

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.
СТАРОКАЛМАШЕВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕКМАГУШЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

«Рассмотрено»

Руководитель ПМО:

 /Макулова П.Р./

Протокол № 1 от 30.08.2023 г

«Согласовано»

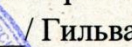
Зам. директора по УВР:

 /Газизова Р.А./

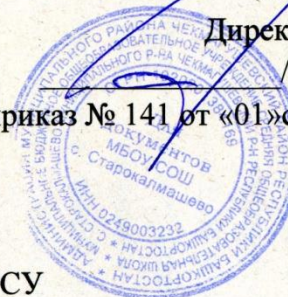
«30» августа 2023 г

«Утверждено»

Директор школы:

 /Гильванов С. Т./

приказ № 141 от «01» сентября 2023г 23 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ

«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»
для 8 КЛАССА

на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Программа составлена учителем
Салимгареевым Ф.З.

Принята Педагогическим советом
протокол № 1 от «30» августа 2023г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе письма Минобрнауки России № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР» от 25 мая 2015 года, в котором указано, что предметная область ОДНКНР является обязательной и в её рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

В связи с этим в основу данной рабочей программы положена авторская Концепция организации учебного процесса в Республике Башкортостан по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заведующего кафедрой истории, обществознания и культурологии ИРО РБ, доктора исторических наук, профессора М.А. Бикмеева.

Данный курс не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основным замыслом осуществления образовательной деятельности по данному курсу в образовательных организациях республики является: синхронное, системное и многоуровневое изучение развития истории, культуры, нравственности народов России и родного края.

Синхронизация истории России и Башкортостана происходит на основе линейного подхода изучения исторической ленты, при этом основной акцент делается на духовный рост людей на различных этапах развития общества, т.е. учащиеся должны знать динамику роста человека и его духовного мира. При этом необходимо понять факторы, повлиявшие на духовный мир человека.

Общая характеристика учебного курса

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обогащает процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Вся учебная деятельность должна осуществляться на многоуровневой основе, т.е. на

изучении развития общей культуры, нравственности народов России, Башкортостана, конкретного района или города, населенного пункта, семьи и человека, что может дать логически правильное восприятие историко-культурного наследия и способствовать общему развитию учащихся.

Основными задачами реализации предметной области являются:

- формировать у учащихся способность к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры;
- вызвать у учащихся стремление к нравственному самосовершенствованию и проявлению готовности к духовному саморазвитию;
- углублять и расширять представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- обеспечить осознание учащимися того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследием всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и т.д.;
- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважения к народам, их культуре и традициям;
- обеспечить осознание учащимися особой роли места России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, Республике Башкортостан, в соответствии с целями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами на основе духовных и демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в духовной сфере в прошлом и происходящих в настоящем, рассматривать события в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у учащихся умения применять полученные обществоведческие и культурологические знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 (п.11.4), подчеркивается, что изучение предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Общая характеристика учебного курса

Программа разработана на основе авторской Концепции организации учебного процесса в Республике Башкортостан по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заведующего кафедрой истории, обществознания и культурологии ИРО РБ, доктора исторических наук, профессора М.А. Бикмеева.

Представленная примерная программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» для 5-9 классов образовательных учреждений Республики Башкортостан составлена в соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации и другими нормативно-правовыми документами федерального и регионального значения.

Целью курса является: развитие общей культуры учащихся, формирование у них гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к российской локальной цивилизации, к российской общности, к Республике Башкортостан, уважение и бережное отношение к историко-культурному наследию.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять достижение предметных результатов его освоения.

Место учебного курса «ОДНК НР» в учебном плане

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ и ОДНК НР 5-7 классов.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с. Старокалмашево на изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на ступени основного общего образования в 8 классе отводится 1 час в неделю, в объеме 32 часа в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «ОДНК НР»

Предметные результаты

– овладение целостными представлениями том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

– овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-

нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Метапредметные результаты - способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета,

видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные

- взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Личностные результаты – становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется

не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. бережное отношение к своей родной культуре

Содержание и примерное поурочное тематическое планирование в 8-х классах

Раздел 1. Народы России первой четверти XIX века- 12 ч.

