

5. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Группа показателей «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»

Профессиональная квалификация педагогов

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов ГРУППЫ (далее – педагогов), соответствующие требованиям ФОП ДО и действующего Профессионального стандарта педагога.	Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года) с целью получения квалификации, необходимой для выполнения предусмотренной в группе педагогической работы (с выдачей соответствующих свидетельств по повышению квалификации, дипломов и пр.). Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия требованиям к занимаемым должностям.	3.1. Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО (реализация всех указанных в ООП ДО форм образовательной деятельности во всех образовательных областях) с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Напр., музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог и пр.).	Предусмотрено привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду ГРУППЫ и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников ГРУППЫ, их родителей и заинтересованных сторон. Напр., обладающих необходимой специализацией в требуемых направлениях ОД (напр., в области художественного творчества, детского конструирования или в области познавательно-исследовательской деятельности и пр.). Предусмотрены критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов ДОО. Предусмотрена постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития ДОО.	5.1. Предусмотрены цели и способы достижения лучших квалификационных характеристик педагогов для создания лучших условий для воспитанников ДОО в контексте социокультурного окружения.
Б	Заявительная информация 1.2. Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика»	Педагоги ГРУППЫ регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее чем 2 года назад). Педагогические работники ДОО проходят регулярно аттестацию в целях установления квалификационной категории (отмечены случаи за предшествующие 3 года).	3.2. Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (по заявительной информации).	В образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников ГРУППЫ (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов. Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается с опорой на критерии качества.	5.2. Педагогическую работу в ГРУППЕ ведут педагоги с лучшей профессиональной квалификацией в ДОО и/или в регионе, что позволяет реализовать лучшую педагогическую практику в регионе (имеются соответствующие свидетельства).

Профессиональное развитие педагогов

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<u>Документирование</u> 1.1. Предусмотрено профессиональное развитие педагогов ГРУППЫ (далее – педагогов).	2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.). Напр., изучение психолого-педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий и пр.	Предусмотрено <i>системное</i> профессиональное развитие педагогов. Выстроена система <i>разностороннего</i> профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.	Предусмотрена <i>комплексная программа</i> профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития. На сайте ДОО представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам.	Предусмотрено формирование культуры профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социокультурного окружения. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов, которой могут воспользоваться педагоги ГРУППЫ.
Б	<u>Заявительная информация</u> 1.2. Осуществляется профессиональное развитие педагогов.	2.2. Осуществляется <i>регулярное</i> профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).	3.3. Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности).	Реализуется предусмотренная комплексная программа профессионального развития педагогов (п.4.1.). Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической/психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения. Проводится комплексная самооценка/оценка уровня профессионального развития педагогов ДОО. Результаты используются в качестве основания для разработки	Наблюдается высокая культура профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.). Педагоги постоянно изучают различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты исследований, лучший профессиональный опыт региона, лучший международный опыт. Педагоги ведут

				программы профессионального развития педагогов, а также влияют на размер оплаты труда педагогов. Профессиональное развитие педагогов производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников. Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.	индивидуальную исследовательскую и/или экспериментальную работу, участвуют в инновационной деятельности. Проводится командное профессиональное развитие педагогов ДОО для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности. Педагоги активно участвуют в педагогических мастер-классах конкурсах профессионального мастерства и иногда побеждают в них.
В	Условия 1.3. Имеется некоторое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогов ГРУППЫ (напр., имеются научно-практические издания для профессионального развития).	2.3. Имеются условия для <i>регулярного</i> профессионального развития. Напр., имеются библиотечно-информационные ресурсы, предоставляется доступ к электронным ресурсам, проводятся внутренние мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.	3.4. Созданы условия для <i>системного</i> профессионального развития педагогов. Напр., имеются программы, заключены договора, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и пр. для самосовершенствования педагогической работы.	4.11. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Напр., в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития.	Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности. Созданы условия для командного обучения педагогов (напр., привлечены преподаватели или организация, оказывающая услуги дополнительного профессионального образования и пр.).

