, 2003