

**Аналитическая справка  
внутренней оценки качества образования по итогам 2021-2022 учебного года  
в МБОУ СОШ с. Елимбетово**

**Цель:** проанализировать результаты внутренней оценки качества образования школы за 2021-2022 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

**Метод:** наблюдение, анализ документации.

В школе приказом МБОУ СОШ с. Елимбетово от 03.09.2021 № 41 утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Елимбетово». По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом учащихся, воспитанников, учебными и внеучебными достижениями учащихся и воспитанников.

ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования ОО и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОО и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Учащиеся 1 класса в начале 2021-2022 учебного года выполнили диагностическую комплексную работу по теме «Уровень готовности первоклассников к школе». Выполнили 3 учащихся. Из них высокий уровень показали – 2 (66%) учащихся, ниже среднего – 1 (33%) учащихся.

## **Ход проверки**

### **1. Условия реализации образовательных программ**

В 2021-2022 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного общего, среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 83 учащихся, 100 % от общего числа обучающихся.

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования (8-9 классы) в пределах часов учебного плана. Охват – 21 учащихся, 25,3 % от общего числа обучающихся.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 80 учеников, на конец учебного года – 83 ученика. Прибыли за год – 3 ученика, выбыло – 0.

## **2. Результаты учебной деятельности**

### **2.1. Качество образования**

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Показатели качественной успеваемости**

| Классы | Качественная успеваемость, % |                     |                     |
|--------|------------------------------|---------------------|---------------------|
|        | 2019/20 учебный год          | 2020/21 учебный год | 2021/22 учебный год |
| 1–4-е  |                              | 66%                 | 71,43               |

|                       |  |    |       |
|-----------------------|--|----|-------|
| 5–9-е                 |  | 43 | 38,89 |
| 10-11-е               |  | 80 | 80    |
| <b>Общее по школе</b> |  | 63 | 63    |

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась. Наблюдается незначительное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования.

## 2.2. Промежуточная аттестация

В школе была проведена промежуточная аттестация в 1-8,10 классах. Формы проведения, тест, проверка техники чтения, контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, творческая работа, сочинение.

Итоги годовой промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

| Предмет             | класс | Количество учащихся | Выполнили работу | Процент успеваемости | Процент качества | Степень обученности |
|---------------------|-------|---------------------|------------------|----------------------|------------------|---------------------|
| Русский язык        | 2     | 5                   | 4                | 100                  | 64,3             | 59,1                |
| Литературное чтение | 2     | 5                   | 4                | 100                  | 78,9             | 77,2                |
| Математика          | 2     | 5                   | 4                | 100                  | 78,6             | 67                  |
| Окружающий мир      | 2     | 5                   | 5                | 100                  | 70,4             | 62,4                |
| Русский язык        | 3     | 9                   | 9                | 100                  | 56,5             | 64,4                |
| Литературное чтение | 3     | 9                   | 9                | 94                   | 72               | 75                  |
| Математика          | 3     | 9                   | 9                | 100                  | 65,2             | 62,1                |
| Окружающий мир      | 3     | 9                   | 9                | 100                  | 78,3             | 81,4                |
| Литературное чтение | 4     | 7                   | 7                | 92                   | 73               | 74                  |
| Русский язык        | 4     | 7                   | 7                | 100                  | 56               | 59                  |
| Математика          | 4     | 7                   | 7                | 100                  | 56               | 54                  |
| Иностранный язык    | 4     | 7                   | 7                | 100                  | 66,7             | 69,7                |
| Русский язык        | 9     | 6                   | 6                | 100                  | 59               | 52                  |
| Математика          | 9     | 6                   | 6                | 100                  | 30               | 45                  |
| Русский язык        | 10    | 3                   | 2                | 100                  | 35               | 45                  |
| Иностранный язык    | 10    |                     | 2                | 100                  | 76               | 66                  |
| География           | 10    | 3                   | 3                | 100                  | 95               | 75,8                |
| Обществознание      | 10    | 3                   | 3                | 100                  | 63               | 63                  |
| Математика          | 10    | 3                   | 3                | 100                  | 74               | 64                  |
| Физика              | 10    | 3                   | 3                | 100                  | 65               | 59                  |
| Астрономия          | 10    | 3                   | 3                | 100                  | 85               | 65,2                |
| Химия               | 10    | 3                   | 3                | 100                  | 54,5             | 59,5                |
| Биология            | 10    | 3                   | 3                | 100                  | 95               | 73,4                |
| Русский язык        | 11    | 2                   | 2                | 100                  | 100              | 75                  |
| Математика          | 11    | 2                   | 2                | 100                  | 77               | 74                  |
| Математика          | 8     | 15                  | 13               | 100                  | 50               | 59                  |
| Математика          | 6     | 13                  | 11               | 100                  | 67               | 67                  |
| Математика          | 7     | 13                  | 13               | 80                   | 50               | 50                  |
| Русский язык        | 4     | 4                   | 4                | 75                   | 25               | 38                  |
| Русский язык        | 5     | 7                   | 7                | 100                  | 66               | 66                  |
| Русский язык        | 6     | 13                  | 13               | 66                   | 33               | 38                  |

|              |   |    |    |     |    |    |
|--------------|---|----|----|-----|----|----|
| Русский язык | 7 | 13 | 13 | 100 | 60 | 53 |
| Русский язык | 8 | 15 | 15 | 100 | 0  | 38 |

**Выводы:** на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: успеваемость по школе составила 97,9 % при качестве 61,4%, что на 0,8 процента выше уровня прошлого года, уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям программ, а также стандартам по русскому языку; математике, иностранному языку, физике. Анализ работы показал, что в целом, обучающиеся усвоили материал по пройденным разделам программы, получены навыки применения теоретических знаний на практике. Однако следует обратить внимание на ошибки, допущенные обучающимися в контрольной работе.

Выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. Средний качественный показатель по школе составил 61,4%, что на 0,8 процента выше, чем в прошлом учебном году.

Рекомендации: Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.

### 2.3. Результаты внешней оценки качества образования

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации, приказа Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» ВПР проводились согласно графику в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

ВПР весна 2021-2022 учебного года

| Предмет      | Класс | Количество учащихся | Писали работу | Средняя оценка |
|--------------|-------|---------------------|---------------|----------------|
| Математика   | 4     | 7                   | 7             | 3,71           |
| Русский язык | 4     | 7                   | 7             | 3,85           |
| Математика   | 5     | 7                   | 6             | 4,5            |
| Русский язык | 5     | 7                   | 6             | 4,16           |
| История      | 5     | 7                   | 6             | 4,5            |
| Биология     | 6     | 13                  | 11            | 3,54           |
| Русский язык | 6     | 13                  | 10            | 3,7            |
| Биология     | 7     | 13                  | 13            | 3,6            |
| Физика       | 8     | 15                  | 15            | 3,6            |
| Русский язык | 8     | 15                  | 14            | 3              |
| География    | 10    | 3                   | 3             | 4              |
| Химия        | 11    | 2                   | 2             | 4              |

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-31/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» проведение ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году перенесено с весеннего на осенний период.

