

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 17 «Шатлык» муниципального района
Мелеузовский район Республики Башкортостан

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08 2023 г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ Д/с №17
Бородина О.Т.
«31» август 2023 г. Приказ
№ 8600

Дополнительная образовательная программа
"Заниматика"
Срок реализации 2 года

Автор-составитель:
Айрапетян Светлана Владимировна
Воспитатель
Высшая квалификационная категория

Оглавление

- I. Целевой раздел.
 - I.1. Пояснительная записка.
 - I.2. Актуальность программы.
 - I.3. Цели и задачи программы.
 - I.4. Принципы реализации программы.
 - I.5. Возрастные характеристики детей 5-6 лет.
 - I.6. Возрастные характеристики детей 6-7 лет.
 - I.7. Планируемые результаты
 - I.8. Первый год обучения.
 - I.9. Второй год обучения.
- II. Содержательный раздел.
- III. Организационный раздел.

I. Целевой раздел.

I.1. Пояснительная записка.

Программа интеллектуально – математического развития детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы Л. Г. Петерсон «Раз - ступенька, два – ступенька...», и направлена на развитие логического мышления, базовых сенсорных эталонов, творческих способностей детей. Новизна программы заключается в применении элементов нейрогимнастики.

I.2. Актуальность программы.

Актуальность интеллектуального развития определяется современным заказом общества. Одной из главных задач выступает раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Одним из направлений интеллектуального потенциала детей становится логико-математическое развитие дошкольников. Оно не сводится к тому, чтобы сформировать у дошкольника умение считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Многолетние исследования показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Использование элементов нейрогимнастики способствует совершенствованию памяти и мыслительных способностей, концентрации внимания, скорости реакции и координации движений, межполушарного взаимодействия и пространственного мышления, мелкой и крупной моторики, навыка управления собственными эмоциями, что в конечном итоге повышает самооценку ребенка и позволяет добиться успехов в учебе.

Программа реализуется на платной основе в процессе организации игр и упражнений развивающего характера.

I.3. Цели и задачи программы.

Цель программы: логико-математическое развитие детей 5-7 лет – в процессе логических игр и упражнений математического содержания.

Задачи:

1. Формирование познавательного интереса.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе экспериментально-исследовательской деятельности, моделирования, наблюдений, конструирования, логических игр.

I.4. Принципы реализации программы.

- достоверность и доступность: использование на занятиях доступных для детей понятий и терминов, учет уровня подготовки, опора на имеющийся у детей опыт от простого к сложному;
- системность, последовательность в освоении приемов: изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания;
- гуманистический характер отношений взрослого и ребенка: ребенок рассматривается как активный субъект совместной со взрослым деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, уважении к личности и демократическом стиле взаимоотношений;
- принцип природосообразности - предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей детей при включении их в различные виды деятельности;
- разнообразие и приоритет практической деятельности;
- поощрение творческих достижений дошкольников, самостоятельности при выполнении творческих практических работ;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в деятельности.

I.5. Возрастные характеристики детей 5-6 лет.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения- формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Представления обоснованных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия дней, недели и месяцев, года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и 10 обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовых самостоятельному творческому конструированию из разных материалов

1.6. Возрастные характеристики детей 6-7 лет.

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать после действия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных

интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства. Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройки.

I.7. Планируемые результаты

I. 7.1. Первый год обучения.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Умение переключать внимание, слушать и терзать темп.

I.7.2. Второй год обучения.

Планируемые результаты первого года обучения (см. выше) и далее.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Умение переключать внимание, слушать и терзать темп.

Умение планировать свою деятельность, формировать навыки самоконтроля.

II. Содержательный раздел.

Категория дошкольников:

Занятия посещают воспитанники – 5-6, 6-7 лет. Количество детей в группе – 10 -15 человек.

Форма проведения:

Подгрупповое занятие.

Организационные основы:

Срок реализации программы	Кол-во часов в неделю/год	Время одного занятия	Режим занятий	Кол-во детей	Кол-во часов в год
1 год	2/64	30 мин	2 раза в неделю	10-15	64
2 год	2/64	30 мин	2 раза в неделю	10-15	64

Примерное построение занятия:

Вводная, вступительная часть (2–3 мин.)

