

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Республики Башкортостан

МКУ Управление образования муниципального района Белебеевский район РБ

МАОУ СОШ №41 с.Аксаково

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО

З.З.Х. Халикова З.З.
Протокол №1
от 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Ю.В.Д. Дьяконова Ю.В.
Протокол №1
от 29.08.2025г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №41 с.Аксаково
Т.О.В. Вебер Т.О.

Приказ №243
от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

(для 10-11 классов образовательных организаций)

с.Аксаково 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа «Лингвокультурологические основы башкирского языка» для 10-11 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями;
 - Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан"
- ; • Закон Российской Федерации от 02.07.2013г. №185-ФЗ «О языках народов Российской Федерации»;
- Закон Республики Башкортостан от 15.02.1999 г. №216-з (ред. от 03.11.2006) «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями на 28 марта 2014 года)

Общая характеристика учебного предмета

Актуальность лингвокультурологической проблемы языка возрастает в связи с тем, что в основе современной концепции преподавания башкирского языка лежит единство языка и культуры, их взаимосвязь, изучение языка как духовного богатства и историко-культурного явления. Язык не только неотъемлемая часть национальной культуры каждого народа и духовное наследие для последующих поколений, но еще и один из главных факторов, оказывающих влияние на дальнейшее развитие национальной культуры.

Необходимость введения этого курса обусловлена требованием времени, когда язык перестает быть "безжизненной" лексико-грамматической формой, а становится способом самовыражения человека, средством его самореализации.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что башкирский язык, будучи явлением, соединяющим в себе знания, накопленные по различным наукам, укрепляет исторический опыт башкирского народа при помощи словарного состава и фразеологии, отражает его

внутренний мир, показывает особенности менталитета, культурных традиций и их преемственность. Из этого следует, что необходимо изучать родной язык в тесной связи с историей и культурой народа.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как башкирский язык, культура и история Башкортостана.

Целью курса является формирование и развитие учащихся как языковой личности.

Задачи:

- Осознание языка как феномена культуры, культурно - исторической среды, включающей в себя историю, культуру, обычаи народа.
- Овладение культурой общения или речевой культурой; выработка языковой, коммуникативной и лингвокультурологической компетенции обучаемых, т. е. овладение системой языка, правилами его функционирования.
- Восприятие эстетической функции языка как средства создания художественной литературы как искусства слова посредством лингвокультурологического анализа текстов.

Место учебного предмета в учебном плане

- В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Лингвокультурологические основы башкирского языка» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».
- На изучение учебного предмета «Лингвокультурологические основы башкирского языка» отводится 72 часа: по 34 часа в год с 10 по 11 класс (1 час в неделю) (34 учебные недели).

В результате прохождения программного материала обучающийся должен **иметь представление о:**

- Лексике
- Фразеологии
- Этимологии
- Стилистике

Знать: Башкирское устное народное творчество

Уметь: Анализировать прозаические, драматические тексты.

Для развития у ребенка способности к языку, общению недостаточно только объяснение системы языка. Здесь важно не столько изучение правил, сколько развитие речи, сквозь призму родного языка.

В связи с поставленными целями и задачами в программу элективного курса включены следующие **разделы:**

1. Башкирское устное народное творчество
2. Лексика

3. Фразеология
4. Этимология
5. Стилистика

Язык - не только неотъемлемая часть национальной культуры каждого народа и духовное наследие для последующих поколений, он также является фактором, оказывающим влияние на дальнейшее развитие национальной культуры. В основе новой концепции преподавания башкирского языка должно быть **единство языка и культуры**, их взаимосвязь, изучение языка как духовное богатство и историко - культурное явление. Сторонники лингвокультурного метода твердо уверены, что язык теряет жизнь, когда преподаватели и учащиеся ставят целью овладеть лишь "безжизненными" лексико - грамматическими формами. " Личность - это продукт культуры". Язык - тоже. Классики, в частности, Ожегов, понимали язык как "орудие общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе". Даль относился к языку проще - как к "совокупности всех слов народа и верному их сочетанию, для передачи мыслей своих". Что же делает речь "человеческой"? Сегодня язык - "не только словарный запас, но и способ человека выражать себя". Он служит для целей коммуникации и способен выразить всю совокупность знаний и представлений человека о мире". Язык идет рука об руку с культурой части страны, области, то есть идеями, обычаями определенной группы людей, общества.