**Вывод:** По результатам ВПР по всем предметам видно, что материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися, в большинство учащихся подтвердили отметки, получившие за прошлый 2020-2021 учебный год. Также учителям даны рекомендации спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

**Рекомендации:**

- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала
- обратить особое внимание на повторение, закрепление изученного материала и на выполнение домашних заданий;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
- включить в содержание проверочных и аттестационных контрольных работ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями

#### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся**

- Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

### **3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов**

#### **3.1. Кадровый состав**

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров  
МОБУ СОШ №2 с.Старобалтачево

| <b>Наличие квалификации</b>        | <b>Всего</b> | <b>% к общему числу педагогических работников</b> |
|------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------|
| Образование: высшее                | 14           | 100%                                              |
| Незаконченное высшее               | -            | -                                                 |
| Среднее специальное                | -            | -                                                 |
| Квалификационные категории: высшая | 5            | 35,7%                                             |
| первая                             | 8            | 57%                                               |
| почетные звания                    | 1            | 7,14%                                             |
| обладатели гранта                  | 0            | 0%                                                |
| ученые степени                     | -            | -                                                 |

*«Почетный работник Российской Федерации»* - Шарипов Наиль Касимович;

*Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации* —

*«Отличник образования Республики Башкортостан»* - -

*«Заслуженный учитель Республики Башкортостан»* - -

Почетная грамота Министерства образования и науки РБ — Заманова Алифа Ахметовна, Абдулманова Альфия Нурувна, Байназарова Алифа Ахметовна.

#### **3.2. Методическая работа**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методический совет. В состав методического совета входят: Курбанова Р.Ф.- заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель методсовета, члены: Исхакова Л.С., Заманова З.Х., Филиппова Е.В., Аканеева Э.Ш., Исанчурина Ф.Х.

Целью методической работы является оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенного предмета и методики его преподавания.

Задачи, которые стояли перед методическим советом школы в 2021-2022 учебном году:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности учителей школы в области общей педагогики, психологии и методики преподавания, в рамках проекта «Учитель будущего».

2. Выявить, систематизировать опыт, создав банк передового опыта учителей, использующих новые образовательные технологии.

3. Обеспечить методическое сопровождение аттестации педагогических работников школы в новых условиях.

4. Организовать работу творческих групп педагогов, занимающихся изучением и решением актуальных проблем системы образования в школе.

5. Организовать внеклассную предметную деятельность.

6. Усилить реализацию комплексно-целевой программы «Одаренные дети».

7. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии.

**Вывод:** Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса; 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года; недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Поставленные в 2021-2022 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

### **Общие выводы**

1. Реализация образовательных программ в 2020/21 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

2. Качество образования по школе – 63%, как и в прошлом учебном году.

3. Промежуточная аттестация. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов

4. ВПР-2020 и ВПР-2021 проведены в установленные сроки.

5. ГИА прошла в установленном порядке.

### **Аналитическая справка**

**по изучению готовности обучающихся 4х классов в МБОУ СОШ с.Елимбетово**

**Обследуемые:** обучающиеся 4 класса

**Использовались диагностические методики:**

1. Анкета «"Самооценка психических состояний"»

2. Социометрия.

### **Результаты диагностики "Самооценка психических состояний"**

Самооценка психических состояний учащихся показала, что у большинства учащихся средний и низкий уровень тревожности; только у 2 учащихся уровень тревожности повышен. С учащимися имеющими низкий фон настроения, наличие негативных эмоциональных переживаний, проводятся индивидуальные консультации, дополнительная диагностика.

### **Справка по диагностике «Адаптация 5-классников»**

Время проведения: октябрь, 2021г.

**Актуальность:** При переходе учащихся из начальной школы в среднее звено наблюдается снижение успеваемости у отдельных учащихся из-за низкого уровня адаптации к новым условиям. При переходе в среднее звено учащиеся испытывают проблемы в эмоционально-волевой сфере, изменяется уровень школьной мотивации, самооценки, наблюдается часто снижение уровня комфортности, что в свою очередь влияет на усвоение учебных знаний, приобретение умений и навыков. Педагоги так же могут испытывать трудности в учебно-воспитательном процессе с обучающимися 5 класса, нуждаются в информации об психологических особенностях новых детей, об уровне комфортности в новых условиях.

**Цель:** Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы учащихся, выявление факторов, причин вызывающих те или иные трудности при адаптации в начале обучения в среднего звена, оказание действенной психологической помощи учащимся «группы риска».

**Объект исследования:** учащиеся 5 класса.

**Используемые тесты:** Уровень психологической комфортности (круги). Социометрический тест. Определение уровня самооценки по тесту символического «Я»(авторы Лонго, Вилер, Хенрерсон). Уровень школьной мотивации( методика Лускановой Н.Г.)

### **1.Школьная мотивация.**

При анализе **школьной мотивации** в 5 классе показывают высокий уровень -(26%), средний-(66%), низкий уровень отсутствует (6%)

**Самооценка.** Низкий уровень самооценки отсутствует, более высокая самооценка присутствует в 5б классе 43%, низкий уровень отсутствует.

Вывод: В целом можно говорить о том, что ребята чувствуют себя в школе комфортно.

Таким образом, можно подвести итог по вопросу адаптации учащихся 5-го класса к процессу обучения в средней школе:

- у большинства учащихся 5-го класса есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, у детей устойчиво хорошее настроение и успеваемость на уровне 4-го класса или чуть ниже, что на данном этапе обучения является нормой;
- с некоторыми учащимися необходима индивидуальная коррекционная педагогическая работа и внимание к данной проблеме родителей.

### **Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ с. Елимбетово за 2021-2022 учебный год.**

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высоко развитой интеллектуальной личности. Главной задачей школы является достижение высокой эффективности обучения и воспитания.. Воспитательная работа в МБОУ СОШ с.Елимбетово строится в соответствии с программой воспитания и планом воспитательной работы школы.

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек),

общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – *знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

| <b>Внеурочная деятельность МБОУ СОШ с. Елимбетово<br/>2021-2022 учебный год</b> |                                           |                      |              |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------|--------------|
| <b>№</b>                                                                        | <b>Темы</b>                               | <b>Ответственные</b> | <b>класс</b> |
| 1                                                                               | «Подвижные игры»<br>«Что? Где? Когда?»    | Исхакова Л.С.        | 1            |
| 2                                                                               | «Я - исследователь»<br>«Шахматы в школе»  | Исхакова Л.С.        | 2            |
| 3                                                                               | «Мир вокруг нас» «Теннис»                 | Батыршина З.М.       | 3            |
| 4                                                                               | «Я - исследователь»<br>«Шахматы в школе»  | Курбанова Р.Ф.       | 4            |
| 5                                                                               | «История родного края»                    | Магадиева А.Н.       | 5            |
| 6                                                                               | Физическая культура                       | Шарипов Н.К.         | 5            |
| 7                                                                               | ОДНК                                      | Абдуллина Г.А.       | 6            |
| 8                                                                               | Физическая культура                       | Шарипов Н.К.         | 6            |
| 9                                                                               | Физическая культура                       | Шарипов Н.К.         | 7            |
| 10                                                                              | Проектная деятельность по биологии        | Филиппова Е.В.       | 7            |
| 11                                                                              | «Агроклассы»                              | Филиппова Е.В.       | 7            |
| 12                                                                              | ОДНК                                      | Абдуллина Г.А.       | 8            |
| 13                                                                              | «Агроклассы»                              | Филиппова Е.В.       | 8            |
| 14                                                                              | Физическая культура                       | Шарипов Н.К.         | 8            |
| 15                                                                              | ОДНК                                      | Абдуллина Г.А.       | 9            |
| 16                                                                              | «Решение нестандартных задач»             | Абдулманова А.Н.     | 9            |
| 17                                                                              | «Веселая грамматика»                      | Заманова З.Х.        | 9            |
| 18                                                                              | «Семьеведение»                            | Исанчурина Ф.Х.      | 9            |
| 19                                                                              | Физическая культура                       | Шарипов Н.К.         | 9            |
| 20                                                                              | «Психология и профессиональная ориентация | Абдуллина Г.А.       | 10,11        |
| 21                                                                              | «Компьютерная графика»                    | Аканаева Э.Ш.        | 11           |



