

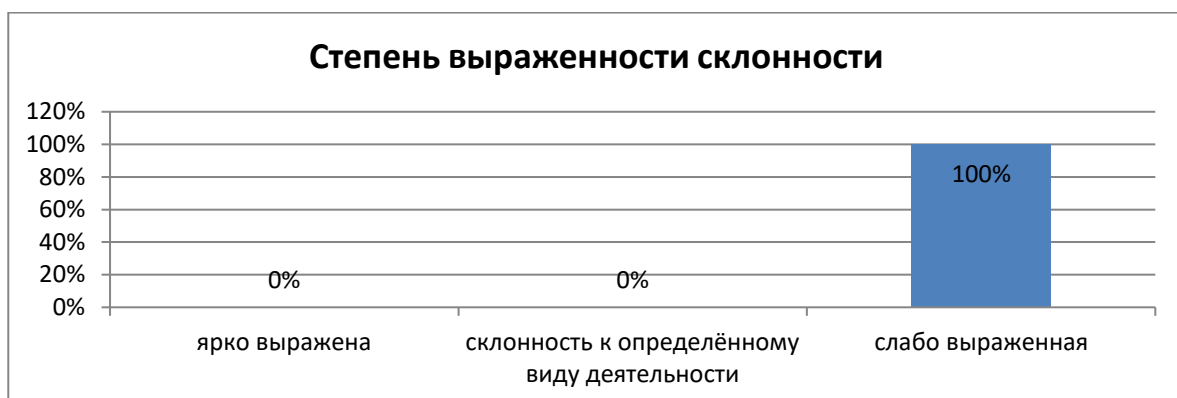
**Аналитическая справка по результатам диагностического исследования
«Профессиональная ориентация школьников»
2023-2024 учебный год**

Цель: Выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

В мониторинге принимали участие учащиеся 11 класса.(психолого-педагогические классы)
Диагностика проводилась в сентябре 2023 года.

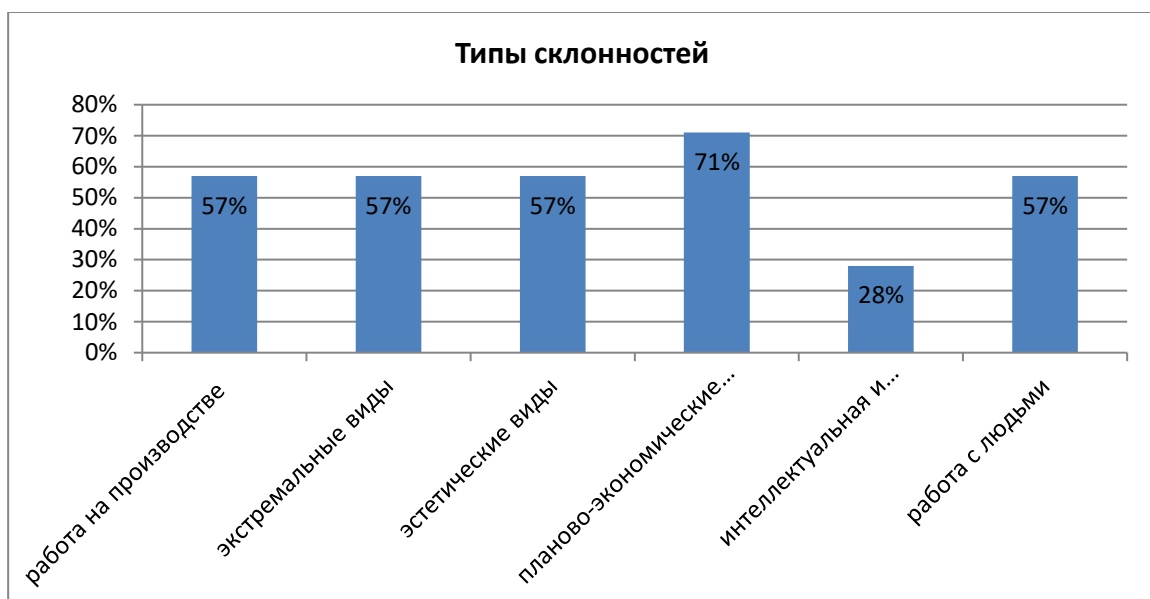
1. Результаты опросника «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)

Цель: выявление профессиональных склонностей учащихся к следующим видам деятельности: к эстетическим видам деятельности, к практической деятельности, к интеллектуальной и исследовательской работе, к работе с людьми, к планово-экономическим видам деятельности, экстремальным видам деятельности. В опросе приняли 7 обучающихся 11 класса.



По итогам диагностики (см. диаграмму 1) было выявлено, что ярко выраженная профессиональная склонность у 0% обучающихся; ярко выраженная профессиональная склонность к определённому виду деятельности у 0% учащихся. Слабо выраженная профессиональная склонность наблюдается у 100% учащихся.

Также было выявлено, что учащиеся наиболее склонны к планово-экономическим видам деятельности (71% учащихся), наименее – к исследовательской деятельности (28 %). Между остальными категориями распределились следующими образом (см. диаграмму 2).



