

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Илишевский район

МБОУ ООШ с. Юнны

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



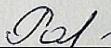
Нигматуллина Л. З.

Протокол №1

от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УР**



Рахматуллина Г.Х.

от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Миннигулова Ф.А.

Приказ №112 от «31» 08 2023 г.



Рабочая программа

начального общего образования

учебного предмета «Родной (русский) язык»

(для обучающихся 1- 4 классов)

с. Юнны 2023

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский)

язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (русскому) языку, родной (русский)

язык) включ

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (русского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по родному (русскому) языку разработана для образовательных организаций, реализующих педагогическому работнику в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык.

Программа по родному (русскому) языку позволит педагогическому

работнику:

реализовать в процессе преподавания родного (русского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО для предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение учебного предмета «Русский язык», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Целями изучения родного (русского) языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических

единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского

литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами русского языка;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи,

обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому

самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с ФГОС НОО родной (русский) язык входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык», представленное в программе по родному (русскому) языку, соответствует ФГОС НОО.

Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую,

непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Основные содержательные линии программы по родному (русскому) языку соотносятся с основными содержательными линиями учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами изучения родного (русского) языка являются: совершенствование у обучающихся как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и другие), включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе по родному (русскому) языку выделяются три блока.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного), развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с

совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении), расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе. Русский язык: прошлое и настоящее.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа.

Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и другие);

как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и другие).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание.

Словарь в картинках.

Язык в действии.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению

ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Секреты речи и текста.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Содержание обучения во 2 классе.

Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг),

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени,

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение

фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание.

Словарь «Почему это так называется?».

Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа.

Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие, сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и другие (например, как правильно выразить несогласие, как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения, различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации

прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных, выделение наиболее существенных фактов, установление логической связи между фактами.

Содержание обучения в 3 классе.

Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега, названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания.

Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Раздел 2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища, заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка)

(на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

Содержание обучения в 4 классе.

Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный), связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например,

от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания.

Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с

использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе

первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённом признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового

объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть

коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смысловую роль ударения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя

утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смысловоразличительную роль ударения на примере омографов;

соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и

художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных

ситуациях речевого общения;

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов;
выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных

ситуациях речевого общения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией

общения;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

составлять план текста, не разделённого на абзацы;

приводить объяснения заголовка текста;

владеть приёмами работы с примечаниями к тексту; работать с

текстом: пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

ПОУРОЧНОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контр ольн	прак тиче	
1.	Как люди общаются друг с другом.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Общение. Устная и письменная речь.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Вежливые слова. Как приветствовать взрослого и сверстника?	1	0	0	Устный опрос;

4.	Как люди приветствуют друг друга.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Зачем людям имена.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Спрашиваем и отвечаем.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос	1	0	0	Устный опрос;
8.	Выделяем голосом важные слова.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Ударение.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Роль логического ударения.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Как можно играть звуками.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Где поставить ударение	1	0	0	Устный опрос;
14.	Смыслоразличительная роль ударения	1	0	0	Устный опрос;
15.	Как сочетаются слова	1	0	0	Устный опрос;

16.	Наблюдение за сочетаемостью слов	1	0	0	Устный
17.	Обобщение по пройденному разделу	1	0	0	Устный
18.	Тест по разделу «Язык в действии»	1	0	0	Устный
19.	Как писали в старину.	1	0	0	Устный
20.	Оформления книг в Древней Руси.	1	0	0	Устный
21.	Об истории русской письменности.	1	0	0	Устный
22.	Урок - практикум «Оформление буквиц и заставок».	1	0	0	Устный
23.	Дом в старину: что как называлось.	1	0	0	Устный
24.	Слова, обозначающие предметы традиционного	1	0	0	Устный
25.	Дом в старину: землянка, изба, терем, палаты.	1	0	0	Устный
26.	Во что одевались в старину.	1	0	0	Устный
27.	Во что одевались в старину.	1	0	0	Устный
28.	Во что одевались в старину: кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.	1	0	0	Устный
29.	Русские народные костюмы на картинах русских художников.	1	0	0	Устный
30.	Сравниваем тексты.	1	0	0	Устный
31.	Сравниваем тексты.	1	0	0	Устный
32.	Сопоставление текстов.	1	0	0	Устный
33.	Итоговое повторение.	1	1	0	Устный