|    |                               |                  |       |
|----|-------------------------------|------------------|-------|
| 22 | Сдаем ГТО                     | Шарипов Н.К.     | 10,11 |
| 23 | «Решение нестандартных задач» | Абдулманова А.Н. | 11    |
| 24 | «Ыңыйыкай»                    | Исанчурина Ф.Х.  | 2-8   |
| 25 | «Колорит»                     | Аканаева Э.Ш.    | 5-7   |

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. В течение учебного года была проделана целенаправленная работа по воспитанию личности, свободной, талантливой, физически здоровой, обогащенной научными знаниями, способной самостоятельно строить свою жизнь. Такая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Общешкольные мероприятия
2. Духовно-нравственное воспитание и формирование положительных привычек
3. Гражданско-патриотическая работа
4. Интеллектуально-познавательная деятельность
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
6. Трудовая деятельность
7. Спортивно-оздоровительная деятельность
8. Работа с активом дружины
9. Взаимосвязь с РДК, ЦДТ, с библиотекой, отделом молодежи
10. Самообразование.

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.).

Учащиеся нашей школы приняли активное участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня олимпиадах для школьников. При проведении олимпиад были выявлены призеры и победители.

| Наименование мероприятия                                                  | Ф. И. О. победителей и призеров                 | Класс | Предмет/ место | Ф.И.О. учителя |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------|----------------|----------------|
| Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников на кубок Гагарина | Победитель<br>Аканаев Динар                     | 2     | Русский язык   | Исхакова Л.С.  |
| Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников на кубок Гагарина | Победитель<br>Аканаев Динар                     | 2     | Окружающий мир | Исхакова Л.С.  |
| Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников на кубок Гагарина | Победители<br>Аканаев Замир,<br>Ишкуватов Ямилъ | 1     | Полиолимпиада  | Исхакова Л.С.  |
| Муниципальный этап Республиканской                                        | Победитель                                      | 4     | Математика     | Курбанова Р.Ф. |

|                                                                                                          |                                             |   |                |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|----------------|----------------------------|
| олимпиады школьников на кубок Гагарина                                                                   | Аканаев Данияр                              |   |                |                            |
| Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников на кубок Гагарина                                | Победитель<br>Аканаев Данияр                | 4 | Русский язык   | Курбанова Р.Ф.             |
| Всероссийская олимпиада школьников                                                                       | Призер<br>Аканаев Данияр                    | 4 | Русский язык   | Курбанова Р.Ф.             |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Винни Пух-все-все-все»                                         | Призер<br>Аканаев Данияр                    | 4 | Окружающий мир | Курбанова Р.Ф.             |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Веселый Хэллоуин»                                              | Туктамышева Рената Р                        | 3 |                | Батыршина З.М.             |
| «Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок» «Синичкин день»                                       | Туктамышева Рената Р                        | 3 | 2 место        | Батыршина З.М.             |
| Республиканский конкурс «Узор»                                                                           | Акимбетова Лиана А                          | 3 | 1 место        | Батыршина З.М.             |
| Районный конкурс «День башкирского языка»                                                                | Туктамышева Рената Р.<br>Шкурина Назгуль В. | 3 | 2 место        | Батыршина З.М.             |
| Конкурс рисунков "Мой сказочный мир"                                                                     | Агалетдинова Илюза                          | 8 | 2 место        | Аканаева Эльвира Шамилевна |
| Конкурс рисунков "Мой сказочный мир"                                                                     | Мурадимов Артур                             | 6 | 1 место        | Аканаева Эльвира Шамилевна |
| Конкурс рисунков "Мой сказочный мир"                                                                     | Субхангулова Алтынай                        | 6 | 1 место        | Аканаева Эльвира Шамилевна |
| Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации | Агалетдинова Илюза                          | 8 | сертификат     | Аканаева Эльвира Шамилевна |

|                                                                                                                            |                            |   |            |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|------------|----------------------------|
| среди обучающихся                                                                                                          |                            |   |            |                            |
| Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации среди обучающихся | Салихова Камила            | 8 | 3 место    | Аканаева Эльвира Шамилевна |
| Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации среди обучающихся | Валимухаметова Милана      | 8 | сертификат | Аканаева Эльвира Шамилевна |
| Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации среди обучающихся | Даминова Фаниля            | 7 | 2 место    | Аканаева Эльвира Шамилевна |
| Всероссийский творческий конкурс «Лучший подарок маме»                                                                     | Исанчурина Алиа Флоридовна | 6 | 3 место    | Аканаева Эльвира Шамилевна |
| Всероссийский творческий конкурс «Лучший подарок маме»                                                                     | Кузяшева Юлия              | 5 | сертификат | Аканаева Эльвира Шамилевна |
| Всероссийский творческий конкурс «Лучший подарок маме»                                                                     | Шарафутдинова Алиа         | 5 | сертификат | Аканаева Эльвира Шамилевна |
| Всероссийский творческий конкурс «Лучший подарок маме»                                                                     | Кумушбаева Разалия         | 6 | сертификат | Аканаева Эльвира Шамилевна |
| Творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»                                                                                | Абдуллин Булат             | 6 | 2 место    | Аканаева Эльвира Шамилевна |
| Творческий конкурс «Мастерская Деда                                                                                        | Алимбаева Луиза            | 6 | 1 место    | Аканаева Эльвира Шамилевна |

