

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 2 «Звездочка» г. Белебея муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ № 2 г. Белебея
И.Т. Галиева
Приказ № 70 от 29.08.2025 г.



**Программа дополнительного образования
социально-гуманитарной направленности
«Отряд юных инспекторов движения»
Возрастная категория детей: 6-7 лет**

Автор программы:
Петрова Ольга Александровна

г. Белебей, 2025 г.

Содержание

I. Целевой раздел	
1.Пояснительная записка	3
1.1.Актуальность Программы	5
1.2.Цели и задачи Программы	6
1.3.Принципы построения Программы	6
1.4.Возрастные особенности развитие детей (6-7лет)	8
1.5.Предполагаемые результаты реализации Программы	10
1.6. Система оценки результатов освоения Программы	11
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание Программы	15
2.2.Формы и методы работы с детьми	11
2.3. Планирование образовательной деятельности	15
2.4.Комплексно-тематическое планирование содержание кружковой работы	17
2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	22
III. Организационный раздел	
3.1. Список детей. График работы кружка	23
3.2. Материально-техническое обеспечение	24
3.3. Методическое обеспечение Программы	25
Список литературы	30

I.Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Обеспечение здоровья детей - основная цель. Главная задача цивилизованного общества. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержания.

Только нашими совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, их терпение и такт, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Для нас данная проблема стоит особенно актуально, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должны приносить и ощутимые результаты.

В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ), направленные на формирование у ребёнка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

Рост количества машин на улицах городов и посёлков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков. Растущие пробки на дорогах являются одной из причин дорожно - транспортных происшествий. Никого не оставляет равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности на дорогах становится всё более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Отряд юных инспекторов движения» (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 2 г.Белебея, с программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2015.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной Образовательной Программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Уфа, 2022г.
5. Устава МАДОУ №2 г.Белебея

1.1. Актуальность Программы

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение Правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

Поэтому основная цель - обучить детей дорожной грамоте, привить навыки безопасного поведения на дороге.

Кружок проводится 1 раз в неделю с детьми подготовительной группы.

Программа реализуется в следующих направлениях:

- работа с детьми;
- работа с родителями.

1.2. Цели задачи Программы

Цель: Вооружить дошкольников знаниями правил дорожного движения, привить навык повседневно использовать данные знания на практике и тем самым предупредить детский травматизм на дорогах нашего города.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение детей правильному и безопасному поведению на улицах и дорогах города.
- Формирование у детей умения свободно ориентироваться на дорогах согласно ПДД.
- Знакомство с запрещающими и предписывающими знаками.
- Знакомство с новыми видами специального транспорта.

Развивающие:

- Закрепление и расширение знаний о видах общественного транспорта и о труде водителя.
- Развитие памяти, внимания, наблюдательности

Воспитательные:

- Воспитание культуры поведения детей в условиях дорожного движения.

1.3. Принципы построения Программы

Реализация Программы осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип развивающего обучения, в соответствии с которым главным является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствия содержания программы положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- Принцип адаптивности, который реализуется через адаптивность предметно-пространственной среды;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- принцип поддержки разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки.

Нормативный срок освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (6-7)1 год.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность занятия - 30 мин

Дополнительное образование реализуется в совместной деятельности с детьми.

Образовательный процесс строится по принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Перспективно- тематический план составлен с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально- технической базы ДОУ и с учётом

Доминирующей образовательные области:

- ***Социально-коммуникативное развитие*** - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

и интеграции её с другими областями:

- ***«Художественно-эстетическое развитие»*** - моделирования дорожных ситуаций и закрепление пройденного материала посредством детского творчества;использование стихов, загадок и т.п.

- ***«Физическая культура»*** - использование подвижных игр, физкультминуток, проведение развлечений.

- ***«Познавательное развитие»*** - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений; ориентировка на местности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

- ***«Речевое развитие»*** - развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;

В целях отслеживания динамики достижений детей предусмотрена система мониторинга:

- *первичная диагностика* (выявление стартовых условий, проблем развития и достижений ребенка) – сентябрь;
- *итоговая диагностика* (оценка степени решения поставленных задач) – май.

1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста 6-7 лет

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных и физиологических особенностей детей.

В силу своего возраста дошкольники, находясь на улице, не всегда осознают опасность, не знают, что движущийся автомобиль не может сразу остановиться при внезапном появлении пешехода на проезжей части.

Дети считают, что если они видят автомобиль, то и водитель тоже их видит и объедет.

