

АНАЛИЗ
работы с неуспевающими учащимися
МОБУ СОШ №3 с. Красноусольский
2023-2024 учебного года

Цель проверки: анализ результативности организации, работы педагогического коллектива школы, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования, организация урочной и внеурочной индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Методы контроля: индивидуальные беседы, проверка классных журналов, тематического и поурочного планирования, рабочей программы, рабочих и контрольных тетрадей учеников, посещение уроков.

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность.

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2023-2024 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-4 классы – всего 13 обучающихся).

В школе проводилась работа по выявлению причин школьной не успешности, диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения»,

«Сформированности познавательных УУД», «Сформированности регулятивных УУД», «Сформированности коммуникативных УУД» и др., что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного

предмета умениях;

- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- систематическое невыполнение домашних заданий;
- слабый контроль со стороны родителей.

В ходе работы слабоуспевающим давались упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечались положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, а так же типичные затруднения в работе и способы их устранения, оказывалась помощь с одновременным развитием самостоятельности.

При опросе слабоуспевающим школьникам давалось больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

Ученикам на уроке задавались наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. Так же задания подбирались более легкого уровня, чем у других учеников. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирались задания по осознанию и исправлению ошибок, давались задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объём домашних заданий рассчитывался так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Ребята в обязательном порядке поощрялись за успехи в работе, создавалась атмосфера доброжелательности.

Учителя старались к каждому ученику найти индивидуальный подход, стимулировать их учебную деятельность, регулировать поведение и взаимоотношения с другими учениками. С ребятами проводятся

индивидуальные беседы, консультации.

На уроках учителя 1-4 классов используют дифференцированный подход, включают посильные дифференцированные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.

Применяют опорные схемы, наглядные пособия, дидактический материал, карточки, задания базового уровня сложности для слабоуспевающих детей

Используют на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата

Слабоуспевающие учащиеся привлекаются к участию мероприятий, конкурсных программ по предметам.

Проводится работа с родителями (беседы, давались советы и рекомендации по оказанию помощи в подготовке домашних заданий, по улучшению успеваемости)

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: системно- деятельностный подход; постоянно вести разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирались задания по осознанию и исправлению ошибок, давались задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объём домашних заданий рассчитывался так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Ребята в обязательном порядке поощрялись за успехи в работе, создавалась атмосфера доброжелательности, понимания в классе. Более сильные ученики с готовностью оказывали ребятам помощь, в выполнении заданий.

В результате проводимой работы снизилось число неуспевающих и неаттестованных учащихся. 5 прошли комиссию ПМПК г. Салават. 8 обучающихся исправили оценки.

Выводы и рекомендации

1. Слабый контроль со стороны родителей; | использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

2. . Педагогам использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники).
3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся (постоянно, отв. клас.рук., учителя-предметники).
4. Обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий; (постоянно, учителя-предметники).
5. Еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей; (по графику, учителя предметники).
6. Активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, отв. кл.рук., учителя-предметники).
7. С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, психолога школы.

Анализ работы со слабоуспевающими учащимися в основной школе за 2023-2024 учебный год.

Одним из главных направлений деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году является организация целенаправленной работы со слабоуспевающими детьми.

Цель работы: создание условий для оптимального развития учащихся, имеющих низкие интеллектуальные способности и низкую мотивацию к учебной деятельности.

Для реализации поставленной цели в начале учебного года были проанализированы результаты срезовых контрольных работ, выявлены учащиеся, испытывающие затруднения, проанализированы причины неуспешности учащихся, определены пути преодоления трудностей:

составлен список слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения;

были установлены причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, социальным педагогом, встречи с отдельными родителями и беседы с самим ребенком;

проведены малые педагогические советы с приглашением родителей (законных представителей) и слабоуспевающих детей;

составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников на текущую четверть;

использовался дифференцированный подход при организации работы на уроках, включались посильные индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников;

педагоги применяли на уроках различные формы работы (парная, групповая), предоставляя возможность слабоуспевающим учащимся в максимальной степени проявить свои способности. При опросе учащихся педагоги старались создать ситуацию успеха, разрешалось пользоваться планом ответа;

классные руководители вели индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками, фиксируя результаты в специальных тетрадях учета пробелов знаний;

в классных уголках ежемесячно вывешивался рейтинговый список учащихся, что способствовало положительной мотивации учащихся к учебной деятельности (в т.ч. и слабоуспевающих учащихся);

на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждались вопросы работы со слабоуспевающими учащимися, где педагоги обменивались опытом работы и предлагали рациональные пути решения проблем;

в каждом классе проведены родительские собрания;

классным руководителям даны рекомендации по работе со слабоуспевающими учащимися.

В результате проводимой работы в школе из 219 обучающихся 5-8 классов неаттестованных учащихся- 3, которым дана возможность повторно ликвидировать академическую задолженность в августе месяце. Ведется тематический учет знаний слабоуспевающих детей. В классах (за каждую четверть) снизилось количество неудовлетворительных отметок по предметам, по сравнению с прошлым учебным годом на 1,1%. В школе отсутствуют обучающиеся, которые систематически пропускали бы уроки.

Рекомендации и выводы:

- продолжить учет и составление списка слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения;
- провести собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих учащихся, выяснить причины их отставания;
- провести собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими учащимися;
- провести собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком;
- проводить индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);

Проводить индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел; каждому учителю составить план индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.