|                                                                 |                                  |   |                             |                               |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------|
| Мороза»                                                         |                                  |   |                             |                               |
| Творческий конкурс<br>«Мастерская Деда<br>Мороза»               | Исанчурина<br>Алия               | 6 | 1 место                     | Аканаева Эльвира<br>Шамилевна |
| Творческий конкурс<br>«Мастерская Деда<br>Мороза»               | Мурадимов<br>Артур               | 6 | 1 место                     | Аканаева Эльвира<br>Шамилевна |
| Творческий конкурс<br>«Мастерская Деда<br>Мороза»               | Шарафутдинова<br>Алия            | 5 | 2 место                     | Аканаева Эльвира<br>Шамилевна |
| Конкурс на лучшее<br>новогоднее<br>оформление кабинетов         | Аканаева<br>Эльвира<br>Шамилевна | 6 | 3 место                     | Аканаева Эльвира<br>Шамилевна |
| Конкурс «Новогодняя<br>фантазия»                                | Аканаева<br>Эльвира<br>Шамилевна |   | 1 место                     | Аканаева Эльвира<br>Шамилевна |
| «Мастерская Деда<br>Мороза»                                     | Абдуллин Булат                   | 6 | Номинация<br>«Лучший макет» | Аканаева Эльвира<br>Шамилевна |
| «Мастерская Деда<br>Мороза»                                     | Мурадимов<br>Артур               | 6 | Номинация<br>«Лучший макет» | Аканаева Эльвира<br>Шамилевна |
| «Мастерская Деда<br>Мороза»                                     | Аканаева<br>Эльвира<br>Шамилевна |   | Гран-при                    | Аканаева Эльвира<br>Шамилевна |
| «Символ года»                                                   | Субхангулова<br>Алтынай          | 6 | 2 место                     | Аканаева Эльвира<br>Шамилевна |
| «Символ года»                                                   | Мурадимов<br>Артур               |   | 1 место                     | Аканаева Эльвира<br>Шамилевна |
| Конкурс чтецов<br>«Волшебная<br>Снегурочка»                     | Исанчурина<br>Алия               | 6 | 1 место                     | Аканаева Эльвира<br>Шамилевна |
| РЦКУМ «Мамина<br>весна»                                         | Аканаева Алсу                    | 7 | сертификат                  | Аканаева Эльвира<br>Шамилевна |
| РЦКУМ «Мамина<br>весна»                                         | Валимухаметова<br>Эльвина        | 6 | сертификат                  | Аканаева Эльвира<br>Шамилевна |
| Научно- практическая<br>конференция «11<br>Щербаковские чтения» | Абдуллин Булат                   | 6 | сертификат                  | Аканаева Эльвира<br>Шамилевна |
| Научно- практическая<br>конференция «11<br>Щербаковские чтения» | Аканаева Алсу                    | 7 | 3 место                     | Аканаева Эльвира<br>Шамилевна |

|                                                                                                                          |                                      |   |                  |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|------------------|-------------------------------|
| Научно- практическая конференция «11 Щербаковские чтения»                                                                | Даминава<br>Фаниля                   | 7 | 2 место          | Аканаева Эльвира<br>Шамилевна |
| Научно- практическая конференция «11 Щербаковские чтения»                                                                | Исанчурина<br>Алия                   | 6 | сертификат       | Аканаева Эльвира<br>Шамилевна |
| Научно- практическая конференция «11 Щербаковские чтения»                                                                | Мурадимов<br>Артур                   | 6 | сертификат       | Аканаева Эльвира<br>Шамилевна |
| Научно- практическая конференция «11 Щербаковские чтения»                                                                | Кумушбаева<br>Разалия                | 6 | сертификат       | Аканаева Эльвира<br>Шамилевна |
| Научно- практическая конференция «11 Щербаковские чтения»                                                                | Субхангулова<br>Алтынай              | 6 | 1 место          | Аканаева Эльвира<br>Шамилевна |
| Конкурс сказок и пьес среди школьников «Театр ПроFF» (сочинение)                                                         | Мурадимов<br>Артур                   | 6 | 3 место          | Аканаева Эльвира<br>Шамилевна |
| 12 Международный конкурс «Башкирский народный эпос «Урал Батыр»- достояние человечества»                                 | Исанчурина<br>Алия                   | 6 | Диплом 4 степени | Аканаева Эльвира<br>Шамилевна |
| Конкурс детского рисунка имени Касима Аскаревича Давлеткильдеева (посвященного Году культурного наследия народов России) | Даминава<br>Фаниля<br>Филюсовна      | 7 | участие          | Аканаева Эльвира<br>Шамилевна |
| Конкурс детского рисунка имени Касима Аскаревича Давлеткильдеева (посвященного Году культурного наследия народов России) | Субхангулова<br>Алтынай<br>Фануровна | 6 | участие          | Аканаева Эльвира<br>Шамилевна |
| Конкурс детского рисунка имени Касима Аскаревича Давлеткильдеева (посвященного Году                                      | Аканаева<br>Алсу<br>Ильгизовна       | 7 | участие          | Аканаева Эльвира<br>Шамилевна |

|                                                                   |                    |   |            |                            |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------|---|------------|----------------------------|
| культурного наследия народов России)                              |                    |   |            |                            |
| Тукаевские напевы                                                 | Мурадимов Артур    | 6 | 2 место    | Аканаева Эльвира Шамилевна |
| Тукаевские напевы                                                 | Кумушбаева Разалия | 6 | 1 место    | Аканаева Эльвира Шамилевна |
| Тукаевские напевы                                                 | Мурадимов Артур    | 6 | сертификат | Аканаева Эльвира Шамилевна |
| Тукаевские напевы                                                 | Кумушбаева Разалия | 6 | сертификат | Аканаева Эльвира Шамилевна |
| «Сила, доблесть и отвага»                                         | Аканаева Алсу      | 7 | 1 место    | Аканаева Эльвира Шамилевна |
| «Сила, доблесть и отвага»                                         | Даминова Фаниля    | 7 | 3 место    | Аканаева Эльвира Шамилевна |
| Детский творческий конкурс «23 февраля- День Защитника Отечества» | Насыров Эмиль      | 6 | 2 место    | Аканаева Эльвира Шамилевна |
| Детский творческий конкурс «23 февраля- День Защитника Отечества» | Аканаева Алсу      | 7 | 2 место    | Аканаева Эльвира Шамилевна |
| «Обитатели рек, морей и океанов»                                  | Шкурин Ильдар      | 5 | 1 место    | Аканаева Эльвира Шамилевна |
| «Обитатели рек, морей и океанов»                                  | Шарафутдинова Алия | 5 | 1 место    | Аканаева Эльвира Шамилевна |
| «Обитатели рек, морей и океанов»                                  | Файзуллина Алтынай | 5 | 2 место    | Аканаева Эльвира Шамилевна |
| «Обитатели рек, морей и океанов»                                  | Ксенафонтова Арина | 5 | 2 место    | Аканаева Эльвира Шамилевна |
| Детский творческий конкурс «Весенний праздник- 8 марта»           | Аканаева Алсу      | 6 | 1 место    | Аканаева Эльвира Шамилевна |
| Детский творческий конкурс «Весенний праздник- 8 марта»           | Кумушбаева Разалия | 6 | 2 место    | Аканаева Эльвира Шамилевна |
| Детский творческий конкурс «Весенний праздник- 8 марта»           | Шарафутдинова Алия | 5 | 2 место    | Аканаева Эльвира Шамилевна |

|                                                                                                                                        |                          |         |         |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|---------|------------------------------|
|                                                                                                                                        |                          |         |         |                              |
| Конкурс декоративно-прикладного искусства «Песни мартовских котов»                                                                     | Даминова Фаниля          | 7       | 2 место | Аканаева Эльвира Шамилевна   |
| Конкурс декоративно-прикладного искусства «Песни мартовских котов»                                                                     | Аканаева Алсу            | 6       | 2 место | Аканаева Эльвира Шамилевна   |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса на Лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и о русской культуре на родном языке. | Исанчурина Алия, 6 класс | 6       | 1 место | Исанчурина Фируза Халлафовна |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе                                                                    | Рахматуллина Ляйсан      | 8       | призер  | Исанчурина Фируза Халлафовна |
| Муниципальный этап олимпиады по родному(башкирскому) языку                                                                             | Исанчурина Айгузель      | 7       | призер  | Исанчурина Фируза Халлафовна |
| Муниципальный этап олимпиады по родному(башкирскому) языку                                                                             | Агалетдинова Илюза       | 8       | призер  | Исанчурина Фируза Халлафовна |
| Районный конкурс КВН «Безопасная дорога детства»                                                                                       | «АвтоSTOP»               |         | 2 место | Исанчурина Фируза Халлафовна |
| Районный конкурс «Каурый кэлэм»                                                                                                        | Исанчурина Айгузель      | 7       | 1 место | Исанчурина Фируза Халлафовна |
| Районный конкурс «Каурый кэлэм»                                                                                                        | Ишкуватова Алина         | 11      | 2 место | Исанчурина Фируза Халлафовна |
| Районный конкурс «Каурый кэлэм»                                                                                                        | Исанчурина Фируза        | учитель | 2 место | Исанчурина Фируза Халлафовна |

