

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

Методическим советом
протокол № 1 от 06.10.2025г.



Приказ от 06.10.2025 № 155

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Юный краевед»

уровень программы: стартовый, базовый
возраст обучающихся: 10-17 лет
срок реализации: 1 год
состав группы: до 15 человек
форма обучения: очная, дистанционная
программа реализуется на основе Социального заказа
ID номер в Навигаторе: 2086

Автор-составитель программы:
Зайнуллина Флория Ризаовна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Октябрьский
2025

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

I.1 Пояснительная записка

Программа «Юный краевед» направлена на организацию исследовательской деятельности обучающихся средствами краеведения, информационных технологий, межпредметных связей в сочетании с духовно–нравственным и патриотическим воспитанием подрастающего поколения; самореализацией личности, побуждением к ее самовыражению и самосовершенствованию.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный краевед» разработана для обучения учащихся основным направлениям краеведческой работы. Данная программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629, Уставом учреждения.

Направленность программы –туристско-краеведческая.

Программа объединения «Юный краевед» рассчитана на учащихся 4 – 9 классов и предусматривает приобретение необходимых навыков для проведения исследовательской работы. Она направлена на совершенствование физического и умственного развития, способствует знакомству и изучению родного края, приобретение полезных навыков.

Информативный и лаконично-системный подход, заложенный в основу программы, поможет обучающимся получить дополнительную информацию и знания по предметам, которые они изучают в школе.

Программа рассчитана на 1 год. Позволяет охватить большое количество детей дополнительным краеведческим образованием и более эффективно выявит их интересы.

Актуальность программы

Современное общество предъявляет высокие требования к развитию личности. Формирование молодого человека с критическим, нестандартным мышлением, способного искать и находить взвешенные решения, основанные на самостоятельном исследовании окружающего мира является одной из задач Концепции модернизации российского образования. Именно такие члены нашего общества будут определять успехи России в будущем.

В мире постоянно увеличивается объем знаний, происходит огромное количество открытий и достижений, быстро устаревают уже имеющиеся сведения, каждому человеку необходимо, но не всегда просто, ориентироваться во всевозрастающем потоке информации – все это заставляет задуматься о том, что источник новых знаний следует искать непосредственно внутри системы образования и образовательных процессов. Одним из таких источников сейчас становится то, что называется исследовательской деятельностью учащихся. Приобщение школьников к исследовательской деятельности является одним из способов формирования активной жизненной позиции молодого человека.

На практике для учащихся исследовательская деятельность помогает познакомиться со структурой и методами научного исследования, совместно со сверстниками искать темы для исследования, самостоятельно планировать свою деятельность, учиться искусству дискуссии, что является основой становления активного образа мышления и способности овладеть системой постоянных и строго определенных действий, то есть алгоритмом, который поможет им в дальнейшем правильно ориентироваться в сложном и непростом современном мире информации.

Новизна программы

Участие обучающихся в исследовательской деятельности рассматривается в качестве перехода от репродуктивного способа обучения к творческому. Исследовательскую

деятельность учащихся мы определяем как их творческую самостоятельную деятельность, направленную на решение исследовательских задач, в процессе которой происходит развитие личности, открытие субъективно нового знания. Обучающийся получает краеведческие знания с помощью музейных, мультимедийных средств, при этом расширяется кругозор учащихся. Ребенок дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования.

Программа интегрированная, так как включает в себя сведения из географии, литературоведения, культурологии, этнографии, школьного курса истории.

Программа направлена:

- на поиск и поддержку одаренных и талантливых учащихся;
- создание ситуации успеха у учащихся;
- создание условий для овладения навыками исследовательской и краеведческой

деятельности учащихся.

Объем программы составляет 64 часа в год, 2 часа в неделю, продолжительность учебного часа - 40 минут.

Форма обучения – очная.

Программа имеет уровневую структуру

1 год обучения - стартовый уровень.

В группе занимается 12 – 15 человек.

Формы реализации образовательной программы: традиционная с использованием дистанционных технологий.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия: беседа, рассказ, практическая работа, самостоятельная работа, игра, экскурсия, краеведческие викторины, кроссворды, конкурсы, встречи с интересными людьми, работа с архивным материалом, консультация, опрос, зачёт, выставка-презентация, практический выезд, диспут, тестирование, тематические задания по группам, лекция, дискуссия, краеведческие экспедиции, обработка собранных материалов, выполнение творческих работ, конференция, итоговое занятие.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с географией, историей Башкортостана, биологией, физикой, математикой и химией. Занятия проходят преимущественно в виде уроков, походов. Программа предлагает походы выходного дня для закрепления краеведческого и геологического материала.

