

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования науки Республики Башкортостан
Отдел образования администрации муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
МОБУ СОШ д. Сахаево

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Латыпова Р.Р.

Протокол № 1.
от «25.» 08. 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Мухамедьярова М.

от «29.» 08. 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Зайнуллин И.З.

Протокол № 324

от «29.» 08. 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
Родная русская литература
для обучающихся 10 класса

д. Сахаево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная база и УМК.

Рабочая программа по предмету «Родная литература (родная)» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 413 от 16.10.2009 г.

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06. 2016 г. № 2/16-з)

- Примерной программы по предмету «Литература» под редакцией В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева, 2019 г., базовый уровень

- Программы курса «Литература». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родной литературы (русской), которые определены стандартом.

Родная (русская) литература, как и словесное творчество других народов и этносов, является гуманитарным учебным предметом в российской школе, который содействует формированию разносторонне развитой личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к нравственным ценностям, изучение литературно-культурных достижений народа — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого, интеллектуально развитого, креативно мыслящего и конкурентоспособного.

Знакомство с произведениями словесного искусства народов нашей страны расширяет представление учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Изучая художественную картину жизни, изображённую в литературном произведении, учащиеся осваивают философию, историю и культурологические ценности народов России.

Рабочая программа родной (русской) литературы в 10 классе выполняет две основные функции: информационно-методическую и организационно-планирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования и согласно учебному

плану МОБУ СОШ д. Сахаево предмет «Родная русская литература» изучается в 10 классе в объеме 34 часа.

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель данной программы: воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России; осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры.

Задачи программы:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

1.3. Основные разделы дисциплины.

Программа по родной литературе (русской) в 10 классе предполагает изучение следующих разделов:

- Влияние творчества А.С. Пушкина на русскую литературу XIX века.
- Влияние творчества А. С. Пушкина на литературу XX века.
- Особенности творческого метода писателей русской литературы первой половины XX века.
- Тема любви в русской литературе XIX–XX вв.

Программа по родной литературе (русской) в 11 классе предполагает изучение следующих разделов:

- Смысловое чтение.
- Речевая деятельность.
- Культура речи.
- Стили речи.
- Текст.

1.5. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по предмету «Родная литература (русская)» осуществляется за счет проведения тестовых заданий, устных и письменных опросов, а также за счет подготовки и защиты проектов, проведения семинаров, конференций, аудирования, комплексного анализа текста, написания рецензии, эссе.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная русская литература».

2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.3. Предметные результаты.

Выпускник научится:

- демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;
- навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную

выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

III. Содержание учебного предмета.

10 класс

1 модуль «Влияние творчества А.С. Пушкина на русскую литературу XIX века»:

Роль А.С. Пушкина в русской литературе.

Вариации Ф.И. Тютчева и А.А. Фета на тему пушкинского «Я помню чудное мгновенье...».

«Онегинский» сюжет в повести И.С. Тургенева «Два друга».
«Пиковая дама» А.С. Пушкина и «Маленький герой» Ф.М. Достоевского: заимствование детали.

Мотивы «Пиковой дамы» А.С. Пушкина в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Литературное эхо стихотворения А.С. Пушкина «Жил на свете рыцарь бедный» в романе Ф.М. Достоевского «Идиот».

Литературное эхо стихотворения А.С. Пушкина «Жил на свете рыцарь бедный...» в лирике XIX века.

2 модуль «Влияние творчества А. С. Пушкина на литературу XX века»:

Литературное эхо стихотворения А.С. Пушкина «Жил на свете рыцарь бедный...» в лирике XX века.

«Пророк» А.С. Пушкина и «Пророки» Н.С. Гумилева: сопоставительный анализ.

Пушкинские реминисценции в рассказе А.П. Чехова «Скрипка Ротшильда».

Пушкинские акценты в рассказе А. Грина «Крысолов».

Рассказ М. Осоргина «Человек, похожий на Пушкина».

Попытка мистического продолжения жизни А.С. Пушкина в рассказе С. Черного «Пушкин в Париже».

Модернистская фантазия Георгия Иванова «Чекист-пушкинист».

Пушкинские строки в «Записках на манжетах» М.А. Булгакова.

«Ахматовский Пушкин» как один из персонажей поэтического мира Анны Ахматовой.

Анна Ахматова как своеобразный пушкинист.

Образ А.С. Пушкина в лирике Марины Цветаевой.

