

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам мониторинга «Состояние профильного обучения»

Основной задачей профильного обучения является создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и взаимодействия среднего уровня общего образования с организациями профессионального и высшего образования. В настоящее время подготовка школьников к жизненному и профессиональному самоопределению остается актуальной социально-педагогической проблемой, выдвигая на первый план задачи обеспечения вариативности образовательного пространства, решение которых должно быть обеспечено, в том числе, и на основе образовательной среды. Согласно ФГОС среднего общего образования общеобразовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения.

Статистика по профильным классам

В нашей школе организовано углубленное изучение отдельных предметов в профильных классах, чтобы обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. В школе имеется 3 профиля: технологический (ИТ-класс), естественно-научный, соц.-экономический. В условиях профильного обучения старшекласснику предстоит принять решение о самоопределении в каком-либо профиле, который, как правило, связан с дальнейшим продолжением образования и будущей профессиональной карьерой и с выбором образа жизни.

Анализ результативности обучения по профильным направленностям за 2021-2022 учебный год показал:

Выбор профилей:

11а класс (технологический профиль) – 18 обучающихся

11б класс (естественно-научный профиль) – 9 обучающихся

11в класс (социально-экономический профиль) – 8 обучающихся

Выбор ЕГЭ по профилю и качественная сдача экзамена:

11б класс

Химия - 6 учащихся

Биология – 6 учащихся

На 80 и более баллов выполнили по 1 ученику

По химии 2 выпускников получили неудовлетворительную оценку.

Из 11в класса обществознание сдавали 8 учащихся, из них 2 выполнили на 80 и более баллов, 1 получил неудовлетворительную оценку.

Из 11а класса информатику сдавали 12 участников, физику – 10, выполнили на 80 и более баллов по информатике 1 ученик, физике – 3, у 1 ученика неудовлетворительная оценка по физике.

Профильную математику не сдал 1 ученик из 11а класса, 1 обучающийся из 11б класса (непрофильный предмет).

Поступили по профилю:

11а класс – 16 из 18 (в РБ – 11, за РБ – 5)

11б класс – 8 из 9 (в РБ – 5, за РБ – 3)

11в класс – 2 из 8 (в РБ – 1, за РБ – 1).

Выводы: По результатам анализа определен приоритет обучающимися выбора технологического и естественно-научного профилей, а социально-экономический профиль не востребован. Для осуществления эффективного профильного обучения необходимо выявить профессиональные предпочтения и склонности, учащихся к различным видам профессиональной деятельности.