1. Внутренняя политика Александра I. Указ о вольных хлебопашцах. Попытки реформ и их значение для населения страны.

2. Либерализм, незавершенность реформ, самодержавная власть и их влияние на активность масс.

3. Человек XIX века – каким он был? Его внутренний мир и духовные ценности.

4. Социально-экономическое и духовное положение населения Башкирии в начале XIX века.

5. Массовый героизм во время Отечественной войны 1812 года как духовное состояние населения страны и фактор Победы России над Францией.

6. Великие имена Кутузов М.И., Багратион П.И., Барклай Д'Толли, Давыдов Д.И., и др. Их роль в формировании патриотизма в обществе.

7. Вклад населения Башкирии в общую Победу в Отечественной войне 1812 года.

8. Бородинское сражение как исторический феномен. Его значение для формирования у населения гордости за исторические прошлые страны.

9. Участие полков из Башкирии в заграничных походах в 1813-1814 гг. Башкиры, русские казаки, представители других национальностей края в заграничных походах России. Их мужество и героизм.

10. Состав населения края в первой четверти XIX века.

11. Декабристы и их подвиг во имя народа. Историко-культурная и духовная оценка их выступления.

12. Итоговый или повторительный урок по разделу.

Раздел 2. Россия в 1825-1855 гг. – 11 ч.

1. Внутренняя политика Николая I и ее влияние на духовный мир человека.

Обстановка в стране и на Южном Урале.

2. Промышленный переворот и его влияние на общее развитие людей.
3. Население страны в первой половине XIX века. Его численность, состав, территория расселения, религия.
4. Общая характеристика национальной политики правительства страны.
5. Введение кантонной системы в Башкирии, ее значение. Влияние национальной политики Николая I на социально-экономическое и духовное положение народов Южного Урала.
6. Основные положения теории официальной народности. Либеральные и революционные движения в стране и их влияние на население страны.
7. Университеты – центры образования и духовности. Достижения в области культуры. Вклад народов России в мировую культуру.
8. Учебные заведения в Башкирии, просвещение и печать в первую половину XIX века.
9. Литературные течения: классицизм, сентиментализм, романтизм и реализм и их влияние на духовный мир человека.
10. Поэзия, музыка и фольклор в Башкирии в первой половине XIX века.
11. Социально-бытовые условия населения Южного Урала. Башкирская элита, чиновничество в крае и их роль.

Раздел 3. Российский народ в ходе и после реформ -12 ч.

1. Манифест от 19.02.1861 г. «Об освобождении крестьян» как историческая и социальная необходимость.
2. Социальное расслоение народов в Башкирии, развитие хозяйственного комплекса и их влияние на развитие человека.
3. Развитие общественного движения в России и Уфимской губернии.
4. Российская империя после реформ. Причина смены политического курса и его влияние на духовную сферу.
5. Распространение марксизма в России и уфимской губернии и его влияние на самосознание людей.
6. Особенности развития Уфимской губернии во второй половине 19 века.
7. Развитие промышленности в Башкирии и его влияние на состав, и уровень развития населения.
8. Основные показатели первой Всероссийской переписи населения. Башкирия как многонациональный регион России. Национальное движение в регионе.
9. Развитие науки, техники, архитектуры, живописи и географии. Рассвет русской литературы в стране.
10. Просвещение, наука, литература, живопись и театральное искусство в Башкирии.
11. Итоговый или повторительный урок по разделу.
12. Итоговое занятие за 8 класс.

Оценивание учебных достижений учащихся 8-х по предмету основы духовно-нравственной культуры народов России
проводится по Контрольно-измерительным материалам (КИМы)

Оценка «5» выставляется за такие знания, когда:

1. Ученик обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
2. Выделяет в нем главные положения;
3. Осмысленно применяет полученные знания на практике;
4. Не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно;
5. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

Оценка «4» выставляется тогда, когда:

1. Ученик выявляет знания материала;
2. Отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;
3. Умеет применять полученные знания на практике;
4. В устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;
5. В письменных работах делает незначительные ошибки.

Оценка «3» выставляется за знания, когда:

1. Ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя;
2. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы;
3. Допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые на «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

Оценка «2» выставляется тогда, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2».