

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 92 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

«Утверждено»
Директор школы
_____/Б.Р.Баев/
« ____ » _____ 2025 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Окружающий социальный мир»

(для 9 класса)

Разработчик программы:
учитель Иркабаева М.И.

Уфа-2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы. Данная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 9 классе составлена в соответствии с учебным планом ГБОУ УКСИ № 92 для обучающихся с ОВЗ на 2025-2026 учебный год, рассчитана на 136 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени. Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- максимальное включение учащихся в образовательный процесс по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;
- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);
- развитие способности к коллективной деятельности; - формирование интереса к уроку.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию эмоциональной сферы, личностного

развития и познавательных возможностей учеников. Содержание обучения разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов у обучающихся.

Задачи, которые решаются в процессе обучения учеников, следующие:

- формировать первоначальные представления о себе и о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Это – я», «Я в школе»)
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (папа, мама, я, бабушка, дедушка);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового и трудового опыта;
- формировать представление о частях собственного тела, их назначении, расположении;
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил. Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение предметных и личностных результатов.

Предполагаемые результаты обучения. Предполагается то, что учащиеся будут знать:

1. Правила поведения на уроке.
2. Знание школы и школьных принадлежностей, прилегающих территорий.
3. Семья и близкие.
4. Времена года, месяца.
5. Признаки сезона.
6. Дифференциация («4 лишний»; «ряд – Дерево-куст-трава», «подбери игрушку»)

7. Профессии.(Учитель, полицейский, врач, пожарный, продавец, повар, парикмахер, уборщица)

8. Одежда по сезонам.(зимняя, летняя, осенняя, весенняя) 9. Знать сказки.

10. Уметь себя вести.

Предполагается то, что учащиеся будут уметь:

1. Знать и ориентироваться на территории школы.
2. Показывать на фото себя, своих и близких.
3. Знать и показывать времена года.
4. Различать сезоны.
5. Дифференцировать объектов.
6. Знать, различать и показывать профессии.
7. Уметь различать сезонную одежду.
8. Знать сказки.
9. Знать и понимать правила поведения в общественных местах, дома, в школе, в сложных ситуациях.

Методическое обеспечение программы.

Детская одежда. Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и др.). Игрушки мелкие пластмассовые (рыбки, шарики, лягушки) с магнитами. Игрушки со съемными деталями. Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые. Игрушки музыкальные. Кубики, кегли и шары пластмассовые. Куклы с одеждой. Магнитофон, аудиокассеты и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен.. Массажные кольца, валики, мячи (диаметр 5, 6, 7, 8, 9, 10, 55, 65, 75 см). Материалы и приспособления для постановки правильного дыхания. Муляжи животных, овощей, фруктов, животных и т.д. Мячи разного размера и цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые, в том числе набивные (сенсорные) трех размеров). Наглядный материал: картинки с изображением профессий, эмоций, времен года, одежды и т.д. Развивающие мультимики про времена года. В зависимости от задач, стоящих перед учителем, можно использовать любое другое оборудование и материалы.

Список литературы.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). СанктПетербург, 2011
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой)
3. Бгажнокова И.М. - Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта).
4. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ГЛУБОКО

УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ, Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР. Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. Москва, 1983.

5. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.

6. Левина А. Развиваем внимание. Полный курс подготовки к школе. Москва ОЛМА – ПРЕСС Экслибрис, 2003
7. Егупова В.А. Изучаю мир вокруг. Часть 1, 2. Москва ЭКСМО, 2009
8. Речицкая Е.Г. Филоненко – Алексеева А.Л. Солнечный зайчик, ВЛАДОС, 2005
9. Комарова С.В. Устная речь Часть 1,2. Просвещение, 2012
10. Т.С. Зыкова., М.А. Зыкова Ознакомление с окружающим миром Чисти 1,2, Просвещение,2008.

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР 9 КЛАСС на 2025-2026 учебный год

I четверть

№	Тема урока	Кол-во часов
	Вводный урок	
1	Цели и содержание уроков окружающего социального мира.	1

2	Жилище	
3	Городская квартира: отдельная, коммунальная, устройство, удобства	1
4	Правила пользования лифтом, домофоном, мусоропроводом.	1
5	Правила пользования лифтом, домофоном, мусоропроводом.	1
6	Повторение	1
7	Уход за полом	1
8	Влажная уборка	1
9	Влажная уборка	1
10	Уход за мягкой мебелью	1
11	Уход за стенами, дверьми	1
12	Повторение	1
13	Повторение	1
14	Вредители в доме	1
15	Моющие средства для уборки	1
16	Уборка класса	1
17	Уборка класса	1
	Повторение	1
18	Средства связи	
19	Адрес: составные части, упражнения в написании	1
20	Городской телефон	1
21	Городской телефон	1
22	Телефонный справочник	1
23	Междугородний телефон	1
24	Культура разговора по телефону, деловой разговор	1
25	Культура разговора по телефону, деловой разговор	1