Лингвокультурологическая методика базируется на следующей аксиоме: "В основе языковых структур лежат структуры социокультурные". Мы понимаем мир посредством мышления в определенном культурном поле и пользуемся языком для выражения своих впечатлений, мнений, эмоций, восприятия. Поэтому каждый ученик должен относиться к языку как к зеркалу, в котором отражаются география, климат, история народа, условия его жизни, традиции, быт, повседневное поведение, творчество. Башкирский, как и другие языки, будучи явлением, соединяющим в себе знания, накопленные по различным наукам, укрепляет исторический опыт башкирского народа при помощи словарного состава и фразеологии, отражает его внутренний мир, показывает особенности менталитета, культурных традиций и их преемственность. Из этого следует, что необходимо изучать родной язык в тесной связи с историей и культурой народа. При изучении башкирского языка необходимо учитывать идею динамичности языка, фразеологию, этимологию (происхождение слов), а также и то, что слова являются компонентами национальной культуры. В современной лингводидактике и лингвокультурологии сильна идея рассматривания языка как продолжения культуры или культурно - исторической среды, поэтому укрепляется тенденция изучения теоретической основы языка на более высоком уровне. Для развития у ребенка способности к языку, общению недостаточно только объяснение системы языка, для этого важным условием является изучение правил. Поэтому, необходимо параллельно развивать речь и изучать систему родного языка. Этот прием способствует воспитанию речевой культуры только если он основан на теориях коммуникации, речевой деятельности, синтаксиса текста, стилистики, культуры речи и риторики.

Предметом исследования лингвокультурологии являются единицы языка, которые приобрели символическое, эталонное, образно-метафорическое значение в культуре.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучающихся, формируемые при изучении башкирского языка:

- формирование мотивации изучения родных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Башкирский язык как государственный »;

- осознание возможностей самореализации средствами башкирского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, симпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения башкирского государственного языка в старшем звене:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ второстепенные, устанавливать по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты опуская логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на башкирском языке.

Предметные результаты:

1) в коммуникативной сфере: (т.е. владении башкирским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- *говорении:*

- начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- *аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значительную/информацию;
- *чтении*:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- *письменной речи*:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух звуков башкирского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов башкирского языка, синонимами, антонимами и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкции башкирского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция

- знание национально- культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики);
- знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры башкирского языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимание роли владения родными языками в современном мире; владеть техникой письма;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений.
- Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

Основное содержание учебного предмета

10 класс

День знаний(5 часов)

Закрепление и углубление знаний, полученных в 9 классе. Знакомство с тематическими текстами писателей и поэтов. Продолжается работа над связным текстом монологической или диалогической формы. Большое внимание уделяется беседам о родном языке, знаниях, учителях и школе, осенних богатствах природы.

Грамматика:

Повторение пройденного в 9 классе.

Птицы Башкортостана(5 часов)

Беседы о птицах Башкортостана, их обитании, об отличительных свойствах видов птиц. Чтение произведений писателей и поэтов о птицах. . Составление учащимися тематических предложений, коротких рассказов. Работа над текстом, составление и рассказ по плану. Воспитание бережного отношения к к перелетным и зимующим птицам Башкортостана.

Грамматика:

Окончания имен существительных 1 лица. Односоставные предложения. Степени сравнения имен прилагательных. Слова и словосочетания.

Обряды и традиции башкирского народа, этикет(4 часа)

Знакомство с традициями и обычаями, воспитанием, сохраненными и переданными из поколения в поколение, научить рассказать о них. Определение особенностей каждого обычая и традиции, учить сравнивать традиции и обычаи разных народов. Познакомить с мудрыми словами знаменитых личностей. Изучение произведений поэтов и писателей.

Грамматика:

Одно- и двусоставные предложения. Склонение местоимений. Разряды местоимений. Категория времени глагола.

Зима в Башкортостане(3 часа)

Систематизация знаний о времени года (зима), обогащение словарного запаса. Чтение текстов, пословиц, стихов, примет о зиме, прослушивание новогодних песен. Обучение написанию поздравительной новогодней открытки. Работа над изложением по выбранному учителем тексту.

Грамматика:

Обособленные второстепенные члены предложения. Склонение местоимений. Формы глагола. Сложные глаголы

Самый дорогой праздник(3 часа)

Усвоение тем, посвященных празднику 8 марта, сопровождается параллельным чтением стихов, рассказов, посвященных мамам. Разъяснение учащимся того факта, что мама является самым дорогим человеком на свете и достойна самого высокого уважения. Обогащение словарного запаса учащихся.

