

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №2 села Акъяр  
муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан

|                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Согласовано»<br>Общешкольный<br>родительский совет<br>Протокол №5 от<br>«24» июня 2022г. | «Согласовано»<br>Совет обучающихся<br>МАОУ СОШ №2 с.Акъяр<br>Протокол № 5 от<br>«24» июня 2022г. | «Принято» на<br>педагогическом совете<br>МАОУ СОШ №2 с.<br>Акъяр<br>Протокол №6<br>«30» мая 2022г. | «Утверждено»<br>Приказом директора МАОУ<br>СОШ №2 с.Акъяр<br>Приказ № 36 от<br>«24» июня 2022г. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Акъяр, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Пояснительная записка .....                                                                            | 3             |
| РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....                                                                                 | 4             |
| 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания .....                                              | 5             |
| 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся .....                                                        | 7             |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....                                                    | 8             |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....                                                                         | 20            |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации .....                                                       | 20            |
| 2.2. Воспитывающая среда школы .....                                                                   | 21            |
| 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе .....                                                 | 22            |
| 2.4. Направления воспитания.....                                                                       | 24            |
| 2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....                                         | 25            |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....                                                                      | 43            |
| 3.1. Кадровое обеспечение .....                                                                        | 43            |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....                                                         | 43            |
| 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями .....              | 44            |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... | 45            |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса .....                                                             | 47            |
| Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч.год.....                                        | <b>Error!</b> |
| <b>Bookmark not defined.</b>                                                                           |               |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 2 с. Акъяр (далее – Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся), совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ

общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В

общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## **1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимаящий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>1</sup>

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

---

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское<br>Патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Духовно-нравственное          | <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Эстетическое  | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>                                                                                                                                                                                       |
| Физическое    | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| Трудовое      | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>                                                                                                                                                                                     |
| Экологическое | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и</p>                                                                                                                             |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское                   | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма,</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | коррупции в обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Патриотическое       | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Эстетическое | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Физическое   | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовое       | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| Экологическое  | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское                   | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных,</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Патриотическое       | <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Духовно-нравственное | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности,</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| Эстетическое | <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> |
| Физическое   | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде,</p>                                                                                                                                                                                   |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Экологическое</p>  | <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Познавательное</p> | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МАОУ СОШ №2 села Акъяр является средней общеобразовательной школой, которая основана в 1976 году в районном центре Хайбуллинского района с. Акъяр. Численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 1085 обучающихся, в филиале МАОУ СОШ №2 с.Акъяр НОШ с.Садовый – 31, в филиале МАОУ СОШ №2 с.Акъяр НОШ с.Федоровка – 31, численность педагогического коллектива – 70 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе с учетом филиалов воспитательную работу ведут 46 классных руководителей, социальный педагог, психолог, организатор детского движения.

Социокультурная среда села и района традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к Республике Башкортостан и Хайбуллинскому району и окружающей среде.

Наша школа- это центр социума, которая объединяет интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Практически все педагоги школы родились в нашем районе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями(законными представителями).

Большой коллектив педагогов, выполняет масштабную работу по созданию благоприятной среды. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В нашей школе мы развиваем социальное партнерство с Районным Домом культуры с.Акъяр, администрацией муниципального района Хайбуллинский район, УО, КДН и ЗП, ГДН ОВД Хайбуллинского района, Детско-подростковым клубом «Нур», с детским домом творчества, центральной районной библиотекой, школой искусств, спортивной школой, краеведческим музеем с. Акъяр, центром занятости населения, горным колледжем, РДК, кинотеатр “Беркут”. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях всероссийского уровня, например во всероссийском проекте - «Билет в будущее», в проектах Российского движения школьников. Активно сотрудничаем с участниками и ветеранами ВОВ, с героями Афганистана, взаимодействуем и развиваем совместные проекты с ОАО «Бурибаевский горно-обогатительный комбинат», ООО «Башкирская медь», УГМК г. Пышма. Выезжаем на день открытых дверей в вузы нашего региона, участвуем в проектах Российского движения школьников. Юнармейцы школы являются участниками патриотических мероприятий.

В школе функционируют отряды Юных инспекторов дорожного движения, отряд волонтеров «Всегда двигайся вперед», Дружина юного пожарного, объединение школьного телевидения «КупЕр-ТВ», школьный пресс центр газета «Школьный пульс», «Юнармия».