	Медицинская помощь	
26	Инфекционные заболевания	1
27	Кишечные заболевания	1
28	Кожные заболевания	1
29	Повторение	1
	Личная гигиена	
30	Гигиена подростка	1
31 - 32 33 - 34	Уход за руками	2
	Уход за ногами	

II четверть

№	Тема урока	Кол-во часов
	Жилище	
1	Мебель: виды, расстановка	1
2	Уход за деревянной мебелью	1
3	Сухая уборка, Пылесос	1
4	Комнатные растения, уход	1
5	Уборка класса	1
6	Домашние животные	1
7	Домашние животные	1
8	Повторение	1
9	Основы безопасности дома: двери, окна, хранение ценностей, сигнализация	1

10	Правила личной безопасности: поведение с незнакомыми людьми, в людных местах, осторожность в лифте	1
11	Закрепление	
	Средства связи	1
12	Индекс	1
13	Оформление почтовых открыток	1
14	Культура письма	1
15	Культура письма	1
	Транспорт	
16	Метро (история, устройство, схема)	1
17	Поведение в метро	1
18	Закрепление	1
19	Железнодорожный транспорт. Виды поездов. Вокзалы.	1
20	Железнодорожные вагоны	1

21	Правила проезда и провоза багажа.	1
22	Железнодорожные билеты	1
23	Повторение	1
24	Авиатранспорт. Аэропорты	1
25	Правила пользования авиатранспортом	1
26	Авиабилеты	1
27	Закрепление	1
	Медицина	
28	Медицинские учреждения: поликлиники, больницы, диспансеры, аптеки	1
29-31	Виды медицинской помощи	3
32	Повторение	1
33	Повторение	1

III четверть

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Первая помощь при ушибах, вывихах	1
2	Первая помощь при обморожениях, ожогах	1
3	Первая помощь при обморожениях, ожогах	1
4	Первая помощь при укусах животных	1
5	Повторение	1
	Одежда и обувь	
6	Виды одежды и обуви	1
7		1

8	Виды одежды и обуви	1
9	Уход за одеждой и обувью	1
10	Виды тканей	1
11	Основные этапы стирки	1
12	Основные этапы стирки	1
13	Типы стирки	1
14	Моющие средства для стирки. Условные обозначения на упаковках	1
15	Этикетки на одежде	1
16	Этикетки на одежде	1
17	Стирка х/б белья	1
18	Утюжка х/б белья	1
19	Прачечная	1
20	Прачечная	1
	Культура одежды: требования к одежде, соответствие возрасту,	

21	Культура одежды: требования к одежде, соответствие возрасту, месту, погоде, фигуре.	1
22	Подбор одежды в соответствии ситуации. Практическое занятие	1
23	Подбор одежды в соответствии ситуации. Практическое занятие	1
	Транспорт	
24	Наземный городской транспорт: виды.	1
25	Наземный городской транспорт: виды.	1
26	Правила пользования и поведения на наземном транспорте	1
27	Правила пользования и поведения на наземном транспорте	1
28	Рациональные маршруты передвижения (проезд в школу)	1
29	Рациональные маршруты передвижения (проезд в школу)	1
30	Поведение на улице: культура поведения, ППД	1
31	Поведение на улице: культура поведения, ППД	1
	Семья	
32	Понятия: Фамилия, имена (полные, неполные).	1
33	Понятия: Фамилия, имена (полные, неполные).	1
34	Понятия: отчества.	1
35	Понятия: инициалы.	1
36	Состав семьи: члены семьи, ФИО родителей.	1
37	Состав семьи: члены семьи, ФИО родителей.	1
	Культура поведения	
38	Этикет. Вводное занятие	1
39	Поведение в кино, театре	1
40	Культура общения, разговора	1
41- 42	Повторение	2

IV четверть

№	Тема урока	Кол-во часов
	Кулинария.	
1	Кухонная посуда, кухонная утварь.	1
2	Столовая посуда, сервировка стола.	1
3	Поведение за столом.	1
4	Поведение за столом.	1
5	Значение пищи, правильное питание.	1
6	Завтрак. Бутерброды: простые и сложные, холодные и горячие.	1
7	Горячие напитки: чай, кофе.	1
8	Горячие напитки: чай, кофе.	1
9	Блюда из яиц.	1
10	Блюда из яиц.	1
11	Повторение	1
12	Повторение	1

13	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.	1
1	Санитарно-гигиенические требования к продуктам, проверка их свежести.	1
15	Хранение продуктов.	1
1	Хранение продуктов.	1
17	Холодильник: устройство, расположение продуктов, уход.	1
18	Первичная обработка продуктов: размораживание, мытьё, чистка, нарезка, переборка круп. ТБР с режущими инструментами.	1