Цель – психологический настрой детей на занятие, дидактическая, развивающая игра

Основная часть.

Знакомство с новым материалом, объяснение. Самостоятельная работа (индивидуальная помощь).

Цель – игровое освоение основных понятий и умений, объединенных общими задачами и темой. (15–25 мин.)

Заключение. Краткий анализ – оценка – занятия (2–3 минуты).

Основные методы работы:

- методы организации и осуществления чувственного восприятия объектов (наглядность);
- методы организации и осуществления мыслительной деятельности детей (словесные);
- методы организации и управления практической деятельностью детей (практические).

Основные приёмы и формы работы:

- разминки (речевые, двигательные);
- рассматривание предметов, рисунков;
- схематическое изображение предметов, графическая работа в тетрадях;
- игровые ситуации;
- обсуждение;
- пальчиковые игры;
- дидактические игры;
- игры на внимание и быстроту реакции;

- сенсомоторные, нейрокинезиологические упражнения;
- упражнения на саморегуляцию, эмоциональную разгрузку.

Перспективно-тематический план.
(первый год обучения - 64 занятия)

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
1-10	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Упражнение «Нейроладошки»	10
11-16	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Упражнение «Нейротаблица на внимание».	6
17-18	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). Упражнение «Кулак-ребро-ладонь».	2
19-20	Пространственные отношения: на, над, под. Упражнение «Нос-пол-потолок».	2
21-24	Пространственные отношения: справа, слева. Упражнение «Нейроладошки».	4
25-26	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Упражнение «Нейропризнаки».	2
27-28	Пространственные отношения: между, посередине. Упражнение «Скоросчёт».	2
29-30	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один — много. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь».	2
31-32	Число 1 и цифра 1. Упражнение «Нейроладошки».	2
33-34	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Упражнение «Нейроритмика».	2
35-36	Число 2 и цифра 2. Пара. Упражнение «Колечки».	2
37-38	Представление о точке и линии. Упражнение «Нейротаблица на внимание».	2
39-40	Представление об отрезке и луче. Упражнение «Нейропризнаки».	2

41-42	Число 3 и цифра 3. Упражнение «Нейроладошки».	2
43-44	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь».	2
45-46	Представления о ломаной линии и многоугольнике. Упражнение «Ухо-нос»	2
47-48	Число 4 и цифра 4. Упражнение «Нейроритмика».	2
49-50	Представление об углах и видах углов. Упражнение «Нейроладошки».	2
51-52	Представления о числовом отрезке. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь».	2
53-54	Число 5 и цифра 5. Упражнение «Нейропризнаки».	2
55-56	Пространственные отношения: впереди, сзади. Упражнение «Скоросчёт».	2
57-58	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Упражнение «Ухо-нос».	2
59-60	Обозначение отношений: больше - меньше. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь».	2
61-62	Временные отношения: раньше, позже. Упражнение «Нейроритмика».	2
63	Упражнения по выбору детей.	1
64	Квест – игра «В стране Заниматике»	1

(второй год обучения - 64 занятия)

№ занятия	Тема	Количество занятий
1-3	Числа 1-5. Повторение. Упражнение «Колечки».	3
4-7	Число 6. Цифра 6. Упражнение «Восьмёрка».	4
8-9	Длиннее, короче. Упражнение «Рожицы».	2
10-13	Измерение длины. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь».	6
14-19	Число 7. Цифра 7. Упражнение «Нейроладошки»	6
20-21	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Упражнение «Нейротаблица на внимание».	2