Мы активно развиваем свои медиа ресурсы и публикуем новости своей школьной жизни в социальных сетях - ВК, YOUTUBE канал.

## **2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные

скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

### **2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий

и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

## 2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на

достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## **2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб».

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными

датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки,

проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

### **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в

рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой

местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских,

народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных

событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников,

служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

  - защиту законных интересов и прав обучающихся;
  - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

– участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных

рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку

обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

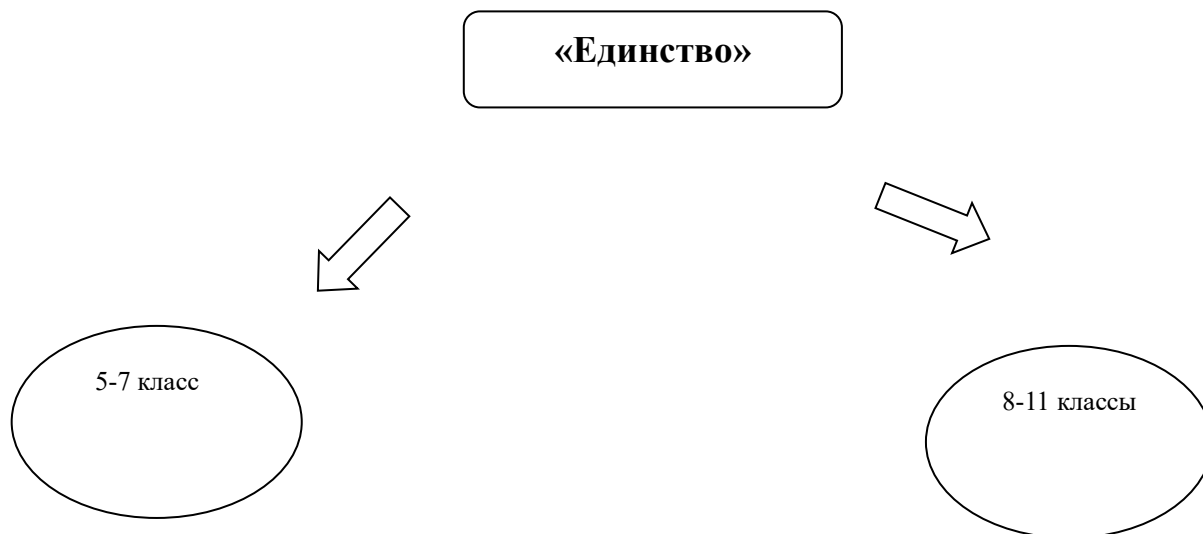
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

### **Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы школьное самоуправление «Единство» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МАОУ СОШ № 2 с.Акъяр, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на

основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на две возрастные группы:



Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с РДК, школой искусств, спортивной школой, ДДТ, детским подростковым клубом «Нур», центральной районной библиотекой по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории памятников и обелисков, шефская помощь подшефным ветеранам; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения единого внешнего вида детского объединения: детско-юношеское движение «Единство» имеет эмблему, галстук, футболки и кепки.
- участие членов школьного самоуправления в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

## **Школьный спортивный клуб**

Модуль направлен на привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом; на формирование у обучающихся здорового образа жизни, их успешную социализацию.

Цель ШСК – создание условий для сохранения, укрепления и развития физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование у них здоровьесберегающего мышления и интереса к физической культуре и спорту, их успешная социализация посредством вовлечения в физкультурно-оздоровительную деятельность и различные культурно-оздоровительные акции.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по ВР, 51 классный руководитель, социальный педагог, психолог, организатор детского движения, 3 педагога дополнительного образования, 6 учителей физической культуры, учитель ОБЖ.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» Федерального учебно- методического объединения по общему образованию;
- локальные акты, регламентирующие вопросы организации воспитательного процесса.

