

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 10 «Солнышко»

**Перспективный план
на 2024 год (январь - май).**

Воспитатели: Саетова С.Т.

Давлетбаева О.В.

Учитель – логопед: Давлятянова Г.А.

Благовещенск, 2024г.

Январь		
Первая неделя		
Тема «Зимние игры и забавы»		
1.	«Зима. Зимние забавы» (М.В.Карпеева, 85).	Расширить словарь детей по теме. Развивать речевой слух. Учить различать длинные и короткие звуки, воспроизводимые голосом. Учить понимать и употреблять прилагательные «длинный», «короткий».
2.	Игровое упражнение «Сделай снеговика» (М.В.Карпеева, 66).	Формировать умение целостного восприятия предмета, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания.
3.	Упражнение для речевого дыхания «Снежинки» (В.В.Гербова, 76).	Формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздух).
4.	Развлечение «Снежинка в гостях у ребят» (Картотека).	Закрепить знание свойств снега - холодный, его цвет - белый; из снега можно лепить куличи, пирожки, снежки; в теплой комнате снег тает, в руке тоже; из снега может получиться вода; активизировать словарь по теме «Зима»; упражнять в употреблении в речи согласование имён существительных с именами прилагательными; развивать речевое дыхание; совершенствовать навыки нетрадиционного изображения предмета (счётными палочками, упражнять в рисовании снежинок карандашами, на манке).
5.	Конструирование «Делаем снежки» (Картотека).	Развивать интерес к занятиям по конструированию; учить катать комки из мягкой бумаги разной величины; пополнять словарный запас (снежки, белый, мягкий, легкий, большой, маленький, мять, катать).
Вторая неделя		
Тема «Народная игрушка»		
1.	«Игра с матрешкой» (М.А.Аралова, 44, Картотека).	Развивать у детей зрительное восприятие, память. Закрепить название основных цветов: жёлтый, красный. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
2.	Чтение стихотворения А.Кулешовой «Матрешка» (Картотека).	Познакомить детей с ярким образом матрешки через стихотворения А. Кулешевой.
3.	Логоритмическое развлечение «В гости к нам пришла матрёшка» (Картотека).	Развивать и совершенствовать основные психомоторные качества (статическую и динамическую координацию, переключаемость движений, мышечный

		тонус, двигательную память и произвольное внимание) во всех видах моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной). Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления; Расширять и активизировать словарь по теме «Игрушки»; Развивать мелодико-интонационные и просодические компоненты, творческую фантазию и воображение.
4.	«Яркие матрешки» (рисование пальчиками) (Картотека).	Учить сравнивать предметы по величине (большой, маленький). Упражнять в различении и назывании цветов (красный, зеленый, желтый, синий). Вызывать удовольствие и радость от занятия. Развивать активную речь, формировать положительное эмоциональное отношение к дидактической матрешке. Закреплять прием примакивания и проведения горизонтальных линий в украшении сарафана.
Третья неделя Тема «Дом и что есть в нем»		
1.	Сюжетно – игровая ситуация «К нам гости пришли» (Картотека).	Формировать знания детей о гостевом этикете. Развивать логическое мышление и воображение; Находить нужные предметы в группе и использовать их по назначению; Формировать навыки аккуратности; Формировать навыки поведения и общения с гостем; Воспитывать приветливость, заботливость.
2.	Игра «Угостим Машу чаем» (Картотека).	Развивать общие речевые навыки, общую и мелкую моторику рук. Формировать слуховую сосредоточенность, внимание, умение, прослушав текст, отвечать на простые вопросы. Воспитывать коммуникативные отношения.
3.	Бизиборд «Дом».	Развитие мелкой моторики рук, развитие речи, памяти, внимания; Формирование причинно-следственных связей; Развитие познавательной активности.
4.	Рисование «Огни в окнах домов» (Картотека).	Учить детей ритмично наносить мазки на бумагу, закреплять умение правильно держать кисть, набирать на нее краску. Формировать представления о смене дня и