Они не способны заметить приближающиеся издалека транспортные средства и правильно оценивать дорожную ситуацию.

У дошкольников другие особенности слуха и зрения. Им сложно определить, откуда слышится звук. Они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

Дети не могут перевести взгляд с близких объектов на дальние, и наоборот.

Услышав сигнал автомобиля, дошкольники могут сделать роковой шаг навстречу опасности.

Они боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

У детей дошкольного возраста еще недостаточно хорошо сформирована координация движений, они не могут одновременно выполнять сразу несколько действий.

В экстремальной ситуации, когда нужно решить, как поступить, дошкольники теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе.

Ребенок медленно и чаще неправильно принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Дошкольников нельзя отпускать одних на улицу, при переходе через дорогу взрослые всегда должны держать ребенка за руку. Особенно это касается детей, которые входят в группу риска (слишком подвижные, излишне эмоционально-возбудимые или, напротив, заторможенные).

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются в области формирования

безопасного поведения: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

1.5. Предполагаемые результаты реализации Программы

В ходе работы дети:

- научатся более осознанно относиться к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- приобретут умение предвидеть возможную опасность и находить способы избежать ее;
- приобретут умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- получают знания о правилах безопасного поведения на улицах города, о дорожных знаках и о труде всех участников дорожного движения (шофёров, работников дорожных служб, сотрудников ГИБДД и т.д.);

- научатся организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- приобретут способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- будут иметь представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями
- общаясь друг с другом, будут воспитывать терпение, доброжелательность, любознательность, способность к сопереживанию; коллективная деятельность будет формировать умение быть чуткими, тактичными, терпимыми, учить умению слушать и слышать, что в дальнейшем позволит менее болезненно адаптироваться в новых условиях (в школе).

К концу года дети должны знать:

1. Что такое проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка. Виды пешеходных переходов (наземный, подземный, надземный);
2. Виды светофоров (транспортный, пешеходный), значение сигналов светофора.
3. Виды и названия транспорта (грузовые и легковые автомобили, специальный транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
4. Опасные места на улицах и дорогах.
5. Правила поведения вблизи и на проезжей части.
6. Правила перехода дороги (посмотреть налево, направо и т.д.)
7. Знать виды и значения дорожных знаков (запрещающие и предписывающие).
8. Иметь представление о назначении поста ГИБДД и об особенностях работы сотрудников ГИБДД.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Педагогический мониторинг— это уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года.

- *Мониторинг проводится в 1-2 недели сентября 2025г. и 3-4 недели мая 2026г.*
- *По итогам мониторинга делаются выводы в начале и в конце учебного года.*

Оценка знаний детьми правил дорожного движения в подготовительной к школе группе (6-7 лет).

Мониторинг

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата обследования: _____

Вопросы	Уровень	I	II	III
Какие виды транспорта ты знаешь?				
Для чего нужен пассажирский транспорт?				
Где его ожидают люди?				
Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?				
Назови правила поведения в автобусе				
Какие ты знаешь виды пешеходных переходов?				
Что такое перекрёсток?				
Для чего нужен «Островок безопасности»?				
Кто контролирует движение на проезжей части?				
Расскажи о работе водителя				
Расскажи о работе сотрудника ГИБДД				
На какие две части делится дорога?				
Назови правила перехода улицы				
Как узнать, куда поворачивает автомобиль?				
Где разрешается ездить на велосипеде?				
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»				
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»				
Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»				
Покажи дорожный знак «Велосипедное движение»				

Характеристика уровней

Низкий уровень (I) (красный цвет) – Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представление об окружающем не сформированы.

Пограничный уровень между низким и средним (оранжевый цвет) – Проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки не сформированы; на подгрупповых занятиях пассивен. Представление об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

Средней уровень (II) (желтый цвет) – проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

Высокий уровень (III) (зеленый цвет) – Проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

Информация по выявлению знаний детей о Правилах дорожного движения вносятся в индивидуальный оценочный лист, с помощью условных обозначений:

- **зелёный цвет** (I) – низкий уровень;
- **синий цвет** (II) – средний уровень;
- **красный цвет** (III) – высокий уровень.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы

Программа содержит перспективное тематическое планирование занятий в подготовительной группе на один учебный год. Указывает источник, на основе которого определяется содержания очередного занятия. В программу включены материалы для практического применения в работе с детьми:

1. Пословицы и поговорки о правилах дорожного движения;
2. Дидактические игры;
3. Загадки об источниках на дорогах и мерах предосторожности;
4. Дорожные запрещающие и предписывающие знаки;
5. Символы экстренных служб «01»; «02»; «03»;
6. Картинки с видами спец. транспорта.
7. Иллюстрации с изображением работника ГИБДД;
8. Атрибуты, символика работника ГИБДД;
9. Картинки с разными ситуациями на дороге;
10. Художественное слово о правилах поведения на дороге, в транспорте;
11. Художественное слово о светофоре и пешеходном переходе.