Авторская версия: эссе Марины Цветаевой «Мой Пушкин».

Авторская версия: стихотворение А. Дементьева «А мне приснился сон».

Творческая работа.

Эпиграфы из Пушкина в лирике А. Тарковского.

«Мой Пушкин» как формула XX века. Работа над проектом «Мой Пушкин».

Защита проекта «Мой Пушкин».

3 модуль «Особенности творческого метода писателей русской литературы первой половины XX века»:

Образ вочеловечившегося сатаны в романе Л. Андреева «Дневник Сатаны».

Многоголосие как принцип построения повести М. Горького «Фома Гордеев».

4 модуль «Тема любви в русской литературе XIX–XX вв.»:

Формулы любви в сборнике И. Бунина «Темные аллеи».

История любовная в жизни героя романа И.С. Шмелева «История любовная».

«Король, дама, валет» В. Набокова: «геометрия текста».

Роман Г. Газданова «Эвелина и ее друзья» как роман о любви и дружбе.

Поэтика заглавия. Рассказ В. Распутина «Рудольфио».

Семинар.

Столкновение мечты и реальности в рассказе Т. Толстой «Свидание с птицей».

IV. Календарно - тематическое планирование.

№	Название темы	Дата	ЦОР
1.	Роль А.С. Пушкина в русской литературе.	8.09	МЭШ. Сценарий на тему «Русская литература XIX века» https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/471960/view
2.	Вариации Ф.И. Тютчева и А.А. Фета на тему пушкинского «Я помню чудное мгновенье...».	15.09	МЭШ. Цдз: https://uchebnik.mos.ru/exam/specification/224498/info
3.	«Онегинский» сюжет в повести И.С. Тургенева «Два приятеля».	22.09	РЭШ. Сценарий урока: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2307/start/
4.	«Пиковая дама» А.С. Пушкина и «Маленький герой» Ф.М. Достоевского: заимствование детали.	29.09	МЭШ. Цдз: https://uchebnik.mos.ru/exam/specification/261994/info
5.	Мотивы «Пиковой дамы» А.С. Пушкина в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	6.10	МЭШ. Тест: https://uchebnik.mos.ru/exam/specification/225304/info
6.	Литературное эхо стихотворения А.С. Пушкина «Жил на свете рыцарь бедный» в романе Ф.М. Достоевского «Идиот».	13.10	МЭШ. Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8641249?menuReferrer=catalogue
7.	Литературное эхо стихотворения А.С. Пушкина «Жил на свете рыцарь бедный...» в лирике XIX века.	20.10	МЭШ. Тестовое задание: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7537956?menuReferrer=catalogue
8.	Литературное эхо стихотворения А.С. Пушкина «Жил на свете рыцарь бедный...» в лирике XX века.	27.10	МЭШ. Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/224560?menuReferrer=catalogue
9.	«Пророк» А.С. Пушкина и «Пророки» Н.С. Гумилева: сопоставительный анализ.	10.11	МЭШ. Сценарий урока: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/22271?menuReferrer=catalogue
10.	Пушкинские реминисценции в рассказе А.П. Чехова «Скрипка Ротшильда».	17.11	МЭШ. Сценарий урока: https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/57622/view
11.	Пушкинские акценты в рассказе А. Грина «Крысолов».	24.11	МЭШ. Видео: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8990418?menuReferrer=catalogue
12.	Рассказ М. Осоргина «Человек, похожий на Пушкина».	1.12	МЭШ. Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/114575?menuReferrer=catalogue