Руководитель программы может варьировать последовательность изучения тех или иных тем краеведческой составляющей курса.

Организационные формы обучения предполагают работу в группах, индивидуально и всем составом, в группах одного возраста и разновозрастных группах.

Режим занятий: 1 занятие в неделю продолжительностью 2 академических часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование успешной личности школьника, способной творчески самореализовываться и интеллектуально развиваться.

Задачи:

- Пробуждать интерес к краеведению как к науке через знакомство с историей Республики Башкортостан и города Октябрьский, судеб людей, живущих рядом с нами.
- Развивать творческие способности и самостоятельность суждений учащихся.
- Создание условий для формирования общественной активности учащихся как в школе, так за ее пределами.
- Создание условий для формирования знаний, умений, навыков самостоятельной исследовательской деятельности, навыков по технологиям подготовки, проведения, оформления и защите научно-исследовательских работ.

- Показать на примере реальных человеческих судеб, трудовых династий, что семейные ценности, здоровый образ жизни, активная жизненная позиция, основанная на любви, патриотическом отношении к Родине, способствует гармоничному развитию человека, формирует ответственное отношение к труду, обществу, семье.

Тематика программы предусматривает ознакомление кружковцев со своим краем, овладение краеведческими, исследовательскими умениями и навыками.

Показатели эффективности реализации программы:

- активная жизненная позиция и активное участие в жизнедеятельности коллектива;
- устойчивый интерес обучающихся к краеведческим занятиям;
- владение необходимыми знаниями, умениями и навыками в исследовательской деятельности;
- творческая самореализация обучающихся через участие в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, научно-практических конференциях.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Год обучения / Уровень обучения	Количество часов			Формы занятий и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	1 год обучения (стартовый)	26	38	64	Беседа, практикум, экскурсия, викторина, конкурс, научно- практическая конференция

**Учебно-тематический план кружкового объединения первого года обучения
«Юный краевед»**

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика
I.	Введение	6	4	2
1.	Что такое краеведение: зачем и как изучать свой край	2	2	
2.	Древнейшее прошлое нашего края	2	2	0
3.	Октябрьский на карте Башкортостана. Наши соседи. Карта Октябрьского	2	0	2
II.	Моя семья	8	2	6
1.	Моя семья. Мои предки. Семейный фотоальбом	2	2	0
2.	Выставка семейных поделок	2	0	2
3.	Все работы хороши – выбирай на вкус! (знакомство с профессиями родителей)	2	0	2
4.	История и традиции родной школы	2	0	2
III.	Город, в котором мы живем	12	4	8
1.	История возникновения города Октябрьский.	2	2	0

2.	Городская архитектура	2	0	0
3.	Мечети и церкви в городе Октябрьский.	2	2	2
4.	Здравствуй, музей!	2	0	2
5.	Памятники города	2	0	2
6.	Улицы нашего города	2	0	2
IV.	Природный комплекс города Октябрьского.	12	6	8
1.	Богатство нашей земли.	2	2	0
2.	Разнообразие растительного мира. Лекарственные и опасные растения	2	0	1
3.	Акция «Кормушка» (урок-проект)	2	0	2
4.	Леса нашего края	2	2	2
5.	Животный мир нашего края.	2	1	2
6.	Водоемы нашего края.	1	1	1
V.	История нашего города в лицах.	8	4	4
1.	Писатели, прославившие город.	2	2	0
2.	Почетные горожане города.	2	2	2
3.	Учителя – краеведы города Октябрьский	2	0	2
VI.	УНТ нашего края. Народные традиции.	8	2	6
1.	УНТ нашего края.	2	1	1
2.	Народные традиции.	2	0	2
3.	О чем может рассказать народный костюм.	2	0	2
VII.	Индивидуальная работа по городским и республиканским положениям.	8	4	4
	-Муниципальный этап республиканского конкурса юных экскурсоводов «Открытый мир»; - Муниципальный этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество», посвященный 80-летию г.Октябрьского; - Городская олимпиада по школьному краеведению среди учащихся образовательных учреждений; - Городская интерактивная викторина по краеведению, посвященный 80 - летию г. Октябрьского – Всероссийские конкурсы исследовательских работ			
VIII.	Подведение итогов работы кружкового объединения.	2	2	0
	ИТОГО	64	26	38

Содержание обучения

1.Введение (6ч). Инструктаж по технике безопасности. Краткий обзор по темам программы. Понятия «краеведение», методы краеведческого исследования, значение изучения родной местности. Древнейшее прошлое нашего края. Основные этапы заселения. Этническая история коренных народов. Культура древних башкир. Почему люди селились по берегам реки Ик.