2.2. Формы и методы работы с детьми

Формы	Методы
• Игра; • Ситуативный разговор; • Беседа; • Рассказ; • Чтение; • Интегративная деятельность; • Проблемная ситуация; • Просмотр видеофильмов; • Целевая прогулка и др.	• Словесные; • Наглядные; • Практические.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видео метод – ИКТ (просмотр, обучение).

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

2.3. Планирование организованной деятельности
План работы отряда юных инспекторов движения
(ЮИД) МАДОУ № 2 г.Белебей
на 2025-2026 учебный год

Цель: формировать у дошкольников знания о правилах дорожного движения, развитие умений и практических навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи:

- изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах и трансляция полученных знаний;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения;
- участие в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1	- Определить состав ЮИД - Мероприятие «Посвящение в юные инспектора движения» - Оформление уголка безопасности дорожного движения «Правила ГАИ – твои и мои»	Сентябрь 2025 г.	Старший воспитатель Ответственный по ПДД Руководитель отряда ЮИД
2	Неделя дорожной безопасности: - Оформление выставки рисунков по ПДД - Организация акции «Маленький пешеход», раздача листовок	Октябрь 2025 г.	Ответственный по ПДД Руководитель отряда ЮИД Инспектор ГИБДД
3	- Разработка памяток для родителей по ПДД на тему «Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности жизни детей» - Загадки по ПДД для младших дошкольников	Ноябрь 2025 г.	Ответственный по ПДД Руководитель отряда ЮИД
4	- Встреча воспитанников с сотрудниками ГИБДД. Беседа на тему «Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма» - Подготовка памяток о соблюдении ПДД в период зимних каникул	Декабрь 2025 г.	Ответственный по ПДД Руководитель отряда ЮИД Инспектор по ПДД

5	Подготовка и показ инсценировки «На улице»	Январь 2026г.	Руководитель отряда ЮИД
6	- Акция «Пристегни ребенка» Распространение листовок среди родителей - Выпуск плаката «Нужно слушаться без спора указаний светофора» для уголка безопасности ДОУ	Февраль 2026 г.	Инспектор ГИБДД Ответственный по ПДД Руководитель отряда ЮИД
7	Проведение спортивно-развлекательного досуга «Знать правила движения должны все без сомнения»	Март 2026 г.	Муз.руководитель Руководитель отряда ЮИД Инспектор ГИБДД
8	- Проведение выставки детского творчества по Правилам дорожного движения - Открытый показ сюжетно-ролевой игры «Водители и пешеходы»	Апрель 2026г.	Старший воспитатель Ответственный по ПДД Руководитель отряда ЮИД
9	- Викторина по правилам дорожного движения - Отчет о проделанной работе	Май 2026 г.	Старший воспитатель Руководитель отряда ЮИД
10	Акция «Добрая дорога детства» в День защиты детей	1 июня 2026 г.	Инспектор ГИБДД Руководитель отряда ЮИД
11	Организация подвижных игр на тему ПДД «У светофора нет каникул»	Июнь-август 2026 г.	Ответственный по ПДД Руководитель отряда ЮИД
12	Проведение республиканских профилактических мероприятий «Внимание – дети!»	Август-сентябрь 2025г., октябрь - ноябрь 2025г., декабрь 2025г. - январь 2026г., март – апрель 2026г., май-июнь 2026г.	Заведующий Старший воспитатель Ответственный по ПДД Руководитель отряда ЮИД
13	- Изучение правил дорожного движения - Чтение художественной литературы - Проведение бесед - Организация экскурсий к проезжей части, пешеходному переходу - Организация просмотра мультфильмов по безопасности	В течение года	Ответственный по ПДД Руководитель отряда ЮИД