|                                                                               |                                             |         |            |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------|------------|------------------------------------|
| Районный конкурс<br>«Звездочки»                                               | Шарипова<br>Юлия,                           | 7       | 2 место    | Исанчурина<br>Фируза<br>Халлафовна |
| Районный конкурс<br>«Держим курс на ПДД»                                      | Исанчурина<br>Айгузель                      | 7       | 1 место    | Исанчурина<br>Фируза<br>Халлафовна |
| Районный конкурс<br>«Держим курс на ПДД»                                      | Исанчурина<br>Алия                          | 7       | 1 место    | Исанчурина<br>Фируза<br>Халлафовна |
| Районный конкурс<br>«Ради мира»                                               | Фируза<br>Исанчурина                        | учитель | 1 место    | Исанчурина<br>Фируза<br>Халлафовна |
| Районный конкурс<br>«Ради мира»                                               | Ансамбль<br>девочек                         |         | 2 место    | Исанчурина<br>Фируза<br>Халлафовна |
| Республиканская<br>интернет-олимпиада по<br>башкирскому языку и<br>литературе | Ишкуватова<br>Алина                         | 11      | 2 место    | Исанчурина<br>Фируза<br>Халлафовна |
| Зональный этап<br>республиканского<br>конкурса «Держим<br>курс на ПДД»        | Исанчурина<br>Айгузель                      | 7       | 1 место    | Исанчурина<br>Фируза<br>Халлафовна |
| Зональный этап<br>республиканского<br>конкурса «Держим<br>курс на ПДД»        | Исанчурина<br>Алия                          | 6       | 2 место    | Исанчурина<br>Фируза<br>Халлафовна |
| Республиканский<br>марафон “Семь шагов к<br>башкирскому языку”                | Ишкуватова<br>Алина                         | 11      | победитель | Исанчурина<br>Фируза<br>Халлафовна |
| Республиканский<br>конкурс-фестиваль<br>«Новое поколение»                     | Ишкуватова<br>Алина                         | 11      | 2 место    | Исанчурина<br>Фируза<br>Халлафовна |
| Республиканский<br>конкурс-фестиваль<br>«Новое поколение»                     | Ишкуватова<br>Алина<br>Туктамышев<br>Рустам | 11      | 2 место    | Исанчурина<br>Фируза<br>Халлафовна |
| Республиканский<br>конкурс-фестиваль<br>«Новое поколение»                     | Шарипова Юлия                               | 7       | 1 место    | Исанчурина<br>Фируза<br>Халлафовна |
| Республиканский                                                               | Ишкуватова                                  | 11      | 1 место    | Исанчурина                         |



|                                                                                                                                                                      |                        |         |            |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------|------------|------------------------------------|
| фестиваль<br>национальных культур<br>«Узор»/ «Бизэк»                                                                                                                 | Алина                  |         |            | Фируза<br>Халлафовна               |
| Республиканский<br>фестиваль<br>национальных культур<br>«Узор»/ «Бизэк»                                                                                              | Ансамбль<br>«Ыйыккай»  |         | 1 место    | Исанчурина<br>Фируза<br>Халлафовна |
| Республиканский<br>конкурс «Молодой<br>журналист»                                                                                                                    | Исанчурина<br>Айгузель | 7       | 2 место    | Исанчурина<br>Фируза<br>Халлафовна |
| Республиканская НПК<br>«Назаровские чтения» в<br>номинации «Лучший<br>классный час»                                                                                  | Исанчурина<br>Фируза   | Учитель | победитель |                                    |
| Республиканский<br>литературно-<br>творческий конкурс<br>«Халык шағиры»<br>(«Народный поэт») в<br>номинации «Лучшая<br>методическая<br>разработка»                   | Исанчурина<br>Фируза   |         | 2 место    |                                    |
| Межрегиональная<br>научно-практическая<br>конференция<br>«Мустаевские чтения»                                                                                        | Исанчурина<br>Айгузель | 7       | призер     | Исанчурина<br>Фируза<br>Халлафовна |
| Межрегиональная<br>научно-практическая<br>конференция<br>«Мустаевские чтения»                                                                                        | Файзуллина<br>Алтынай  | 5       | призер     | Исанчурина<br>Фируза<br>Халлафовна |
| Межрегиональная<br>научно-практическая<br>конференция<br>«Мустаевские чтения»                                                                                        | Исанчурина<br>Алия     | 5       | призер     | Исанчурина<br>Фируза<br>Халлафовна |
| Межрегиональный<br>литературный конкурс<br>«Акмуллаға эйәреп...»,<br>посвященный 190-<br>летию со дня рождения<br>М. Акмуллы среди<br>обучающихся 10-11-х<br>классов | Ишкуватова<br>Алина    | 11      | призер     | Исанчурина<br>Фируза<br>Халлафовна |
| Межрегиональная НПК                                                                                                                                                  | Исанчурина             | 7       | призер     | Исанчурина                         |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                               |    |                  |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----|------------------|------------------------------------|
| «Игебаевские чтения»                                                                                                                                                                                                            | Айгузель                      |    |                  | Фируза<br>Халлафовна               |
| Всероссийский конкурс сочинений на башкирском языке среди учащихся 10, 11 классов общеобразовательных учреждений и студентов средних специальных учебных заведений, посвященный Году науки и технологий в Российской Федерации. | Ишкуватова<br>Алина           | 11 | 2 место          | Исанчурина<br>Фируза<br>Халлафовна |
| Всероссийский конкурс сочинений на башкирском языке среди учащихся 10, 11 классов общеобразовательных учреждений и студентов средних специальных учебных заведений, посвященный Году науки и технологий в Российской Федерации. | Мустафин<br>Чингиз            | 10 | 3 место          | Исанчурина<br>Фируза<br>Халлафовна |
| Международный конкурс «Мы читаем Мажита Гафури-2021»                                                                                                                                                                            | Агалетдинова<br>Илюза         | 8  | призер           | Исанчурина<br>Фируза<br>Халлафовна |
| Международный конкурс «Мы читаем Мажита Гафури-2021»                                                                                                                                                                            | Исанчурина<br>Айгузель        | 7  | призер           | Исанчурина<br>Фируза<br>Халлафовна |
| Межрегиональный литературный конкурс «Акмуллаға эйәреп...», посвященного 190-летию со дня рождения М. Акмуллы в номинации «Прозаическое произведение»                                                                           | Сагетдинова<br>Рузиля Римовна | 10 | Диплом 2 степени | Заманова Зубайда<br>Хурматовна     |
| Республиканский                                                                                                                                                                                                                 | Максютова                     | 6  | участник         | Заманова Зубайда                   |

|                                                                                                                                                                             |                             |         |                   |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------|-------------------|-----------------------------|
| Конкурс «Мы читаем Мажита Гафури».                                                                                                                                          | Алия.                       |         |                   | Хурматовна                  |
| Республиканский Конкурс «Мы читаем Мажита Гафури».                                                                                                                          | 5 класс                     | 5       | Лауреат 4 степени | Заманова Зубайда Хурматовна |
| Республиканский Конкурс юных сказителей «Урал батыр» в секции на русском языке                                                                                              | Шарафутдинова Алия          | 5       | Лауреат 4 степени | Заманова Зубайда Хурматовна |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - Аканаева Диля , ученица 6-го класса.                                                              | Аканаева Диля               | 4       | 2-е место         | Заманова Зубайда Хурматовна |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучший урок письма»                                                                                                             | Заманова Зубайда Хурматовна | учитель | 1-е место         | Заманова Зубайда Хурматовна |
| Районный конкурс посвященный творчеству Г.Тукая.                                                                                                                            | Ишкуватова Алина            | 11      | 1 место           | Заманова Зубайда Хурматовна |
| Районный конкурс посвященный творчеству Г.Тукая.                                                                                                                            |                             | 5 класс | 2 место           | Заманова Зубайда Хурматовна |
| Районный конкурс, посвященный творчеству Г.Тукая.                                                                                                                           | Исанчурина Айгузель         | 7       | 2 место           | Заманова Зубайда Хурматовна |
| « Чуткое сердце в профессии» в Первый Республиканский конкурс сказок и пьес про профессии среди школьников «ТеатрPROFF» ученик 6-го класса Мурадимов Артур.(февраль-2022г.) | Мурадymов Артур             | 6       | победитель        | Заманова Зубайда Хурматовна |

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1 сентября 2021 года в нашей школе прошли Всероссийские уроки «ОБЖ» и «Современная российская наука». Во время проведения урока «Основы безопасности жизнедеятельности» шел разговор о необходимости присутствия у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, умении распознавать и оценивать опасные ситуации, владеть способами защиты от них, оказывать помощь другим людям. Ребята смотрели образовательные фильмы, мультфильмы и презентации по ОБЖ, моделировали возможные ситуации и правила поведения в них. Также преподаватели и дети отметили необходимость укрепления духовного, физического и психологического здоровья школьников, на основе чего и должна складываться безопасная жизнедеятельность.

Целью проведения Урока «Современная российская наука» стало формирование у детей чувств патриотизма, любви к Родине, сопричастности к её истории и судьбе, а также освоение нового, ранее не изучавшегося материала о перспективных направлениях развития России, развитии российской экономики, науки и технологий, новых производствах, освоении новых российских территорий и поддержки экологии и окружающей среды.

3 сентября 2021 года во всех классах прошли классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти трагических событий в Беслане.

В рамках дня Башкирского языка 7 декабря в школах прошли мероприятия с акцентом на нравственное качество человека. Учительница башкирского языка и литературы Исанчурина Фируза Халлафовна с учениками 7 класса провели урок, посвященный просветителю Мифтахетдину Акмулле. Обсудили влияние его творчества на стремление детей к обучению, простоте, нравственности и вежливости – их и сделали целью обучения. Учащиеся 3 класса, вместе с Зилией Миргалиевой Батыршиной, провели беседу о Мифтахетдине Акмулле. Ученики познакомились с биографией и творчеством просветителя.

В нашей школе в 7, 10 и 11 классах прошли единый урок, посвященный памяти жертв геноцида Советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны. Учащиеся посмотрели видео фильм “Без срока давности”, изготовленный и рекомендованный к показу Министерством просвещения Российской Федерации.

29 апреля 2022 года прошли уроки, посвящённые военным корреспондентам. Ребята узнали о том, что военные корреспонденты всегда были востребованы в своей специальности. Однако особенно популярной профессия стала во времена Великой Отечественной войны. Именно тогда многие корреспонденты, фотографы, дикторы записывались добровольцами и шли на фронт, чтобы рассказать и показать людям, каким трудом достается каждая пядь отвоеванной земли. И именно военные корреспонденты стали крупнейшими литературными талантами. Среди них: А. Твардовский, Л. Леонов, А. Фадеев, Л. Соболев, М. Шолохов, К. Симонов, А. Толстой, Н. Тихонов, И. Эренбург, Вс. Вишневский, Б. Горбатов, В. Кожевников и многие другие. Они не только рассказывали о происходящем на полях сражений, но и рисковали жизнями ради общей Победы. В рамках проведения мероприятий, посвящённых 77-летию Победы в Великой Отечественной войне, в нашей школе в 5-11 классах прошёл единый урок, посвящённый 100-летию со дня рождения дважды Героя Советского Союза Мусы Гайсиновича Гареева.

Конкурс юных чтецов «Живая классика» — ежегодный конкурс по чтению вслух прозы на русском языке, который проходит среди школьников во всех регионах Российской Федерации. Наши учащиеся принимали активное участие в этом конкурсе.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В рамках тематических суббот было проведено онлайн – экскурсия «Объекты культурного наследия Республики Башкортостан», онлайн – экскурсия «Семь чудес Башкортостана», Виртуальная экскурсия по музеям Победы в ВОв. В рамках проекта программы "Пушкинская карта" наши учащиеся посетили спектакли и кинофильмы, посвященные дружбе, истории башкирского народа.

В рамках Общероссийской акции "Новый год в каждый дом" наши учащиеся с учителями украсили окна в школе. В каждом классе прошли новогодние классные часы.

В рамках тематической субботы "Культурное наследие нашей Родины" прошли классные часы в формате онлайн и офлайн.

С 15 по 21 февраля в республике Башкортостан проходила акция «Подари другу книгу на родном языке», посвященная Дню родного языка. В рамках проекта участники дарили друг другу любимые книги и рассказывают, чем эта книга привлекла их внимание. Цель проекта, девизом которого стали строки из стихотворения Рами Гарипова, – привлечь широкую аудиторию к чтению литературы на родных языках, популяризация изданий на бумажных носителях, воспитание чувства ответственности и уважения к книге. В нашей школе проходили мероприятия, уроки, посвящённые международному Дню родных языков. Учитель башкирского языка и литературы Исанчурина Ф.Х. провела тематические уроки к 90-летию поэта Рами Гарипова. На уроках показала презентации и рассказала о творческом пути народного поэта. Также, в школьной библиотеке была организована выставка, посвящённая творчеству Рами Гарипова.

В рамках недели здорового питания в 8 классе прошел классный час "Правильное питание - залог здоровья" с приглашением ответственной по питанию в школе Акановой Г.Р. Учащиеся задавали вопросы и узнали много интересной информации про режим питания, познакомились с составом вредной еды и сами сделали выводы о том, что рацион школьника должен быть богатым и разнообразным. Также учащиеся решали кроссворды, отгадывали загадки.

В Республике Башкортостан каждая национальность, каждый народ имеет свой уникальный облик. Мы можем общаться на разных языках, но существует единый язык искусства - этим мы едины!

Учащиеся 6-9 классов присоединились к флешмобу, посвященному Дню национального костюма народов Республики Башкортостан. Во всех классах прошли тематические классные часы, уроки.

Учащиеся школы приняли участие в XII Международном конкурсе "Башкирский народный эпос "Урал батыр"-достояние человечества". Наши учащиеся завоевали призовые места.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов с 5 по 11 классы, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, проведение недели профориентации, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии учащихся 10-11 предприятия района, дающие старшеклассникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей данных профессий.

1 декабря 2021 года в 7 классах во время нового открытого онлайн-урока «Шоу профессий», который проводился на официальной странице Минпросвещения России на сайте проекта шоу профессий.рф проекта «Шоу профессий», ребята познакомились с компетенцией «Малярные и декоративные работы».

«Шоу профессий» – проект ранней профессиональной ориентации школьников, запущенный в прошлом году. Его главные цели — рассказать о востребованных рабочих профессиях современно, наглядно, интересно, и дать учащимся средних и старших классов ответ на вопрос «Кем стать?» и «Куда пойти учиться?». Каждый выпуск «Шоу профессий» содержит интересные факты, рассказывает об истории появления профессии, особенностях отрасли и перспективах для развития карьеры ребенка. По ходу просмотра Шоу зрители становятся активными участниками действия. В конце им предлагается выполнить домашнее задание и попробовать себя в одной из топ-рабочих профессий.

Проблема правового воспитания ребенка остается актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание необходимо уделить детям подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей.

Наша школа ставит перед собой следующие задачи - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании, токсикомании среди учащихся школы; социальная адаптация подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. В школе создан и работает совет по профилактике правонарушений среди учащихся .

На начало 2021-2022 учебного года по МБОУ СОШ с.Елимбетово в КДНиЗП при Администрации района, ПДН, ВШУ учащиеся нашей школы не числятся .

Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог проводят обследование жилищно-бытовых условий подростков и семей, оказавшихся в социально-опасном положении. Проводятся совместные беседы специалистами комиссии по делам несовершеннолетних с учащимися, склонными к правонарушениям. Стараемся вовлекать подростков с девиантным поведением в кружки и во все мероприятия, проводимые в школе, в районе.

Классными руководителями проводится анализ профилактической работы с несовершеннолетними. На заседания совета по профилактике правонарушений подводятся итоги работы, приглашаются родители учащихся. В 2021– 2022 учебном году проведена профилактическая работа:

- 1) Проведено 5 заседаний совета.
- 2) Проводятся консультации для педагогов по поводу предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций между учащимися школы;

- 3) Организовано посещение семей учащихся, находящихся под опекой, неблагополучные семьи, с целью выяснения жилищно-бытовых условий;
- 4) Организованы встречи с инспекторами района и с сотрудниками ГИБДД.
- 5) Систематически проводится индивидуальное консультирование родителей обучающихся по разрешению возникающих конфликтных ситуаций среди обучающихся школы;
- 6) Проводятся профилактические беседы с учащимися, нарушающими дисциплину, если результата нет, то учащиеся приглашаются на заседание совета;
- 7) Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями осуществляется контроль поведения, успеваемости, посещения занятий учащимися, состоящих на ВШУ, а также проживающих в неблагополучных семьях.

Социальный педагог, педагог-психолог школы изучают особенности, склонности, интересы учащихся. В школе проводятся занятия, беседы, консультации для учащихся и родителей. В своей работе совет по профилактике использует различные формы работы:

- индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с детьми «группы риска» и их родителями; беседы, акции; неделя безопасности; встречи с представителями правоохранительных органов, медицинскими работниками.

- В течение года проводилась работа по созданию комфортного микроклимата в классных комнатах и классных коллективах;
- Психолого-педагогическая диагностика отношений в классном коллективе;
- Преодоление неуспеваемости;
- Система контроля успеваемости и посещаемости

С учащимися: Проводились индивидуальные и групповые консультации по темам:

1. «Что мы знаем о СПИДе?»
2. «Мир без вредных привычек».
3. «Курение: мифы и реальность».
4. «Вредные привычки».
5. «Принятие ответственности за собственный образ жизни»
6. «Познай себя и окружающих»
7. «Терроризм – угроза обществу».

Профилактическая работа педагога-психолога велась по следующим направлениям:

1. Профилактика дезадаптации 1, 5 классов.
2. Профилактика неуспеваемости.
3. Профилактика СПИДа.
4. Профилактика асоциального поведения.
5. Профилактика агрессивного поведения.
6. Профилактика внутрисемейных конфликтов.
7. Профилактика внутригрупповых конфликтов.
8. Профилактика компьютерной зависимости.
9. Профилактика суицидальных настроений.
10. Профилактика терроризма, экстремизма.

В школе работает наркопост. В течение года проведены 4 заседания.

В начале этого учебного года посещены на дому все учащиеся из неблагополучных семей, учащиеся, состоящие на ВШУ; В своей работе с учащимися используются индивидуальные беседы, тестирования, анкетирования, тренинговые упражнения.

В течение года проводится работа по вовлечению учащихся в кружковую работу, спортивных секций, участия в общешкольные и районные мероприятия.

Главная цель в работе с учащимися «группы риска»- помочь родителям и подросткам выбрать правильный путь, поведение, сформировать устойчивый иммунитет к негативным воздействиям макро и микро среды, склонение к добровольному отказу от вредных привычек и совершения правонарушений, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В течении года проведены:

Профилактическая работа с учащимися («День здоровья», конкурс рисунков и плакатов, посвященный дню борьбы со СПИДом; тренинг по профилактике СПИДа «Мы себя защитили! А вы?») и.т.д

Профилактическая работа с родителями (консультирование родителей по проблеме наркомании «Защитим детей от спайсов и наркотиков!»; «Кальян, спайсы, электронные сигареты»;

Профилактическая работа с классными руководителями ( инструктаж «Симптомы распознавания и использования наркотиков»; выступление на педсовете «Профилактика табакокурения. Алкоголизма и наркомании среди детей и подростков»; «Буллинг в школе»

Диагностическая работа В октябре месяце проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов, направленное на профилактику незаконного потребления обучающихся наркотических средств и психотропных веществ. По результатам тестирования учащихся, относящихся к группе риска не выявлено; анкетирования «Об отношении к курению», «Вредные привычки», «Наркотики и подросток, как им противостоять»

Для учащихся 8-10-х классов прошли классные часы «Вся правда о электронных сигаретах, спайсах», был показан ролик.

Были проведены тематический перемены для 7-8 классов на тему «Не губи свою молодость!»

На родительских собраниях с 1- 11 класс социальный педагог и педагог-психолог выступили на тему « Опасно, снюсы, спайсы, электронные сигареты!», с показом видеоролика.

В течение года выявляются семьи и несовершеннолетние группы социального риска, идет работа по выявлению детей, занимающихся противоправной деятельностью; идет наблюдение за подростками на уроках и во внеурочное время. В школе ведется работа по социально-педагогической защите прав ребенка. Обращается особое внимание на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов, детей из приемных и опекунских и малообеспеченных семей; учащиеся систематически посещаются на дому классными руководителями и социальным педагогом, педагогом-психологом, проводится индивидуальная работа с родителями и законными представителями.

