

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Детский сад №1 «Айгуль» города Бирска
муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета МАДОУ
Детский сад №1
«Айгуль» г. Бирска
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
Детский сад №1
«Айгуль» г. Бирска

Р. Абдул Хабиррахманова Р.Х.
Приказ № *102*
«*22*» *сентября*



Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности

«Нейролепка»

для детей 4-5 лет

на 2025-2026 учебный год

Срок реализации программы – 1 учебный год

Автор – составитель:
воспитатель
МАДОУ Детский сад №1
«Айгуль» г.Бирска
Ярыжнова И.В.

Бирск – 2025 г.

Содержание

Наименование разделов	
1	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.2	Актуальность программы
1.3	Цель и задачи реализации Программы
1.4	Принципы и подходы к формированию программы
1.5	Методы
1.6	Планируемые результаты освоения Программы
2	Организационные условия реализации программы
2.1	Адресат программы
2.2.	Результаты фиксации освоения программы
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
3	Содержательный раздел

3.1	Возрастные особенности детей: Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)
3.2.	Календарно-тематическое планирование по работе с детьми 4-5 лет .
4	Программно-методическое обеспечение

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Нейролепка» направлена на развитие личности, ее творческого потенциала, художественных способностей, психических процессов: внимания, мышления, памяти. Уровень развития речи, мыслительной деятельности детей находится в прямой зависимости от степени развития мелкой моторики рук. Занятия по развитию мелкой моторики и осязания помогают оказывать положительное воздействие на кору головного мозга. Развивать мелкую моторику рук нужно с раннего детства, используя разные приемы: самомассаж, различные пальчиковые игры, нейроупражнения, лепку. При помощи нейроупражнений и лепки возможно улучшить терпение, внимание, креативность, повысить самооценку ребенка.

Программа по нейролепке «Умные пальчики», имеет художественно – эстетическую направленность и построена с учетом специфики дополнительного образования детей. В программе предусмотрены разделы по лепке: пластилинография, лепка из воздушного пластилина, лепка из теста, лепка из глины.

1.2. Актуальность программы

Новизна программы заключается в том, что развитие мелкой моторики способствует развитию сенсомоторики, то есть согласованности в работе глаз и рук, совершенствованию координации движений, точности в выполнении действий, гибкости, силе, коррекции мелкой моторики пальцев рук. Дети овладевают навыками и умениями работы с инструментами – стеками.

Приемы лепки сопровождаются кинезиологическими упражнениями, нейропсихологическими, пальчиковыми играми. Использование игр на развитие межполушарных связей является необходимыми базовыми упражнениями, которые включают мозговую активность ребенка. При регулярном выполнении специальных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, в результате применения этих упражнений развивается пространственное мышление, ребенок может дольше концентрировать внимание, сосредотачиваться.

1.3. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: развитие и формирование творческих способностей и психических процессов обучающихся, через развитие мелкой моторики, познавательного интереса, фантазии.

Задачи программы:

- обучать основным приемам лепки
- углубить знания о воздушном пластилине, глине, пластилинографии, тестопластике
- закреплять правила техники безопасности и требования к организации рабочего места
- воспитывать художественно - эстетический вкус и трудолюбие
- способствовать формированию творческого потенциала ребенка
- способствовать формированию коммуникативных качеств во взаимодействии в группе
- способствовать формированию повышения самооценки своих возможностей
- способствовать формированию навыков аккуратной работы.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- наглядность - демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ
- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному
- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей

1.5. Методы

При разработке Программы использовались следующие методы:

- продуктивный (частично-поисковый и исследовательский) – упражнения с использованием технологических карт поэтапного выполнения работы, игровые методы, с помощью которых обучающиеся сами находят решения отдельных вопросов и учатся самостоятельно ставить задачи
- репродуктивный (информационно-рецептивный и репродуктивный): рассказ, беседы, чтение художественных произведений, драматизация, объяснение, наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

К концу года дети должны знать:

- основные сведения о тестопластике, пластилинографии, воздушном пластилине, глине
- материалы, инструменты, приспособления, применяемые для изготовления работы
- правила безопасности труда, требования к организации рабочего места
- основные приемы лепки.

Уметь:

- взаимодействовать в группах
- организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда.
- владеть технологией изготовления изделий из теста, пластилина, воздушного пластилина;

Применять:

- навыки аккуратной работы

- способы лепки из пластилина;
- способы лепки из соленого теста;
- способы лепки из воздушного пластилина
- способы лепки из глины

2 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Адресат программы

Занятия проводятся с детьми 4 – 5 лет, 1 раз в неделю в течение 7 месяцев и не превышают 20 минут

Занятия проходят в соответствии с тематическим планом, с применением методов и форм занятий, соответствующих психофизиологическим особенностям детей.

2.2. Результаты фиксации освоения программы

- Еженедельная выставка детских работ в группе воспитанников.
- Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка на официальной страничке ДОУ.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (*способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка*); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Формы информационного взаимодействия с родителями:

Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

Организация тематических консультаций, папок –передвижек по разным направлениям нейролепки.

3. Содержательный раздел

3. 1. Возрастные особенности детей: Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Изобразительная деятельность детей 4–5 лет, посещающих детский сад, продолжает развиваться. Это обусловлено развитием психических процессов, приобретенным опытом познания окружающей действительности, формированием образных представлений в различных играх, конструировании, рисовании, лепке, аппликации. Благодаря этому образы, представления о предметах и явлениях, становятся более детализированными.