2.4. Комплексно-тематическое планирование содержания программы

Месяц	Тема и цели	
	Занятия	прогулки (экскурсии)
Сентябрь 1 неделя	<i>Мониторинг</i>	
2 неделя	2. «Как появились правила дорожного движения». Цель: познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.	
3 неделя	3. «Дорога и ее основные части». Цель: познакомить детей с понятием дорога и ее частями.	«Знакомство с улицей и дорогой». Цели: расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения — магазины, школа, почта и т.д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.) Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход».
4 неделя	4. «Как устроен светофор» Цель: познакомить детей с историей появления светофора, объяснить, почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры.	
Октябрь 1 неделя	Просмотр мультфильма по под «Тетушка Сова» Цели: закрепить знания детей о ПДД, развивать логическое мышление, память, связную и диалогическую речь; формировать умение делать вывод из просмотренного мультфильма; формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; воспитывать уважение друг к другу и к собственному здоровью.	

2неделя	2. Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат». <i>Цель:</i> расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков».	
3 неделя	3.Разучивание стихов по ПДД.	
4неделя	4. Дидактические игры по обучению детей ПДД. «Цветные автомобили». <i>Цель:</i> упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем Правила дорожного движения. «Светофор». <i>Цель:</i> закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах. «Часы». <i>Цель:</i> Учить различать дорожные знаки; закреплять знания детей о предупреждающих и запрещающих знаках; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.	
Ноябрь	1. Праздник по ПДД в детском саду "Красный, желтый, зеленый".	
1неделя	2. «Наш новый друг». <i>Цели:</i> расширять представления детей об улице, о ее частях (тротуар, проезжая часть, одностороннее движение, двустороннее); познакомить с понятиями “переход”, “перекресток”; активизировать слова: проезжая, переход, перекресток; воспитывать у детей желание приходить на помощь другим.	
2неделя	1.«Дорожные знаки». <i>Цели:</i> - расширять знания детей о дорожных знаках и их назначениях; - закреплять знания детей о правилах дорожного движения, перехода через	

	улицу, поведения на дороге; - формировать у детей навыки осторожного поведения на улице.	
3неделя	3. <i>«Транспорт нашего города»</i> <i>Цель:</i> Продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках, как «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».	Экскурсия в школу
4неделя	4. <i>«Загадки».</i> Цели: - закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово; - развивать у детей смекалку и сообразительность; - воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.	
Декабрь 1неделя	1. <i>«Дорожные знаки».</i> <i>Цель:</i> - формирование <i>представлений детей о</i> <i>дорожных знаках.</i> Задачи: - расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения; - познакомить детей с дорожными знаками: – указательные («Пешеходный переход»; «Подземный пешеходный переход»), – запрещающие («Движение пешеходов запрещено»; «Движение на велосипедах запрещено»), – знаки сервиса («Больница»; «Пункт питания»; «Автозаправка»); - закрепить полученные знания о дорожных знаках через дидактическую игру «Собери знак» и рисование дорожных знаков; - воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного	

	движения.	
2 неделя	2. «Общие правила поведения пассажиров». Цель:- учить детей правилам поведения в автобусе, троллейбусе и метро.	
3 неделя	3. «Занятие - тренинг» Цель: формировать у ребенка способность регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот; развивать произвольное внимание, обучение умению самостоятельно решать проблемы; формировать у ребенка способность прогнозировать развитие событий и последствий в условиях нарушений транспортно-дорожного режим.	
4 неделя	4. Сюжетно - ролевые игры. «Найди нужный знак». Цель: продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения. «Учим дорожные знаки». Цель: продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре. «Правила дорожного движения». Цели: закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.	"К остановке пассажирского транспорта" Цели: - расширить знания детей о пассажирском транспорте; - закреплять правила поведения в общественном транспорте; - воспитывать культуру поведения.
Январь 1 неделя	1. Беседа «Пора не пора – не ходи со двора» Цели: разъяснить детям, что у дорог играть нельзя; учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во	