Октябрьский на карте Башкортостана. Наши соседи. Карта города.

Практическая работа: определение географического положения города. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Оценка влияния географического положения города на его развитие и жизнь населения. Районы, граничащие с городом.

Проверка ЗУН. Анкетирование учащихся. Подготовка мини-докладов «Зачем и как изучать свой край»

2.Моя семья (6).

Моя семья. Мои предки. Родословное дерево. Ф.И.О. родителей, бабушек и дедушек учащихся. Семейный архив как один из источников краеведческого исследования. Понятия: *потомок, бабушка, дедушка, прабабушка, прадедушка, сын, папа, внук, родословное дерево.* Знакомство с профессиями родителей. История и традиции родной школы. Первые школы, особенности образования в прошлом веке. Чье имя носит наша школа. Традиции современной школы: День знаний, День здоровья, встреча выпускников.

Практическая работа: знакомство с родословными в центре национальных культур города Октябрьский. Работа с документами, материалами из семейных архивов. Выставка семейных поделок. Альбом профессий. Экскурсия по школе.

ПроверкаЗУН (3 ч).Составить рассказ о людях на старых фотографиях из семейного альбома. Составление родословного дерева.

3.Город, в котором мы живем (12ч).

Почему и как появился Октябрьский. История и причины возникновения города: основные этапы формирования Октябрьского, первые поселенцы. Как выглядел наш город в начале своей жизни. Указ об образовании города. Герб города. Внешний вид города в начале своей жизни. Знакомство с понятиями: *царский указ, герб, щит.*

*Творческое задание:*сочинение сказки о появлении города.

Здравствуй, музей! Ознакомление с историей создания краеведческого музея.

*Практическая часть:*экскурсия в краеведческий музей с целью ознакомления с материалами музея.

Архитектура нашего города. «Октябрьский – маленький Санкт-Петербург».

Главная улица города. История названий улиц в городе. Храмы, административные здания, учреждения образования, дома купцов.

Мечети и церкви в городе Октябрьский: Заитово, Туркменево, Муллино, 34 микрорайон.

Практическая часть: экскурсии.

Проверка ЗУН. Презентации собранного материала.

4. Природный комплекс города Октябрьского (10 ч).

Знакомство с природой нашего края. Рельеф, полезные ископаемые. Древнейшее прошлое животного и растительного мира города и района.

Практическая часть: урок в музее.

Разнообразие растительного мира нашего края. Леса, луга, пашни, полезные и опасные растения.

Практическая часть: презентация - лекарственные растения нашего края.

Животный мир нашего края. Его уникальность. Виды животных: млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся.

*Практическая часть:*животные, занесенные в Красную книгу.

Водоемы нашего края. Зоны отдыха горожан. Понятие экологии. Причины экологических проблем. Система очистки стоков и выбросов. Река Ик.

Практическая часть: поход на реку Ик.

Проверка ЗУН. Презентации, составление докладов на тему «Уникальность природы города Октябрьский».

5.История в лицах (8ч).

Земляки, прославившие город. По труду – честь. Почетные граждане города. Государственные и муниципальные награды и звания. Октябрьцы, удостоенные званий и

наград. Знакомство с понятиями: *гражданин, почетный гражданин, человек года, заслуженный работник культуры, образования, отличник образования, здравоохранения.* Герои современности.

Проверка ЗУН. Выполнение творческой работы на темы: «Почетные граждане города».

6. УНТ. Народные традиции (8ч).

УНТ Октябрьского. Малые формы фольклора: пословицы, пестушки – приговоры, пестушки-песенки, колыбельные песенки, загадки, частушки, народные песни, считалки.

Практическая работа: фольклор в моей семье.

Народные традиции. Праздники: «Сабантуй», «Масленица», «Навруз», «Рождество».