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	1	0
--	----	---	---

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контрол
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	По одежке встречают...	1	0	0	Устный
2.	По одежке встречают...	1	0	0	Устный
3.	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	0	0	Устный
4.	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	0	0	Устный
5.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	0	0	Устный
6.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	0	0	Устный
7.	Каша – кормилица наша	1	0	0	Устный
8.	Каша – кормилица наша	1	0	0	Устный
9.	Любишь кататься, люби и саночки возить	1	0	0	Устный
10.	Любишь кататься, люби и саночки возить	1	0	0	Устный
11.	Делу время, потехе час	1	0	0	Устный
12.	Делу время, потехе час	1	0	0	Устный
13.	В решете воду не удержишь	1	0	0	Устный
14.	В решете воду не удержишь	1	0	0	Устный
15.	Самовар кипит, уходить не велит	1	0	0	Устный

16.	Самовар кипит, уходить не велит	1	0	0	Устный
17.	Проектная работа	1	0	0	Устный
18.	Помогает ли ударение различать слова?	1	0	0	Устный
19.	Помогает ли ударение различать слова?	1	1	0	Письменный контроль;
20.	Для чего нужны синонимы?	1	0	0	Устный
21.	Для чего нужны антонимы?	1	0	0	Устный
22.	Как появились пословицы и	1	0	0	Устный
23.	Как появились пословицы и	1	0	0	Устный
24.	Как можно объяснить значение слова?	1	0	0	Устный
25.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	0	0	Устный
26.	«Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и	1	0	0	Устный опрос;
27.	Учимся вести диалог	1	0	0	Устный
28.	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	0	0	Устный
29.	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	0	0	Устный
30.	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1	0	0	Устный
31.	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1	0	0	Устный
32.	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1	0	0	Устный
33.	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках	1	1	0	Устный опрос;

34.	Итоговое занятие	1	0	0	Устный
-----	------------------	---	---	---	--------

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контрол
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	0	0	Устный
2.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	1	0	0	Устный опрос;
3.	Кто друг прямой, тот брат родной	1	0	0	Устный
4.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	0	0	Устный
5.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	0	0	Устный
6.	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1	0	0	Устный
7.	Слова, называющие природные явления	1	0	0	Устный
8.	Ветер без крыльев летает	1	0	0	Устный
9.	Образные названия ветра, дождя, снега	1	0	0	Устный
10.	Какой лес без чудес	1	0	0	Устный
11.	Слова, называющие растения	1	0	0	Устный
12.	Дело мастера боится	1	0	0	Устный опрос.

13.	Заиграйте, мои гусли...	1	0	0	Устный
14.	Что ни город, то норов	1	0	0	Устный
15.	У земли ясно солнце, у человека - слово	1	0	0	Устный
16.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	1	0	0	Устный
17.	Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской)	1	1	0	Устный опрос;
18.	Для чего нужны суффиксы	1	0	0	Устный
19.	Для чего нужны суффиксы	1	0	0	Устный
20.	Какие особенности рода имен существительных есть в русском	1	0	0	Устный
21.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	0	0	Устный
22.	Как изменяются имена существительные во	1	0	0	Устный
23.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	0	0	Устный опрос;
24.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	0	0	Устный
25.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	0	0	Устный
26.	Проверочная работа № 2 (представление проектов, результатов исследовательской)	1	1	0	Устный опрос;
27.	Создаем тексты-рассуждения	1	0	0	Устный
28.	Создаем тексты-рассуждения	1	0	0	Устный
29.	Учимся редактировать тексты	1	0	0	Устный опрос;

30.	Учимся редактировать тексты	1	0	0	Устный
31.	Учимся редактировать тексты	1	0	0	Устный
32.	Создаем тексты-повествования	1	0	0	Устный
33.	Создаем тексты-повествования	1	0	0	Устный
34.	Проверочная работа № 3 (представление проектов, результатов исследовательской	1	1	0	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроль
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	0	0	Устный
2.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	0	0	Устный
3.	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	0	0	Устный
4.	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	0	0	Устный
5.	Красна сказка складом, а песня - ладом	1	0	0	Устный
6.	Красна сказка складом, а песня - ладом	1	0	0	Устный
7.	Красна сказка складом, а песня - ладом	1	0	0	Устный
8.	Красное словцо не ложь	1	0	0	Устный

9.	Красное словцо не ложь	1	0	0	Устный
10.	Красное словцо не ложь	1	0	0	Устный
11.	Язык языку весть подает	1	0	0	Устный
12.	Язык языку весть подает	1	0	0	Устный
13.	Язык языку весть подает	1	0	0	Устный
14.	Проектная работа	1	1	0	Письменный контроль;
15.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	0	0	Устный
16.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	0	0	Устный
17.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	0	0	Устный
18.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	0	0	Устный
19.	Когда и как появились знаки препинания?	1	0	0	Устный
20.	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать 1 по-	1	1	0	Сочинение;
21.	Задаём вопросы в диалоге	1	0	0	Устный
22.	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	0	0	Устный
23.	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	0	0	Устный
24.	Учимся составлять план текста	1	0	0	Устный
25.	Учимся составлять план текста	1	0	0	Устный
26.	Учимся пересказывать текст	1	0	0	Устный

27.	Учимся пересказывать текст	1	0	0	Устный
28.	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	0	0	Устный
29.	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	0	0	Устный
30.	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	0	0	Устный
31.	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	1	0	Письменный контроль;
32.	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном»	1	0	0	Устный опрос;
33.	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном»	1	0	0	Устный опрос;
34.	Итоговое занятие	1	0	0	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник. 1 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

2 КЛАСС

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

2 КЛАСС

Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

3 КЛАСС

Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

4 КЛАСС

Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

Учи.ру

2

КЛАСС

Учи.ру

3

КЛАСС

Учи.ру

4

КЛАСС

Учи.ру

Контрольно-измерительные материалы

Проверочные работы по родному языку

2 класс

Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»

Проверочная работа №1 «По одежке встречают»

1. Запиши названия старинной русской одежды
2. Установи соответствие между устойчивыми выражениями и их значениями
3. Вставь в пословицы одно и то же слово
_____ лучше новая, а друг – старый.
Не _____ красит человека, а добрые дела.
Теплая _____ тело греет, а теплое слово – душу.

Спусти рукава

Засучив рукава

хорошо работает

ленится, трудится

плохо

Проверочная работа №2 «Ржаной хлебушко калачу дедушка», «Если хорошие щи, так другой пищи не ищи», «Каша – кормилица наша»

1. Определи вид выпечки
2. О чем идет речь?
Старейшая похлебка, которую готовили из репы. _____
Хлеб или сухари, покрошенные в воду с солью и заправленные растительным маслом. _____
Жидкое кушанье, суп из капусты или щавеля. _____

3. Определи, из зерен, каких растений готовится каша.

Слова для справок: овсяная, пшенная, манная, гречневая, рисовая, перловая

Калач

Бублик

Баранки

Ватрушка

Сушки

Каравай

Проверочная работа №3 «Любишь кататься, люби и саночки возить»,

«Делу время, потехе час»

1. Скажи по-другому:

Игрушки из дерева – деревянные игрушки

Игрушки из глины - _____

Игрушки из бересты - _____

Игрушки из соломы - _____

2. Подчеркни слова и выражения, которые говорят, что с горы катятся быстро.