Совершенствование педагогической работы

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено совершенствование качества педагогической работы в группе.	Предусмотрено <i>регулярное совершенствование</i> качества педагогической работы. Напр., должностными инструкциями сотрудников ДОО и/или другими ЛНА предусмотрен анализ качества педагогической работы, соотнесение описанных в документах задач и процессов фактически реализуемыми, предусмотрено планирование развития качества педагогической работы. Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством ДОО, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.	3.1. Предусмотрено <i>системное совершенствование</i> качества педагогической работы во <i>всех образовательных областях и формах</i> образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников). Напр., предусмотрен анализ текущей педагогической работы, планирование/проектирование улучшений, реализация и снова анализ эффективности реализованных улучшений.	Постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель ДОО. Напр., разработано Положение, или система управления качеством образовательной деятельности, которая предусматривает соответствующие разделы. Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотрены критерии качества педагогической работы.	Предусмотрено формирование культуры совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социокультурного окружения. Напр., разработана система управления качеством образования и пр., система мотивации самосовершенствования педагогов. Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере совершенствования педагогической работы, развиваемая в т.ч. за счет обмена опытом с успешными ДОО, экспертами и пр.
	Заявительная информация Педагогами осуществляется совершенствование качества педагогической работы. Напр., проводится саморефлексия по итогам педагогической работы и последующее ее совершенствование. Педагоги общаются с родителями воспитанников и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы.	2.3. Педагоги отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии, а также получают обратную связь от коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы.	Педагоги системно совершенствуют свою педагогическую работу (п.3.1.). Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.	Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества. Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп ДОО, получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в ГРУППЕ.	Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного окружения. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).

В	Условия 1.4. В свободном доступе педагогов находятся некоторые материалы, необходимые для анализа качества педагогической работы (Напр., журнал педагогических наблюдений, планшет для записей и пр.).	2.4. Педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы в ГРУППЕ. (Напр., журнал педагогических наблюдений).	3.4. В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и <i>различные</i> материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы (Напр., методический кабинет, диктофон или смартфон для фиксации реализуемой педагогической работы с целью ее последующего анализа, библиотека методических ресурсов и т. д.).	Педагогам ГРУППЫ доступны ДОО пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий. Педагогам предоставлена возможность заказать за счет ДОО литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.	<i>5.6. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы. Имеются развернутые пространства для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами (Напр., Центр педагогического мастерства в ДОО, или лаборатория инновационной деятельности).</i>
----------	---	--	--	---	--

Группа показателей «Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда»

Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/30 (здесь и далее учитывается количество детей по списку обучающихся группы).	2.1. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/25.	3.1. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/20.	4.1. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/15 при 12 часовом режиме пребывания.	5.1. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/14.
Б	Заявительная информация 1.2. Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляет как минимум один квалифицированный педагог.	Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО (прикрепленных к данной группе без учета других частично привлекаемых педагогов ДОО, таких как инструктор по физической культуре и пр). Для педагогической работы с воспитанниками ГРУППЫ привлекаются другие педагогические работники ДОО (напр., музыкальный руководитель).	Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО. Для постоянной работы с воспитанниками ГРУППЫ привлекаются помощники педагога (не менее одного), а также другие сотрудники ДОО.	Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляют ОДНОВРЕМЕННО как минимум следующее количество педагогов: Для детей 3-4 лет – 1 педагог на 5 детей, Для детей 4-6 лет – 1 педагог на 10 человек, Для детей 6-8 лет – 1 педагог на 15 человек. Для педагогической работы привлекаются внештатные педагогические работники, специализирующиеся на определенных аспектах ОД.	5.2. Количество педагогов ГРУППЫ может гибко изменяться в зависимости от потребностей определенной ГРУППЫ воспитанников. Необходимое количество педагогов в ГРУППЕ рассчитывается, на основе анализа эффективности педагогической работы. Для повышения качества педагогической работы собрана команда штатных и внештатных педагогов.

Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование Трудовым договором предусмотрена выплата ежемесячной заработной платы педагогам ГРУППЫ ДОО согласно Штатному расписанию и/или заключенным договорам гражданско-правового характера. При расчете и выплате оплаты за педагогический труд учитываются основные государственные гарантии по оплате труда работников (ТК РФ. Статья 130).	2.1. Средний размер заработной платы педагогов ГРУППЫ равен или превышает минимальный размер оплаты труда в Российской Федерации ⁴ .	Средний размер заработной платы педагогов ГРУППЫ равен или превышает среднюю заработную плату по региону. Размер заработной платы педагогов ГРУППЫ отражает их профессиональную квалификацию.	Средний размер заработной платы педагогов ГРУППЫ равен или превышает среднюю заработную плату по региону при нагрузке 18 часов в неделю. Размер заработной платы сотрудников ГРУППЫ анализируется и регулярно корректируется в зависимости от изменений социально-экономической ситуации в месте расположения ДОО, изменений в профессиональной квалификации сотрудников.	Заработная плата позволяет обеспечить лучшие условия в регионе для эффективной работы сотрудников ДОО. При расчете заработной платы извлекаются уроки из лучшего опыта внутри ДОО, в других ДОО региона и России в целом, с целью создания.
Б	Заявительная информация о компенсирующих выплатах	2.2* ⁵ . Для педагогов ГРУППЫ установлены компенсирующие выплаты.	3.3* ⁶ . Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами ГРУППЫ.	4.3. Компенсирующие выплаты постоянно анализируются на предмет соответствия изменяющимся условиям работы сотрудников и совершенствуются.	5.3. Компенсирующие выплаты соответствуют лучшей региональной практике.
В	Заявительная информация о стимулирующих выплатах	2.3. Для педагогов ГРУППЫ установлены стимулирующие выплаты.	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников. Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников ГРУППЫ.	Стимулирующие выплаты рассчитываются на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, связанных с показателями качества ОД в ГРУППЕ. Стимулирующие выплаты являются предметом анализа и регулярного совершенствования.	5.4. Стимулирующие выплаты адаптируются к изменяющимся условиям деятельности сотрудников ГРУППЫ, учитывают уровень профессиональной квалификации сотрудников и результативность профессионального развития.

⁴ Федеральный закон "О минимальном размере оплаты труда" от 19.06.2000 N 82-ФЗ в редакции от 27.12.2019 г. устанавливает минимальный размер оплаты труда с 1 января 2020 года в сумме 12 130 рублей в месяц.

⁵ Возможно «НП». К выплатам компенсирующего характера для педагогов ДОО относятся выплаты за работу в местностях с особыми климатическими условиями и выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных (при выполнении работ различной квалификации, совмещении профессий (должностей), сверхурочной работе, работе в ночное время и при выполнении работ в других условиях, отклоняющихся от нормальных).

⁶ Возможно «НП». Педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, например, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных.

Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

Предметно-пространственная среда группового помещения

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование Предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды в ГРУППЕ (далее – РППС). Предусмотрено обеспечение безопасности РППС.	Предусмотрено создание РППС для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых. Предусмотрено обеспечение доступности оснащения РППС воспитанникам ГРУППЫ.	Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС, необходимой для реализации <i>разных</i> форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.). <i>Не менее 4 выделенных зон.</i> Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения <i>всех</i> образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.	Предусмотрена <i>амплификация непрерывное совершенствование</i> РППС для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально. <i>Не менее 5 выделенных зон.</i> Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения.	Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства группового помещения и его оснащения (Ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения. Предусмотрено регулярное изменение РППС с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют. Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды.
Б	Организация пространства: 1.3. Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.	Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., имеется пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр.). <i>Не менее 3 выделенных зон.</i> Педагогам группы доступно ВДОО помещение для отдыха, питания и общения с родителями.	Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации <i>различных</i> форм обр. деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). <i>Не менее 4 выделенных зон.</i> Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в	4.3. Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду ГРУППЫ, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса. Напр., организации хранения материалов, организации информационных потоков ГРУППЫ позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую	5.4. Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства. Напр., зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны адаптированные к образовательным задачам ДОО архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов. Напр., используются знакомые