	дворе.	
2 неделя	2. «Безопасный перекрёсток». Цели: расширять представления детей о движении транспорта на перекрёстке; дать представление о «регулируемом перекрёстке» и о работе регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырёхцветного светофора.	
3 неделя	3. «Сигналы регулировщика». Цель: познакомить детей с сигналами регулировщика.	
Февраль 1 неделя	1. Игра - викторина «Что? Где? Когда?» Цель: повторить и закрепить правила дорожного движения.	Целевая прогулка «Правила поведения на дороге». Цели: - познакомить детей с основными правилами поведения на улице; - закрепить знания о ПДД; - воспитывать у детей внимательность.
2 неделя	2. Сюжетно-ролевые игры. «Путешествие на транспорте». Цель: закреплять у детей навыки правильного поведения в транспорте.	
3 неделя	Занятие по художественно-эстетическому развитию «Транспорт» Цель: расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду.	
4 неделя	4. Викторина «пешеход на улице» Цели: - организовать развлечение при индивидуальной работе с детьми; - закрепить правила дорожного движения.	
Март 1 неделя	1. Показ презентации «Инструкция по ПДД» Цель: расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамвай останавливается на середине улицы; познакомить с правилами	«Наблюдение за движением машин И работой водителя». Цели: - закреплять знания о двустороннем и одностороннем движении; - познакомить с сигнализацией машин, с новым дорожным знаком "Въезд запрещен"; - воспитывать уважение к труду водителей машин.

	поведения при ожидании транспорта.	
2неделя	2. <i>Дидактическая игра «Юный инспектор Д.Д»</i> <i>Цель:</i> закрепление умений детей пользоваться правилами Д.Д. для переходов.	
3неделя	3. <i>Выполнение задания (устно) «Научи Славику вести себя на дороге». (1-5)</i> <i>Цель:</i> учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице и стараться её избегать, вспомнить ПДД по картинкам.	
4неделя	4. <i>Чтение книги А. Иванова « Как неразлучные друзья дорогу переходили»</i> . <i>Цель:</i> на примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.	
Апрель 1неделя	1. . <i>Выполнение задания (устно) «Научи Славику вести себя на дороге».(5-10)</i> <i>Цели:</i> закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку; повторить с детьми правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций; дать представление об автогородке; воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре; упражнять внимание и память.	<i>Целевая прогулка «Правила дорожного движения».</i> <i>Цель:</i> расширять знания детей о правилах поведения на улице.
2 неделя	2. <i>Выполнение задания (устно) «Научи Славику вести себя на дороге».(10-15)</i> <i>Цель:</i> учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации, учить детей предвидеть опасность,	

	возникающую на улице и стараться её избегать, вспомнить ПДД по картинкам.	
3 неделя	3. <i>Отгадывание загадок по ПДД.</i> Цель: развивать логику, закрепить понятия: светофор, транспорт, переход, трамвай, зебра и т.д.	
4 неделя	4. <i>Коллективная лепка из пластилина «Участники Дорожного движения».</i> Цель: прививать чувство удовлетворенности от коллективного труда, закреплять знания детей о безопасном поведении на улице, на дороге, развивать воображение, мелкую моторику.	
Май 1 неделя	1. <i>Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто».</i> Цель: обобщать знания детей по безопасному поведению в транспорте.	«Пешеходный переход» (надземный и подземный). Цели: - закрепить знания правил дорожного движения; - упражнять детей в названии таких понятий, как «переход» (надземный и подземный), «островок безопасности»; - воспитывать у детей такие качества как взаимовыручка и помощь нуждающимся.
2 неделя	2. <i>Игра «Поле чудес».</i> Цели: закрепить правила дорожного движения; научить четко выражать свои мысли, говорить верно.	
3 неделя	Мониторинг . Викторина «Знаешь ли ты?»	
4 неделя	Мониторинг Цель: понятия о правилах дорожного движения (о дорожных знаках и сигналах светофора); воспитывать культуру поведения на улице и стремление к знаниям.	

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Движение транспорта и пешеходов становится интенсивнее и сложнее. В этих условиях приобретает большое значение строгое соблюдение правил движения, как водителями транспорта, так и пешеходами: взрослыми и детьми.

Важно проводить систематическую работу в этом направлении, как с дошкольниками, так и с родителями, они и сами должны быть грамотными в этих вопросах; знать и соблюдать правила безопасного движения, быть личным примером, так как за жизнь ребёнка несёт ответственность взрослый.

Обучение детей правилам дорожного движения будет иметь позитивные результаты только тогда, когда дошкольник совместно со своими родителями сможет пройти все круги информационного обеспечения. Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи, других взрослых. Необходимо участие родителей в качестве партнёров своих детей в широком спектре профилактических и воспитательных мероприятий.