Летела стрелой, на полном бегу, ногу за ногу, кубарем качусь, черепашьям шагом

3. Для чего использовали ледянки, катульки, лодейки, рулетки?

4. Дополни ряд синонимов, названий игрушек на Руси.

Вертушка, кружилка, точка, ленивец, _____

5. Что значит играть в бирюльки?

**Входная контрольная работа по родному (русскому) языку
по теме «Русский язык: прошлое и настоящее»**

Ф.И. _____

1 вариант

1. Найди слово, которое не изменяется.

а) окно б) небо в) пальто г) зеркало

2. Найди слово, в котором есть приставка по-.

а) поляна б) погода в) повар г) почтовый

3. Отметь слово, в котором звуков больше, чем букв.

а) осень б) Яков в) туча г) семья

4. Укажите предложение.

а) Мимо забора. б) Пришла осень. в) Тихо шли. г) Около березы.

5. Укажите, какое из данных слов является проверочным для слова указка.

а) указать б) указкой в) указ г) указками.

6. Укажи лишнее слово:

а) пядь б) аршин в) километр г) сажень д) верста

7. Поставь ударение в выделенных словах.

Вороны не любят жить рядом с человеком, а **вороны**, наоборот, живут в городах.

8. Вставь в пословицу подходящее по смыслу слово.

Без сыт не будешь.

Слова для справок: отец, хлеба, голова, труд

9. Подчеркни синонимы, которые можно использовать в данном предложении.

Пришлось (идти, плестись) на кухню и выключать чайник.

Мы с друзьями договорились (идти, плестись) на речку.

10. Соотнеси слово с его лексическим значением (соедини линиями):

Прóволочка небольшая проволока

Проволо́чка задержка, промедление при выполнении чего-нибудь

11. Подчеркни слова-названия женской русской одежды.

Кафтан, картуз, кокошник, сарафан.

12. Составь из слогов слова, обозначающие домашнюю утварь. Запиши.

ЧЕ РГА КО, МО СА ВАР, ВАР УХ.

13. Соедини начало и окончание известных пословиц стрелками.

За двумя зайцами погонишься,

век учись.

Век живи,

людей насмешишь.

Поспешишь —

ни одного не поймаешь.

14. Найди и допиши к данным фразеологизмам их значение из слов для справок.

Для справок: хорошо, бездельничать, очень мало, запомнить.

Бить баклуши — _____

Работать засучив рукава — _____

Зарубить на носу — _____

15. Спиши. Раздели текст на предложения.

Светит яркое солнышко деревья надели зелёный наряд распустились яркие цветы.

Входная контрольная работа по родному (русскому) языку

по теме «Русский язык: прошлое и настоящее»

Ф.И. _____

2 вариант

1. Найди слово, которое не изменяется.

а) метро б) дно в) добро г) золото

2. Найди слово, в котором есть приставка по-.

а) помыть б) полоса в) погода г) полные

3. Отметь слово, в котором звуков больше, чем букв.

а) семья б) язык в) парта г) апельсин

4. Укажи предложение

- а) Погрузились в сон. б) Течёт в кране. в) Наступила весна г) Сделан изо льда

5. Укажите, какое из данных слов является проверочным для слова коробка.

- а) короб б) коробок в) из коробки г) коробками

6. Укажи лишнее слово:

- а) пядь б) аршин в) сажень г) сантиметр д) верста

7. Поставь ударение в выделенных словах.

Вороны бывают чёрные и серые, а вороны только чёрные.

8. Вставь в пословицу подходящее по смыслу слово.

Щи да _____ — пища наша.

Слова для справок: отца, хлеба, головы, труд, каша

9. Подчеркни синонимы, которые можно использовать в данном предложении.

В этот миг раздался (громкий, оглушительный) треск.