Обычаи и обряды нашего края: календарные, семейные. Знакомство с понятиями: *традиция, обряд, народные приметы.* Народный костюм.

Практическая часть: народные игры, рисунки народных костюмов.

Проверка ЗУН. Презентации по народным праздникам..

7. Индивидуальная работа по городским и республиканским положениям. (8ч).

– Городские литературно-краеведческие чтения по положению «Дорогами Отечества».

– Городская краеведческая интернет-викторина, посвященная знаменательным и памятным датам Республики Башкортостан

– Муниципальный этап конкурса юных экскурсоводов «По малой родине моей»

– Республиканский конкурс исследовательских творческих работ учащихся;

– Всероссийские конкурсы исследовательских работ.

8.Подведение итогов работы кружкового объединения (2 ч).

Отчет руководителя кружкового объединения.

Проверка ЗУН.Выставка творческих работ кружковцев.

1.4 Планируемые результаты

В ходе реализации программы обучающиеся получают обширные знания:

- в области краеведения России, Башкортостана и своей малой Родины;
- в ходе исследовательской деятельности – об исследовании от сбора материала до защиты своей работы;
- в области информационных технологий – о работе в сети Интернет, о работе с мультимедийными средствами, о создании презентаций.

В результате у учащихся формируется целенаправленное стремление к занятию исследовательской деятельностью и активному познанию истории и культуры родного края, а именно:

- умение познавать и изучать родной край;
- умение проводить экскурсии;
- умение проводить исследование;
- умение работать с различными источниками информации, в том числе мультимедийными;
- умение самостоятельно и творчески мыслить;
- умение защищать свою работу;
- навыки составления экскурсии;
- навыки написания и оформления исследовательских работ;
- навыки коллективной и групповой работы;
- навыки и приёмы публичных выступлений.

Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

На основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629, пункта 8, дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Продолжительность учебного года – 34 недели

Учебный год начинается с 01.10.2025 г.

Окончание учебного года – 26.05.2026.

В каникулярное время с обучающимися проводятся массовые мероприятия (экскурсии, походы, экспедиции, участие в соревнованиях, олимпиадах и различных конкурсах).

Календарные сроки начала и окончания учебного года

Периоды	Продолжительность	Содержание деятельности
I полугодие 01.10.2025- 30.12.2025	13 учебных недель	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
31.12.2025- 11.01.2026 (Новогодние каникулы)	12 календарных дней	Организация и проведение экскурсий, походов, экспедиций, познавательных игр, участие в различных конкурсах и т.д.
II полугодие 12.01.2026- 26.05.2026	19 учебных недель	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете при МБУ «СОШ №8» (теоретические и практические занятия) и на местности по городу Октябрьский и его окрестностях (г. Нарыш-тау, СОК «Спартак» и пр.). Для успешного выполнения образовательной программы предполагается тесное сотрудничество с педагогами других школ города при проведении экскурсий.

Кабинет оснащён необходимым учебным оборудованием (наглядные пособия, карты, атласы); учебно-методическим материалом и литературой.

В краеведческом объединении создана своя библиотека, состоящая из научно-популярной литературы, учебникам, специальной литературы, энциклопедий, электронных пособий, журналов и учебно-методических пособий, учебно-исследовательских работ, которая ежегодно пополняется.

Перечень учебно-методических пособий как информационный ресурс:

1. Асфандияров А.З. История сел и деревень БАССР. Книги 1-7. – Уфа, 1990-1997.
2. Башкортостан с древнейших времен до наших дней. Хроника основных событий / Сост. Р. А. Валишин. – Уфа: Китап, 2007.
3. Бикбулатов Н.В., Юсупов Р.М., Шитова С.Н., Фатыхова Ф.Ф. Башкиры: этническая история и традиционная культура. – Уфа: Научное издательство «Башкирская энциклопедия», 2002.
4. Гудков Г.Ф., Гудкова З.И. Краеведение. Теория и практика. – Уфа. – 1995.
5. Исследователи-путешественники о Башкортостане. XVIII век / Сост., предисл., коммент. В.В. Сидорова. – Уфа: Китап, 2007.
6. Корольков Ю.В., Кашапов А.М. Город на Девоне. – М. –2002.
7. Памятники Отечества. Вся Россия. Созвездие курая. – 2007.- № 38 (2)
8. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. – М. – 2012 г.
9. Учебные материалы по краеведению. – Тула, 2013.