Перспективный план работы с родителями на 2025-2026 учебный год

Сроки	Форма работы	Тема
Сентябрь	Анкета	«Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения».
Октябрь	Памятка	Памятка для родителей по правилам дорожного движения.
Ноябрь	Фотоколлаж	«Улицы нашего города»
Декабрь	Консультация	«Грамотный пешеход».
Январь	Литературная гостиная	«Что можно почитать детям по ПДД»
Февраль	Выпуск плаката	«Знаем мы от А до Я правила движения» для уголка безопасности ДОУ
Март	Родительское собрание	«Берегите детей»
Апрель	Обмен информацией между родителями и воспитателем	Как мы изучаем ПДД
Май	Папка-передвижка	«Рекомендации непослушным родителям».
	Игра-викторина	«Что мы знаем по ПДД»

III. Организационный раздел

3.1. Список детей

Отряда юных инспекторов движения (Отряда ЮИД)

МАДОУ № 2 г. Белебея

Руководитель Отряда: Петрова Ольга Александровна, воспитатель

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Группа
1	Бакулова Евгения Петровна	Подготовительная группа №7
2	Гаврилова Виктория Евгеньевна	Подготовительная группа №7
3	Жгунова Алиса Кирилловна	Подготовительная группа №7
4	Каримов Марсэль Раулевич	Подготовительная группа №7
5	Мусин Линар Рустамович	Подготовительная группа №7
6	Озеров Павел Степанович	Подготовительная группа №7
7	Петров Родион Радиславович	Подготовительная группа №7
8	Родыгина Владислава Владимировна	Подготовительная группа №7
9	Султанова Софья Фаимовна	Подготовительная группа №7
10	Сухина Ева Павловна	Подготовительная группа №7
11	Тихонова Софья Леонидовна	Подготовительная группа №7
12	Шелепова Анна Алексеевна	Подготовительная группа №7

График работы:

День недели	Время	ФИО педагога
Среда (1 неделя)	15.20 – 15.50	Петрова Ольга Александровна
Четверг (2 неделя)	15.20 – 15.50	Петрова Ольга Александровна

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Групповое помещение: для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

3.4 Особенности организации предметно – развивающей среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МАДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры по безопасности дорожного движения и его оснащение в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: уличная площадка по безопасности дорожного движения. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

В группе оформлен уголок книги по правилам дорожного движения, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, картины с последовательно развивающимся сюжетом по правилам дорожного движения. МАДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.5. Программно-методическое обеспечение Программы

1. Н. С. Голицына «Перспективное планирование в детском саду старшая группа»
2. В.К. Польшова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».
3. Т. П. Гарнышева «Как научить детей ПДД».
4. Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
5. Козловская Е. «Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению» Дошкольное воспитание. 2011. №10.
6. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 1998г.
7. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность на улице и на дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 1997г.
8. Денисова Д. Как перейти дорогу. М: «Мозайка-синтез» 2004г.
9. Добрушин А. Как беречь детей.- Таллин: Валгус 1976г.
10. Добрушин А. Для родителей. Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки» -М: Социальная технология, 1990г.
11. «Дошкольное воспитание» №7. 2007г.
12. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку- М: «Скрипторий 2003» 2003г., 2008г.
13. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения. М: «Владос» 2002г.
14. Правила дорожного движения. М: Питер 2008г.
15. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М: «Скрипторий 2003» 2007г.
16. Скоролупова О.А. комплекс наглядных пособий по теме правила и безопасность дорожного движения. М: «Скрипторий 2003» 2008г.

Список детской литературы

1. С. Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист», «Улица шумит», «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица»;
2. Н. Носов «Автомобиль», «Кирюша попадает в переплёт», «Милиционер»;
3. Д. Денисова «Как перейти улицу»;
4. Шорыгина «Светофор»;
5. С. Маршак «Скверная история»;
6. Я. Пишумова «Посмотрите - постовой», «Говорящая машина»;
7. В. Кожевникова «Светофор».
8. Н. Кончаловская «Самокат»;
9. В.Семернин « Запрещается - разрешается».
- 10.Пословицы и поговорки о правилах дорожного движения;
- 11.Дидактические игры;
- 12.Загадки об источниках на дорогах и мерах предосторожности;
- 13.Дорожные запрещающие и предписывающие знаки;
- 14.Символы экстренных служб «01»; «02»; «03»;
15. Картинки с видами спец. транспорта.
- 16.Иллюстрации с изображением работника ГИБДД;
- 17.Атрибуты, символика работника ГИБДД;
- 18.Картинки с разными ситуациями на дороге;
- 19.Художественное слово о правилах поведения на дороге, в транспорте;
- 20.Художественное слово о светофоре и зебре
- 21.Карандаши, фломастеры, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы;
22. Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
23. Плакаты;
24. Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации.