

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального района Благовещенский Район Республики
Башкортостан**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад №15 «Сказка» комбинированного вида
г.Благовещенска Республики Башкортостан**

«ДЕТИ И ЭКОЛОГИЯ: БУДУЩЕЕ В ТВОИХ РУКАХ»

**Материалы III районной экологической научно-практической
конференции для дошкольников
г.Благовещенск
26 ноября 2019г.**



Благовещенск 2019

Печатается по решению
Редакционного совета МАДОУ детский сад №15 «Сказка»

«Дети и экология: будущее в твоих руках»: Материалы III районной экологической научно-практической конференции для дошкольников г.Благовещенск, 26 ноября 2019г./Отв. Редактор О.В. Тимербулатова - Благовещенск, МАДОУ детский сад №15 «Сказка», 2019.- 32с.

Рецензенты: Глазырина Галина Георгиевна, главный специалист по дошкольному образованию отдела общего дошкольного и дополнительного образования МКУ УО по ДО, Галимуллина Луиза Венеровна, заведующий МАДОУ детский сад №15 «Сказка»

Редакционная коллегия:

Тимербулатова О.В. (ответственный редактор), Куликова Е.А., Глазырина Г.Г., Галимуллина Л.В., Жукова С.В.

В сборник включены материалы III районной экологической научно-практической конференции для дошкольников, посвященной Году экологии и особо охраняемых природных территорий.

Содержание исследовательских работ охватывает проблемы экологического развития и воспитания детей в условиях детского сада

Материалы сборника предназначены для педагогов системы дошкольного и начального образования, студентов системы дошкольного образования.

Компьютерная верстка: Тимербулатова О.В.

Авторы, 2019
МАДОУ детский сад №15 «Сказка», 2019

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«СБЕРЕЖЕМ ЛЕС»**

Участник: Шило Н.С.

Научный руководитель: Колесникова А.П.

Дошкольная группа МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска РБ

Ежегодно на планете вырубается 125 млн. деревьев. На сегодняшний день Россия занимает первое место в мире по вырубке лесов. Каждое второе срубленное дерево на Земле погибает ради изготовления бумаги.

Изготовление бумаги из древесины наносит вред окружающей природе и человеку. Почти каждый день мы выбрасываем ненужную бумагу (газеты, тетради и т.д.) и лишь незначительная часть этих отходов отправляется на вторичную обработку. Использование макулатуры – альтернатива вырубке леса. Макулатура – отслужившие свой срок изделия из бумаги и картона.

В группе мы тоже попробовали переработать макулатуру и получить из нее новую бумагу. Сначала мы нарвали бумагу как можно мельче и залили ее водой. Хорошенько перемешали. У нас получилась жидкая масса, которую мы равномерно распределили на сетке. При помощи полотенец отжали излишки воды. И положили просыхать на воздухе. Полученная бумага напоминает картон, который мы используем для изготовления поделок.

Вывод: если все будут собирать и сдавать макулатуру, то меньше лесов надо будет рубить для того, чтобы у нас была бумага для тетрадей, книг, коробок, которые можно и нужно выпускать из вторичного сырья – макулатуры. Эта бумага может использоваться многократно, спасая тысячи деревьев.

Давайте вместе Землю украшать,

Сажать сады, цветы, сажать повсюду.

Давайте вместе Землю уважать

И относиться с нежностью, как к чуду!

Мы забываем, что она у нас одна –

Неповторимая, ранимая, живая.

Прекрасная: хоть лето, хоть зима...

Она у нас одна, одна такая!

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«ПЧЕЛА – ОДНА ИЗ СЕМИ СОКРОВИЩ МИРА»
Участники: И. Пестрикова, Д. Салеев, А. Салеева
Научные руководители: Н.А. Киселева, В.М. Серова
МАДОУ детский сад № 9 «Петушок» г.Благовещенск РБ

Во время прогулки дети увидели пчелу. Реакция ребят была разной. Одни - выразили радость и интерес, другие - испугались. Были и такие, которые предложили уничтожить насекомое. Мнения разделились. И мы решили узнать: «Нужны ли пчелы? Пользу или вред они приносят?». Так появился проект «Пчёлка».

Содержание проекта направлено на расширение и углубление экологических знаний у детей, воспитание экологической культуры и потребности принимать личное участие в охране окружающей среды, сообщение новых знаний и представлений о живом объекте – пчеле. На изучение вопросов, связанных с жизнью пчел, их привычек и повадок, продуктов их жизнедеятельности. Начиная с дошкольного возраста необходимо знакомить детей с процессом получения меда в условиях естественной среды живой природы и его лечебных свойствах, что особенно важно для жителей Башкортостана. Формирование у детей ясных представлений о продуктах, приносящих пользу организму. Изучение меда, как ценного продукта питания и выявление полезных свойств меда в лечении многих заболеваний.

Дети дошкольного возраста проявляют огромный интерес к природе. Наша задача – развивать и направлять этот интерес, учить детей внимательно наблюдать явления природы, воспитывать деятельную любовь к ней, умение заботиться о растениях и животных, нетерпимо относиться к бессмысленному их уничтожению. Благодаря этому проекту, дети смогут окунуться в интригующий и таинственный, красочный и завораживающий мир пчел.

Цель проекта: познакомить детей с башкирской пчелой и продуктами её жизнедеятельности.

Для достижения поставленной цели дети отправляются в увлекательное путешествие в мир пчеловодства и разрабатывают его маршрут:

- Познакомиться с жизнью и занятиями башкир в прошлом и в наши дни.

- Узнать как можно больше о пчелах, жизни пчелиной семьи, роли пчел в экосистеме.

- Узнать, какие медоносные растения произрастают в нашем крае.

- Познакомиться с трудом пчеловода (пасечника).

- Узнать, чем полезен мед, где используют продукты пчеловодства.

Из художественной литературы, энциклопедий, наблюдений, из общения с педагогами и родителями дети выясняют, что башкиры издавна занимались бортничеством: сначала собирали мед диких пчел в дуплах деревьев, затем возникло бортовое пчеловодство, а еще позже башкиры стали специально устраивать пасеки и разводить пчел.

Затем дети знакомятся с пчелой, ее строением отличием от других насекомых, узнают о том, что пчелы живут семьями. В рое есть матка – царица, самцы – трутни и рабочие пчелы. Дети узнают о медоносных растениях и о том, как образуется мед: рабочие пчелы лепят из воска соты в виде шестигранных ячеек, собирают в них цветочный нектар и пыльцу цветов, из цветочного нектара испаряется вода и постепенно превращается в мед. Кроме меда пчелы производят воск, а также выделяют особое вещество, которое называется прополис.

На занятиях дети знакомятся с трудом пчеловода (пасечника) – он ухаживает за пчелами, качает мед, строит для них улья.

Дети узнают, что мед и прополис очень полезны. Ими лечат раны, простуду, заболевания горла, легких. Мед используют при приготовлении башкирских блюд и напитков, в косметике. А воск идет на изготовление свечей и полировочных средств.

Пчеловодство - одно из древнейших промыслов населения Башкортостана. Промыслу способствовала сама природа. Окружавшие населенные пункты, леса, луга, покрытые сплошным ковром дикорастущих цветов и трав, представляли собой отличную базу для медосбора. Продуктом жизнедеятельности пчел является мед - ценнейший продукт, который дарит нам природа. Пчелиный мед следует рассматривать не только как высококалорийный продукт

питания, отличающийся прекрасными вкусовыми качествами, но и как диетический и лечебный продукт.

Всё начиналось с бортевого пчеловодства, затем пришло колодное и рамочное. Сегодня эта отрасль здесь всё так же развита очень хорошо и снабжает многие районы страны вкусным и полезным мёдом.

В ходе проекта, дети убедились в том, что пчёлы наши лучшие друзья. Они помогают избавиться от болезней, получить ни с чем несравнимое удовольствие, счастье быть здоровым. Они самые известные и самые уважаемые насекомые. Пчелы единственные насекомые, дающие человеку питательную и вкусную пищу. С давних пор пчела служит символом трудолюбия.

Значение пчёл в нашей жизни неопределимо велико не только потому, что опылительной деятельностью они сохраняют и увеличивают богатство растительного мира, не только потому, что они сами являются производителями питательных высококачественных продуктов, несущих здоровье, но и потому, что само их общественное устройство вызывает у нас большой интерес.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВТОРИЧНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУМАЖНОГО СЫРЬЯ – СОХРАНЕНИЕ ЛЕСНОГО БОГАТСТВА»

Участник: Бадаева В.А.

Научные руководители: Бажина Н.В., Киняшова О.Н.

*МАДОУ «ЦРР – детский сад №10 «Солнышко» г.Благовещенск
РБ*

Актуальность исследования. В группе каждый день скапливается много бумаги с детскими рисунками, остатки цветной бумаги после аппликации и т. д. и мы задали детям вопросы «Что можно сделать с бумагой, чтобы не выкидывать ее, и зачем нужно беречь бумагу?»

Окружающая действительность предстаёт перед ребёнком во всём её многообразии: природа, человек, рукотворный мир и т. д. Помочь познать окружающий мир, сформировать не потребительское, а созидательное отношение к нему – актуальная проблема современности. Жизнь современного человека невозможна

без бумаги. Бумага – предмет хорошо знакомый дошкольникам. Она везде и всюду сопровождает нас. Современный человек не мыслит себя без нее. Мы пишем, читаем, режем, рисуем, разглядываем картинки. Как известно, чтобы иметь на столе красивые учебники, тетради, интересные книги, альбомы и другие предметы из бумаги, необходимо загубить много деревьев. Леса – это богатство нашего края. Здоровье человека и его благополучие во многом зависят от мер сохранения и возобновления лесных массивов. Чтобы сохранить лес, дать ему время на полноценное восстановление, необходимо экономить и вторично перерабатывать бумагу.

Цель проекта: формирование экологической культуры, экономного, бережного отношения к изделиям из бумаги у детей старшего дошкольного возраста. Исходя из цели проекта ставятся следующие **задачи:**

Образовательные:

- познакомить детей с историей создания бумаги, с процессом создания бумаги в настоящее время и вторичной переработки бумажного сырья;
- обобщить знания детей о бумаге, их видах и свойствах;
- продолжать формировать представления о дереве, его качествах и свойствах, о роли леса в жизни человека;
- познакомить детей с изготовлением бумаги из старых газет в условиях детского сада;
- провести социологический опрос родителей, чтобы выявить осведомленность взрослых об использовании вторичного бумажного сырья;

Развивающие:

- способствовать развитию практических исследовательских умений и навыков у детей дошкольного возраста;

- способствовать взаимодействию родителей и детей в творческой деятельности в ходе проекта.

Воспитывающие:

- воспитывать любовь и бережное отношение к лесному богатству нашего края, интерес к познанию окружающего мира, любознательность.

Этапы реализации проекта.

1. Организационный этап.

В ходе организационного этапа был произведен анализ проблемы проекта, были поставлены цель и задачи, определены актуальность и значимость проекта. Совместно с детьми был разработан поэтапный план проекта (*с помощью наводящих вопросов*).

На данном этапе происходил подбор методической литературы по тематике проекта, подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

2. Практический этап: планирование деятельности.

В ходе этого этапа с детьми было проведено:

- Занятие на тему: «Ель и сосна» (Познание/ФЦКМ), в ходе которого дети через опыты расширили своё представление о деревьях, их качествах и свойствах. Детям задан был вопрос: *«Что можно сделать из дерева?»* Было много вариантов ответа, но был и такой ответ *«Из дерева можно сделать бумагу»*. И тут у ребят возник вопрос: *«Как так из дерева получается бумага?»*. Чтобы ответить на этот вопрос, мы сначала просмотрели:

- мультфильм «История создания бумаги» («Шишкин лес»), где дети наглядно увидели поэтапное появление бумаги, начиная с пещерных рисунков до современной бумаги. И сделали вывод, что на камнях, на бересте, на коже писать было трудно и неудобно, чем на современном листе бумаги.

- С помощью опытов, проведенных на познавательном занятии «Виды и свойства бумаги и картона» ребята познакомились с разными видами бумаги. В ходе самостоятельного исследования свойств бумаги дети пришли к выводу, что изделия из бумаги требуют бережного к себе отношения.

- В результате просмотра презентации «Производство бумаги в настоящее время», дошкольники познакомились с изготовлением бумаги на фабрике, увидели, что на изготовление бумаги срубается много деревьев. Ребята сделали вывод, что чтобы сохранить деревья, надо бережно и экономно относиться к бумаге.

- Далее детям был показан видеоролик о переработке использованной бумаги (*макулатуры*) на перерабатывающей фабрике. Дети наглядно увидели, что из старой ненужной бумаги с помощью специальных машин получилась новая, чистая бумага. После просмотра презентации и видеоролика, мы задумались: чем больше делается бумаги, тем меньше остается деревьев. Не может ли так случиться, что все деревья в лесу срубят? Чтобы такого не случилось, бумагу надо беречь. На собрании родителям и детям предложено самим попробовать из старых газет изготовить бумагу.

- В ходе практической работы «Изготовление бумаги» родители и ребята сами рвали на мелкие кусочки старые газеты, замачивали в воде, размешивали и получили кашицу (*пульпу*) серого цвета. Затем пульпу высушили и получили бумагу. Дети были очень довольные, гордые, что сами изготовили бумагу. На полученной бумаге дошкольники нарисовали открытки.

3.Заключительный этап.

Продуктом проекта стали выставки:

- 1) Аппликация «Деревья нашего леса».

2) Совместная деятельность с родителями: выставка рисунков «Лес нашего края».

3) Фотовыставка «Прогулка по лесу».

4) Плакат «Берегите лес».

5) Изготовление поделок из бумаги «Животные».

6) Изготовление новой бумаги из старых газет.

7) Изготовление открыток на сделанной бумаге.

Результат проекта

По всей проделанной работе были сделаны следующие выводы:

1. Мы изучили историю возникновения бумаги, с помощью презентации познакомились с технологией производства бумаги на целлюлозно-бумажной фабрике. После просмотра многие ребята усвоили, что чтобы изготовить бумагу требуется много деревьев.

2. Изучив различные источники, мы опробовали один из методов изготовления бумаги в условиях детского сада. Используя старые газеты, нам удалось получить бумагу.

Таким образом, дети познакомились с изготовлением бумаги в условиях детского сада. Полученную бумагу можно использовать для детского творчества, что позволит сэкономить природные ресурсы нашей страны.

3. В результате социологического опроса, проведённого среди родителей нашей группы, выяснилось, что большинство семей осознают необходимость личного вклада в дело сохранения лесных богатств и готовы принимать активное участие в сборе и сдаче макулатуры. Родителям было предложено принять участие в акции «Сдай макулатуру – спаси дерево». В нашем детском саду акция проходила с 1 октября по 20 октября, дети прошли с листовками по всему детскому саду и рассказали о значении бумаги.

Мы считаем, что использование вторичного бумажного сырья в масштабах целого государства и отдельных регионов позволяет сохранить лесные ресурсы.

Надо помнить, что лес – это сокровище, которое подарила нам мать- природа и что лес нужно беречь, охранять и всеми силами пытаться спасти.

Из проделанной работы дети узнали, откуда взялась бумага, как её изготавливают на фабриках, как из макулатуры на перерабатывающей фабрике делают новую **бумагу**. Самым интересным для старших дошкольников стало самим изготовить **бумагу** и потом сделать аппликацию.

Список использованной литературы и источников:

1. Грицак Е., Ткач М. История вещей от древности до наших дней. – М: «Рипол Классик», 2003.
2. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Бумага. – СПб.: Речь; Образовательные проекты. – М.: Сфера, 2009.
3. Энциклопедия «Вопросы и ответы». – М, 1999.
4. Яковлев Н. Ю. «Слово о бумаге». – М, 1988.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВТОРАЯ ЖИЗНЬ МУСОРА»

Участник: Антропов Марк

Научные руководители: Салиева О.В., Хамзина Е.М.

**МАДОУ «ЦРР – детский сад №10 «Солнышко» г.Благовещенск
РБ**

Чем более мы берем от мира, тем менее
мы становимся в нем, и в конечном итоге мы вынуждены
будем платить наши долги в тот самый момент , который
может оказаться неподходящим для того, чтобы обеспечить
продолжение нашей жизни. (Винер.)

Актуальность: дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Цель нашей работы – узнать всё о способах утилизации мусора, научиться через практическую работу находить полезное применение бытовому мусору, тем самым внести свой посильный вклад в частичную утилизацию и сокращению мусорных свалок.

Задачи:

- развивать умения видеть экологическую проблему и находить пути ее решения;
- дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах;
- выявить, каких бытовых отходов больше всего в группе и дома;
- выяснить, какие отходы разлагаются быстрее;
- познакомиться со способами «борьбы» с бытовым мусором, а именно с самым безопасным - способом утилизации;
- как можно вторично использовать мусор;
- изготовить полезные изделия из бытового мусора.
- вовлекать родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, обогащая детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Участники проекта: воспитанники ДООУ, родители.

Этапы реализации проекта:

1 этап –аналитический

Задачи этапа: определение цели, планирование предстоящей работы.

2 этап -организационный

Задачи этапа: сбор и анализ литературы, привлечение родителей к предстоящей творческой работе, разработка планов работы с детьми и родителями по экологическому воспитанию.

3 этап- основной

Задачи этапа: апробация содержания долгосрочного проекта «Вторая жизнь мусора»; проведение мероприятий в группе; взаимодействие с родителями направленное на знакомство с проектной деятельностью.

4 этап- заключительный

Задачи этапа: мини-выставка продуктов детской деятельности; презентация проекта; подведение итогов; разработка тактики последующих педагогических действий.

Предполагаемый результат:

Дети будут понимать важность проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней. Повысится уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.

Сроки выполнения: октябрь 2019 г.

Формы работы по реализации проекта:

- Беседа «Беседа о мусоре, и о том, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше»;
- Дидактическая игра «Сортируем мусор правильно»;
- Чтение художественной литературы «Нет места мусору»;
- Изготовление из пластмассовых бутылок емкостей для посадки огорода (на окне);
- Опытническая деятельность «Бумага»;
- Выпуск книги «Экологические сказки» из серии «Сочиняем сказки сами»;
- Работа с родителями. Изготовление поделок . Привлечение родителей к экологическим акциям;
- «Мусору нет!». Наблюдение за тем ежедневно выбрасывается мусор и куда он девается?;
- Сбор литературных источников, подбор литературы;
- Анкетирование детей и родителей;
- Экскурсия к пункту сбора макулатуры;
- Рисование «Правила поведения на природе», «Планета заболела»;
- Творческая мастерская «Затейники»;
- Открытие галереи «Мусорный вернисаж»

Список литературы.

1. Гомарович Э.С. « Чем дышит город». М.: « Химия», 1990
 2. Захлебный А.Н. « Книга для чтения по охране природы». М.: Просвещение, 1986
 3. Коноплёва Н.П. «Вторая жизнь вещей». «Просвещение», Москва, 1993
 4. Протасов В.Ф.« Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России», М.: « Финансы и статистика», 2001
 5. Родионов С.К. и др. «Что такое мусор». М.: « Химия», 1991
 6. Хефлинг Г. «Тревога в 2000 году». М.: « Мысль», 1990
 7. Хотунцев Ю. Л. «Человек, технологии, окружающая среда». М.: «Устойчивый мир», 2001
- Интернет-ресурсы
Istoknn.ru/ustanovka-kontejnerov-v-vykse

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«ВОЛШЕБНЫЙ МИР КРИСТАЛЛОВ»**

Участник: Вильданова Э.Ф.

Научный руководитель: Шампорова Г.Ю.

**МАДОУ «ЦРР-детский сад №11 «Якорек» г. Благовещенск
РБ**

Вид проекта: групповой; творческо-исследовательский.

Продолжительность проекта: краткосрочный (4.11. -25.11).

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели.

Цель проекта: научиться выращивать кристаллы в условиях группы:

из поваренной соли, медного купороса, лимонной кислоты.

Задачи проекта:

- изучить происхождение кристаллов, их разновидности.
- выяснить, где и как применяются кристаллы.
- определить способ выращивания кристаллов в домашних условиях.
- подобрать доступное оборудование и сырье для выращивания кристаллов.
- познакомиться с мерами безопасности при проведении опытов.
- вырастить кристаллы поваренной соли, медного купороса и лимонной кислоты.
- сравнить полученные кристаллы.

Актуальность.

Каждый человек в своей жизни хотя бы один раз любовался красивым блеском кристаллов. Они привлекают своими правильными формами, большим разнообразием расцветок. Человечество с древних времен изучает свойства кристаллов. Кристаллы, как и живые существа, могут зарождаться, расти, стареть и разрушаться. Кристаллы играют большую роль в жизни человека. Их используют в качестве украшений, элементов декора, в медицине, науке и технике.

Познавательная активность дошкольников развивается из потребности в новых впечатлениях. Детей завораживает всё необычное, а что может быть удивительней растущих кристаллов! Особенно, когда за их ростом можно наблюдать. Так, воспитанников детского сада № 11 «Якорёк» очень заинтересовало, можно ли такую

красоту вырастить в домашних условиях самостоятельно? Под руководством взрослых решили попробовать вырастить кристаллы и понаблюдать за процессом их роста.

Предполагаемые результаты:

- получение трех видов кристаллов.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап.

- Поиск информации о кристаллах в различных источниках.
- Определение целей и задач проекта.
- Разработка мероприятий по теме проекта.
- Подготовка материалов для эксперимента.
- Подготовка родителей к работе над проектом.

2. Основной этап.

- Образовательная деятельность «Откуда появились драгоценные камни», «В Царстве камней», «Рисуем кристаллы»;

- Проведение бесед с детьми «Какими бывают камни», «Как человек использует камни»;

- Рассматривание драгоценных камней Уральских гор;

- Коллекционирование камней;

- Чтение и беседа по сказкам П. Бажова: «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце» и др., в которых описывается красота кристаллов;

- Беседа о применении соли, лимонной кислоты и медного купороса в медицине, кулинарии, косметологии и домашнем хозяйстве;

- Экспериментирование по выращиванию кристаллов из соли, лимонной кислоты и медного купороса в условиях группы.

3. Заключительный этап.

- Наблюдение за ростом кристаллов.
- Показ результата сверстникам.
- Создание презентации проекта.

Результаты проекта:

Процесс выращивания кристаллов в домашних условиях - это очень интересное и увлекательное занятие, позволяющее сознательно отнестись к закономерностям природы. Работа по выращиванию кристаллов делает детей более наблюдательными, расширяет кругозор, приобщает к науке, позволяет удивляться. Переживание «чуда» выращивания принесло много положительных

эмоций и ярких впечатлений. Исследовательская работа приоткрыла дверь в загадочную страну кристаллов и минералов.

В результате, проделанной работы, мы пришли к следующим выводам:

1. работу воспитанники делали с большим удовольствием и интересом.
2. изучив литературу, ребята узнали много интересного о кристаллах и способах их образования.
3. научились готовить насыщенный раствор, в котором образуются кристаллы.
4. нам удалось вырастить кристаллы из трех разных веществ.
5. из полученных кристаллов изготовили сувениры.

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«НУЖНОЕ НЕНУЖНОЕ (ВТОРАЯ ЖИЗНЬ УПАКОВКИ)»**

Участники: Батурина Д., Маковеева Д.

**Научные руководители: Хуснутдинова Г.Н., Муртазина
М.М.**

МАДОУ детский сад №12 «Рябинка» г.Благовещенск РБ

Проект раскрывает новые эффективные формы взаимодействия ДООУ с семьей по формированию бережного отношения к окружающей природе. В проекте представлены традиционные и интерактивные работы с родителями. Проект адресован работникам дошкольного образовательного учреждения, может быть использован родителями в домашнем воспитании детей. Проект является результатом изучения педагогических источников литературы, апробации оригинальных идей, обобщения опыта нашего детского сада и семьи по вопросам сохранения окружающей среды.

Участники проекта:

- Воспитатели группы;
- Дети старшей группы «Колокольчик» и их родители.

Вид проекта: групповой, исследовательско - творческий.

Срок реализации: среднесрочный (с 1.09.2019 по 10.11.2019 г.)

Объект исследования: применение упаковок в жизни человека.

Предмет исследования: упаковки

Цель проекта: научиться находить применение разным упаковкам после их первичного использования.

Задачи:

1. Формировать экологическую культуру у взрослых и детей по отношению к важным экологическим проблемам.
2. Развивать творческие способности детей и родителей. Оптимизировать детско-родительские эмоциональные связи.
3. Показать на примере творческих работ, как можно использовать упаковочные отходы в целях бережного отношения к окружающей среде.
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красоту природного окружения.
5. Привлечь родителей к участию в проектной деятельности.

Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Актуальность:

Бытовые отходы в виде упаковочного материала загрязняют окружающую среду. Большая их часть имеет очень длительный срок разложения или совсем не разлагается в естественных условиях. Чтобы сделать окружающую среду более чистой, нужно уменьшить количество выбрасываемых упаковок, а для этого им надо дать новую жизнь.

В повседневной жизни человек не задумывается о том, сколько ненужных вещей и отходов он выбрасывает в контейнер. А почему вещи становятся ненужными? А что, если их не выбрасывать? Но тогда бытовые отходы загрязнят природу. В последнее время проблема переработки мусора стоит на первом месте в мировом сообществе. Если бытовые отходы загрязняют окружающую среду, то необходимо использовать их вторично, в виде полезных вещей для украшения интерьера (участка детского сада), сувениров, подарков, дидактических пособий, игрушек для детского сада.

Гипотеза: если бытовые упаковочные отходы загрязняют окружающую среду, то необходимо использовать их вторично в виде полезных вещей. Можно ли пустые ненужные упаковки применить в жизни человека, дать им вторую жизнь?

Ожидаемые результаты:

1. Сформированы основы экологической культуры у детей;
2. Изготовлены различные поделки из упаковочного материала для применения в повседневной жизни;

3. Более 70% родителей приняли участие реализации мероприятий проекта;

4. Дети чувствуют ответственность за поддержание порядка в окружающем пространстве.

Этапы проекта:

I. Подготовительный

1. Составление плана деятельности;
2. Нарботка и накопление необходимого материала;
3. Разработка плана мероприятий;
4. Сбор информации из книг;
5. Анкетирование родителей;
6. Обобщение накопленного опыта.

II. Основной (планируемые мероприятия)

1. Презентация для детей «Чистота спасет мир»;
2. Изготовление детьми поделок в рамках комплексных занятий (лепка, аппликация, рисование, конструирование);
3. Мастер – класс для детей и родителей «Ненужных вещей не бывает»;
4. Творческое задание для детей и родителей «Подарим вторую жизнь ненужным вещам» (изготовление поделок из бросового материала);

5. Чтение художественной литературы по теме проекта;

6. Экологическое развлечение совместно с детьми логопедической группы.

III. Заключительный

1. Подготовка и проведение выставки детско-родительских работ;
2. Создание фотоотчета о проведенных мероприятиях;
3. Создание презентации;
3. Выступление с проектом на педагогическом совете;
4. Участие в районной экологической научно-практической конференции «Дети и экология: будущее в твоих руках».

Выводы:

Работая над проектом, мы серьезно задумались о проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами и поняли, что частично решить эту проблему может каждая семья. А для этого нужно немного пофантазировать и изготовить из использованных упаковок замечательные предметы, которые могут принести пользу.

В результате проведенных исследований по применению твердых отходов в быту, продлевая жизнь пластиковым бутылкам, коробкам и другому упаковочному материалу, мы сделали следующие выводы, подтвердив свою гипотезу:

- экономический (экономить семейный бюджет, создавая своими руками необычные поделки, которые могут порадовать родных и близких);
- эстетический (получаем удовольствие, создавая различные изделия своими руками);
- экологический (продлевая срок использования пластиковых бутылок и другого упаковочного материала, мы не засоряем окружающую среду)

Заключение

Результатом нашего группового экологического проекта стали поделки из упаковок и применение их в повседневной жизни. Таким образом, бытовые отходы в виде упаковочного материала загрязняют окружающую среду. Чтобы сделать окружающую среду более чистой, нужно уменьшить количество выбрасываемых упаковок, а для этого надо дать им новую жизнь. В игре с самодельными игрушками у ребёнка развивается фантазия и воображение. В процессе работы над проектом у детей формировались основы экологической культуры, обогащались экологические знания, совершенствовались навыки и развивались ценностные ориентации о единстве общества и природы.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МУСОР – ВЕЧНАЯ ПРОБЛЕМА»

Участник: Редникова К. Н.

Научный руководитель: Асеева А.Г.

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 14» г. Благовещенск РБ

Тут есть такое твёрдое правило –
Сказал мне позднее Маленький принц.
Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок
И сразу же приведи в порядок свою планету.

Я уже подросла, мне скоро 7 лет. У меня в семье есть младший брат. И с его появлением моей маме нужна помощь. Чем я могу помочь? Убирать в своей комнате и выносить мусор. Мусор? И тут я задалась вопросом: откуда у нас в доме собирается столько мусора? У меня возникало всё больше и больше вопросов, например: почему так быстро наполняются контейнеры? Сколько килограммов мусора я

буду выносить каждый день? И что можно сделать, чтобы мусора было меньше?

Почему мы считаем, что проблема бытового мусора актуальна?

Потому что нам хотелось бы, чтобы наши улицы, наши парки и наш город Благовещенск был чистым и ухоженным.

Мы не хотим, чтобы всюду валялся мусор, чтобы собаки растаскивали зловонные пакеты, ведь это опасно для здоровья человека.

В России сортировка мусора организована частично только в крупных городах. В регионах практически всё вывозится на свалку.

Свалки привлекают разносчиков инфекций: крыс, голубей, тараканов, ворон, бродячих собак и кошек. Гниющие отходы – среда развития некоторых болезнетворных микроорганизмов.

Мы изучили ситуацию со сбором мусора дома, затем наблюдали за ситуацией на улицах и выяснилось, что отдельный сбор мусора не производится. Почитали статьи в интернете и побеседовав с воспитателями, мы выдвинули гипотезу: перейти на отдельный сбор бытового мусора невозможно.

Чтобы подтвердить или опровергнуть нашу гипотезу, мы провели анкетирование среди семей воспитанников нашей группы, задав 1 вопрос. На вопросы отвечали 25 семей.

Вопрос: сортируют ли у вас дома отходы? Как мы и предполагали, никто из опрашиваемых дома мусор не сортирует, за исключением пищевых отходов, которыми кормят домашних животных. А надо бы!

Отсортированный мусор с пункта приёма отходы отправляются на перерабатывающие заводы. Там из них создают вторичное сырьё, из которого потом изготавливают новую продукцию. Это очень важно, поскольку для создания чего-то нового не нужно вновь добывать ресурсы, а можно воспользоваться уже имеющимися. Например, для изготовления бумаги не нужно вновь пилить лес, достаточно переработать макулатуру. Для людей это большой плюс, меньше пилят деревьев – чище воздух. Отделяя пищевые отходы от макулатуры, мы сохраняем лес.

Если сравнить процесс гниения бумаги и пластика, то бутылка разлагается на 490 лет дольше. Поэтому она во много раз опаснее для человека. В таком темпе загрязнения, планету заполонят пластиковые отходы. Семь пластиковых бутылок можно переработать

в новую футболку - это намного полезнее для окружающей среды, чем умирающие жители морей и океанов. Не так ли?!

Стекло перерабатывается в новое стекло. Всё просто! При этом экономится природное сырьё: песок, сода, известняк.

Поняв, что сортируя мусор, мы экономим природные богатства для наших потомков, решили провести эксперимент по сортировке мусора.

Для начала, чтобы удобно было сортировать мусор, мы подготовил пакеты разных цветов: синий, оранжевый, зелёный и чёрный. В течение недели каждый день мы отсортировывали мусор и думали о том, как утилизировать его не навредив природе.

Итак, больше всего в нашей семье скапливается биомусор. Мы его не уносим в контейнер, а используем на участке для компоста.

Стекло "отправилось" на переработку, так как в семье с маленьким ребёнком применить стеклянную тару очень сложно - она несёт опасность для детей. Из картона - это были ячейки от яиц, мы создали игрушку- автобус для моего младшего брата. А из коробки от кефира - сотворили кормушку для птиц. Из пластика в нашем мусорном ведре были только бутылки от воды и молока. Из них получилась неплохая свинка для уголка животных в детском саду. Мы не выбросили часть мусора, а создали новые полезные предметы. Тем самым дали мусору вторую жизнь.

Проведя эксперимент в своей семье, я поняла, моя гипотеза о том, что сортировать бытовой мусор невозможно, не подтвердилась. Сортировать бытовой мусор дома возможно и интересно. Проведя исследовательскую работу, я ответила на множество вопросов, которые задавала себе вначале. Так, для того, чтобы сократить количество бытового мусора в контейнерах необходимо сортировать отходы дома по группам. Сортируя бытовой мусор, люди будут меньше причинять вред окружающей среде.

Я призываю всех: Сортируйте мусор – берегите Землю.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
«ФАСТ-ФУД ИЛИ ЗДОРОВАЯ ПИЩА»**

Участник Ковырзин Г.К.

Научный руководитель Старикова А. М.

**МАДОУ ЦРР – детский сад №16 «Росинка» г.Благовещенск
РБ**

Работа посвящена проблеме - питания современных детей. В ходе данного исследования, из бесед с детьми было выяснено, что большинство из них лишены полноценного режима питания. В последнее время особую популярность завоевали чипсы, сухарики, жевательная резинка, газировка, гамбургеры, картошка фри. Однако нельзя забывать и о том, что множество людей, в том числе и дети, страдают заболеваниями пищеварительного тракта. Поэтому я посчитала необходимым провести исследование и рассказать детям о правильном питании, о вреде и пользе некоторых продуктов. «Проблема фаст-фуда - одна из угроз человечества» - говорят врачи. Однако число его поклонников почему-то не уменьшается. Мировое производство фаст-фуда растёт впечатляющими темпами. Я прочитала, что в прошлом году потребители потратили на быструю еду 1,5 млрд. долларов. Поэтому говорить о вреде, наносимом фаст-фудом нашему здоровью, важно и актуально. Этому способствует реклама на TV и яркая упаковка. Сегодня, ежедневная реклама «пестрит» продукцией, предлагаемой McDonald's: разнообразные гамбургеры, сэндвичи и, конечно же, игрушки в каждом ХэппиМилл. И дети счастливы, так как именно они являются главным ориентиром данной продукции. Игрушки выпускают сериями после выхода очередного мультика или фильма, их хочется собрать в коллекцию. Неслучайно маркетологи называют детей «потребитель — четыре в одном»: ребенок тратит сам, заставляет тратить родителей, взрослея, сохраняет часть привычек и передает их уже своим детям. В наши дни медики все чаще говорят о вреде фаст-фуда и его пагубном воздействии на организм человека. Однако посетителей в местах быстрого питания не становится меньше. Поэтому мы решили выяснить, почему фаст-фуд так привлекает людей, и особенно детей.

Сейчас к Fast Food относят такие продукты, как: Сандвич, хот-дог, корн-дог, гамбургер, бутерброд, попкорн, лапша быстрого

приготовления, чипсы, кукурузные хлопья, картофель фри, пончики, пицца, шаурма.

Вот что у нас получилось. Дети из группы «Маргаритка» у медсестры детского сада узнали о «вредных» для детского организма продуктах. Выяснили значение слова фаст-фуд. Выяснилось, слово фаст-фуд (в переводе с английского fast – «быстрый» и food – «продукты») — название дешёвой и быстро приготовленной еды, крайне вредной для здоровья.

По опросу взрослых узнали, что «фаст-фуды» «НЕ ПОЛЕЗНЫ» и «ВРЕДНЫ» для организма, так считают 25 родителей из 30 опрошенных. Остальные считают, что «ИНОГДА МОЖНО».

Результаты оформили в виде коллажа «Вредно – полезно», совместно с воспитателями создали буклеты для взрослых «Фаст – фуд.

Польза или вред!»

Группа «Маргаритка» вместе с воспитателями организовали выставку семейных, детских рисунков, плакатов, поделок «Полезная – вредная еда».

Показали сценку «Спор овощей» для детей других групп нашего детского сада. Исполнили частушки о полезной и вредной еде. Вместе с воспитателями показали презентацию с загадками.

Совместно с детьми провели опыты с фаст-фудами, и на основе проведенных опытов создали свою презентацию, где наглядно увидели реакцию газированных напитков, фаст-фудов и жвачки.

1 опыт: на бумажную салфетку мы выложили чипсы и оставил на 30 мин. Затем убрали их. На салфетке остались оранжевые жирные пятна. Вывод: это доказывает, что в чипсах много жира.

2 опыт, который мы провели: взяли два стаканчика газированной воды «Кока колу» и «Фанту» и пропустили через марлевый фильтр. И что мы увидели: сколько краски осталось на

салфетки. Вывод: это означает, что вся краска поступает к нам в организм.

3 опыт самый страшный: мы взяли «Кока-колу» и опустили в нее мятную конфетку, где сразу же начала образовываться пена. Из нее вышел огромный фонтан, и это продолжалось пока конфета не растворилась. Это значит и в нашем желудке происходит то же самое.

4 – опыт: если у вас есть в домах или сараях грызуны, то налейте в миску «Coca-Cola» и поставьте им ее, они начнут пить, и умрут. Грызуны не умеет делать отрыжку . **Вывод:** «Coca-Cola» образует газы в желудках!

Мы узнали, в чём на самом деле заключается вред быстрого питания. Мы уверены, что проделали всю работу не зря и очень довольны результатом. После того, что мы узнали о фаст - фуде, мы не будем увлекаться быстрым питанием. Таким образом, наша гипотеза верна: «Фаст-фуды крайне вредные для здоровья продукты!»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА "ДЕТСКИЕ НАПИТКИ»

Участники: Фасхутдинова А., Ежова Е.

Научный руководитель: Жукова С.В.

МАДОУ детский сад №15 «Сказка» г.Благовещенск РБ

Для поддержания водного равновесия мы пьём каждый день (чай, сок, лимонад...) Основу любого напитка составляет вода. Кроме воды в напитках содержатся другие вещества, воздействующие на наш организм. Это воздействие может быть положительным или отрицательным.

Сегодня нам предлагается огромный ассортимент напитков с красивыми яркими этикетками и веселыми пузырьками со сладким вкусом. Но очень часто в средствах массовой информации и со слов родителей мы слышим о вреде напитков. Мы редко задумываемся о вреде того или иного продукта для здоровья и поэтому возникает

непонимание доводов родителей, которые утверждают, это вредно и неблагоприятно влияет на зубы, на здоровье. Поэтому нам стало интересно насколько правы взрослые и действительно ли детские напитки вредны для нашего здоровья.

Цель нашей работы: выяснить, влияют ли детские напитки на эмаль зубов.

Задачи:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Познакомиться с видами детских напитков.
3. Провести эксперименты.
4. Приготовить домашнее мороженое
5. Выявить вред и пользу детских напитков.
6. Разработать рекомендации по употреблению напитков.

Объект исследования: детские напитки.

Предмет исследования: влияние детских напитков на здоровье человека.

Гипотеза: умеренное потребление напитков не вредит здоровью.

Методы исследования:

- изучение литературы и других информационных источников по теме,
- проведение опытов,
- обработка и анализ полученных данных.

Детские напитки богаты своим многообразием : вода, соки, сладкие газированный напитки (лимонад, кока-кола, спрайт, Буратино и т.д.) компот, чай, молочный коктейли и многое другое.

И все эти напитки имеют разный вкус, потому что в них содержится разное количество кислот (фосфорная, лимонная и уголекислота). Поэтому одни напитки кислые, другие сладкие.

Некоторые детские напитки содержат сахар и кислоту, отрицательно воздействующие на ротовую полость. Оба компонента разрушают эмаль и приводят к развитию кариеса. Углекислый газ в таких напитках безобиден только в небольших количествах. От высокой концентрации эмаль неизбежно пострадает, а зубы станут чувствительными к холодному и горячему. Вне зависимости от того, какой напиток мы употребляем, отечественного производства или импортного, сладкий или просто воду с газом, механизм «шипучки» у всех одинаковый: это действие ортофосфорной или углекислой кислоты. Зубная эмаль в основном состоит из гидроксиапатита, вещества, которое под действием этих кислот начинает разрушаться. По сути, эмаль просто растворяется. Помните: молочные зубы больше подвержены вредному влиянию, чем зубы взрослого человека.

Для измерения кислотности существует шкала измерения. На шкале есть цифры от 1 до 14, чем ниже значение, тем выше показатель кислотности, т. е. содержится много кислоты. Цифра 7-это середина шкалы и означает она нейтральное значение, т. е. кислоты в этом продукте нет.

Методика исследования кислотности в детских напитках.

Определение вкуса напитков.

Определить вкус напитков нам поможет орган чувств – язык. Язык – это мышца, причём одна из самых сильных мышц в нашем организме. Язык имеет корень (часть, которой он крепится). Кстати, язык – это единственная мышца в нашем организме, которая прикрепляется только одним концом, а второй конец свободный. Далее идёт тело языка и кончик. У языка очень интересная поверхность, которая покрыта вкусовыми сосочками. Именно они помогают языку определять вкус: сладкий, горький, солёный, кислый. Каждый вкусовой сосочек может определить только один вкус.

Возьмите ватную палочку, обмакните её в баночку и приложите её к кончику языка, затем к боковой части (ближе к кончику), к боковой части (ближе к корню), к корню языка. Такие исследования проделать с каждым напитком. Для определения каждого напитка требуется отдельная ватная палочка. Зафиксируйте результаты в рабочем листе.

Обнаружение кислотности

Для измерения кислотности существует шкала измерения. На шкале есть цифры от 1 до 14, чем ниже значение, тем выше показатель кислотности, т. е. содержится много кислоты. Цифра 7-это середина шкалы и означает она нейтральное значение, т. е. кислоты в этом продукте нет.

Взять образцы напитков, в каждый опустить лакмусовую индикаторную бумагу, сравнивая окраску индикаторной бумаги со шкалой, установить кислотность напитков.

Для подтверждения кислотности напитков мы использовали цифровую лабораторию «Наураша». Подключить датчик к оборудованию и по очереди опускать его в стаканы с образцами напитков. После определения кислотности каждого напитка датчик нужно промывать. Появившиеся результаты занести в рабочий лист.

Влияние напитков на зубную эмаль

Самое близкое по составу к зубу тело – яичная скорлупа. Взять вареные яйца и опустить в стаканы с образцами напитков. Наблюдать несколько дней, результаты занести в рабочий лист.

Таким образом, проведенные исследования показали, что вода не наносит вред нашим зубам. А вот употребление кока-колы, которая имеет высокую кислотность, может привести к возникновению трещин на зубах и окраске их в темный цвет, который нельзя почистить зубной щеткой. Соки (мультифруктовый и яблочный) содержат кислоту, которая делает зубы не прочными, более чувствительными и более

склонными к разрушению. Но если пить их в небольшом количестве и соблюдать правила гигиены - зубы не пострадают.

Нужно ли совсем отказываться от продуктов, которые мы так любим? Нет, конечно! Просто необходимо соблюдать ряд “защитных” мер.

В первую очередь, конечно, необходимо снизить потребление кислот за счет бесполезных продуктов для нашего организма, например, газированных напитков, которые помимо кислот содержат еще целый ряд вредных веществ.

Во-вторых, желательно употреблять кислые продукты вместе с другой пищей, в этом случае кислота будет распределяться равномерно и не окажет значительного воздействия на зубную эмаль.

Кроме того, желательно употреблять напитки с повышенной кислотностью через трубочку, так как снижается зона непосредственного контакта напитка с зубами.

Не рекомендуется чистить зубы сразу после употребления газированной воды, так как из-за наличия кислоты может происходить дополнительная эрозия зубов.

Также отличной мерой профилактики является тщательное полоскание рта сразу после еды, особенно если полоскать рот слабым раствором соды, которая отлично нейтрализует вредоносное влияние кислот на зубную эмаль.

И, естественно, нельзя забывать о необходимости чистить зубы не менее, чем два раза в день.

А вообще, выбирайте натуральные напитки, которые помогут вам оздоровиться, с одной стороны, а с другой — помогут утолить жажду.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ "ОДУВАНЧИК"
Участник: Волкова А.
Научный руководитель: Наскова О.В.
МАДОУ детский сад №15 «Сказка» г.Благовещенск РБ

Я раньше болела простудными заболеваниями, и у меня часто были одышки, мне очень было тяжело дышать, и однажды прогуливаясь весной по полянке вместе с мамой, мы рассматривали одуванчики, плели из них венки и тогда моя мама вспомнила, что раньше ее мама, моя бабушка дала ей замечательный рецепт варенья из одуванчиков, которое помогает при простудных заболеваниях.

Я вам хочу немного рассказать об одуванчиках. Одуванчик один из самых распространенных цветков, но как он хорош в своей простоте.

Одуванчик лекарственный - всем знакомое многолетнее растение семейства сложноцветных; это одно из самых распространённых в мире растений. Цветут одуванчики очень длительное время, образуя за сезон огромное количество семян.

Одуванчик мне напоминает солнышко, его лепестки как лучики, которые напоминают радость солнечную.

Рядом с нашим домом и вдоль дороги растут одуванчики. Я люблю их за то, что они расцветают весной почти самыми первыми.

Нежные желтые цветки

летом становятся воздушными белыми шарами, которые облетают при первом же порыве ветра. Эти парашютики одуванчика могут улететь на огромные расстояния. Такие они легкие.

Маленький подвижный стебелек поворачивает головку-цветочек к солнцу, к теплу. Одуванчик никогда не растёт один. Вокруг него

всегда большая семейка таких же желтеньких собратьев, которые расположились в корзинке из густых удлинённых листочков.

Одуванчик улучшает общее состояние организма и нормализует обмен веществ. Одуванчики употребляют в пищу. Совсем молоденькие и нежные листья одуванчика идут на приготовление салатов.

Мы начали собирать одуванчики и сварили из них варенье. С тех пор я стала реже болеть, так как я пью чай с одуванчиковым вареньем.

Цель проекта: создание условий для развития познавательных и творческих способностей у дошкольников среднего возраста в процессе разработки познавательно-исследовательский проекта «одуванчик»

Задачи:

- Знакомить детей с живой и неживой природой, воспитывая осознанное, бережное отношения к ней;
- Прививать экологическую и моральную ответственность перед каждым живым существом;
- Формировать представление о связи растений с различными экологическими факторами;
- Развивать умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы;
- Воспитывать бережное отношение к одуванчику;
- Познакомить со строением одуванчика;
- Развивать наблюдательность;
- Формировать умения видеть красоту.

Ожидаемый результат:

- Осознанное правильное отношение детей к растениям.
- Стремления детей к выполнению оригинальных творческих работ.

- Развитие познавательной активности детей.
- Усвоение детьми необходимых знаний по теме «рост и развитие растений».
- Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного и растительного мира.
- Успешное интеллектуально-личностное развитие детей.
- Вовлечение родителей в педагогический процесс ДООУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Предполагаемый результат:

- дети должны знать и называть части строения одуванчика.
- иметь простейшие представления о его характерные особенностях, способе размножения, этапах роста;
- знать о пользе или вреде, которую одуванчик приносят людям и животным;
- освоение разных технических приемов для изображения одуванчика.
- На цветы слетаются пчёлы и осы, шмели и бабочки полакомиться сладким нектаром. В пушистых лепестках ночуют букашки, жучки, потому что на ночь цветы закрывают свои головки и насекомым там тепло и уютно. А пчелки собирают нектар, и получается вкусный и полезный мед.

СОДЕРЖАНИЕ

Дошкольная группа МОБУ гимназия №1 , Колесникова А.П. Экологический проект «Сбережем лес».....	3
МАДОУ детский сад № 9 «Петушок», Киселева Н.А., Серова В.М. Экологический проект «Пчела – одна из семи сокровищ мира».....	4
МАДОУ «ЦРР – детский сад №10 «Солнышко», Бажина Н.В., Киняшова О.Н. Экологический проект «Вторичное использование бумажного сырья – сохранение лесного богатства».....	6
МАДОУ «ЦРР – детский сад №10 «Солнышко», Салиева О.В., Хамзина Е.М. Экологический проект «Вторая жизнь мусора».....	11
МАДОУ «ЦРР - детский сад №11 «Якорёк», Шампорова Г.Ю. Экологический проект «Волшебный мир кристаллов».....	14
МАДОУ детский сад №12 "Рябинка", Хуснутдинова Г.Н., Муртазина М.М. Экологический проект «Нужное ненужное (вторая жизнь упаковки)».....	16
МАДОУ «ЦРР – детский сад №14», Асеева А.Г. Экологический проект «Мусор – вечная проблема».....	19
МАДОУ ЦРР – детский сад №16 «Росинка» Исследовательский проект «Фаст-фуд или здоровая пища»...	21
МАДОУ детский сад №15 «Сказка», Жукова С.В. Исследовательская работа "Детские напитки».....	24
МАДОУ детский сад №15 «Сказка», Наскова О.В. Экологический проект «Одуванчик»	29