Митя перешёл на (громкий, оглушительный) шёпот.

10. Соотнеси слово с его лексическим значением (соедини линиями):

А́тлас это гладкая блестящая ткань

Атла́с это сборник географических карт

11. Подчеркни слова-названия мужской русской одежды.

Кафтан, картуз, кокошник, сарафан.

12. Составь из слогов слова, обозначающие домашнюю утварь. Запиши.

РО КО СЛО МЫ, ШЕ РЕ ТО, КО ТО РЫ

13. Найди и допиши к данным фразеологизмам их значение из слов для справок.

Для справок: преувеличивать, очень быстро, очень мало, неожиданно

Капля в море — _____

Делать из мухи слона — _____

Как снег на голову — _____

14. Соедини начало и окончание известных пословиц стрелками.

Любишь кататься,
Век живи,
Семь раз отмерь,

век учись.
один раз отрежь.
люби и саночки возить.

15. Спиши. Раздели текст на предложения. У Веры жил кот Пушок кот был беленький и пушистый лапки и хвост серенькие

**Входная контрольная работа по родному (русскому) языку
по теме «Русский язык: прошлое и настоящее»**

Ф.И. _____

3 вариант

1. Найди слово, которое не изменяется.

а) окно б) небо в) зеркало г) кино

2. Найди слово, в котором есть приставка по-.

а) поляна б) погода в) посадка г) полоса

3. Отметь слово, в котором звуков больше, чем букв.

а) осень б) семья в) туча г) Юрий

4. Укажите предложение.

а) Мимо забора. б) Пришла осень. в) Тихо шли. г) Около березы.

5. Укажите, какое из данных слов является проверочным для слова тетрадка.

а) тетрадь б) тетради в) тетрадный г) тетрадками

6. Укажи лишнее слово:

а) метр б) аршин в) пядь г) сажень д) верста

7. Поставь ударение в выделенных словах.

На горе стоит высокий **замок**. У двери сломался **замок**.

8. Вставь в пословицу подходящее по смыслу слово.

Будет _____, будет и обед.

Слова для справок: отец, хлеб, голова, труд

9. Подчеркни синонимы, которые можно использовать в данном предложении.

Пришлось (идти, плестись) на кухню и выключать чайник. Мы с приятелями договорились (идти, плестись) на речку.

10. Соотнеси слово с его лексическим значением (соедини линиями):

Замок механизм в двери

Замок старинное строение для обороны

11. Подчеркни слова-названия женской русской одежды.

Кафтан, картуз, кокошник, сарафан.

12. Составь из слогов слова, обозначающие домашнюю утварь. Запиши.

МО СА ВАР, ШЕ РЕ ТО

13. Соедини начало и окончание известных пословиц стрелками.

Волков бояться,	а имей сто друзей.
Не имей сто рублей,	торопись делом.
Не спеши языком —	в лес не ходить.

4 класс

Контрольная работа № 1

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Тема: Красна сказка складом, а песня- ладом.

Прочитайте фрагмент русской народной сказки «Заря-Заряница».

Жила в одной деревне тётка Арина с дочкой Аннушкой да с падчерицей Алёнкой. Дочку Арина холила, никаким делом белых ручек её не трудила, а падчерицу ни свет ни заря в поле посылает, сунет кусок хлеба, и беги. То велит полосу ржи до полден выжать, то лен вытеребить, а не сделаешь - битой быть.

И вот бежит Алёнка, ей под ногами чуть тропку видно. Выйдет в поле, а там еще темным-темно. В тишине пробирается к своей полосе. И думает Алёнка, ни за что ей и нынче с наказом мачехи не управиться. А потом скажет: «Заря-Заряница, посвети на мою полосоньку. Коли не успею к сроку работушку кончить, изобьет меня мачеха...» Только она это выговорит, тут же прояснеет над

тёмным лесом, облачка полыхнут по Олымем. Малость подождёт Аленка, и Заря-Заряница Красное Солнышко выведет. Выведет и пустит по небу, пока не дойдёт до сестрицы её – Вечерней Зари. А как выведет, до утра ей и делать нечего. "Дай-ка, - скажет, - гляну, много ли нынче Алёнушке потрудиться надо". Закутается туманом и долами к её полоске проберётся. Пожалеет бедняжку:

- Не помочь ли тебе, Алёнушка?

