

Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку проводился 20 октября 2021 года в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель. Форма проведения олимпиады – очная.

Олимпиада по английскому языку проводилась в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Школьный этап олимпиады проводился по заданиям, разработанным региональной предметно-методической комиссией для 5–11 классов.

Школьный этап олимпиады состоял из *двух* туров индивидуальных состязаний участников (письменного и устного).

Длительность письменного тура составляла:

5–6 класс – 45–60 минут;

7–8 класс – 60–90 минут;

9–11 класс – 90–120 минут.

Проведению *письменного тура* предшествовал краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

Длительность устного тура составляла:

5–6 класс – не более 20 минут на пару участников (включая время на подготовку ответа и ответ участников);

7–8 класс – не более 30 минут на пару участников (включая время на подготовку ответа и ответ участников);

9–11 класс – не более 30 минут на пару участников (включая время на подготовку ответа и ответ участников);

Для проведения письменного и устного туров предоставлялась аудитория, оборудованная звукозаписывающей аппаратурой для записи устных ответов участников. Все рабочие места участников олимпиады обеспечивали им в равные условия, соответствовали действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

В аудитории, задействованной для проведения письменного тура, были часы, поскольку выполнение заданий требовало контроля за временем.

Использовались три пакета заданий разного уровня сложности:

для 5–6 классов – рекомендуемый уровень сложности по шкале Совета Европы A1–A2;

для 7–8 классов – рекомендуемый уровень сложности по шкале Совета Европы A2–B1;

для 9–11 классов – рекомендуемый уровень сложности по шкале Совета Европы B1–B2.

Задания сочетали задачи разного уровня сложности. Уровни сложности разных заданий внутри пакета заданий для одной возрастной группы не расходились больше, чем на одну ступень.

Задачей школьного этапа олимпиады являлась популяризация английского языка в школах, привлечение как можно большего числа школьников к участию в олимпиаде, поэтому уровень сложности заданий на этом этапе не был завышен, задания были интересными и посильными для учащихся соответствующих возрастных групп.

Для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции школьный этап олимпиады проводился по пяти конкурсам:

- ☐ конкурс понимания устной речи (Listening);
- ☐ конкурс понимания письменной речи (Reading);
- ☐ лексико-грамматический тест (Use of English);
- ☐ конкурс письменной речи (Writing);
- ☐ конкурс устной речи (Speaking) (для 5–6 классов).

Использовались разнообразные виды заданий следующих типов (т.е. внутри одного пакета заданий сочетались задания разного типа):

- ☐ множественный выбор: выбор среди трех или четырех вариантов ответов, или выбор вариантов ответов из предложенного меню (списка вариантов);
- ☐ альтернативный выбор (правильно/неправильно) или усложненный альтернативный выбор (правильно/неправильно/ в тексте не сказано);

- ☐ перекрестный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам);
- ☐ упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке; вставить в текст пропущенные предложения или части предложений);
- ☐ трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико-грамматических навыков);
- ☐ завершение высказывания (нахождение недостающего компонента);
- ☐ ответы на вопросы закрытого и открытого типа (краткие и развернутые);
- ☐ внутриязыковое перефразирование (относится к продуктивным типам тестовых заданий, требует от составителя четкой формулировки задания);
- ☐ клоуз-процедура или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т. д.).

Участникам не разрешалось брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т. д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры, планшеты и любые другие технические средства.

Из 131 обучающихся 5-10 классов приняли участие в олимпиаде школьного тура 29 (22%) человек (*в прошлом учебном году 9*).

Из них: 14 (48%) победителей и призеров (*в прошлом учебном году – 7*).

Результаты выполнения обучающимися олимпиадных заданий представлены в таблице:

Класс (параллель)	Набрали 0 % баллов		Набрали более 0 и менее 25% баллов		Набрали, более 25% и менее 50 % баллов		Набрали, более 50% и менее 75 % баллов		Набрали, более 75% баллов	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5классы					1	25%	3	75%		
6 классы							4	100%		
7 классы					4	66,6%	2	33,3%		
8 классы					2	50%	2	50%		
9 классы					4	66,6%	2	33,3%		
10 классы			1	20%	3	60%	1	20%		

Наблюдается значительное увеличение количества участников олимпиады по английскому языку.

Задания школьного этапа оказались для большинства участников достаточно сложными. 1 участник не смог набрать 25% и 14 человек преодолеть 50% баллов от максимально возможного.

Таким образом, наличие половины учащихся, не сумевших набрать 50% баллов от максимально возможного, свидетельствует о недостаточном уровне предметной подготовки участников олимпиады.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Проанализировать результаты школьного этапа олимпиады по английскому языку, критерии, использующиеся для оценки олимпиадных заданий, а также олимпиадные задания, требующие дополнительной проработки, на заседании методической кафедры учителей гуманитарного цикла.

Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных обучающихся.

Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, выявленных по итогам олимпиады.

Внести в рабочие программы уроков и внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год изучение олимпиадных вопросов и заданий.

При подготовке учащихся к олимпиаде учитывать: результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады.

Зам. директора по УВР Т.К. Колеватова