		ночи, о строении домов (стены, крыша, окна, дверь). Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы.
5.	Физкультурный досуг «Наш теремок» (Картотека).	Упражнять детей в беге, прыжках. Развивать физические качества. Стимулировать речевую активность детей. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
Четвертая неделя		
Тема «Зимушка - зима»		
1.	Путешествие «Снежная зима» (Л.В.Томашевская «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду», стр. – 46.).	Создание положительного эмоционального настроя, развитие внимания, тактильного восприятия, речи и воображения, формирование доверительных отношений.
2.	Артикуляционная гимнастика «Мороз трещит», «Ветер свистит», «Вьюга завывает», «Лошадка на санях детей катает» «Погреем ладошки» (Картотека).	Развивать артикуляционный аппарат.
3.	Динамическое упражнение «На дворе мороз и ветер» (Картотека).	Развивать двигательную активность, подражательность, координацию движений, общей моторики, эмоциональной отзывчивости.
4.	Чтение стихотворения А.Барто «Снег». Дидактическая игра «Где снежинка?» (Карта 33).	Формировать словарь, связная речь, ЗКР.
Февраль		
Первая неделя		
Тема «Посуда. Накрываем на стол»		
1.	Дидактическая игра «Посуда (разложи по цветам)».	Расширить словарный запас, включение в индивидуальный словарь понятий по теме «Посуда»; Закрепить знания о цветах, величинах.
2.	Беседа «В гостях у Кати. Рассматривание чайной посуды». (Картотека).	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – чайной посудой, ее назначением, выделяя основные признаки предмета: материал и его качества, цвет, детали и назначение.
3.	Рисование «Тарелки и блюда с полосками».	Учить детей рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги; оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.
4.	Игровая ситуация «Магазин посуды». (О.В Колесникова «Развитие ребенка от двух до	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда». Упражнять детей в различении и назывании цвета и

	трех лет» стр. - 42).	размера предмета. Обогащать игровые сюжеты; активизировать в речи детей прилагательные. Способствовать освоению диалогической речи. Учить слушать и понимать вопросы и отвечать на них; воспитывать чувство симпатии к сверстникам.
Вторая неделя Тема «Продукты питания»		
1.	Игровая ситуация «Приготовим обед».	Вызвать интерес к игре, формировать представления о профессии повар; Знакомить с игровыми действиями. учить подбирать атрибуты. Принимать участие в игре; Обогащать словарный запас детей; Развивать диалогическую речь.
2.	ФЦКМ «Мы поможем» (Картотека).	Продолжать учить называть овощи (помидор, огурец, капуста, свёкла, морковь); Подводить к пониманию обобщающего понятия «овощи»; Закреплять знание цветов, формы размера, количество предметов (один - много); Активизировать речь детей.
3.	Рассматривание хлебных изделий «Каравай».	Познакомить детей с хлебобулочными изделиями. Ввести в словарь детей слова: каравай, буханка, булка, пышный, золотистая, ржаной и слова обозначающие другие качества предметов.
4.	Чтение стихотворения Е. Благининой «Обедать» (Г.И.Винникова, 54).	Побуждать детей понимать обращённую к ним речь, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, содействовать развитию и активизации словаря.
Третья неделя Тема «Мебель»		
1.	Дидактическая игра «Устроим зайке комнату» (Е.С.Демина, 16).	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, посуды, одежды учить внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания.
2.	Рассматривание из серии «Мебель» (Картотека).	Закрепить у детей знания об обобщающем понятии «мебель».
3.	Конструирование «Стол и стол для матрешки» (Картотека).	Учить детей строить простые постройки из кирпичиков и кубиков и объединять постройки по смыслу сюжета; упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов (кубиками и кирпичиками, учить различать их.