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителя-логопеда;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность

обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания

(в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-11 КЛАССЫ**

**Основные школьные дела**

| Дела                                                                                                                                                                                                                                                      | Классы                    | Дата проведения | Ответственные                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Тематический урок.                                                                                                                                                                                         | 1-11                      | 01.09.22        | ЗДВР, т. Вожатая<br>Классные руководители                                |
| <b>Месячник безопасности и гражданской защиты детей</b>                                                                                                                                                                                                   |                           |                 |                                                                          |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма:<br>- Схема безопасного маршрута<br>- Акция «Внимание дети!»<br>- Акция «Пожарам нет!»<br>(Конкурс газет), квест-игра | 1-11<br><br>1-4<br>5<br>6 | сентябрь        | ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ- Карпов С.Ю.                    |
| Учебная эвакуация                                                                                                                                                                                                                                         | 6-8                       | сентябрь        | Учитель ОБЖ – Карпов С.Ю., классные руководители                         |
| День здоровья. Конкурс плакатов, буклетов «Стиль жизни- здоровье 2022»                                                                                                                                                                                    | 1-11                      | сентябрь        | Классные руководители, мед. Работник, учителя физкультуры                |
| Родительские собрания по классам: «И вновь за окнами сентябрь»                                                                                                                                                                                            | 1-11                      | сентябрь        | Классные руководители                                                    |
| Выбор органов самоуправления в классе                                                                                                                                                                                                                     | 1-11                      | сентябрь        | Классные руководители                                                    |
| <b>Месячника правового воспитания и профилактики правонарушений</b>                                                                                                                                                                                       |                           |                 |                                                                          |
| Классные часы на тему- «Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения» (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                                                                                                              | 5-11                      | сентябрь        | соц. педагог, классные руководители, инспектор ГДН                       |
| Акция, посвященная дню пожилых людей «Ветеранам нашим» дворовый концерт «Ветераны, не скучайте, поздравленья принимайте!», добрые дела                                                                                                                    | 1-11                      | 1 октября       | Классные руководители                                                    |
| День учителя. Флешмоб "Для Вас" поздравления для учителей,                                                                                                                                                                                                | 7                         | 5 октября       | Заместитель директора по ВР, ст. вожатый, педагог-хореограф, учитель ИЗО |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                      |                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| учителей-ветеранов педагогического труда.                                                                                                                                                                                                            |                 |                                      |                                                                              |
| День Республики Башкортостан «Тыуған илем – Башкортостан, тыуған ерем-Хэйбулла!                                                                                                                                                                      | 1-11            | октябрь                              | Классные руководители                                                        |
| Неделя правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.<br>- Встреча с инспектором по ГДН                                                          | 5-11            | октябрь                              | Соц. педагог, педагог- психолог                                              |
| Президентские состязания                                                                                                                                                                                                                             | 1-11            | октябрь                              | Учителя физкультуры                                                          |
| <b>Месячника взаимодействия семьи и школы</b>                                                                                                                                                                                                        |                 |                                      |                                                                              |
| Мероприятия ко Дню народного единства                                                                                                                                                                                                                | 1-11            | ноябрь                               | Классные руководители                                                        |
| Фитнес- марафон посвященный дню матери «Мама+ дочка»                                                                                                                                                                                                 | 1-4             | ноябрь                               | Педагог-хореограф, классные руководители                                     |
| Праздничный концерт ко Дню матери «Ысын йөрәктән!»,<br>-родительское собрание по классам с приглашением известных личностей района, региона « Мама- это профессия»<br>- выставка рисунков, фотографий,<br>- акции по поздравлению мам с Днем матери» | 1-11            | 24-28 ноября                         | Заместитель директора по ВР, ст. вожатый, классные руководители, учитель ИЗО |
| Неделя психологии «Час с психологом»                                                                                                                                                                                                                 | 5-9             | Ноябрь (согласно отдельному графику) | Педагог- психолог                                                            |
| Дистанционное антинаркотическое мероприятие<br>- Конкурс видеороликов «Наша семья за ЗОЖ»<br>- Социально-психологическое тестирование                                                                                                                | 5-9<br><br>8-11 | Ноябрь (в течение месяца)            | Ст. вожатый, классные руководители                                           |
| <b>Месячник эстетического воспитания в школе.</b>                                                                                                                                                                                                    |                 |                                      |                                                                              |
| Уроки доброты посвященные международному Дню инвалида                                                                                                                                                                                                | 1-11            | декабрь                              | Классные руководители                                                        |
| День борьбы со СПИДом. Беседа с врачом «Формула здоровья»                                                                                                                                                                                            | 8               | декабрь                              | Классные руководители                                                        |
| Брейн-ринг «Знаешь ли ты Конституции РФ и РБ»                                                                                                                                                                                                        | 7               | декабрь                              | Ст.вожатый, учителя истории, классные руководители                           |

