

«Рассмотрено и принято»
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №4»
г. Стерлитамак РБ
протокол № 1
от 26.08 2025 г.



**Адаптированная дополнительная образовательная программа
технической направленности «LEGO – град»
МАДОУ «Детский сад №4» г. Стерлитамак РБ**

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Рафикова Г.М.
воспитатель

г. Стерлитамак 2025

Содержание

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной образовательной программы	
1.1. Пояснительная записка	4-7
1.2. Цель и задачи реализации программы	7
1.3. Содержание программы	7-13
1.4. Планируемые результаты	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной образовательной программы	
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	14-16
2.3. Формы подведения итогов реализации программы	16
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методический материал	19
Список литературы	21

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Адаптированная дополнительная образовательная программа технической направленности «LEGO – град» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2023 № 302 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467;"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», «Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/463504509>;
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 1 ноября 2022 года №690 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года»;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность: техническая.

Актуальность.

В настоящее время определенное количество детей относится к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, которое отвечает их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с тяжёлыми нарушениями речи, дети с задержкой речевого развития, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

Адаптированная дополнительная образовательная программа технической направленности строится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Федеральные государственные образовательные стандарты и личностно-ориентированная модель образования ставят в центр внимания ребенка с ОВЗ, с его индивидуальными и возрастными особенностями развития и поэтому данная программа востребована родителями, заинтересованными в развитии своих детей с отклонениями здоровья. Одним из ведущих направлений развития учащегося с ОВЗ является техническое, в которое входит образовательная робототехника.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ осуществляет образовательную деятельность по адаптированным дополнительным образовательным программам.

Отличительные особенности программы. Предмет робототехники - это создание и применение роботов, других средств робототехники и основанных на них технических систем и комплексов различного назначения.

Робототехника - это проектирование и конструирование всевозможных интеллектуальных механизмов - роботов, имеющих модульную структуру и обладающих мощными микропроцессорами.

Адресат программы

Программа «Образовательная робототехника для дошкольников с ОВЗ» разработана для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ разных категорий:

- воспитанники с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);
- воспитанники с задержкой речевого развития (ЗРР);

Дети с ТНР имеют:

- с ограниченным и слабым словарным запасом;
- с неполноценностью грамматической, лексической и звуковой сторон речи;
- с ограниченностью мышления и воображения;
- с отсутствием навыка общения;
- с трудностями в письме и чтении.

Распространенными видами тяжелых нарушений речи являются: алалия, дислалия, дизартрия, логоневроз.

Дети с тяжелыми нарушениями речи либо не говорят совсем, либо имеют очень скудный словарный запас. При неплохих физиологических интеллектуальных способностях они отстают в психическом развитии и их нередко принимают за умственно отсталых. Они с трудом овладевают письменной речью, зачастую страдает их грамотность, могут быть сложности в освоении арифметических заданий. Тяжелые нарушения речи характеризуются не только проблемами с произношением звуков, но и сложностями их восприятия на слух. Такие дети с трудом строят речевые конструкции – фразы, предложения. Им сложно общаться с людьми, а это чревато комплексами и трудностями с социализацией.

У детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи, также наблюдается отставание во всех сферах познавательной деятельности – памяти, мышления, восприятия.

Задержка речевого развития (ЗРР) – это патология, возникающая у детей с сохраненными интеллектуальными способностями, при которой нарушены сроки появления речи, имеется скудный словарный запас, дефекты произношения, страдает грамматическое оформление речи и образование звуков. Различают три степени задержки речевого развития: Первая степень — это самая легкая степень задержки речи у ребенка, так как у таких детей отсутствует поражение нервной системы. При внимательном наблюдении можно заметить небольшие эмоциональные и волевые нарушения. Хотя отставание развития речи здесь проявляется в легкой степени, такие дети без помощи специалистов не могут самостоятельно догнать своих сверстников. Ко второй степени ЗРР относят отставание речевого развития, сочетающееся с нарушениями психики и патологиями нервной системы. У ребенка могут быть эмоциональная неустойчивость, нарушения памяти и внимания, мелкой моторики. Органы артикуляции (особенно язык) тоже страдают из-за легких параличей, тремора (дрожания) и насильственных движений. Такие дети медлительны, или, наоборот, расторможены. Они нуждаются в специальном обучении. При третьей степени задержка речевого развития вызвана поражением речевой зоны головного мозга. Нарушения речи обширны: ребенок затрудняется в произношении многих слов, не формируется фраза, нарушена грамматика речи, у него отсутствует чувство языка. Кроме явно выраженных речевых нарушений у таких детей страдает память, внимание, мышление, волевые и эмоциональные качества.