В этом возрасте у детей продолжает развиваться воображение. С одной стороны, этому способствует изобразительная деятельность, а с другой стороны, развивающееся воображение ведет к обогащению образов, создаваемых детьми в рисунках, лепке, аппликации и конструировании.

В 4–5 лет расширяется сенсомоторный опыт дошкольников. Это, в свою очередь, приводит к развитию и совершенствованию графических и изобразительных навыков и умений.

В этом возрасте важно продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

3.2 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Формы информационного взаимодействия с родителями:

Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

Организация тематических консультаций, папок –передвижек по разным направлениям нейролепки.

3.3. Календарно-тематическое планирование по работе с детьми 4-5 лет .

Месяц	№ занятия	Продолжительность занятия в минутах	Темы	Содержание
Октябрь	1	20 мин	Тема 1. Вводное занятие. (пластилин)	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук 3. Знакомство с техникой безопасности. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Заяц колечко».

	2	20 мин	Тема 2. «Гусеница» (воздушный пластилин)	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Заяц колечко» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	3	20 мин	Тема 3. «Улитка» (соленое тесто)	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Заяц колечко» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	4	20 мин	Тема 4. «Грибы на полянке» (глина)	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3, с. 173]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Заяц колечко» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
Ноябрь	1	20 мин	Тема 5. «Осеннее дерево» (пластилин)	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность.

				5. Кинезиологическая физминутка «Заяц колечко-цепочка» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
--	--	--	--	---

	2	20 мин	Тема 6. «Ежик» (воздушный пластилин)	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3, с. 173]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Заяц колечко-цепочка» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	3	20 мин	Тема 7. «Белка» (соленое тесто)	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3, с. 173]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Заяц колечко-цепочка» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	4	20 мин	Тема 8. «Корзина с овощами» (глина)	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3, с. 173]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Заяц колечко-цепочка» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
Декабрь	1	20 мин	Тема 9. «Снеговик» (пластилин)	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3, с. 173]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Дом-ежик замок» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	2	20 мин	Тема 10. «Елка» (воздушный пластилин)	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3, с. 174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность.

				5. Кинезиологическая физминутка «Дом-ежик замок» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	3	20 мин	Тема 11. «Снежинка» (соленое тесто)	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3, с. 174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Дом-ежик замок» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	4	20 мин	Тема 12. «Елочная игрушка» (глина)	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3, с. 174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Дом-ежик замок» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
Январь	1	20 мин	Тема 13. «Снегирь» (пластилин)	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3, с. 174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Дом-ежик замок» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	2	20 мин	Тема 14. «Пирамидка» (воздушный пластилин)	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3, с. 174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Дом-ежик замок» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	3	20 мин	Тема 15. «Аквариумные рыбки» (соленое тесто)	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3, с. 174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность.

				5. Кинезиологическая физминутка «Дом-ежик замок» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	4	20 мин	Тема 16. «Рамка для фото» (глина)	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3, с. 174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Дом-ежик замок» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
Февраль	1	20 мин	Тема 17«Жар-птица» (пластилин)	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3, с. 174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Ножницы собака-лошадка» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	2	20 мин	Тема 18. «Неваляшка» (воздушный пластилин)	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3, с. 174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Ножницы собака-лошадка» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	3	20 мин	Тема 19«Подарок для папы» (соленое тесто)	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3, с. 174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Ножницы собака-лошадка» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.

	4	20 мин	Тема 20. «Декоративная тарелочка» (глина)	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3, с. 174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность.
--	---	-----------	--	---

				5. Кинезиологическая физминутка «Ножницы собака-лошадка» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
Март	1	20 мин	Тема 21. «Подарок для мамы. (пластилин)	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3, с. 174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Дом-ежик замок» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	2	20 мин	Тема 22. «Сердечко» (воздушный пластилин)	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3, с. 174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Дом-ежик замок» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	3	20 мин	Тема 23. «Подснежник» (соленое тесто)	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3, с. 174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Дом-ежик замок» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.

	4	20 мин	Тема 24. «Дымковская игрушка» (глина)	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3, с. 174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Дом-ежик замок» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
Апрель	1	20 мин	Тема 25. (пластилин) «Ракета»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3, с. 175]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность.

				5. Кинезиологическая физминутка «Ухо – нос – хлопок» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	2	20 мин	Тема 26. «Радуга» (воздушный пластилин)	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3, с. 175]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Ухо – нос – хлопок» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	3	20 мин	Тема 27. «Пасхальное яйцо»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3, с. 175]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Ухо – нос – хлопок» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.

	4	20 мин	Тема 28. «Салют»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3, с. 175]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Ухо – нос – хлопок» «Ножницы собака-лошадка» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
--	---	-----------	-----------------------------------	---

4. Программно-методическое обеспечение

1. Адамчук, М. В. Все секреты пластилина. Развиваем мелкую моторику рук / М. В. Адамчук. - Москва, Издательство Астрель, 2017.
2. Ахмадуллин, Ш. Т. Нейролепка. Развиваем мозг через пластилин. Многоцветные карточки – тренажеры / Ш. Т. Ахмадуллин. - Москва, Издательство Капитал, 2021.
3. Ахмадуллин, Ш. Т. Пластилин. Развиваем мозг ребенка / Ш. Т. Ахмадуллин. - Москва, Издательство Нева, 2024.
4. Борисенко, М. Г. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики) / М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. – СПб, Издательство Паритет, 2002.
5. Васильева Л. Ф. Теоретические основы прикладной кинезиологии / Л. Ф. Васильева. – Москва, Издательство ВИС, 2003.
6. Гаврилова С. Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет / С. Е. Гаврилова. - Ярославль, Издательство Академия развития, 2009.