Следующее направление это - работа по социально-профилактической работе с несовершеннолетними. Идет ранее выявление и предупреждение факторов отклоняющегося поведения учащихся с помощью различного диагностического материала (тестирование, анкетирование). С учащимися, находящимися на ВШУ идет индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога В течение года идет вовлечение учащихся, состоящих на ВШУ в различные кружки и спортивные секции, временное трудоустройство через ЦЗН Стерлибашевского района; различные школьные мероприятия.

С родителями: работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, лектории для родителей, беседы.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье, ЗОЖ. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

Проведены в течении года информационные минутки для учащихся о функционировании детского телефона доверия:

**Единый общероссийский номер «8-800-2000-122»;**

**Республиканский телефон доверия: «8-800-700-0183».**



Воспитательная работа в школе направлена на ориентацию досуга и занятости школьников. Проводятся различные тематические мероприятия, учащиеся участвуют в районных и республиканских мероприятиях, спортивных соревнованиях. Наши школьники не были замечены в употреблении наркотиков, алкоголя, табака.

Классные руководители периодически посещают семьи с целью изучения климата семьи, отчитываются по работе с «трудными» детьми.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико-организационной работе. Классные руководители и социальный педагог, педагог-психолог проводят обследование жилищно-бытовых условий подростков и семей, оказавшихся в социально-опасном положении. Проводятся совместные беседы специалистами комиссии по делам несовершеннолетних с учащимися, склонными к правонарушениям. Стараемся вовлекать подростков с девиантным поведением в кружки и во все мероприятия, проводимые в школе.

Наши школьники в этом учебном году не были замечены в употреблении наркотиков, алкоголя, табака. Работа наркопоста по профилактике правонарушений и преступлений, употребления наркотических, психотропных средств, алкоголя, табакокурения среди несовершеннолетних в следующем учебном году будет продолжена.

Психолого-педагогическая работа проводилась в соответствии годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

**Цель:** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. Профилактика школьной и социальной дезадаптации;
3. Консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов;
4. Повышение мотивации обучения у учащихся;
5. Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
6. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
7. Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
8. Содействие созданию в лицее обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
9. Профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем.

Анализ профессиональной деятельности.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

- Работа с педагогическим коллективом.
- Активное взаимодействие с учащимися.
- Работа с родителями (законными представителями)
- Диагностическая деятельность.
- Коррекционная работа.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводилась следующая работа:

**Диагностическая работа.**

С начала учебного года проводились наблюдения за обучающимися в процессе учебной деятельности, проводились беседы с педагогами.

По итогам моих наблюдений, бесед с педагогами, по просьбе педагогов и родителей (законных представителей) проводилось индивидуальное психодиагностическое обследования обучающихся школы.

Так же проводились групповые исследования обучающихся:

- Отслеживание психолого-педагогического статуса учащихся.
- Диагностика познавательных процессов (память, внимание, мышление)
- Адаптация первоклассников (адаптация первоклассников к школьному обучению)

- Диагностика учебной мотивации.
- Прослеживание хода адаптации учащихся 5 классов; Тест школьной тревожности Филлипса; Социометрия; Метод неоконченных предложений «Я и мой класс»
- «Социально-психологическое тестирование направленное на профилактику незаконного потребления обучающихся наркотических средств и психотропных веществ» (7-11 классы)
- Диагностика по выявлению лиц с повышенной склонностью к экстремистскому поведению, используя методику Д.Г.Давыдова и К.Д.Хломова (7-11 классы)
- «Мониторинг по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма»
- «Тест на определение степени внушаемости Е.Мерзляковой (7-11 классы)
- «Мониторинг по выявлению уровня тревожности» (7-11 классы)
- «Отношение молодежи к терроризму»
- «Отношение к курению»
- Диагностика уровня воспитанности школьников (1-11 классы)
- Диагностика суицидального поведения подростков, опросник Г. Айзенка
- «Самооценка психических состояний личности», «Незаконченные предложения»
- «Вредные привычки»
- «Определение предпринимательских способностей»
- «Наркотики и подросток»
- Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (дети группы риска)

Многу проводится регулярный мониторинг эмоционального состояния обучающихся, межличностных отношений посредством «Анкеты классного руководителя», 1-11 классов. С обучающимися в дальнейшем проводятся индивидуальные беседы, наблюдения, диагностика.

#### Коррекционно-развивающая работа.

(Групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа.) Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе. Были проведены развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводились с использованием игровых упражнений, арттерапии, сказкотерапии, психогимнастики, занятия в сенсорной комнате. В 5, 6 и 7 классах проводились занятия на развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности; развитие самосознания и самоконтроля; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками; стремление к сотрудничеству. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями (законными представителями), тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные занятия и консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям (законными представителями). В школе есть ещё одна категория детей, это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Отклонение их здоровья от нормы приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта). Проявления отклонений очень разнообразны: потеря интеллектуальных навыков, расстройства развития речи, расстройства развития школьных навыков, нарушения поведения и т.д. С этой группой велись занятия по коррекции. Работа проводится как индивидуально, так и в малых группах. Также проводились развивающие занятия в сенсорной комнате. Учащимся занятия нравятся, они с удовольствием идут на них.

#### Консультативная работа с учащимися, родителями, педагогами.

С учащимися: Проводились индивидуальные и групповые консультации по темам:

8. «Что мы знаем о СПИДе?»
9. «Мир без вредных привычек».
10. «Курение: мифы и реальность».

11. «Вредные привычки».
12. «Принятие ответственности за собственный образ жизни»
13. «Познай себя и окружающих»
14. «Терроризм – угроза обществу».

При подготовке к консультациям изучалось большое количество специальной литературы.

*С родителями (законными представителями):* работа с родителями (законными представителями) представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, лектории для родителей, беседы.

Большая часть работы с родителями (законными представителями) сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

*С педагогами:* проведение индивидуальных и групповых консультаций.

#### Методическая работа.

В течение года была проведена большая работа с оформлением документации, оформлением кабинета, уголка психолога, стендов.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Помощь в организации и проведении психологических занятий, согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Одним из сложных направлений моей деятельности является наблюдение. Проведение данной работы требует большого количества времени, поэтому эта работа ведётся небольшими урывками на переменах, иногда наблюдение на уроках. Старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями (законными представителями). Большое количество обращений родителей (законных представителей), которые пытаются решить семейные проблемы – это межличностное взаимодействие учащихся в системе отношений «ребенок-ребенок», «ребенок-учитель», «ребенок-родитель». Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация.

В школе есть учащиеся с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая работа. С детьми, родителями (законными представителями) проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков учащихся, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов.

Впереди много работы, так как, несмотря на неплохие результаты, остается ещё ряд проблем. Но мы надеемся, что реализация в нашей школе требований ФГОС позволит обучающимся быть готовыми к учебе и жизни в современном информационном обществе.

На основании вышесказанного можно подвести итоги, что вся работа и задачи направлены на содействие социализации и успешной адаптации в обществе детей, подростков. Воспитательная работа направлена на популяризацию идеи здорового образа жизни, предупреждение беспризорности и правонарушений, воспитание патриотизма, нравственности, а также на помощь в профессиональном и личностном самоопределении молодых людей, развитие способности к успешной жизни в обществе и семье.