Режим работы в неделю 2 занятия по 30 минут.

Объем программы: 8 часов.

Форма обучения – очная.

Условия набора в группу. Принимаются дети 5-7 лет с разным уровнем подготовки, по заявке родителей, все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки.

Педагогическая целесообразность. Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как становится важным и неотъемлемым

компонентом, способствующим личностному росту обучающихся, развитию технических способностей.

Количественный состав группы – 4 обучающихся. Контингент: воспитанники старшего дошкольного возраста.

Формы проведения занятий: групповое, практическое занятие, занятие-игра, фронтальное открытое занятие.

Особенности организации образовательного процесса: обучение осуществляется в группах. Состав группы: постоянный.

Принципы построения программы:

- Принцип психологического комфорта (создание для ребёнка ситуации успеха, снятие стрессообразующих факторов)
- Принцип доступности и наглядности
- Принцип положительной оценки деятельности детей
- Принцип партнёрства и сотрудничества
- Принцип развивающего характера обучения
- Принцип креативности (максимальная ориентация на творческое начало, приобретение ребёнком собственного опыта творческой деятельности)
- Принцип импровизации (занятия рассматриваются как творческая деятельность, что обуславливает особое взаимодействие взрослого и ребёнка, детей между собой, основу которого составляет свободная атмосфера, поощрение детской инициативы, отсутствие образца для подражания, наличие своей точки зрения у ребёнка)
- Принцип вариативности - возможность самостоятельного выбора вариантов решения задачи
- Принцип минимакса - учёт индивидуальных особенностей детей и обеспечение каждому продвижение вперёд своим темпом.

Методы обучения:

- Наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);

- Словесные (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации);

–Практические (проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физкультминутки).

Форма организации образовательной деятельности:

1. Групповые теоретические и учебно-практические занятия
2. Исследовательские проекты
3. Соревнования между группами

Форма проведения занятий:

1. Приветствие. Мотивация, обсуждение модели которую предстоит делать. Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.
2. Гимнастика для мелкой моторики рук, самомассаж
3. Создание модели или программирование модели
4. Физическая минутка. Гимнастика для глаз.
5. Продолжение создания модели или работа над «ошибками»

6. Рефлексия. Анализ работ

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

2 раза в неделю, продолжительность – 30 минут

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы развивать научно – технический и творческий потенциал личности у детей старшего дошкольного возраста через обучение элементарным основам инженерно – технического конструирования и робототехники.

Основные задачи:

- Обеспечить возможности вербальной и невербальной коммуникации для воспитанников с выраженными проблемами коммуникации, в том числе: с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации; воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности; формирование интереса к определённому виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, к техническому творчеству.
- Сформировать умение управлять готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ.
- Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность.
- Развивать мелкую моторику.
- Сформировать умение работать совместно с детьми и педагогом в процессе создания коллективной постройки.
- Развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других детей.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 курс

№	Перечень разделов, тем	количество часов		
		Всего (часов)	Теория (часов)	Практика (часов)
1	Вводное занятие Знакомство с новым видом конструктора.	30 мин.	30 мин.	-
2	Зубчатые колёса. Волчёк.	30 мин.	5 мин.	25 мин.
3	Танцующие птицы.	30 мин.		30 мин.
4	Зубчатые передачи. Умная вертушка	30 мин.	10 мин.	20 мин.
5	Изучение простых механизмов. Обезьянка барабанщик.	30 мин.	5 мин.	25 мин.
6	Голодный аллигатор	30 мин.	5 мин.	25 мин.
7	Создание моделей любимого животного.	30 мин.		30 мин.
8	Ликующий болельщик	30 мин.	10 мин.	20 мин.
Итого:		8 ч.	1 ч. 40 мин.	6 ч. 20 мин.