			течение дня (уголок уединения и пр.).	воздушность и эстетическую привлекательность пространства. Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования (п.4.1.) в различных формах образовательной деятельности. <i>Не менее 5 выделенных зон.</i> Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.	детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на родные, гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и пр. 5.5. Педагоги ГРУППЫ изучают базу знаний ДОО, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространства ГРУППЫ.
В	Оснащение пространства 1.4. Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.	Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых. Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще. Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности (напр., имеются в необходимом количестве краски, карандаши и бумага для рисования).	Пространство оснащено <i>различными</i> материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули). Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.). * Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).	Детям доступен <i>широкий круг разнообразного</i> оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т.п. Не менее 5 видов для каждого вида деятельности). Используются <i>разнообразные полифункциональные</i> предметы и материалы (напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды). Оснащение отражает индивидуальные интересы детей ГРУППЫ, позволяет им развернуть свою игру (напр., имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и пр.). Обустроены места для организации работы взрослых (для хранения материалов, ведения записей и пр.). Как минимум в ГРУППЕ есть стол и стул для взрослого.	Наблюдается высокая культура оснащения образовательного пространства с учетом контекста социокультурного окружения. Принципы оснащения фокусируют на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., чтобы дети «не утонули» в разнообразии материалов, отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в текущий образовательный процесс (контроль качества материалов, их совместимости в рамках организованной предметно-пространственной среды). Оснащение предметно-пространственной среды <i>развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон
Г	Оформление пространства 1.5. Для оформления	2.9. В оформлении используются рисунки детей ГРУППЫ.	3.10. В оформлении используются фотографии детей ГРУППЫ и свежие результаты их творчества	4.10. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр.,	5.8. Оформление отражает социокультурный контекст развития детей, места

	используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.		(напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.).	реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи). 4.11. Пространство оформлено с участием воспитанников.	расположения ДОО. 5.9. Оформление пространства эстетически привлекательно по мнению заинтересованных сторон (по результатам опроса).
--	--	--	--	--	---

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам ГРУППЫ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование Предусмотрена организация предметно- пространственной среды для пребывания воспитанников ГРУППЫ на свежем воздухе. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды в ГРУППЕ.	2.1. Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО (далее – <i>участок</i>). 2.2. Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников ГРУППЫ .	Предусмотрено создание <i>на участке</i> трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации <i>разных</i> форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды <i>на участке</i> с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Предусмотрена <i>амплификация непрерывное совершенствование</i> предметно- пространственной среды на участке для реализации <i>разноуровневого</i> и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально. <i>Не менее 5 выделенных зон.</i> Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды на участке.	Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства для воспитанников ГРУППЫ на участке (Ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения. Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют. Предусмотрена возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон (напр., зимой навесы и защита от непогоды разворачиваются, а летом игровые зоны более открыты, обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей). Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды на участке.
Б	Организация и оснащение пространства: Соответствует возрастным особенностям воспитанников ГРУППЫ. Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. Пространство оснащено оборудованием и	Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр и пр.).	Все выделенные игровые зоны оснащены <i>различными</i> играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Напр., песком, водой и пр. Не менее 3 выделенных зон. Некоторое оборудование и материалы обладают <i>полифункциональными</i>	Детям доступен <i>широкий круг разнообразного оборудования</i> и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности. Не менее 3 видов для каждого вида деятельности (напр., мячи для игр, лестницы для лазанья, велосипеды). Используются разнообразные полифункциональные предметы и	Ландшафтный дизайн участка придает естественный облик внешнему пространству ДОО, гармонично вписывая его в естественную природную среду местности расположения ДОО, учитывает национально-культурные традиции. Предметно-пространственная среда на участке <i>развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий,

	материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.	<i>Не менее 2 выделенных зон.</i> Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. Используются как стационарное, так и мобильное оборудование.	свойствами (напр., природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху). * Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).	материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы). Предусмотрено и производится регулярное обеспечение расходными и другими материалами, необходимыми для образовательной деятельности (напр., для творчества, конструирования, экспериментирования). Пространство обустроено совместно с детьми. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.	возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру.
В	Оформление пространства 1.3. Оформление соответствует возрасту детей и не несет негативного смысла.	2.7. В оформлении используются интересные детям рисунки, фотографии и пр., защищенные от климатического воздействия.	3.7. Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами).	4.8. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи).	5.7. Оформление эстетически привлекательно, адаптируется и разворачивается с привлечением заинтересованных сторон (напр., с участием оформителей, мастеров по дереву и пр.) с учетом реализуемой образовательной деятельности, создавая условия для «погружения» в игру и тематическую деятельность (напр., собирается и разукрашивается совместно с детьми новое оснащение для конструирования «большого города» или «космического корабля и пр.).

Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование Предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения.	Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых вне группового помещения. Напр., музыкальный зал в ДОО. Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников ГРУППЫ оснащения предметно-пространственной среды вне группового помещения. Напр., доступность оборудования музыкального зала.	Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды вне группового помещения, дополняющей возможности предметно-пространственной среды ГРУППЫ и позволяющей реализовать <i>некоторые</i> формы образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. <i>Не менее 3 выделенных зон.</i> Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Предусмотрена <i>амплификация и непрерывное совершенствование</i> предметно-пространственной среды ДОО вне группового помещения для расширения возможностей образовательной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Напр., для наблюдения за ростом растений создана отдельная оранжерея. <i>Не менее 5 пространственно-выделенных зон.</i> Пространство вне группового помещения может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры. Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды ДОО вне группового помещения.	Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства ДОО вне группового помещения (Ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения. Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды ДОО вне группового помещения с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют (напр., доступны фотографии ГРУППЫ, отражающие другое зонирование и пр.). Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды ДОО вне группового помещения.
Б	Организация и оснащение пространства: 1.3. Соответствует возрасту и потребностям детей.	Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Обеспечивает возможности для свободной игры детей. Не менее 2 пространственно-выделенных зон в ДОО вне групповых помещений. Напр., музыкальный зал и живой уголок. Имеется необходимое оборудование и инвентарий для организованной	Обеспечивает разнообразные места для совместной деятельности (напр., места для игр в мини-группах и пр.). Обеспечивает возможность реализации <i>различной</i> активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях: игры, экспериментирования, двигательной и пр. (напр., домик для сюжетно-ролевой игры, спортивно-игровое оборудование для движения, песочница). Не менее 3 выделенных зон. Обеспечивает возможности для	Обеспечивает амплификацию образовательной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения. Напр., место для детского строительства, место для природных экспериментов (наблюдение за световыми эффектами, для водных экспериментов и пр.). <i>Не менее 5 пространственно-выделенных зон.</i> Оформление пространства соответствует текущему	Отражает социокультурный контекст развития детей (напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на родные, гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и пр.). Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения <i>развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных

		образовательной деятельности. Напр., для проведения музыкальных занятий и пр.	уединения ребенка по собственной инициативе, оставляя возможности присмотра за ним (для уединенной игры). 3.6. Пространство может быть трансформировано взрослыми для разных видов деятельности.		сторон, позволяет детям развернуть свою игру.
В	Оформление пространства 1.3. Оформление помещения ДОО вне групповых помещений соответствует возрасту детей и не несет негативного смысла.	2.5. В оформлении используются интересные детям рисунки, фотографии, объемные конструкции, результаты детского творчества.	3.7. Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы, связанные с реализуемой в настоящий момент образовательной деятельностью.	4.6. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи).	5.6. Оформление эстетически привлекательно, адаптируется и разворачивается с привлечением заинтересованных сторон (напр., с участием оформителей, мастеров по дереву и пр.) с учетом реализуемой образовательной деятельности, создавая условия для «погружения» в игру и тематическую деятельность (напр., собирается и разукрашивается совместно с детьми новое оснащение для конструирования «большого города» или «космического корабля и пр.).