Грамматика

Начальная форма глагола. Сложные глаголы

Профессии(3 часа)

Пословицы и поговорки о профессиях. Беседа о современных профессиях. Объяснить, что все профессии нужны и важны. Чтение произведений писателей и поэтов, посвященные профессиям. Воспитание уважения к людям труда.

Грамматика:

Повторение пройденного. Повторение темы “Глагол”

Памятные места Башкортостана (3 часа)

Беседа о достопримечательностях Башкортостана. Общая информация о памятных местах республики. Воспитание чувства гордости, уважения к своей республике, родному краю.

Грамматика:

Предложения с прямой речью. Глаголы движения и состояния. Междометия

Башкирские музыкальные инструменты(3 часа)

Беседа о роли народных инструментов в духовной и материальной культуре башкирского народа. Расширение темы башкирских народных инструментов, углубление знаний учащихся, обогащение словарного запаса и устной речи детей. Беседа о знаменитых личностях в этой области.

Грамматика: Союзы. Образование форм составных имен существительных. Будущее время глагола

Прекрасные летние дни(5 часов)

Беседа об особенностях летнего периода. Летние каникулы обучающихся. Чтение тематических текстов, заучивание стихотворений. Изучение особенностей летнего времени года. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью учащихся. Наблюдение над

природой, обмен впечатлениями. Знакомство с национальными праздниками текущего месяца, рассказ учащихся о праздничных датах. Чтение произведений о летнем отдыхе детей, помощи взрослым, проведение бесед Организация экскурсий на природу. Летние праздники. Грамматика. Повторение пройденного в 10 классе

Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1.	День знаний (5 ч)	С.Алибаев «Дорога в школу». Х. Давлетшина «Иргиз». З.Биишева «Первое сентября». Е.Кучеров «Наступила осень». Р.Сафин «Мелодия земли». Повторение падежей. Повторение пройденного по морфологии.	Практическая работа: составление небольшого текста о школе, диалоги по теме, чтение текста в учебнике, выполнение заданий в рабочей тетради. Индивидуальная работа: поиск информации в словаре, справочнике используя знания башкирского алфавита. Коллективная работа: списывание текста и выписывание из него незнакомых слов, словосочетаний, предложений и поиск незнакомых слов в словаре
2.	Птицы Башкортостана (5 ч)	М. Карим «Скворец». Р. Гарипов «Журавлиная песнь». А.Ягафарова «Красногрудка». Б. Нугуманов «Записи на снегу». З. Биишева «Скучая по соловью». Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	Коллективная работа: чтение текстов, ответы на вопросы. Практическая работа: чтение текста с пониманием основного содержания, умение определять основную мысль текста. Парная работа: составление небольших текстов о природе родного края с использованием личных и притяжательных местоимений.
	Обряды и традиции башкирского народа, этикет (4 ч.)	Х. Давлетшина «Иргиз». С. Агиш «Встреча гостей». Г. Ибрагимов. Свадебные обряды. Встреча невесты. Обряд основания фундамента дома.	Практическая работа: составление шежере своей семьи. Коллективная работа: чтение текстов, ответы на вопросы и пересказ содержания.
4.	Зима в Башкортостане (3 ч.)	Р. Гарипов «Первый снег». Х. Давлетшина «Иргиз». Б. Рафиков «Старый медведь». Обособленные члены предложения. Формы глагола. Сложные глаголы.	Экскурсия: наблюдение за природой, беседа о полученных впечатлениях. Индивидуальная работа: выразительное чтение стихотворения Р. Гарипова «Первый снег». Индивидуальная работа: составление диалогов с использованием сложных глаголов. Парная работа: чтение текстов и списывание обособленных членов предложения