Уровень: стартовый

Содержание обучения 1 курс (описание)

Тема	Цели	Оборудование	Кол-во занятий	Предполагаемый результат
1. Вводное занятие Знакомство с новым видом конструктора	Введение. (Знакомство с конструкторами, организация рабочего места. Техника безопасности). Введение детей в робототехнику с помощью Лего WEDO	Конструкторы Лего WeDo Робототехнический конструктор с программным обеспечением	1	Дети знакомятся с новым для них видом деятельности. Познакомиться с программным обеспечением
2.Зубчатые колёса. Волчёк	Промежуточное зубчатое колесо. Коронные зубчатые колёса. Показать новые детали схемы. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования .	Конструкторы Лего WeDo Робототехнический конструктор с программным обеспечением Конструкторы Лего WeDo Робототехнический конструктор с программным обеспечением	1 1	Дети знакомятся с видами зубчатых колёс. Дети знакомятся с видами зубчатых колёс.
3. Танцующие птицы	Показать новую модель; вызвать у детей интерес к новому заданию; развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования ; воспитывать творческие способности	Конструктор Лего WEDO Схемы, ноутбук	2	Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением
4.Зубчатые передачи Умная вертушка	Понижающая, повышающая зубчатая передача. Показать новую модель; вызвать у детей интерес к новому заданию; развивать мелкую моторику рук и навыки	Конструктор Лего WEDO Конструктор Лего WEDO Схемы, ноутбук	1 2	Дети знакомятся с видами зубчатых передач. Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением

	конструирования; закреплять полученные навыки.			
5.Изучение простых механизмов.	Вызвать у детей интерес к новому заданию. Закреплять полученные навыки.	Конструктор Лего WEDO Схемы, ноутбук	1	Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением.
Обезьянка барабанщик	Показать новую модель; вызвать у детей интерес к новому заданию; закреплять полученные навыки; учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки; развивать творческую инициативу и самостоятельность	Конструктор Лего WEDO Схемы, ноутбук	2	Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением
6. Голодный аллигатор	Показать новую модель; вызвать у детей интерес к новому заданию; развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования; закреплять полученные навыки.	Конструктор Лего WEDO Схемы, ноутбук	2	Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением
7.Создание моделей любимого животного	Продолжать выполнять задание с предыдущего занятия; учить детей понимать схему; развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования; воспитывать творческие способности	Конструктор Лего WEDO Схемы, ноутбук	1	Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением
8.Ликующий болельщик	Показать новую модель; вызвать у детей интерес к новому заданию; развивать мелкую	Конструктор Лего WEDO Схемы, ноутбук	2	Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением

	моторику рук и навыки конструирования; закреплять полученные навыки; воспитывать творческие способности.			
--	--	--	--	--

Учебный план 2 курс

№	Перечень разделов, тем	количество часов		
		Всего (часов)	Теория (часов)	Практика (часов)
1	Нападающий	30 мин.	5 мин.	25 мин.
2	Попадание в мишень (соревнования нападающих)	30 мин.		30 мин.
3	Датчик наклона, датчик расстояния. Спасение самолета.	30 мин.	10 мин.	20 мин.
4	Управление с клавиатуры. Управление голосом. Строительство простейших моделей самолетов и вертолетов.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
5	Непотопляемый парусник.	30 мин.	5 мин.	25 мин.
6	Рычащий лев	30 мин.	5 мин.	25 мин.
7	Спасение от Великана.	30 мин.	5 мин.	25 мин.
8	Проведение фестиваля "Юный техник". Выставка детских работ.	30 мин.		30 мин.
Итого:		8 ч.	1 ч. 40 мин.	6 ч. 20 мин.