|                                                                                                                                                                                         |                           |                                       |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Всероссийская акция “Мы – граждане России!”                                                                                                                                             | 5-6                       | декабрь                               | Классные руководители                                                   |
| Профилактическая акция «Внимание дети!» Встреча с инспектором по профилактике БДД – Каиповым Р.Р.                                                                                       | 1-11                      | В течение месяца                      | Зам по ВР, социальный педагог, классные руководители                    |
| Муниципальный конкурс КВН «Безопасная дорога детства»                                                                                                                                   | 8                         | декабрь                               | Ст.вожатый                                                              |
| Тематические классные часы «Новый год у ворот!»                                                                                                                                         | 1-11                      | декабрь                               | Классные руководители                                                   |
| <b>Месячник профориентационного воспитания «Мир профессий»</b>                                                                                                                          |                           |                                       |                                                                         |
| «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.                                                                                          | 5-7                       | январь                                | Классные руководители, педагог- психолог                                |
| Тематические родительские собрания по классам: «Как корректировать профессиональные планы детей»                                                                                        | 5-9                       | январь                                | Классные руководители, специалисты, администрация школы                 |
| Посещение учебных заведений, предприятий                                                                                                                                                | 8-9                       | январь                                | Классные руководители, специалисты, администрация школы                 |
| <b>Месячник гражданского и патриотического воспитания</b>                                                                                                                               |                           |                                       |                                                                         |
| Месячник военно-патриотического воспитания. Беседы. Встречи, Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества                                                                        | 1-11                      | февраль                               | Учитель ОБЖ Карпов С.Ю.,зам.директора по ВР, ст. вожатый                |
| -Соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета,<br>-Акции «Письмо солдату», по поздравлению пап,дедушек и мальчиков.<br>- Конкурс плакатов и рисунков,<br>- Игра «Зарница» | 5,10<br>1-4<br>5-8<br>5-8 | Февраль (согласно отдельному графику) | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Акция «Дарите книги с любовью»                                                                                                                                                          | 1-6                       | февраль                               | Библиотекарь, ст.вожатый                                                |
| Шефская помощь труженикам тыла                                                                                                                                                          | 1-11                      | февраль                               | Классные руководители                                                   |
| «Битва хоров» на тему «Песни опаленные войной»                                                                                                                                          | 5-6                       | февраль                               | Классные руководители, учитель музыки,педагог-хореограф                 |
| Смотр строя и песни                                                                                                                                                                     | 7-8                       | февраль                               | Учитель ОБЖ, классные руководители                                      |
| Атайзар коро,Форум отцов «Пример для подражания»                                                                                                                                        | 1-11                      | февраль                               | Директор, зам.по ВР,ст. вожатый,учитель ОБЖ,педагог-                    |

|                                                                                                                                                                 |            |         |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |            |         | хореограф, социальный педагог, педагог- психолог                                                              |
| День Святого Валентина «Бал у Н.Ростовой»                                                                                                                       | 8-9 классы | февраль | Библиотекарь- Исмагилова Р.Х. ст.вожатый,педагог- хореограф,                                                  |
| <b>Месячник нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела»</b>                                                                                           |            |         |                                                                                                               |
| 8 Марта в школе:<br>- конкурсная программа «Вперед, девчонки!»<br>-выставка рисунков<br>-акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.<br>-диско                 | 1-11       | март    | Ст. вожатый, классные руководители                                                                            |
| Фитнес марафон посвященный 8 марта « Топ – 100»                                                                                                                 | 1-8        | март    | Педагог- хореограф                                                                                            |
| Школьный поэтический конкурс «Йөрәк һүзе” ( учитель- ребенок, родитель-ребенок)                                                                                 | 1-11       | март    | Ст.вожатый, классные руководители, ШМО русского языка и литературы, башкирского языка.                        |
| Всероссийская акция «Сообща где торгуют смертью!»                                                                                                               | 1-11       | март    | Ст.вожатый, классные руководители                                                                             |
| Мероприятия «Весенняя неделя добра» (помощь подшефным ветеранам)                                                                                                | 1-11       | апрель  | Заместитель директора по ВР, ст. вожатый, классные руководители                                               |
| Открытие летнего спортивного сезона                                                                                                                             | 5-9        | апрель  | Учителя физической культуры                                                                                   |
| Неделя библиотекаря «Самый читающий класс года!», «Супер читатель»                                                                                              | 5-8        | апрель  | Библиотекарь –Исмагилова Р.Х.                                                                                 |
| День пожарной охраны . Акция « 01»                                                                                                                              | 5-9        | апрель  | Руководитель ДЮП «Огонь»- Туйгунова А.В.                                                                      |
| День космонавтики. Конкурс макетов                                                                                                                              | 1-11       | апрель  | Учитель ИЗО, классные руководители                                                                            |
| Отчетный концерт. Итоговая выставка детского творчества                                                                                                         | 1-11       | апрель  | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители                                      |
| Конкурс «Безопасное колесо»                                                                                                                                     | 5          | апрель  | Руководитель отряда ЮИДД                                                                                      |
| <b>Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»</b>                                                                                                                        |            |         |                                                                                                               |
| Мероприятия:<br>- Флешмоб День здоровья<br>- Акция "Школа против курения"<br>- Туристические походы.                                                            | 1-11       | Май     | Заместитель директора по ВР, ст. вожатый, классные руководители, учителя физкультуры                          |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!»,<br>- фестиваль «Песни, опаленные войной»,<br>- «Диктант Победы»<br>- акция «Окна Победы» и др. | 1-11       | май     | Заместитель директора по ВР, ст. вожатый, педагог-хореограф,учителя музыки, учитель ИЗО,классные руководители |