Группа показателей «Информационное обеспечение»

Учебно-методическое обеспечение

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено наличие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач). Напр., перечень материалов указан в ООП ДО или других образовательных программах ДОО.	2.1. Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО.	Предусмотрено <i>различное</i> учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ГРУППЕ (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях. Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)	Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование <i>широкого круга разнообразного</i> учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ГРУППЫ. Напр., в печатной и электронной форме. Предусмотрены критерии качества учебно-методического обеспечения.	Предусмотрено формирование культуры учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.). Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения.
Б	Доступность воспитанникам Учебные материалы соответствуют уровню развития воспитанников ДОО. Предусмотренные учебные материалы, доступны воспитанникам ГРУППЫ ДОО.	2.2. Всем воспитанникам ГРУППЫ ДОО доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.).	3.3. Всем воспитанникам ГРУППЫ доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Всем воспитанникам ГРУППЫ доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов. Материалы, доступные воспитанникам ГРУППЫ, анализируются с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения и их подбор непрерывно совершенствуется.	Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников ГРУППЫ учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов, качество материалов анализируются как с содержательной, так и с эстетической точки зрения. Детям доступны материалы, разработанные педагогами ГРУППЫ и другими специалистами ДОО специально для воспитанников ГРУППЫ.
В	Доступность педагогам 1.4. Учебно-методические материалы доступны педагогам ГРУППЫ ДОО.	Предусмотренное ООП ДО учебно-методическое обеспечение доступно педагогам ДОО (напр., имеется минимум один комплект в методическом кабинете в электронной или бумажной форме). Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-	Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.). Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы (напр.,	Педагогам ГРУППЫ доступен широкий круг разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме. Педагоги ГРУППЫ ДОО участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, ст.	Педагоги ГРУППЫ изучают инновационные разработки в сфере учебно-методического обеспечения дошкольного образования, разрабатывают самостоятельно новые учебно-методические материалы, рецензируют их и после рецензирования открывают доступ к их использованию своим коллегам. Педагоги ГРУППЫ ДОО

		методической информации.	подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.).	воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта. 4.7. Созданы условия онлайн-доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов (напр., имеются договоры информационно-методического сопровождения и т. п.).	реализуют учебно-методическую поддержку педагогов других групп ДОО (других ДОО района, других городов, других регионов и пр.).
--	--	--------------------------	--	--	--

Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено библиотечно-информационное образовательное обеспечение деятельности.	2.1. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО.	Предусмотрено <i>развернутое</i> библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в ГРУППЕ (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.).	Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ГРУППЫ. Напр., в печатной и электронной форме. Библиотечно-информационное обеспечение ГРУППЫ анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников группы, их интересов и инициативы. Предусмотрены критерии качества библиотечно-информационного обеспечения.	Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.). Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию библиотечно-информационного обеспечения.
Б	Доступность и развитие 1.2. Воспитанникам и педагогам ГРУППЫ и ДОО доступны книги для образовательной деятельности.	Педагогам ГРУППЫ предоставлен доступ к небольшим библиотечно-информационным ресурсам (напр., некоторые книги доступны педагогам в методическом кабинете и пр.). Педагогам ГРУППЫ предоставляется доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам. Напр., имеется обустроенное место для доступа в Интернет. Педагоги ГРУППЫ могут после завершения рабочего времени поработать в ДОО с библиотечно-информационными ресурсами.	Педагогам ГРУППЫ предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой). Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям. Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.	Педагогам и воспитанникам ГРУППЫ доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ДО. У педагогов есть возможность заказать необходимую литературу и материалы, отсутствующие в библиотечно-информационных ресурсах ДОО. Предоставлен доступ детям и родителям к библиотечно-информационным ресурсам ДОО или сетевых партнеров-библиотек (книги можно брать с собой домой). В ГРУППЕ ДОО регулярно организуются различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов.	Библиотечно-информационные ресурсы ГРУППЫ — настоящая база знаний, которая позволяет педагогам и воспитанникам получать необходимую для образовательной деятельности информацию, пример лучшей практики. Педагоги участвуют в развитии библиотечно-информационных ресурсов и базы знаний ДОО — разрабатывают свои ресурсы и пополняют ими общую базу знаний ДОО. Сотрудники ДОО используют базу знаний ДОО для совершенствования образовательной деятельности в ГРУППЕ.

				4.8. Библиотечно-информационные ресурсы постоянно анализируются с опорой на критерии качества библиотечно-информационного обеспечения и непрерывно совершенствуются.	
--	--	--	--	--	--