Уровень: стартовый

Содержание обучения 2 курс (описание)

Тема	Цели	Оборудование	Кол-во занятий	Предполагаемый результат
1.Нападающий	Показать новую модель; вызвать у детей интерес к новому заданию; развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования; закреплять полученные навыки; воспитывать творческие способности.	Конструктор Лего WEDO Схемы, ноутбук	2	Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением
2.Попадание в мишень (соревнования)	Продолжать выполнять задание с предыдущего	Конструктор Лего WEDO Схемы	1	Знать и понимать особенности схемы

нападающих)	занятия; развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования; воспитывать творческие способности; учить доводить дело до конца; развивать терпение.			
3.Датчик наклона, датчик расстояния	Познакомить детей с датчиками наклона и расстояния. Показать принцип их работы.	Конструктор Лего WEDO Схемы.	1	Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением.
Спасение самолета.	Познакомить детей с воздушным транспортом. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Конструктор Лего WEDO Схемы, ноутбук	2	Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением
4.Управление с клавиатуры. Управление голосом.	Познакомить детей со способами управления готовыми моделями; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Конструктор Лего WEDO Схемы, ноутбук.	1	Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением.
Строительство простейших моделей самолетов и вертолетов	Продолжать работу. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования; учить доводить дело до конца; воспитывать усидчивость.	Конструктор Лего WEDO Схемы, ноутбук	1	Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением
5.Непотопляемый парусник	Показать новую модель; вызвать у	Конструктор Лего WEDO Схемы,	2	Знать и понимать особенности схемы.

	детей интерес к новому заданию; развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования; закреплять полученные навыки; воспитывать творческие способности.	ноутбук		Работа с программным обеспечением
6.Рычащий лев	Познакомить детей с новой моделью; вызвать у детей интерес к новому заданию; развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования; закреплять полученные навыки; воспитывать творческие способности.	Конструктор Лего WEDO Схемы, ноутбук	2	Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением
7.Спасение от Великана	Показать новую модель; вызвать у детей интерес к новому заданию; развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования; закреплять полученные навыки; воспитывать творческие способности	Конструктор Лего WEDO Схемы, ноутбук	2	Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением
8.Проведение фестиваля «Юный техник»	Воспитывать самостоятельность , чувство ответственности за результат своей деятельности; развивать коммуникативную компетентность совместной продуктивной деятельности.	Разные конструкторы LEGO	2	Проведение фестиваля "Юный техник"
Выставка детских	Воспитывать	конструктор LEGO	1	

работ	самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности; развивать коммуникативную компетентность совместной продуктивной деятельности.	WEDO		
-------	--	------	--	--

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по программе ребёнок будет:	В результате обучения по программе у ребёнка:
знать и соблюдать правила техники безопасности при работе с конструктором и ноутбуком; -научится работать с конструктором; -будет уметь подготавливать необходимые детали для сборки конструкции; -будет уметь читать схему сборки конструкции; -будет уметь подбирать подходящие формы для изделий; -будет уметь собирать различные конструкции разной сложности; -будет иметь начальные навыки работы с компьютером.	-будут сформированы простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; -улучшается координации и точность движений рук, концентрация внимания; -улучшаются коммуникативные навыки, повышается степень адаптации ребёнка в социуме; -раскрываются потенциальные способности; -развивается интерес к предмету через результаты своего труда; -будут развиты навыки конструирования.

1. Комплекс организационно – педагогических условий включая формы аттестации

1.1. Календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало учебного года	01.09.2025 г.	
Кол-во недель в учебном году	49	
Продолжительность рабочей недели	5 дней	
Недельная образовательная нагрузка	25 мин.*2р.=50 мин.	30 мин. *2р.=50 мин. (1 ч.)
Продолжительность образовательной деятельности	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Перерыв между образовательной деятельности	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
Максимально допустимый уровень нагрузки во 2 половине	25 мин.	30 мин.
Праздничные дни, каникулы	11.10.2025 г. День Республики Башкортостан 04.11.2025 г. День народного единства 01.01 2025 -08.01.2026 г. Новый год 23.02.2026 г. День Защитника Отечества	

	09.03.2026 г. 8 марта 20.03.2025 г. Ураза-байрам 01.05.2025-05.05.2026 г. Праздник Весны и Труда 09.05.2025-11.05.2026 г. День Победы 27.05.2026 г. Курбан-байрам
Окончание учебного года	29.05.2026 г.
Летний период	01.06.2026 –31.08. 2026 г.