|                                                                                                                                                                               |        |                                  |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------------------------------|
| Подведение итогов учебно-воспитательной работы за 2022-2023 учебный год.<br>Линейка                                                                                           | 1-11   | май                              | Зам.директора по ВР,УВР,НМР и ИКТ, ст.вожатый |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>                                                                                                                                          |        |                                  |                                               |
| Название курса                                                                                                                                                                | Классы | Количество часов в неделю        | Ответственные                                 |
| Классный час «Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся 1-4,5-9,10-11 кл.)                                                                                      |        |                                  | Классные руководители                         |
| Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебноисследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.) |        |                                  | Учителя-предметники                           |
| Формирование функциональной грамотности                                                                                                                                       |        |                                  |                                               |
| Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность                                                                                                          |        |                                  |                                               |
| Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)                                                     |        |                                  |                                               |
| Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ                                                                                                       |        |                                  |                                               |
| <b>Самоуправление</b>                                                                                                                                                         |        |                                  |                                               |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                    | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                 |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение                                                                                                                                | 1-11   | сентябрь                         | Классные руководители                         |

|                                                                                                                                          |      |                |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|----------------------------------------------|
| обязанностей.                                                                                                                            |      |                |                                              |
| Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.               | 1-11 | сентябрь       | Заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| Конкурс «Лучший ученический класс»                                                                                                       | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| Работа в соответствии с обязанностями                                                                                                    | 1-11 | В течение года | Классные руководители                        |
| Отчет перед классом о проведенной работе                                                                                                 | 1-11 | Май            | Классные руководители                        |
| Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год |      | Май            | Заместитель директора по ВР, старший вожатый |

### Профориентация

| Дела, события, мероприятия                                                                                                                  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир Профессий»<br>Дни открытых дверей                                                 | 5-9    | Ноябрь, январь                   | Классные руководители                                          |
| Участие в открытых уроках «Проектория», «Билет в будущее»                                                                                   | 1-11   | В течение года                   | Классные руководители                                          |
| Уроки финансовой грамотности                                                                                                                | 6-9    | Осенняя и весенняя сессии        | Учителя истории и обществознания                               |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-8    | январь                           | Заместитель директора по ВР, ст.вожатый, классные руководители |