2.3.Формы аттестации

Для отслеживания динамики освоения программы в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию.

Входная диагностика (первичная диагностика) проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на этом уровне.

Форма проведения – собеседование, тестирование, анкетирование, портфолио и др.

Текущий контроль осуществляется в процессе деятельности.

Формы: практические работы, составление краеведческих карты, подготовка мини-докладов, сообщений и др.

Промежуточная аттестация: диагностические контрольные работы, участие в краеведческих викторинах, конкурсах и др.

Итоговая аттестация: участие в научно-практических конференциях.

2.4. Оценочные материалы

Для проведения диагностики освоения образовательной программы используются следующие методики. Личностные результаты оцениваются с помощью следующего диагностического инструментария:

Самоопределение:

- «Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;
- «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского;
- Методика «Готовность к профессиональному выбору» (адаптация А.Н. Чернявской);

Смыслообразование:

- Методика для изучения социализированности личности учащихся (М.И. Рожков);
- «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (Г.Ю. Ксензова);
- Методика «Мотивы учебной деятельности» (Ф.И. Черноусова)
- Нравственно-этическая ориентация:
- «Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащихся 1-11 классов» (Н.С. Маляков);
- Диагностика личностного роста школьников (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова);

Метапредметные результаты при освоении образовательной программы оцениваются с использованием следующих диагностических методик:

- «Навыки сотрудничества» (Н.Ю. Яшин);
- «Выявление коммуникативных склонностей учащихся» (Р.В. Овчарова);
- «Познавательная потребность подростков» (Л.С. Колногорова).

2.5.Методические материалы

Проблематика и содержание программы предполагает использование различных форм занятий, а также методов и приемов обучения. Целесообразно сочетание теоретических и практических занятий. Системообразующей в программе является практико-исследовательская деятельность. Овладение такой деятельностью позволяет обучающимся не только соответствовать требованиям к образовательным результатам, но и превышать эти требования, достигая успеха в конкурсах, конференциях, олимпиадах, слетах различного уровня.

В ходе реализации данной программы используются следующие **методы обучения**:

Методы организации и осуществления учебно–познавательной деятельности обучающихся: словесной передачи информации и слухового восприятия, передачи информации в ходе практической деятельности.

Приемы: лекция, беседа, рассказ, доклад обучающегося, работа с литературой, работа с мультимедийными средствами, работа с архивными материалами.

Методы научно практического выражения.

Приемы: проведение исследований, очные и виртуальные экскурсии, встречи, беседы.

Методы стимулирования и мотивации обучающихся:

1. Эмоциональные.

Приемы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий, порицание.

2. Познавательные.

Приемы: создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.

3. Волевые.

Приемы: предъявление учебных требований, информация о результатах обучения, прогнозирование будущей деятельности.

Методы контроля и самоконтроля:

1. Устные.

Приемы: опрос, выступления обучающихся с творческими заданиями.

2. Письменные.

Приемы: викторины, написание докладов, исследовательских работ.

3. Самоконтроль.

В основе реализации общеразвивающей программы лежат следующие **педагогические технологии:** индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимного обучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др.

С точки зрения построения структуры учебного процесса все занятия должны соответствовать здоровьесберегающим технологиям.

Формы организации обучения: беседа, лекция, семинар, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, конкурс, фестиваль и т.д..

Обучающиеся на занятиях не получают оценок на занятиях. Но очень важно предоставить ребятам объективную информацию об уровне их знаний и умений. Контроль предполагается проводить в следующих формах:

- Педагогическое наблюдение
- Самоконтроль и взаимоконтроль
- Участие в муниципальных и республиканских конкурсах и конференциях
- Выполнение практических работ

- Выполнение творческих заданий
- Защита исследовательских работ

Подведением итогов деятельности воспитанников в рамках программы являются индивидуальные и групповые выступления по темам, участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях исследовательских работ обучающихся, выставки творческих работ, альбомов, фотовыставок.

На занятиях используются все известные виды **дидактических материалов**: показ иллюстраций, рисунков, фотографий, тематика проектов, исследовательской работы и т.д. (на бумажных и электронных носителях) и т.д. Почти каждое занятие сопровождается презентацией по заданной теме, что повышает у детей интерес к изучаемому материалу.

Необходимое условие эффективной реализации программы - это тесное сотрудничество с семьей, при проведении практических занятий по интервьюированию предполагается использовать в качестве респондентов старшее поколение семьи. На собраниях, в индивидуальных беседах, консультациях обсуждаются успехи обучающихся, предлагаются рекомендации, помощь.

Для реализации данной программы требуется аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами и пособиями.

Технические средства:

- Компьютер;
- Проектор;
- Экран.

Наглядные пособия:

- CD программы для проведения занятий;
- видеофильмы по истории России и Республики Башкортостан;
- плакаты и открытки с видами городов нашей республики;
- фотографии памятников истории, промышленных объектов и природных ландшафтов, расположенных на территории края;
- необходимый набор слайдов по темам, указанным в программе;
- карты, атласы и контурные карты;

Для разработки программ, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса с одаренными детьми, для создания и хранения банка архивных данных необходим персональный компьютер с принтером, сканером.

Библиотека:

- литература по истории России, Республики Башкортостан;
- литература, посвященная городу Октябрьскому.
- подшивки местных газет.

2.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Юный краевед» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Занимательное краеведение» в возрасте от 10 до 17 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- активной содействие формированию гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

2.7 Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	
Модуль «Учебное занятие»				
1.	Презентация докладов о развитии краеведения в Республике Башкортостан и городе Октябрьский	Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни МБУ ДО СДиЮТиЭ, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления	Октябрь 2025г.	
2.	Участие в краеведческой викторине «Любимый край – Башкортостан!»	Повышение интереса учащихся к изучению краеведения, повышение образовательного уровня, популяризация краеведения.	Январь 2026г.	
3.	Подготовка и участие в республиканском этапе Всероссийского конкурса краеведческих работ «Отечество»	Активизация работы с одаренными детьми. Воспитание нового поколения граждан Республики Башкортостан, способных обеспечить всестороннее развитие всех сфер жизни общества с учетом новых реалий.	Апрель 2026г.	
Модуль «Детское объединение»				
4.	Организация и проведение городской отчетной туристско-краеведческой конференции «Люди идут по свету...»	Развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;	Ноябрь 2025 г.	
5.	Экскурсия по достопримечательностям города	Содействие развитию творческой активности обучающихся, воспитание сознательного отношения к труду, к своему городу	февраля 2026 г.	
6.	Тренинг «Интервьюирование по видам: предварительное, основное, контрольное, индивидуальное и групповое»	Формирование практических умений по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования	март 2026 г.	
Модуль «Воспитательная среда»				
7.	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении «Юный краевед»	Повышение интереса учащихся к изучению краеведения, обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;	октябрь 2025г.	

8.	Беседа, посвященная Дню защитников Отечества	Активное содействие формированию гражданской позиции, любви в Родине	февраль 2026г.	
9.	Изготовление сувениров к Международному женскому дню	Обучение умениям и навыкам организаторской деятельности. Развитие творческого потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;	Март 2026г.	
10.	Участие в бессмертном полку в День Победы	Активное содействие формированию гражданской позиции, любви в Родине	09 мая 2026 г.	
Модуль «Работа с родителями»				
11.	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	Октябрь 2025г.	
12.	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	В течение учебного года	
13.	Открытые занятия для родителей	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения	Декабрь 2025 г., апрель 2026 г.	
14.	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	Май 2026 г.	
Модуль «Профилактика»				
15.	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	Октябрь 2025 г.	
16.	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся в общественных местах и дома	Декабрь 2025 г.	
17.	Проведение бесед по правилам поведения в общественных местах в весеннее время, по правилам поведения у водоемов	Формирование социальной компетентности, развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной деятельности;	Март 2026 г.	
18.	Проведение бесед по правилам поведения в походе, полевых условиях, правилам поведения у водоемов, у костра.	Воспитание сознательного отношения к труду, к природе. Развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместных летних мероприятиях.	Май 2026 г.	
Модуль «Профориентация»				

19.	Диагностика интересов, склонностей и способностей, учащихся во время проведения учебных занятий	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.	Октябрь 2025 г.	
20.	Встреча с учителями - краеведами города Октябрьский	Знакомство с особенностями профессии учителя. Воспитание сознательного выбора профессии.	Декабрь 2025 г.	
21.	Посещение Национального музея Республики Башкортостан. Встреча с преподавателями исторического факультета БГУ.	Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности педагога, формирование профессиональной направленности.	Март 2026 г.	