1.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Помещение

Наименование помещения	Кабинет старшего воспитателя
Расположение	2 этаж
Площадь (кв. м2)	22,3 кв.м 2
Естественное освещение	Юго- восток
Количество окон	2
Площадь окон (кв. м2)	6 кв.2

Учебное оборудование

Виды помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с детьми
Кабинет старшего воспитателя	Для эффективной реализации Программы, занятия проводятся в кабинете старшего воспитателя, где создана развивающая предметно – пространственная среда в соответствии требованиям СанПиН 2.4.3648 – 2 от 28.09.2020 №28 и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).	Различные наборы LEGO WeDo. Ноутбук Проектор с экраном Игрушки для обыгрывания Средства для реализации программы: столы, стулья (по росту и количеству детей); демонстрационный столик; технические средства обучения (ТСО) - компьютер; презентации и учебные фильмы (по темам занятий); различные наборы LEGO WeDo; игрушки для обыгрывания; технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи; картотека игр.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Парциальная программа с указанием выходных данных	Корягин А.В. Образовательная программа (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов. -М.: ДМК Пресс.2016.-154 с.: ил.
---	---

Методическое обеспечение	Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO» «ЛИНКА-ПРЕСС» Москва 2001. Комарова Л.Г. «Строим из Лего» / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. ЛуссТ.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO». Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Москва 2003. Компьютер с выходом в интернет (в методическом кабинете). ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ: о https://educube.ru/support/ о http://penaty.moscow/ о https://www.youtube.com/channel/UCNOTJO6_r8x0oW9TmmjQTWg о https://zakharkiv-travel.ru/category/smart-kid/programming-forchildren/%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0-wedo-9580/ о https://robotbaza.ru/collection/manuals/lego-wedo о https://www.prorobot.ru/lego/wedo.php о http://constructive.ucoz.ru/index/wedo_1_0/0-61 о https://roboproject.ru/collection/instruktsii-poshtuchno-2 о https://legko-shake.ru/lego/dacta/wedo/9580-1/moc.
Технические средства обучения	Компьютер Кружок робототехники, [электронный ресурс]//http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego Козлова В.А., Робототехника в образовании [электронный ресурс]//http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17, Пермь, 2011.

Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

ФИО педагога	Рафикова Гульсина Мидхатовна
Образование	
Уровень образование	Высшее
Стаж работы и квалификационная категория	
Общий	22 года

Педагогический	22 года
В данном учреждении	22 года
Квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Курсы повышение квалификации ООО ПРОБЕЗОПАСНОСТЬ Учебный центр, «Педагог дополнительного образования», 108 час.	

Материально техническое обеспечение

- 1.Различные наборы LEGO WeDo
- 2.Ноутбук
- 3.Проектор с экраном
- 4.Игрушки для обыгрывания

Для эффективной реализации Программы, занятия проводятся в кабинете старшего воспитателя, где создана развивающая предметно – пространственная среда в соответствии требованиям СанПиН 2.4.3648 – 2 от 28.09.2020 №28 и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Развивающая предметно – развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования для развития детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития.

Средства для реализации программы:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- демонстрационный столик;
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- различные наборы LEGO WeDo.
- игрушки для обыгрывания;
- технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи;
- картотека игр.

2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании

Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие, игра.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

журнал посещаемости, грамоты, отзывы детей и родителей.

Также результаты освоения программы фиксируются на фото и видео в момент демонстрации созданных ими роботов из имеющихся в наличии учебных конструкторов по робототехнике;

- фото и видео материалы по результатам работ дошкольника, а также отзывы преподавателя и родителей воспитанников будут размещаться на сайте образовательного учреждения;
- фото и видео материалы будут представлены для участия на фестивалях и олимпиадах разного уровня.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, соревнование, демонстрация моделей роботов.