### Детские общественные объединения

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|

|                                                                                       |        |                                  |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Выборы актива детской организации, составление плана работы                           | 7-8    | сентябрь                         | Ст. вожатый           |
| Участие в проектах и акциях РДШ                                                       | 7-8    | В течение года                   | Ст. вожатый           |
| Работа по плану работы ЮИД, юного пожарного                                           | 5-6    |                                  |                       |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                                                        |        |                                  |                       |
| Дела, события, мероприятия                                                            | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
| Посещение концертов, лекторий, спектаклей, библиотек                                  | 1-11   | В течение года                   | Классные руководители |
| Экскурсии в краеведческий музей с.Акъяр                                               | 1-11   | январь                           | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии                                                                    | 1-11   | По плану клас.рук.               | Классные руководители |
| Поездки на каникулах                                                                  | 1-11   | По плану клас.рук.               | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии                                                                 | 1-11   | По плану клас.рук.               | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»                                           | 1-11   | Май- июнь                        | Классные руководители |
| <b>Предметно-пространственная среда</b>                                               |        |                                  |                       |
| Дела, события, мероприятия                                                            | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-11   | В течение года                   | Ст.вожатый            |
| Оформление классных уголков                                                           | 1-11   | В течение года                   | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы                                           | 1-11   | В течение года                   | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб                                          | 1-11   | Сентябрь, апрель                 | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета                                        | 1-11   | В течение года                   | Классные руководители |
| <b>Работа с родителями (законными представителями)</b>                                |        |                                  |                       |
| Дела, события, мероприятия                                                            | Классы | Ориентировочное                  | Ответственные         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      | время проведения                                 |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.                                                                                                                  | 1-11 | В течение года                                   | Заместитель директора по ВР, ст.вожатый, классные руководители     |
| Общешкольное родительское собрание                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-11 | Сентябрь, март                                   | Директор школы                                                     |
| -Заседание Совета родителей «Инициатива» на тему: «Школа Инициативного родителя» по совершенствованию взаимодействия школы и родительской общественности. Выбор председателя заседания Совета родителей.<br><br>-Заседание Совета родителей «Инициатива» на тему: «Родители как педагогические партнеры образования» | 1-11 | Октябрь, февраль                                 | Директор школы, зам.по ВР, председатель заседания Совета родителей |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-11 | 1 раз/четверть                                   | Классные руководители                                              |
| Информационное оповещение через школьный сайт                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-11 | В течение года                                   | Заместитель директора по ВР                                        |
| Индивидуальные консультации                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-11 | В течение года                                   | Классные руководители                                              |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-11 | По плану классных руководителей                  | Классные руководители                                              |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей                                                                                                                                                                                                                         |      | По плану Совета                                  | Председатель Совета, социальный педагог                            |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                  |                                                                    |
| Классные часы по ОБЖ и ПДД                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-11 | По плану классных руководителей<br>1 раз в месяц | Классные руководители                                              |
| Проведение инструктажей по ТБ                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-11 | В течение года                                   | Классные руководители                                              |
| Индивидуальные беседы                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-11 | В течение года                                   | Классные руководители, соц педагог                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                             |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Реализация индивидуальных программ по профилактике правонарушений                                                                                                                                                                                                              | 3-8  | В течение года                              | Классные руководители, социальный педагог                                      |
| Встречи, беседы с инспектором ГДН                                                                                                                                                                                                                                              | 1-11 |                                             | Инспектор ГДН, соц педагог                                                     |
| Психологические тренинги, тесты                                                                                                                                                                                                                                                |      | В течение года                              | Психолог                                                                       |
| <p align="center"><b>Классное руководство</b><br/>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>                                                                                                                                                        |      |                                             |                                                                                |
| <b>Работа с классным коллективом</b>                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                             |                                                                                |
| Составление и корректировка социального паспорта класса                                                                                                                                                                                                                        | 1-11 | Сентябрь                                    | Классные руководители, социальный педагог                                      |
| Оформление личных дел обучающихся                                                                                                                                                                                                                                              | 1-11 | 1 раз в год                                 | Классный руководитель                                                          |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе                                                                                                                                | 1-11 | По плану школы                              | Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность |
| Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера<br>Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть | 1-11 | Сентябрь<br>В течение года 1 раз в четверть | Классные руководители, замдиректора по ВР                                      |
| Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся                                                                                                                                                              | 1-11 | 1 раз в четверть                            | Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-предметники                |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-                                                                                                            | 1-11 | В течение года по плану ВР класса           | Классные руководители, родительская общественность, актив класса               |

|                                                                                                                                                                                                                |      |                                         |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР                                                                                                                        |      |                                         |                                                                 |
| Проведение часа «Разговор о важном»                                                                                                                                                                            | 1-11 | 1 раз в неделю по утвержденному графику | Классные руководители                                           |
| Оказание помощи в организации питания обучающихся                                                                                                                                                              | 1-11 | ежедневно                               | Классные руководители, отв. за питание                          |
| Оформление и заполнение электронного классного журнала                                                                                                                                                         | 1-11 | Ежедневно, отчет 1 раз в четверть       | Классные руководители                                           |
| Организация профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете                                                                                                                                        | 1-11 | В течение года                          | Классные руководители, Социальный педагог                       |
| Организация и контроль дежурства обучающихся по образовательной организации и классу                                                                                                                           | 1-11 | Ежедневно                               | Классные руководители, ученическое самоуправление               |
| Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся                                                                                                                                | 1-11 | май                                     | Классные руководители                                           |
| Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании                                                                                                          | 1-11 | В течение года по плану ВР класса       | Классные руководители, социальный педагог, психолог             |
| Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий | 1-11 | ежедневно                               | Классные руководители, социальный педагог                       |
| <b>Работа с учителями предметниками</b>                                                                                                                                                                        |      |                                         |                                                                 |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке                               | 1-11 | По плану ВР класса                      | Классные руководители, учителя-предметники, социальные педагоги |