4.	Пальчиковая гимнастика «Мебель» (Картотека).	Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.
Четвертая неделя Тема «Одежда»		
1.	Беседа «Знакомство с одеждой» (Картотека).	Учить детей воспринимать изображение на картине; Развивать речь, умение отвечать на вопросы воспитателя; Воспитывать усидчивость, внимательность, бережное отношение к предметам одежды.
2.	Презентация «Одежда».	Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними
3.	Чтение «На дворе белым бело...» С.Богдан (Картотека).	Активизировать речь детей.
4.	Игровые технологии. Упражнение «Чего не хватает?», «Определи цвет одежды», «Один, два много». (Карпеева, 61).	Уточнить и активизировать словарь детей по теме. Формировать их представления об обобщающем понятии «одежда». Учить сравнивать одежду мальчиков и девочек. Учить отвечать простыми предложениями. Развивать силу голоса. Развивать логическое мышление. Развивать общую моторику.
Март		
Первая неделя Тема «Мамин день»		
1.	Разучивание стихотворения о маме «Много мам на белом свете» В. Руссу (Картотека).	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.
2.	Дидактические игры «Добрые дела», «Красивые слова для мамы» (Картотека).	Расширять знания детей о празднике «8 Марта». Закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложение. Воспитывать у детей доброе, заботливое, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать. сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.
3.	Рисование «Тюльпаны для мамы» -рисование ладошками (Картотека).	Создать условия для развития воображения детей младшего дошкольного возраста, используя нетрадиционные техники рисования (ладошками).
4.	Развлечение «Мы – помощники для мамы» (Л.В.Томашевская, 31.)	Обогащать словарь новыми словами; развивать правильную речь; развивать эмоциональную сферу детей, общую моторику, фор-ть доверительные отношения.

Вторая неделя Тема «Обувь»		
1.	Беседа «Обувь» (М.В. Карпеева, 115).	Расширить и уточнить знания детей об обуви, формировать их представление об обобщающем понятии «обувь», продолжать учить отвечать на вопросы фразой из 2-3 слов, развивать общую и мелкую моторику.
2.	Словесная пальчиковая игра «Как у нашей кошки, на ногах сапожки...» (Картотека).	Формировать и совершенствовать мелкую моторику рук. Развивать двигательно-моторные координации. Учить выполнять движения пальцами по подражанию, с использованием соответствующих стихотворных текстов. Активизировать словарь в процессе представлений об окружающем мире в соответствии с лексической темой.
3.	Дидактическая игра «Найди лишний предмет» (М.В Карпеева, 118).	Активизировать словарь по теме, развивать внимание, память, мышление.
4.	Презентация «Обувь».	Активизировать словарь по теме «Обувь». Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, описывая обувь и отвечая на вопросы.
5.	Рисование пальчиками «Сапожок». (Картотека).	Развивать моторные действия в нетрадиционном рисовании.
Третья неделя Тема «Профессии»		
1.	Беседа: «Все профессии нужны – все профессии важны» (Картотека).	Расширять и обогащать представление детей о профессиях, специальных орудиях труда и трудовых действиях.
2.	Дидактическая игра «Отгадай профессию» (Презентация).	Закрепить знания о профессиях; развивать зрительное воображение
3.	ОД «Кукла Таня заболела» (Картотека).	Развивать целенаправленную деятельность детей в игре. Помочь им усвоить названия предметов и овладеть обобщенными действиями с ними. Поддерживать в группе эмоционально – положительную атмосферу в группе. Формировать навыки общения. Воспитывать чувство сострадания к больному.
4.	Игровая ситуация «К нам приехал доктор» (Картотека).	Знакомить с некоторыми трудовыми операциями, из которых состоит работа врача. Развивать речь, образное мышление, активизировать словарь детей с употреблением в речи медицинских терминологий. Формировать сознательное отношение к собственному здоровью.