Список используемой литературы при составлении программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI.Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

Список литературы для педагогов

1. Основная литература

1. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве. Сборник статей / Под общей редакцией А.С. Обухова.- М., 2015.
2. Поддъяков А. Н. Исследовательское поведение: стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт.- М.: Просвещение, 2016.
3. Рождественская И.В. Межпредметный элективный курс «Школа исследователя: основы учебно–исследовательской деятельности// Исследовательская работа школьников.-2005.- №4.-С.102–106.

2. Дополнительная литература

1. Абдулкаримов Г.Г. Об опыте работы по формированию у детей эстетической толерантности // Дополнительное образование. – 2002. - №2. – С.49.
2. Аралов С.С. Уроки мужества // Внешкольник. – 2003. - №5. – С.16.
3. Аронов А.А. Воспитывать патриотов. – М.: Просвещение, 2013.
4. Асфандияров А.З. История сел и деревень БАССР. Книги 1-7. – Уфа, 1990-1997.
5. Баишев Ф.Н. Общественно-политические и нравственно-эстетические взгляды Ризы Фахретдинова. – Уфа: Китап, 1996.
6. Башкортостан с древнейших времен до наших дней. Хроника основных событий / Сост. Р. А. Валишин. – Уфа: Китап, 2007.
7. Бикбулатов Н.В., Юсупов Р.М., Шитова С.Н., Фатыхова Ф.Ф. Башкиры: этническая история и традиционная культура. – Уфа: Научное издательство «Башкирская энциклопедия», 2002.
8. Ветошкин В.В. Мой родимый край – место отчее // Внешкольник. – 2002. - №11. – С.18.
9. Взаимодействие основного и дополнительного краеведческого образования // Внешкольник. – 2001. - №5. – С.7.
10. Вопросы башкирской топонимики. – Уфа, 1988.
11. Воронцов Г.А. Работа над рефератом. – Ростов н/Д.: Изд-ий центр «МарТ», 2014.
12. Галин С.А. Народной мудрости источник. Толковый словарь башкирского фольклора. – Уфа: Китап, 2007.
13. Головизнина Н.Л. Памятники истории и культуры // Дополнительное образование. – 2003. - №9. – С.43.
14. Горский В.А. Методологическая основа содержания, форм и методов деятельности педагога дополнительного образования // Дополнительное образование. – 2003. - №3. – С.29.
15. Горский В. А., Ходукова Л. Н. Специализация педагогических технологий, используемых в дополнительном образовании // Дополнительное образование. – 2003. - №3. – С.20.
16. Гудков Г.Ф., Гудкова З.И. Краеведение. Теория и практика. – Уфа. – 1995.
17. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. Методическое пособие – М.- 2015.
18. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. – М. – 2003.
19. Исследователи-путешественники о Башкортостане. XVIII век / Сост., предисл., коммент. В.В. Сидорова. – Уфа: Китап, 2007.
20. Корольков Ю.В., Кашапов А.М. Город на Девоне. – М. –2002.
21. Львов Н.Ю. От истории семьи к истории города // Внешкольник. – 2001. - №8. – С.2.

22. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Внешкольник. – 2002. - №5. – С.5.
23. Мазыкина Н.В., Монахов А.Л. Патриотическое воспитание детей и подростков // Внешкольник. – 2003. - №2. – С.2.
24. Методика историко – краеведческой работы в школе. Пособие для учителей. – М. – 2012.
25. Михайлова Л. Краеведение во внеурочное время // Народное образование. – 2003. - №3. – С.214.
26. Мурзабулатова М.В. Западный регион РБ. Историко-этнографический очерк. – Уфа: Китап, 2001.
27. Памятники Отечества. Вся Россия. Созвездие курая. – 2007.- № 38 (2)
28. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод, пособие. Под ред. Н.М. Ланковой.–М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2010.
29. Сафронова Н.В., Бакшаева Н.В. Национально-региональный компонент в системе дополнительного образования школьников // Дополнительное образование. – 2003. - №3
30. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. – М. – 2012 г.
31. Щеглова Т.К. Методы интервьюирования. Методическое пособие. – Барнаул. – 2012.
32. Учебные материалы по краеведению. Учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения естественного факультета по специальности «География». Сост. Шалимова Ж.Н. – Тула, 2013.