Аленушка в пояс ей поклонится:

- Помоги, Заря-Заряница, вдвоём скорее дело пойдёт.

Как сделают, что мачеха наказывала, Алёнушка лугами, долами до тёмного лесу Зарю-Заряницу проводит.

Видит мачеха, какое дело ни накажи падчерице, вовремя сделает, да так, что глядеть любо. И ещё больше тому дивится, что с каждым днём краше Аленка делается, на щеках будто заря горит.

Найдите в тексте и выпишите несколько постоянных эпитетов:

Как в сказке указано на различие утренней зари?

Как Заря – Заряница помогала Алёнке?

Как ты понимаешь выделенные выражения в тексте?

облачка полыхнут по Олымем _____

на щеках будто заря горит _____

Слово «заря»

означает свечение неба перед восходом и после заката

солнца, вызываемое отражением солнечных лучей от верхних слоёв атмосферы.

Объясните значение выражений. Запишите:

Вставать ни свет ни заря _____

Работать от зари до зари _____

Вставать с зарёй _____

Контрольная работа № 2

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Тема: Язык языку весть подаёт.

Ф.И. уч-ся _____

Дата: _____

Тема: Слово и его лексическое значение

1. Замени данные словосочетания словом-синонимом.

плод дуба — _____

водитель автомобиля — _____

очень тихий разговор — _____

2. Узнай словарное слово по лексическому значению и запиши его.

а) обозначение, название места, где кто-либо живёт, а также надпись на конверте, посылке _____

б) транспортное средство, специально оборудованное для перевозки пассажиров и грузов по рельсовым путям _____

в) помещение на вокзале, где можно приобрести билет _____

г) упакованные вещи, которые берёт с собой в дорогу пассажир _____

3. Впиши пропущенные слова-антонимы в рассказ о мальчиках.

Петя и Коля

Живут в нашем доме два одноклассника — Петя и Коля. Они давно дружат, хотя эти мальчики совсем разные. Петя разговорчивый, весёлый, а Коля _____ и

нередко _____. Петя берётся за дело энергично, делает его быстро, а Коля,

наоборот, _____. Вот однажды вышли приятели во двор, сели на скамеечку.

— Как тепло сегодня! — сказал Петя.

— Нет, — возразил Коля, — сегодня _____.

4. Замени выражения одним глаголом.

клевать носом – _____

зарубить на носу – _____

дать стрекача – _____

ломать голову – _____

воды в рот набрать – _____

5. Подчеркнуть устаревшие слова:

Глаза, очи, холод, хлад, ворота, врата, берег, брег, дерево, древо, голос, глас, сторож, страж.

6. Прочитать. Зачеркнуть лишнее слово в каждой группе слов (к другим словам подобрать общее название):

Автомобиль, трамвай, трактор, телевизор _____

Суффикс, подлежащее, окончание, приставка _____

Гитара, скрипка, музыка, балалайка _____

Молоток, чайник, топор, клещи, лопата _____

Жёлтый, золотой, лимонный, янтарный, горький _____

7. Прочитать текст, вставить пропущенные буквы, в скобках написать проверочные слова.

Подчеркнуть в тексте сравнения и слова, употреблённые в переносном значении:

В необыкновенной т____шине(_____) зар____ждается (_____) рассвет.

Небо на в____стоке з____л____неет (_____,

_____). Г____лубым хруст____лём (_____) загорается на заре Венера. Это

лучшее время суток. Ещё всё спит. Спит в____да (_____), спят кувшинки, спят рыбы. Спят

птицы. Только совы л____тают около к____стра медленно и бесшумно, как комья белого пуха.

