

	Название программы	Аннотация к программам
	Комплексные программы	
1	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А., Васильевой и др.	Общеобразовательная программа является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.
2	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной.	В программе освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы в старшей и подготовительной группах детского сада. Данная программа содержит четыре части: «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Чиркина. «Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. Программа предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Включает в себя разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности.
	Парциальные программы	
	Федеральные	
3	Программа экологического образования дошкольников «Юный Эколог» С.Н. Николаевой.	Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников. В программе выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение. В основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда». Программа состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников ДОУ». Одна из них ориентирована на детей и предназначена для организации занятий по развитию экологической культуры дошкольников 2-7 лет. Другая предназначена взрослым; по ней осуществляется повышение квалификации воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования, других специалистов, занимающихся экологическим воспитанием детей.
4	Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Дыкова И.А.	Программа представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. содержит интегрированную систему занятий по лепке, аппликации и рисованию.

5	«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова	Цель программы: раскрытие основных направлений математического развития детей 5-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО; приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей; создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей; введение ребенка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта; формирование основ математической культуры. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Участники реализации программы воспитанники 5-7 лет.
6	«От звука к букве» Колесникова Е.В., предназначенная для занятий с детьми 3-7 лет.	Программа Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Основной задачей данной программы является выработка у детей умения ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению. Программа Обучение грамоте детей дошкольного возраста «От звука к букве» является парциальной и решает одну из задач речевого развития ребенка - подготовить дошкольника к обучению грамоте. Основой обучения грамоте является речь, которая становится предметом изучения уже детьми 3 лет. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольность. Особое внимание в программе уделено практическому овладению каждым ребенком языковой действительностью, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе. Образовательная деятельность осуществляется в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.
7	Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.М. Радьнова.	Программа направлена на развитие у детей эмоциональной отзывчивости и осознанности восприятия, (эмоционально-оценочного отношения к музыке) ведет к проявлениям предпочтений, желания слушать музыкальные произведения, являющиеся шедеврами искусства, рождает творческую активность. В центре программы — развитие творческого слышания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности — музыкальной, музыкально-двигательной, художественной. В разработанной системе работы по формированию основ

		музыкальной культуры дошкольников (принципы, содержание, методы, формы организации музыкальной деятельности) обеспечивается динамика развития эмоционально-оценочного отношения детей к музыке — от эмоциональной оценки (ранний и младший возраст) к оценке, все более опосредуемой деятельностью мышления и воображения и приобретающей эмоционально-интеллектуальный, познавательный-оценочный характер (старший дошкольный возраст). Система принципов подбора репертуара, разработанные методы формирования основ музыкальной культуры детей и рекомендуемые формы организации музыкальной деятельности детей направлены на развитие во взаимосвязи эмоциональной отзывчивости, мышления и воображения дошкольников, активизацию проявлений творчества. Участники реализации программы воспитанники 3-5 лет.
8	«Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.	Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.
Региональные		
9	«Программы обучения русской разговорной речи в башкирских детских дошкольных образовательных учреждениях» Давлетбаевой Р.Г., Азнабаевой Ф.Г., Каримовой Я.С., Катармановой Ф.Ф.	Цель обучения русскому языку в башкирских группах детских садов - развитие разговорной речи в единстве с развитием их мышления и формированием дошкольника как личности. Задачи обучения дошкольников русскому языку: - формирование правильного произношения всех звуков и звуко сочетаний в составе слова, произносительных и интонационных навыков речи; - обеспечение лексическим объемом через игровые ситуации; - ознакомление детей с грамматическими формами, предназначенными для данного этапа обучения русских слов; - научение конструированию и употреблению определенных предложений - речевых образцов с соответствующей нормам устной русской речи интонацией, соблюдением пауз, логического ударения; - привитие умения связно излагать свои мысли в диалогической и монологической формы на базе усвоенной лексики; - воспитание коммуникативной и лингвокультурологической личности; развитие познавательных интересов и языковых способностей, внимания, воображения, речевой реакции, наблюдательности относительно языковых явлений. В период обучения устной форме общения, дети получают первоначальное представление о различных формах реального и условного общения человека с миром природы и вещей, уясняют значение жестов, мимики, выразительных движений в общении, умственную их использования в процессе общения
10	Программа-руководство «Земля отцов» Р.Х. Гасановой.	Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста первоначальных представления основ национальной культуры и интереса к познанию культуры своего народа, формирование художественных и творческих способностей.