			rrer=catalogue
13.	Попытка мистического продолжения жизни А.С. Пушкина в рассказе С. Черного «Пушкин в Париже».	8.12	МЭШ. Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/225397?menuReferrer=catalogue
14.	Модернистская фантазия Георгия Иванова «Чекист-пушкинист».	15.12	МЭШ. Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/229283?menuReferrer=catalogue
15.	Пушкинские строки в «Записках на манжетах» М.А. Булгакова.	22.12	РЭШ. Урок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4810/start/297316/
16.	«Ахматовский Пушкин» как один из персонажей поэтического мира Анны Ахматовой.	12.01	МЭШ. Сценарий урока: https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2097564/view
17.	Анна Ахматова как своеобразный пушкинист.	19.01	МЭШ. Сценарий урока: https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2097564/view
18.	Образ А.С. Пушкина в лирике Марины Цветаевой.	30.01	МЭШ. Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/227282?menuReferrer=catalogue
19.	Авторская версия: эссе Марины Цветаевой «Мой Пушкин».	2.02	РЭШ. Сценарий урока: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5614/start/297347/
20.	Авторская версия: стихотворение А. Дементьева «А мне приснился сон». Творческая работа.	9.02	МЭШ. Сценарий урока: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/466978?menuReferrer=catalogue
21.	Эпиграфы из Пушкина в лирике А. Тарковского.	16.02	МЭШ. Изображение: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2086615?menuReferrer=catalogue
22.	Мой Пушкин» как формула XX века. Работа над проектом «Мой Пушкин».	1.03	МЭШ. Сценарий урока: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1263989?menuReferrer=catalogue
23.	Защита проекта «Мой Пушкин».	15.03	МЭШ. Сценарий урока: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1263989?menuReferrer=catalogue
24.	Образ вочеловечившегося сатаны в романе Л. Андреева «Дневник Сатаны».	22.03	МЭШ. Текст: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/440450?menuReferrer=catalogue
25.	Многоголосие как принцип построения повести М. Горького «Фома Гордеев».	5.04	РЭШ. Урок по произведению: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7527544?menuReferrer=catalogue

			er=catalogue
26.	Формулы любви в сборнике И. Бунина «Темные аллеи».	12.04	МЭШ. Видео: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3849722?menuReferrer=catalogue
27.	История любовная в жизни героя романа И.С. Шмелева «История любовная».	19.04	МЭШ. Видео: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5726812?menuReferrer=catalogue
28.	«Король, дама, валет» В. Набокова: «геометрия текста».	26.04	МЭШ. Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/224593?menuReferrer=catalogue
29.	Роман Г. Газданова «Эвелина и ее друзья» как роман о любви и дружбе.	3.05	
30.	Поэтика заглавия. Рассказ В. Распутина «Рудольфио».	17.05	МЭШ. Видео: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5608972?menuReferrer=catalogue
31.	Семинар. Столкновение мечты и реальности в рассказе Т. Толстой "Свидание с птицей».	24.05	
32.	Интертекст в рассказе Т. Толстой «Соня».		МЭШ. Видео: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5524347?menuReferrer=catalogue
33.	Поэтика повести Л. Улицкой «Сонечка».		МЭШ. Сценарий: https://uchebnik.mos.ru/composer3/leson/2192892/view
34.	Повторение изученного за год.		

Обучение ведется по следующим УМК:

№	Название документа	Автор, год издания, название
1	Программа по русской литературе (родной) для 10-11 классов	-
2	Учебник -	-
3	Методические пособия (печатные)	Литература. Методические рекомендации и поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углублённый уровень / Н. В. Беляева, А. Е. Иллюминарская. – М.: Просвещение, 2017. – 737 с. Егорова Н. В., Золотарева И. В. Поурочные разработки по русской литературе XX века. 11 класс. II полугодие. — 3-е изд., исп. и доп. — М.: ВАКО, 2004. — 368 с. — (В помощь школьному учителю). Литература. Технологические карты уроков. 11 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / Н. В. Шуваева. — М.: Просвещение, 2017. — 335 с. Литература. Технологические карты уроков. 11 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Базовый

		уровень. В 2 ч. Ч. 2 / Н. В. Шуваева. — М.: Просвещение, 2017. — 415 с.
4	Методические пособия (мультимедийные)	Квашнина Е.С., Коптяева Т.Е., Ромашина Н.Ф. Уроки литературы с применением ИКТ. 8-11 классы, выпуск 2, издание 2-ое, стереотипное + CD-диск. Планета, 2014 год. ФГОС
5	Образовательные электронные ресурсы	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы. 5 – 11 классы: КМ-Школа - образовательная среда для комплексной информатизации школы (km-school.ru) Поликультурный Петербург. Медиаприложение: Поликультурный Санкт-Петербург (ethnospb.ru) Библиотека «Классическая литература»: Вся русская классическая литература. (lit-classic.ru) Хрестоматия по русской литературе XIX и XX в.: Лаборатория Фантастики (fantlab.ru) «Русская литература». Мультимедийная библиотека: Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (window.edu.ru) Видеосерия «В кругу великих имен»: Дорога - документальное кино - Главная страница (ucoz.ru) Архив учебных программ и презентаций: http://www.rusedu.ru/ Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru: http://interneturok.ru/ Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы»: http://lit.1september.ru/ Сайт «Литература на 5»: http://5litra.ru/