5.	Самый дорогой праздник (3 ч.)	Х. Гиляжев «Мелодия матери». А. Даутов «Письмо матери». К. Алибаев «Руки матери». Обособление определений.	Коллективная работа: написание поздравительных открыток и смс сообщений с употреблением личных местоимений. Парная работа: чтение и перевод текстов. Индивидуальная работа: поиск незнакомых слов и словосочетаний в словаре Парная работа: составление текстов с употреблением собственных имен существительных
6.	Профессии (3 ч.)	Б. Валид «На склоне Ирендыка». З. Биешева «Хлебороб». Сложные глаголы. Обособление обстоятельств.	Проблемный вопрос о необходимости беречь труд взрослых. Беседа о роли труда в жизни человека. Индивидуальная работа: составление предложений с обособленными обстоятельствами.
7.	Памятные места Башкортостана (3 ч.)	Г. Ибрагимов «Самая большая пещера Башкортостана». Г. Муртазин «Заповедник Башкортостана». Г. Ярлыкапов «Каравансарай». Р. Гарипов «Каравансарай». Предложения с прямой речью. Глаголы действия и деятельности. Глаголы речи.	Рассказ о памятных местах страны и республики на основе теле- и радиопередач, газетных материалов. Парная работа: составление диалогов с использованием служебных частей речи, предложений с прямой речью. Коллективная работа: обмен мнениями о памятных местах республики. Индивидуальная работа: пересказ основного содержания прослушанного текста и ответы на вопросы.
8.	Башкирские музыкальные инструменты (3 ч.)	Ш. Бабич «Кураю». А. Хакимов «Мелодия домбры». Башкирская народная сказка «Кураист». Синтаксический разбор предложения.	Беседа о народном творчестве как части культуры. Практическая работа: составление текстов по заданной теме, используя различные источники информации, схемы, словари
9.	Прекрасные летние дни (5 ч.)	Е. Кучеров «Ранняя весна». Т. Биккузина «Подснежник-краса весны». Г. Якупова «Июль». Р. Назаров «Молния». Р. Нугуманов «Живой барометр». Модальные слова. Повторение окончаний падежей. Повторение и обобщение пройденного.	Индивидуальная работа: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, ответы на вопросы и пересказ текста. Практическая работа: списывание текста и выписывание из него незнакомых слов, словосочетаний, предложений и поиск незнакомых слов в словаре. Коллективная работа: чтение текстов и высказывание свое отношение к прочитанному тексту, употребляя в речи сложные предложения.

Основное содержание учебного предмета

11 класс

Понятие о языковой картине мира(3 часа)

Дать понятие о языковой картине мира. Языковая картина мира в башкирском языкознании рассматривает культурные концепты и языковые особенности данного народа. К тому же нравственные, моральные, умственные аспекты на основе концептов исследуют слово – не только языковая единица, но и ментальный концепт, на этой основе исследуется языковая картина мира. Духовность и мировоззрение, быт народа и его многовековое сознание взаимосвязаны с историей и их происхождением. У каждого народа свои духовные ценности, нормы, определенные законы, согласно которым они развивались морально и духовно.

Башкирское устное народное творчество(9 часов)

Устное народное творчество – духовное наследие народов. Изображение в них национального колорита, менталитета народов. Система образов в произведениях устного народного творчества. Поэтические особенности произведений фольклора: сравнения, олицетворения, метафоричность, аллегоричность. Сказки, их виды. Герои сказок. Поэтические особенности народных сказок. Отражение психологии и идеалов народов в сказках. Изучаются разнообразные формы фольклора, его взаимодействие с литературой, изображение жизни и быта башкир, отражение в фольклоре их духовного мира, идейно-эстетическую значимость фольклора. Эпос. Кубаиры. Песни. Легенды. Паремно-логический фонд языка - пословицы и поговорки. Лингвокультурологический аспект загадок.

Лексика(5 часов)

Основные понятия и основные единицы лексики. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства башкирского языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного башкирского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Метафора как способ представления культуры. Сравнения. Устойчивые сравнения. Поэтические сравнения. Сравнения - метафоры

Фразеология(5 часов)

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Мифологизированные языковые единицы. Архетипы и мифологемы. Обряды, поверья, обычаи. Эталоны. Стереотипы. Символы.

Этимология(5 часа)

Этимон и корнеслов. Этимология и «морфологическое чутьё». Народная и научная этимология. Возникновение и развитие языка. Этимология слова «язык». Земля людей – земля языков. Возникновение башкирского языка и его распространение. Генеалогическое древо.

Речевое поведение. Речевой этикет. Формы обращения в башкирском языке, выражающие родственные отношения

Стилистика (7 часов)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Особенности литературно-художественной речи. Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, Стилистический уклад языка. Литературный язык. Диалекты и говоры. Просторечие. Арго. Стилистические приемы. Анализ прозаических произведений. Анализ поэтических произведений. Анализ драматических произведений.

Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
	Языковая картина мира (3 ч.)	Повторение пройденного в 10 классе. Языковая картина мира в башкирском языкознании. Символика чисел в башкирском языке.	Парная работа: составление диалогов по изученной теме. Индивидуальная работа: составление небольшого текста и выделение второстепенных членов предложений. Повторение изученной лексики
	Башкирское устное народное творчество (9 ч.)	Поэтические особенности произведений фольклора: сравнения, олицетворения, метафоричность, аллегоричность. Сказки, их виды. Герои сказок. Эпос. Кубаиры. Песни. Легенды. Пословицы и поговорки. Загадки.	Беседа о народном творчестве как части культуры. Практическая работа: составление текстов по заданной теме, используя различные источники информации, схемы, словари. Индивидуальная работа: выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
	Лексика (5 ч.)	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного башкирского языка. Устаревшая лексика и неологизмы. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Метафора. Устойчивые сравнения. Поэтические сравнения. Сравнения – метафоры.	Коллективная работа: чтение текстов и высказывание свое отношение к прочитанному тексту, употребляя в речи сложные предложения. Парная работа: составление диалогов с использованием лексики современного башкирского языка. Индивидуальная работа: пересказ основного содержания прослушанного текста и ответы на вопросы.
	Фразеология (5 ч.)	Фразеологизмы. Фразеологические словари. Обряды, поверья, обычаи. Мифологизированные языковые единицы. Архетипы и мифологемы.	Индивидуальная работа: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, ответы на

		Эталоны. Стереотипы. Символы.	вопросы и пересказ текста. Практическая работа: списывание текста и выписывание из него незнакомых слов, словосочетаний, предложений и поиск незнакомых слов в словаре.
	Этимология (5 ч.)	Этимон и корнеслов. Этимология и «морфологическое чутьё». Этимология слова «язык». Генеалогическое древо. Речевое поведение. Речевой этикет. Формы обращения в башкирском языке, выражающие родственные отношения	Парная работа: работа по тексту и выполнение грамматического задания. Индивидуальная работа: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, ответы на вопросы.
	Стилистика (7 ч)	Функциональные стили. Литературный язык. Диалекты и говоры. М. Карим «В ночь лунного затмения». Н. Мусин «Вечный лес». Р. Гарипов «Родной язык».	Ответы на вопросы, используя выученные слова, словосочетания и предложения. Индивидуальная работа: чтение с пониманием основного содержания текста, умение определять основную мысль текста, пересказ основного содержания прочитанного текста

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методическая литература

1. Башкортостан. Краткая энциклопедия. Уфа, 1996г.
2. Галин С.А. Башкирский фольклор: устно-поэтическое творчество башкирского народа. Уфа, Китап, 2004г.
3. Давлетбаева Р.Г. Лингвокультурологический словарь для школьников. Диалог языков и культур. Уфа, Китап, 2003г.
4. Кузбеков Ф.Т. История культуры башкирского народа. Уфа, 1997г.
5. Самситова Л.Х. Реалии башкирской культуры. Уфа, 1999г.
6. Садыков Р.М., Садыкова Г.М. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ БАШКИРСКОМУ ЯЗЫКУ // Международный журнал экспериментального образования. – 2016.
7. 10. Воробьев В.В. Лингвокультурология. - М.: 1998.
8. 11. Воробьев В.В., Саяхова Л.Г. Языковая личность: Лингвокультурология. Лингводидактика. Лексикография. // Издание башкирского государственного университета. - Уфа: 2001.
9. Башкирское народное творчество. - Т.7. Пословицы, поговорки. Приметы. Загадки. - Уфа: 1993.
10. Буракаев И.Д., Буракаева М.С., Юлмухаметов М.Б. Уроки жизни. - Уфа: 1996.

Информационные ресурсы

<http://blang.ru/textbooks.php> -сайт для учителя

http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17 - электронные учебники

<http://in-yaz-book.ru/bashkir.shtml> - электронные учебники

<http://bash-perevod.ru/> - переводчик

<http://ru.yourwebsite.com/www.kitap-ufa.ru/> **словари**

www.bashklip.ru -онлайн передачи

<http://ru.yourwebsite.com/tag>

<http://tel.bashqort.com> сайт башкорт теле, который посвящен изучению башкирского языка.

http://tel.bashqort.com/index.php?option=com_content&view=article&id=25&Itemid=84 "Башкирский Язык" -
Хисамитдинова Ф.Г.
<http://www.gsrb.ru/> Официальный сайт курултая
<http://www.bashnl.ru> сайт национальной библиотеки им.Валиди
<http://ostaz.ru> сайт для учителей башкирского языка
<http://www.bashforum.net> Башкорт форумдары
<http://www.bash-portal.ru/> башкирский портал
<http://www.yeshlek-gazeta.ru> сайт газеты Йэшлек
<http://tel.bashqort.com> - Сайт изучения башкирского языка
<http://tugantel.ru> - Изучение башкирского языка