Четвертая неделя		
Тема «Неделя детской книги»		
1.	Чтение русских народных сказок «Маша и медведь», «Колобок», «Курочка ряба».	Учить детей внимательно слушать, развивать усидчивость, развивать речевое развитие.
2.	Дидактическая игра «Узнай сказку» (коллаж).	Развивать речь, зрительное внимание.
3.	Инсценировка русской народной сказки «Репка».	Способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей; побуждать детей к активному участию в театрализованной игре;
4.	Магнитные истории «В гостях у сказки».	Магнитная игра «В гостях у сказки» развивает творческие способности, воспитывает любовь к фольклору и литературе, а также тренирует мелкую моторику рук, память и ораторские навыки ребёнка.
Апрель		
Первая неделя		
Тема «Весна. Наш участок весной»		
1.	Развивающее панно «Времена года. Весна» (Картотека).	Знакомить детей с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Формировать словарь по теме. Развивать речь, внимание, чувство ритма, мелкую моторику рук, активизация словаря.
2.	«Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» (Картотека).	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.
3.	ОД «Весна» (Карта 61).	Формировать словарь, связную речь.
4.	Пальчиковая гимнастика «Ранняя весна» (Картотека).	Развивать мелкую и общую моторику.
5.	Упражнение на развитие координации речи и движений «Весна идет» (Картотека).	Развитие темпа и координации речи и движений.
6.	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции «Весна» (Картотека).	Совершенствовать мелкую, артикуляционную и общую моторику, координацию речи с движением.
Вторая неделя		
Тема «Животные»		
1.	ОД «Зайчик в гостях у ребят» (Карта 42).	Формировать словарь, связную речь, ЗКР.
2.	Координация слова с движением «Ты медведя не буди» (Картотека).	Развивать речь, координацию, согласованность движений, умения действовать сообща в процессе упражнений и игр.

3.	Развивающее панно для развития мелкой моторики «Сказка про мишку Топтыжку» (Картотека).	Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, речевое дыхание, звукопроизношение, артикуляцию;
4.	Занятие по рисованию с помощью трафарета и губки с воспитанниками младшей группы на тему «Дикие и домашние животные» (Картотека).	Закреплять знания о диких, домашних животных и их детенышах. Освоение нового приема нетрадиционного рисования с помощью трафарета и губки.
5.	Магнитная развивающая игра: «Домашние и дикие животные».	Магнитная доска с фигурками животных с магнитной основой поможет в игровой форме расширить словарный запас, развить мелкую моторику, логику и мышление.

Третья неделя

Тема «Птицы»

1.	Речевое развитие «Наши уточки с утра», дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?» (Карта 13).	Формировать словарь, связную речь, ЗКР.
2.	ОД «Петушок и его семья» (Г.И.Винникова, 44).	Учить применять форму монологической речи: драматизировать знакомые произведения, рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя знакомые фольклорные произведения.
3.	Речевое развитие «Подари петушку перышко» (Карта 71).	Формировать словарь, связную речь, ЗКР.
4.	Игра – инсценировка по мотивам сказки «Курочка Ряба».	Стимулировать умение детей самостоятельно играть по мотивам сказки, проявлять интерес к инсценированию сказки и отдельных эпизодов вместе с воспитателем высказываться по поводу происходящего. Развивать связную речь.
5.	Дыхательная гимнастика «Чья птичка улетит дальше» (Г.И.Винникова, 32).	Выработать длительный, направленный, плавный ротовой выдох, укрепить мышцы губ, продолжать учить внятно произносить звук [б], регулировать силу голоса.

Четвертая неделя

Тема «Человек. Части тела»

1.	ОД «Наше тело» (М.В.Карпеева, 136).	Дать детям понятие о частях тела, их назначении.
2.	Динамическая пауза «Тело человека» (М.В.Карпеева, 139).	Учить называть части тела человека; закрепить представление о строении тела человека и назначения отдельных частей тела.

3.	Пальчиковая гимнастика «Части тела» (Картотека).	Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.
4.	Двигательно-речевая гимнастика «Тело будем изучать» (Картотека).	Обогащать активный словарь, двигательный опыт детей.
5.	Речевое развитие «Человек. Части тела» (Картотека).	Формировать представление о себе, как о человеке («у меня есть тело»; «из каких частей состоит моё тело?»); Закреплять понятия: «один – много»; Расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, руки, ноги, пальцы.