|                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                       |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|---------------------------------------------|
| Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | 1-11 | еженедельно                           | Классные руководители, педагоги-предметники |
| Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания                                                                                                                        | 1-11 | По плану работы с родителями учащихся | Классные руководители, педагоги-предметники |
| <b>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся</b>                                                                                                                                                                        |      |                                       |                                             |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом                                                                                                                                                  | 1-11 | регулярно                             | Классные руководители                       |
| Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы учителями-предметниками                                                                                             | 1-11 | регулярно                             | Классные руководители                       |
| Организация родительских собраний, происходящих в режимеобсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча                                                                               | 1-11 | По плану ВР класса                    | Классные руководители                       |
| Создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей                                                                       | 1-11 | По плану ВР класса                    | Классные руководители                       |
| Привлечение членов родительского совета семей школьников к организации и проведению дел класса                                                                                                                                            | 1-11 | По плану ВР класса                    | Классные руководители                       |
| Организация на базе класса                                                                                                                                                                                                                | 1-11 | По плану ВР                           | Классные                                    |

|                                                                                                                 |        |                                  |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------|
| семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы                           |        | класса                           | руководители          |
| <p align="center"><b>Школьный урок</b><br/>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p> |        |                                  |                       |
| Тематический урок, посвящённый Дню Знаний                                                                       | 1-11   | Сентябрь                         | Классные руководители |
| Урок безопасности                                                                                               | 1-11   | Сентябрь                         | Классные руководители |
| Разговор о важном                                                                                               | 1-11   | В течение года                   | Классные руководители |
| Открытые уроки по предметным неделям                                                                            | 1-11   | В течение года                   | Классные руководители |
| Уроки по Календарю знаменательных событий и дат                                                                 | 1-11   | В течение года                   | Классные руководители |
| Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания                                        | 1-11   | В течение года                   | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет                                                     | 1-11   | Сентябрь                         | Классные руководители |
| Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества                                                                 | 1-11   | Декабрь                          | Классные руководители |
| Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток солдатам воинских частей)      | 1-11   | Февраль                          | Классные руководители |
| Урок правовой культуры «Имею право знать»                                                                       | 1-11   | Март                             | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос и Мы»                                                                                  | 1-11   | Апрель                           | Классные руководители |
| Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья                                                              | 1-11   | Апрель                           | Классные руководители |
| Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»                                                                | 1-11   | Май                              | Классные руководители |
| Единый урок безопасности жизнедеятельности                                                                      | 1-11   | Май                              | Классные руководители |
| Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»                                                                | 1-11   | Май                              | Классные руководители |
| <p align="center"><b>Школьные медиа</b></p>                                                                     |        |                                  |                       |
| Дела, события, мероприятия                                                                                      | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей на страницах газеты «Школьный                         | 1-11   | 1 раз в месяц                    | Классные руководители |

|                                                                                                   |        |                                  |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------|
| пульс»                                                                                            |        |                                  |                       |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.                                                          | 1-11   | В течение года                   | Классные руководители |
| Размещение материалов на сайте школы                                                              | 1-11   | В течение года                   | Классные руководители |
| <b>Школьный спортивный клуб</b>                                                                   |        |                                  |                       |
| Дела, события, мероприятия                                                                        | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
| Заседания совета клуба                                                                            | 1-11   | Согласно плану 1 раз в четверть  | Нураев Ф.Г.           |
| Организация спортивных соревнований, состязаний, кроссов                                          | 1-11   | В течение года                   | Учителя физкультуры   |
| Участие на различных соревнованиях на районном, зональном, республиканском, всероссийском уровнях | 1-11   | Согласно плану                   | Учителя физкультуры   |
| Подготовка к сдаче ГТО                                                                            | 1-11   | В течение года                   | Учителя физкультуры   |
| Сдача норм ГТО                                                                                    | 1-11   | В течение года                   | Учителя физкультуры   |

