

Аналитическая справка
по итогам проведенного мониторинга системы выявления, поддержки и развития
способностей обучающихся (в том числе у обучающихся с ОВЗ)
в МАОУ СОШ № 2 г. Туймазы в 2024-2025 учебном году

В соответствии с планом реализации мероприятий внутренней системы оценки качества образования в сентябре 2024 года в МАОУ СОШ №2 г.Туймазы был проведен мониторинг системы выявления, поддержки и развития обучающихся (в том числе с ОВЗ) за 2023 -2024 учебный год.

Цель: выявление, поддержка и развитие способностей у детей, в том числе у обучающихся с ОВЗ, охват обучающихся дополнительным образованием, индивидуализацию обучения, повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей у детей, осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей.

Сроки: 26 сентября 2024 года

Проверку осуществлял: заместитель директора по НМР Гребнякова В.В.

В результате анализа полученных в ходе мониторинга данных было установлено следующее:

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей через внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности. Реализуются программы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ №2 ежегодно участвует в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. На 2023-2024 учебный год в таких конкурсах приняли участие 8 учителей из 55, что составляет 14,5 % от общего количества. В сравнении с прошлым годом, произошло уменьшение количества участников, когда участников было 19 (33%) из 57, а также следует отметить снижение результативности участия, из 8 участников – 4 учителей (50%) стали победителями и призерами. С целью повышения уровня своих профессиональных компетенций: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной и правовой, необходимо увеличить не только количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, но и повышать результативность участия. В 2023 – 2024 учебном году прошли КПК 24 человек, что составило 42% от общего количества педагогов.

В школе осуществляется взаимодействие с различными структурами, в том числе с учреждениями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта, средствами массовой информации, родителями, для предоставления одаренным детям возможности выбора видов деятельности для апробирования и развития своих интересов и возможностей.

Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентирует школьников на дополнительную литературу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Учителя школы широко используют на уроках и внеурочное время различные методы, в том числе «метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. В ШЭ ВСОШ приняло участие 478 учащихся (54 %), в МЭ ВСОШ приняло участие 298 учащихся (23 %). В

Региональном этапе ВСОШ приняли участие 36 человек, количество победителей и призеров составило 50%.

Всего приняли участие в интеллектуальных мероприятиях школьного уровня – 489, из них 202 призера/победителя, муниципального уровня – 307, из них 181 призеров/победителей; республиканского уровня – 42, из них 36 призеров/победителей, межрегионального уровня – 7, из них 3 призера/победителя, всероссийского/международного уровня – 8, из них 4 призера/победителя. По итогам мониторинга наблюдается положительная динамика участия и результативности в ВОШ на муниципальном и республиканском уровне.

Таким образом, количество победителей и призеров олимпиад в этом учебном году возросло. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего успешно осваивающие образовательные стандарты.

Анализ показал ряд проблем, требующих решения:

- недостаточно выстроена система индивидуального сопровождения развития одаренных детей;

- отсутствие системной работы педагогов по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников.

Рекомендовано:

Руководителям ШМО:

- работать над совершенствованием педагогического мастерства учителей, в части организации работы с разноуровневым контингентом детей через проведение открытых классных часов и внеклассных материалов;

- продолжить работу по обобщению актуального педагогического опыта по работе с одаренными детьми;

Учителям-предметникам:

- разработать индивидуальные программы работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к этапам предметных олимпиад, конкурсов;

Педагогу-психологу:

- применять более широкий спектр диагностик на предмет выявления направленности интересов и одаренности ребенка;

Зам. директора по НМР

Гребнякова В. В.