Контрольная работа № 3

Раздел 3. Секреты речи и текста.

Тема: Секреты речи и текста.

1. Прочитайте рассказ. Выделите смысловые части V

Кто хозяин?

Большой черный бродячий пес отзывался на кличку Жук. У Жука была больная лапа. Илья и Ваня стали ухаживать за несчастным псом. Каждый из них хотел быть хозяином Жука. Однажды осенью мальчики с собакой гуляли по лесу. Вдруг раздался яростный лай. Из кустов малинника выскочили две овчарки и повалили Жука. Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука. Прибежал местный лесник и прогнал озверевших овчарок. Лесник поинтересовался хозяином Жука. Илья сказал, что это его собака. Ваня промолчал. (По В. Осеевой.)

2. Составьте план и запишите его.

План.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3. А) Напишите главную мысль рассказа В. Осеевой «Кто хозяин?»

Б) Как ты думаешь, чему учит

рассказ? _____

4. Ответьте на вопросы текста.

Почему Илья и Ваня ухаживали за Жуком?

Чего хотел каждый из мальчиков?

Что случилось однажды в лесу?

Как повели себя мальчики?

Почему Ваня не стал спорить, когда Илья назвал себя хозяином собаки?

Кто из мальчиков поступил как настоящий хозяин собаки?

5. Выберите и подчеркните, какие из пословиц подходят к рассказу В.Осеевой « Кто хозяин?»

Большая заслуга — выручить в беде друга.

Смелый там найдёт, где добрый потеряет.

Дорога помощь вовремя.

Кто дрожит, тот и бежит.

Сделав добро, не хвались.

За друга умей постоять.

Ответы:

1.

Кто хозяин?

Большой черный бродячий пес отзывался на кличку Жук. У Жука была больная лапа. Илья и Ваня стали ухаживать за несчастным псом. Каждый из них хотел быть хозяином Жука.

Однажды осенью мальчики с собакой гуляли по лесу. Вдруг раздался яростный лай. Из кустов малинника выскочили две овчарки и повалили Жука.

Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука. Прибежал местный лесник и прогнал озверевших овчарок.

Лесник поинтересовался хозяином Жука. Илья сказал, что это его собака. Ваня промолчал. (По В. Осеевой.)

2. Примерный план

1 . Мальчики и Жук.

2. Овчарки и Жук.

3. Илья защищает Жука.

4. Хозяин Жука.

3.А) Главная мысль рассказа «Кто хозяин?» заключается в том, что истинным хозяином домашнего животного может считаться только тот, кто готов нести за него ответственность и приходить к домашнему питомцу на помощь.

Б) Рассказ учит быть заботливым и ответственным по отношению к братьям нашим меньшим.

4. Вопросы к тексту.

Почему Илья и Ваня ухаживали за Жуком?

У Жука была больная лапа.

Чего хотел каждый из мальчиков?

Каждый из них хотел быть хозяином Жука.

Что случилось однажды в лесу?

Однажды осенью в лесу из кустов малинника выскочили две овчарки и повалили Жука.

Как повели себя мальчики?

Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука.

Почему Ваня не стал спорить, когда Илья назвал себя хозяином собаки?

Ваня оказался трусом. Он фактически оставил Жука на растерзание овчаркам.

Кто из мальчиков поступил как настоящий хозяин собаки?

Илья поступил как настоящий хозяин собаки. В минуту опасности он, не раздумывая, бросился помогать собаке Жуку, несколько не испугавшись огромных овчарок.

5. Выберите и подчеркните, какие из пословиц подходят к рассказу В.Осеевой «Кто хозяин?»

Большая заслуга — выручить в беде друга.

Смелый там найдёт, где добрый потеряет.

Дорога помощь вовремя.

Кто дрожит, тот и бежит.

Сделав добро, не хвались.

За друга умей постоять.