**Перечень основных государственных и народных праздников,  
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

| <b>Дата</b> | <b>Наименование</b>                                                                                    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 сентября  | - День знаний                                                                                          |
| 3 сентября  | - День окончания Второй мировой войны<br>- День солидарности в борьбе с терроризмом                    |
| 7 сентября  | - 210 лет со дня Бородинского сражения                                                                 |
| 8 сентября  | - Международный день распространения грамотности                                                       |
| 17 сентября | - 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)  |
| 27 сентября | - День работника дошкольного образования                                                               |
| 1 октября   | - Международный день пожилых людей<br>- Международный день музыки                                      |
| 5 октября   | - День учителя                                                                                         |
| 16 октября  | - День отца в России                                                                                   |
| 25 октября  | - Международный день школьных библиотек                                                                |
| 4 ноября    | - День народного единства                                                                              |
| 8 ноября    | - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 20 ноября   | - День начала Нюрнбергского процесса                                                                   |
| 27 ноября   | - День матери в России                                                                                 |
| 30 ноября   | - День Государственного герба Российской Федерации                                                     |
| 3 декабря   | - День неизвестного солдата<br>- Международный день инвалидов                                          |
| 5 декабря   | - День добровольца (волонтера) в России                                                                |
| 8 декабря   | - Международный день художника                                                                         |
| 9 декабря   | - День Героев Отечества                                                                                |
| 12 декабря  | - День Конституции Российской Федерации                                                                |
| 25 декабря  | - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации    |
| 25 января   | - День российского студенчества                                                                        |

|            |   |                                                                                                                        |
|------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 января  | - | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.                                                            |
|            | - | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста |
| 2 февраля  | - | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве          |
| 8 февраля  | - | День российской науки                                                                                                  |
| 15 февраля | - | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                             |
| 21 февраля | - | Международный день родного языка                                                                                       |
| 23 февраля | - | День защитника Отечества                                                                                               |
| 3 марта    | - | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского                                                              |
| 8 марта    | - | Международный женский день                                                                                             |
| 18 марта   | - | День воссоединения Крыма с Россией                                                                                     |
| 27 марта   | - | Всемирный день театра                                                                                                  |
| 12 апреля  | - | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли                                    |
| 19 апреля  | - | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны                 |
| 22 апреля  | - | Всемирный день Земли                                                                                                   |
| 27 апреля  | - | День российского парламентаризма                                                                                       |
| 1 мая      | - | Праздник Весны и Труда                                                                                                 |
| 9 мая      | - | День Победы                                                                                                            |
| 19 мая     | - | День детских общественных организаций России                                                                           |
| 24 мая     | - | День славянской письменности и культуры                                                                                |
| 1 июня     | - | День защиты детей                                                                                                      |
| 6 июня     | - | День русского языка                                                                                                    |
| 12 июня    | - | День России                                                                                                            |
| 22 июня    | - | День памяти и скорби                                                                                                   |
| 27 июня    | - | День молодежи                                                                                                          |
| 8 июля     | - | День семьи, любви и верности                                                                                           |
| 30 июля    | - | День Военно-морского флота                                                                                             |
| 12 августа | - | День физкультурника                                                                                                    |
| 22 августа | - | День Государственного флага Российской Федерации                                                                       |
| 23 августа | - | 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году                               |
| 27 августа | - | День российского кино                                                                                                  |

#### **Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей**

|            |   |                                                                               |
|------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|
| 5 сентября | - | 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875) |
| 8 октября  | - | 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга                        |

|            |   |                                                                                                                                     |
|------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |   | Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)                                                                                               |
| 26 октября | - | 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)                                                                  |
| 3 ноября   | - | 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)                                       |
| 6 ноября   | - | 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)                                        |
| 27 декабря | - | 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)                                   |
| 13 марта   | - | 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009) |
| 28 марта   | - | 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)                                                                       |
| 1 апреля   | - | 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)                                           |
| 12 апреля  | - | 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)                            |
| 13 мая     | - | 240 лет со дня основания Черноморского флота                                                                                        |
| 18 мая     | - | 320 лет со дня основания Балтийского флота                                                                                          |
| 6 июня     | - | 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)                                                |
| 14 июля    | - | 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)                                                             |
| 19 июля    | - | 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)                                                       |