Оценочные материалы

Использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- участие воспитанников в различных конкурсах технической направленности;
- защиты проектов.

2.4. Оценочные материалы

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

К концу первого курса ребенок должны знать:

- ребенок овладевает робот - конструированием, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования LEGO, общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;
- ребенок способен выбирать технические решения, участников команды, малой группы (в пары);
- ребенок обладает установкой положительного отношения к робот - конструированию, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании; по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов;
- ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструктора LEGO; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с Lego-конструктором;
- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;

К концу второго курса ребенок должны знать: ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;

- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о робототехнике, знает компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования, создает действующие модели роботов на основе конструктора LEGO по разработанной схеме; демонстрирует технические возможности роботов, создает программы на компьютере для различных роботов с помощью педагога и запускает их самостоятельно;

- ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создает авторские модели роботов на основе конструктора LEGO; создает и запускает программы на компьютере для различных роботов самостоятельно, умеет корректировать программы и конструкции.

Критерии оценки:

Оценочные материалы

Критерии оценки уровня освоения программы «Перворобот»

педагог Домаевская К.В. Старшая группа 5-6 лет

Форма фиксации результатов:

Ф.И.О.	Владеет навыками работы в команде	Умеет классифицировать материалы для создания модели	Умеет правильно программировать механические модели LEGO WeDo	Знает правила безопасного поведения при работе с электротехникой	Демонстрирует технические способности роботов	Владеет основными понятиями, используемыми в робототехнике	Работает самостоятельно по предложенным инструкциям	Итого
1								
2								
3								
4								

Педагогическая диагностика:

3-х балльная система оценки:

Высокий уровень: 17- 24 балла;

Средний уровень: 9 – 16 баллов;

Низкий уровень: 0 – 8 баллов.

3 балла – критерий выполняется полностью;

2 балла – критерий выполняется с небольшими затруднениями;

1 балл – критерий выполняется с большими затруднениями;

0 баллов – критерий не выполняется.

По 1 критерию выводится средний балл = (а + б + в + г + д + е + ж) : 7

Критерии оценки:

Оценочные материалы

Критерии оценки уровня освоения программы «Перворобот»

педагог Домаевская К.В. Подготовительная группа 6-7 лет

Форма фиксации результатов:

Ф И О	Владеет навыками работы в команде, эффектив но распреде ляет обязаннос ти	Знает виды подвижны х и неподвиж ных соединени й в конструкт оре	Знает правила безопасно го поведения при работе с электротех никой	Демон стрир ует техни ческие способно сти и робот ов	Владеет компьютер ной средой, включающе й в себя язык программи рования	Самостоятельно создаёт авторские модели роботов на основе конструктора LEGO WeDo	Итого
1							
2							
3							
4							

Педагогическая диагностика:

3-х бальная система оценки:

Высокий уровень: 17- 24 балла;

Средний уровень: 9 – 16 баллов;

Низкий уровень: 0 – 8 баллов.

балла – критерий выполняется полностью;

2 балла – критерий выполняется с небольшими затруднениями;

1 балл – критерий выполняется с большими затруднениями;

0 баллов – критерий не выполняется.

По 1 критерию выводится средний балл = (а + б + в + г + д + е + ж) : 7

2.5. Методические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала в работе с детьми ОВЗ используются методические разработки, методические пособия и наглядные пособия следующих видов:

- схематический или символический (схемы, рисунки, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания).

Методы и технологии

Словесные методы. В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог.

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

Наглядные методы. Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

Практические методы обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Также широко применяются *активные методы*, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных ситуаций, игра с заданных позиций.

Список литературы

1. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с.
2. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
3. Корягин А.В. Образовательная программа (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов. -М.: ДМК Пресс.2016.-154 с.: ил.
4. Козлова В.А., Робототехника в образовании [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17>, Пермь, 2011.
5. Кружок робототехники, [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego>
45.
6. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO» «ЛИНКА-ПРЕСС» Москва 2001.
7. Комарова Л.Г. «Строим из Лего» / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. ЛуссТ.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO». Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Москва 2003.