Май

Первая и вторая недели Тема «В гостях у сказки»

1.	Беседа «Книги -лучшие друзья» (Картотека).	Развивать речевую активность, умение по словесному описанию и иллюстрациям. Воспитывать у детей интерес и любовь к книгам.
2.	Пальчиковая игра на основе сказки «Репка» (Картотека).	Повысить общий тонус, развивать внимание и память, снимать психоэмоциональное напряжение.
3.	«Путешествие в сказку «Колобок» (Картотека).	Активизировать в речи детей слова: старенькие, злой, страшный, белый, голодный, косолапый, большой, рыжая, хитрая, веселый, румяный; побуждать детей к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов, фраз и предложений; развивать речевое дыхание, мелкую моторику пальцев рук.
4.	Оформление книжного уголка «В гостях у сказки».	Формировать у детей интереса и любви к художественной литературе.
5.	Чтение сказки «Маши и медведь» (Карта 64).	Формировать словарь, связную речь.

Третья неделя

Тема «Рыбы»

1.	Артикуляционная гимнастика «Рыбка» (Д.Н.Колдина, 14).	Развивать артикуляционную моторику. Смыкать и размыкать губы.
2.	ОД «Аквариум – дом для рыбок» (Картотека).	Показать детям рыбок, плавающих в аквариуме, формировать умение находить и называть части тела рыбки; стимулировать использование детьми в активной речи глаголов и существительных; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
3.	«Рассматривание игрушки-рыбки. Наблюдение за живой рыбкой» (Картотека).	Обогащать речь детей названиями частей тела рыбки, действий живой рыбки, «аквариум – домик для рыб».

4.	Рисование губкой и пальчиками «Рыбки плавают в водичке» (Картотека).	Развивать речь, умение давать полные ответы на вопросы воспитателя, обогащать словарь детей. Продолжать знакомить детей с нетрадиционными способами изображения (губкой и пальчиками).
Четвертая неделя Тема «Скоро лето»		
1.	Беседа «Лето» (Картотека).	Развивать речь, коммуникативные способности, слуховое и зрительное внимание.
2.	Рассматривание картины «Играем с песком» (Картотека).	Учить детей рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы, их цвет, характеризовать взаимоотношения между персонажами; учить слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, договаривать слова в предложении (подготовка к обучению рассказыванию); упражнять в согласовании личных местоимений с существительными. активность.
3.	ФЦКМ «На экскурсию в зоосад» (Л.Парамонова «Весна», 233).	Учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их, правильно строить предложения.
4.	Конструирование «Наши одуванчики» (Л.Парамонова «Весна», 237).	Активизировать словарь (травка, одуванчик, воздушный, легкий, желтый). Закрепить умение скатывать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины. Развивать координацию рук.

Активизация работы с родителями.

Формы работы с родителями.	Цели	Дата проведения
Беседа о целях и задачах инновационной площадки	Информирование родителей о ходе образовательной деятельности, запланированной в рамках инновационной площадки	январь
Анкетирование	Получение информации о том, ведется ли в семье работа по преодолению речевых недостатков и предупреждению трудностей в обучении, готовы ли к ней родители, хотят ли они сотрудничать	январь
Консультация «Развитие речи у детей 2 – 3 лет. Игры и упражнения по развитию речи»	Обучение родителей различным играм для использования их с детьми дома.	февраль
ШМС «Организация досуга в семье»	Повысить уровень знаний родителей в воспитании и развитии детей. Дать родителям рекомендации, с помощью которых их совместный досуг с ребенком, можно превратить в увлекательную, а главное полезную игру.	февраль
Приобретение и изготовление различных виды театров	Оказание помощи в пополнении предметно – развивающей среды.	март
Беседа «Развитие речи у детей 2 – 3 лет».	Передача информации по данной проблеме.	апрель
Консультация «Роль игр в речевом развитии детей	Усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.	апрель
Рекомендации «Что нужно знать родителям при заучивании стихотворения с ребенком»	Помощь родителям в разрешении проблемных вопросов, усвоении определенных знаний и умений	май
Вместе с детьми изготовление атрибутов, декораций, масок и т. д.	Пополнение театрализованного уголка необходимыми материалами.	май