1.3. Интернет – источники:

1. <http://school-kraevedenie.narod.ru/stroev/stroev1.htm> - содержание, история, формы и методы школьного краеведения, сущность и педагогическое значение школьного краеведения
2. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=56899 – единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <https://bashrdct.ru/> - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий
4. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2165&tmpl=com – Сеть творческих учителей. Форум «Краеведение»
5. <http://www.openclass.ru/node/24468> - открытый класс, краеведение в школе
6. <http://www.redbook.ru/article416.html> - красная книга Южного Урала
7. <http://obd-memorial.ru/> – Обобщенный банк данных «Мемориал»
8. <http://podvignaroda.ru> - электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»

2. Список литературы для учащихся образовательного процесса

1. Асфандияров А.З. История сел и деревень БАССР. Книги 1-7. – Уфа, 1990-1997.
1. Баишев Ф.Н. Общественно-политические и нравственно-эстетические взгляды Ризы Фахретдинова. – Уфа: Китап, 1996.
2. Башкортостан. Краткая энциклопедия. – Уфа: из-во Башкирская энциклопедия, 1995.
3. Башкортостан с древнейших времен до наших дней. Хроника основных событий / Сост. Р. А. Валишин. – Уфа: Китап, 2007.
4. Бикбулатов Н.В., Юсупов Р.М., Шитова С.Н., Фатыхова Ф.Ф. Башкиры: этническая история и традиционная культура. – Уфа: Научное издательство «Башкирская энциклопедия», 2002.
5. Воронцов Г.А. Работа над рефератом. – Ростов н/Д.: Изд-ий центр «МарТ», 2014.

6. Галин С.А. Народной мудрости источник. Толковый словарь башкирского фольклора. – Уфа: Китап, 2007.
7. Гарипов М. Достопримечательности города Октябрьского. – Октябрьский, 1996.
8. Город Октябрьский в 1990-2000 гг. – Октябрьский, 2000.
10. Город Октябрьский: устремленный в будущее. – Октябрьский – 2006 .
11. Исследователи-путешественники о Башкортостане. XVIII век / Сост., предисл., коммент. В.В. Сидорова. – Уфа: Китап, 2007.
12. История, культура и география Башкортостана с древнейших времен и до конца XX века. Пособие – справочник для учащихся 5–11 классов. – Уфа.-2004.
13. Культура народов Башкортостана. Словарь – справочник для учащихся. – Уфа. – 2003.
- 14 . Листая памяти страницы. – Уфа. – 2000.
15. Мавлетов В. С. История и культура Башкортостана. Хрестоматия.- Уфа. – 2003 г.
16. Много писать мне мешали бои...: Фронтовые записи 1941-1945гг. – М.- 2005.
17. Мурзабулатова М.В. Западный регион РБ. Историко-этнографический очерк. – Уфа: Китап, 2001.
18. Памятники Отечества. Вся Россия. Созвездие курая . – № 38 (2). – 2007.
19. Письма с фронта любимым... Сборник писем и воспоминаний военных лет. – Барнаул – 2007.
20. Первые шаги в науке. Сборник тезисов докладов участников Всероссийской детской конференции. М. – 2018 г., 2019.
21. Пока жив и здоров, что будет дальше, неизвестно...: Фронтовые письма 1941-1945гг. – М.- 2005.
22. Сафонов Ю. Созидатели. Октябрьский в лицах.- Октябрьский – 2011.
23. Судеб связующая нить / Сост. Г.А. Иксанова. – Уфа: Китап, 2006.
24. Харисов А. Литературное наследие башкирского народа. – Уфа. – 2007.
25. Честно о войне. – Уфа. – 1995.
26. Юность. Наука. Культура. Сборник тезисов докладов участников Всероссийской конференции научно–исследовательских работ. М. – 2018.
27. Юный исследователь. Сборник лучших научно–исследовательских работ в рамках МАН школьников Республики Башкортостан. – Уфа. – 2012, 2013.

2.1. Интернет –источники:

1. www.college.ru – Интернет – портал для школьников
2. www.vsekonkursy.ru – Конкурсы, гранты, олимпиады
3. <http://obd-memorial.ru/> – Обобщенный банк данных «Мемориал»
4. <https://bashrdct.ru/> - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий
5. <http://ru.wikipedia.org> – Свободная энциклопедия «Википедия»
6. <http://podvignaroda.ru> - электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.