Исследование показало, что у исследуемых чаще остальных типов склонностей встречается склонность к работе с людьми 57% обучающихся.

Обучающимся, склонным к работе с людьми, подойдут профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

У 28 % обучающихся выявлена склонность к исследовательской деятельности.

Этим обучающимся можно порекомендовать профессии связанные с научной работой. Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях науки, людям, занимающимся исследовательской деятельностью, необходимы такие качества как рациональность, независимость+ и оригинальность суждений, аналитический склад ума.

У 57 % обучающихся выявлена склонность к работе на производстве.

Этим обучающимся можно порекомендовать широкий круг профессий: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

У 57% склонность к эстетическим видам деятельности, то есть расположенность к профессиям творческого характера.

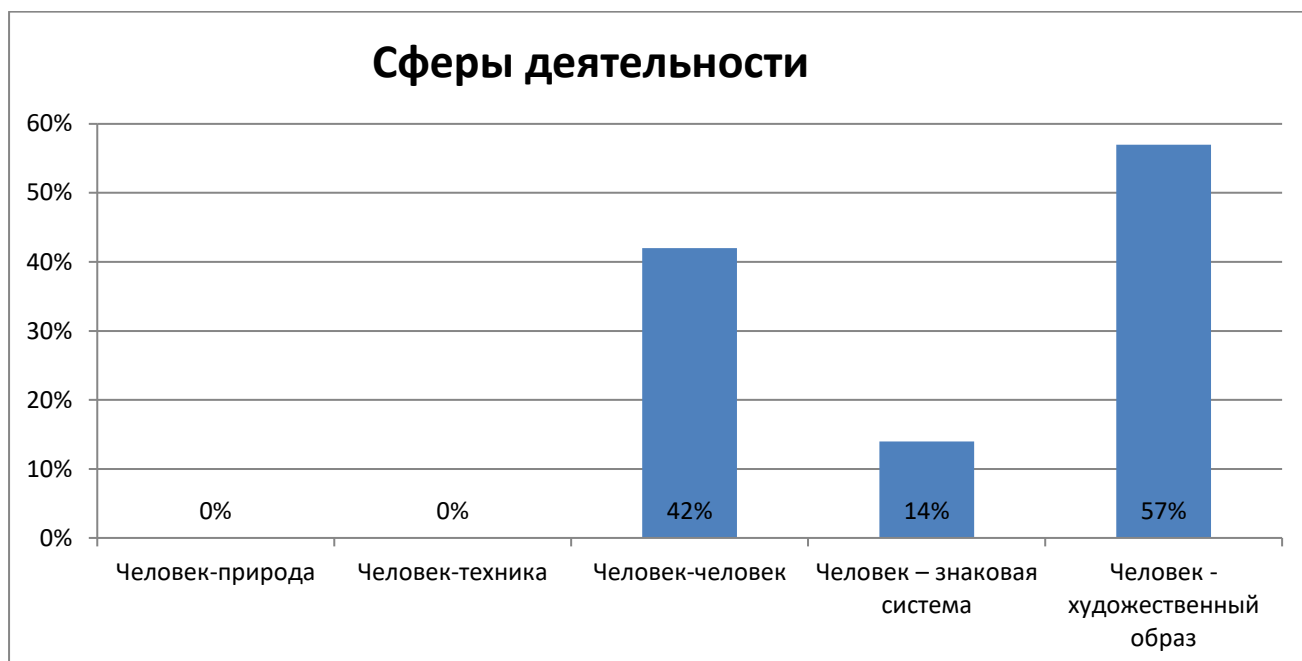
Можно порекомендовать профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

У 71 % склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

2. Результаты ДДО (Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова)

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

При проведении диагностики использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова. В диагностике приняли участие обучающиеся 11 класса в количестве 7 человек.



По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 11 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть класса - по 57% склонны к выбору профессии с типом «человек- художественный образ» и «человек-человек».

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

Специалистам в области «человек- человек» приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

0% класса выбрали тип профессии «человек- техника» - им нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины).

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления).

0% класса проявляют интерес в средней степени к типу профессии «Человек-природа». Скорее всего ребята любят работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными,

любят предмет биологию, рекомендовано ознакомиться с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-природа» являются: животные, условия их роста, жизни; растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик); выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод); проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»: развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы; поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью.

0% выбирают тип профессии «Человек-знаковая система». Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-знаковая система» являются: тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик); цифры, формулы, таблицы (программист, экономист, бухгалтер, статистик); чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист); звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»: хорошая оперативная и механическая память; способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале; хорошее распределение и переключение внимания; усидчивость, терпение; логическое мышление.

В течение месяца после психодиагностического обследования с обучающимися 11 класса будут проведены **групповые и индивидуальные консультации** по результатам психодиагностики. Обучающимся будут даны рекомендации относительно предпочтительных сфер профессиональной деятельности на основании результатов методик «ДДО» Климова и методики Л.Йовайши «Определение профессиональных склонностей».

Рекомендации:

1. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
4. Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а так же встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.
5. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

Педагог-психолог



А.Ф. Гумерова