

Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике проводился 21 октября 2021 года в дистанционной форме в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой и профилактикой распространения новой коронавирусной инфекции.

Олимпиада проводилась в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Школьный этап по математике проводился на технологической платформе «Сириус.Курсы» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций. Участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online.

Участникам необходимо было зарегистрироваться на платформе за 1-2 дня до проведения олимпиады. Для выполнения олимпиады участнику предоставлялось устройство с устойчивым доступом к сети «Интернет» (школьный или личный компьютер, ноутбук, планшет, мобильный телефон).

Вход участника в тестирующую систему осуществлялся по индивидуальному коду, который направлялся личный кабинет Башкирской гимназии на официальном сайте ФИС ОКО за 5 календарных дней до даты проведения тура олимпиады. Этот индивидуальный код предоставлял участнику также доступ к его результатам после завершения олимпиады.

Участники выполняли олимпиадные задания индивидуально и самостоятельно. Запрещалось коллективное выполнение олимпиадных заданий, использование посторонней помощи, в том числе родителей, учителей, обращение к сети «Интернет» (кроме сайта тестирующей системы).

Задания олимпиады проверялись автоматически посредством тестирующей системы. Оценивание происходило в соответствии с критериями оценивания, разработанными составителями заданий.

Участники олимпиады получали доступ к предварительным результатам по коду участника через 7 календарных дней с даты проведения олимпиады.

Окончательные результаты школьного этапа олимпиады подводились независимо для каждого класса по истечении 14 календарных дней со дня проведения олимпиады и направлялись в личный кабинет Башкирской гимназии на официальном сайте ФИС ОКО.

Школьный этап олимпиады состоял из одного (теоретического) тура индивидуальных состязаний участников. Длительность тура составляла:

- 4 класс – 45 минут;
- 5 класс – 45 минут;
- 6 класс – 90 минут;
- 7 класс – 90 минут;
- 8 класс – 90 минут;
- 9 класс – 90 минут;
- 10 класс – 90 минут.

Задания были выдержаны в соответствии со следующими требованиями:

- ▶ соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- ▶ различной сложности;
- ▶ тематическое разнообразие заданий;
- ▶ вариант по каждому классу должен включать в себя 4 – 6 задач. Тематика заданий была разнообразной, охватывала все разделы школьной математики: арифметику, алгебру, геометрию. Варианты включали в себя логические задачи (в начальном и среднем звене школы), комбинаторику;

- были включены задачи, имеющие привлекательные, запоминающиеся формулировки;
- формулировки задач были корректными, четкими и понятными для участников. Задания не допускали неоднозначности трактовки условий. Задания не включали термины и понятия, не знакомые учащимся данной возрастной категории;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- задания не носили характер обычной контрольной работы по различным разделам школьной математики;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, не противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
- задания олимпиады не составлены на основе одного источника, с целью уменьшения риска знакомства одного или нескольких ее участников со всеми задачами, включенными в вариант. Использование различных источников, неизвестных участникам олимпиады, либо включение в варианты новых задач;
- в задания для учащихся 4–6 классов, впервые участвующих в олимпиадах, включены задачи, не требующие сложных (многоступенчатых) математических рассуждений.

На олимпиаде использовалась 7-балльная шкала оценивания: каждая задача оценивалась целым числом баллов от 0 до 7. Итог подводится по сумме баллов, набранных участником.

Из 158 обучающихся 4-10 классов участие приняли 36 (23%) обучающихся (в прошлом учебном году - 23).

Из них 7 учеников (19%) стали победителями и призерами (в прошлом учебном году – 16). Отсутствуют победители и призеры в 4,5, 10 классах.

Результаты выполнения обучающимися олимпиадных заданий представлены в таблице:

Класс (параллель)	Набрали 0 % баллов		Набрали более 0 и менее 25% баллов		Набрали, более 25% и менее 50 % баллов		Набрали, более 50% и менее 75 % баллов		Набрали, более 75% баллов	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4			2	28,5 %	5	71,4 %				
5	1	25%	2	50%	1	25%				
6					3	60%	2	40%		
7	1	14,2%	4	51,7 %	1	14,2 %	1	14,2 %		
8			1	16,6 %	3	50%	2	33,3 %		
9	1	20%			2	40%	2	40%		
10				100%						

Наблюдается увеличение количества участников олимпиады по математике, однако, также наблюдается и снижение количества победителей и призеров.

Задания школьного этапа оказались для большинства участников достаточно сложными. 3 участника вовсе не справились с заданиями (0 баллов), 9 - не смогли набрать 25% баллов и 15 участников – преодолеть 50% баллов от максимально возможного.

Таким образом, наличие по итогам олимпиады учащихся, не сумевших набрать 50% баллов от максимально возможного, свидетельствует о недостаточном уровне предметной подготовки участников олимпиады.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Проанализировать результаты школьного этапа олимпиады по математике, критерии, использующиеся для оценки олимпиадных заданий, а также олимпиадные задания, требующие дополнительной проработки, на заседании методической кафедры учителей точных наук.

Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных обучающихся.

Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, выявленных по итогам олимпиады.

Внести в рабочие программы уроков и внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год изучение олимпиадных вопросов и заданий.

При подготовке учащихся к олимпиаде учитывать: результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады.

Зам. директора по УВР Т.К. Колеватова