22-25	Измерение массы. Упражнение «Говорит один-говорим хором».	4
26-31	Число 8. Цифра 8. Упражнение «Скоросчёт».	6
32-33	Объем. Сравнение по объему. Упражнение «Рожицы».	2
34-35	Измерение объема. Упражнение «Нос-пол потолок».	2
36-42	Число 9. Цифра 9. Упражнение «Нейроритмика».	6
43-45	Площадь. Измерение площади. Упражнение «Колечки».	3
46	Числа 1-9. Повторение. Упражнение «Ассоциативные цепочки».	1
47-50	Число 0. Цифра 0. Упражнение ««Говорит один-говорим хором».	4
51-52	Число 10. Упражнение «Восьмёрка».	2
53-54	Шар. Куб. Параллелепипед. «Говорит один - говорим хором».	2
55-56	Пирамида. Конус. Цилиндр. Упражнение «Нейроладошки»	2
57-58	Символы. Упражнение «Нейроритмика».	2
59	Свойства предметов. Упражнение « Нос-пол-потолок».	1
60	Повторение пройденного материала. Упражнение «Скоросчёт».	1
61	Игра – путешествие в страну Математику.	1
62	Игра: «Скоро в школу».	1
63	Интеллектуальные игры	1
64	Открытое мероприятие для родителей ««Пора в школу».	1

III. Организационный раздел.

Материально-техническое обеспечение для успешной реализации программы необходимо:

1. Светлое проветриваемое помещение (помещение группы).
2. Оборудование: рабочие тетради, цветные и простые карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, доска, художественная литература (стихи, загадки), развивающие игры: «Блоки Дьенеша», «Геоконт», «Сложи узор», «Колумбово яйцо», «Палочки Кюизенера» и др.

Учебно-тематическое планирование.
(Первый год обучения).

№	Тема	Ко л- во	Цель	Оборудование
1-2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Упражнение «Нейроладошки».	2	Формировать умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	-цветные карандаши, раздаточный материал, листочки бумаги
3-4	Свойство предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2	Закреплять представления детей о свойствах предметов (Цвет, форма, материала, назначение и т.д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	- модели геометрических фигур, - веревка со связанными концами, конверт с «письмом», - геометрическое лото.
5-6	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельных предметов, отличающимися какими – либо признаками.	- игрушка зайчик, муляжи овощей и фруктов, искусственные цветы, корзинка, шапочки(маски) зайчат и лисы(одна), -кубики 5 красных и 1 желтый, - коробочки для кубиков.
7-8	Свойство предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах управления групп предметов, сохранении количества. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбцы.	- круги, квадраты и треугольники одинакового размера четырех цветов: желтого, красного, зеленого и синего; - картинки цветов, - картинка или игрушка кота Леопольда, - лист бумаги и простой карандаш (на каждого ребёнка).

9-10	Свойство предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умения сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	- три зайчика: большой, средний, маленький; три кустика (пенечка, елочи): большой, средний, маленький; волк (картинка, игрушка); три мяча разных размеров и соответственно трое ворот для мячей разных размеров; геометрические фигуры, картина к №. 1, стр. 6.
11-12	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Упражнение «Нейротаблица на внимание».	2	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	- игрушки (по 2 одинаковых гнома, мишки, зайчики и др.) – всего 5 пар; - 5 конвертов и 5 пар одинаковых картинок.
13-14	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2	Закрепить понятие равенство – неравенство и умение правильно использовать знаки равенства и неравенства. Закрепить знание свойств предметов. повторить знакомые геометрические формы	- картинки с изображением больших и маленьких елок, пеньков, гномов; - счётные палочки или полоски бумаги. - геометрические фигуры разного цвета.
15-16	Сравнение групп предметов Обозначение равенства и неравенства.	2	Закрепить представления о равенстве групп предметов, умение правильно выбирать знак равенства и неравенства. Закрепить знание свойств предметов. Умение ориентироваться в таблице.	2 вазы с прорезями для цветов, 5 пар одинаковых цветов и 1 непарный цветок, изображение феи-проказницы, карточки со знаками « $\Rightarrow$ » и « $\Leftarrow$ », модели «мешков», картинки и геометрические фигуры к N. 1-2, стр. 12. - на каждого ребёнка модели

				«мешков» из альбомного листа и геометрические фигуры к N. 2, стр. 12.
17-18	Сложение. Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). Упражнение «Кулак-ребро-ладонь».	2	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «плюс». Закрепить знания о свойствах предметов.	- прозрачные мешки и сумка, муляжи или картинки грибов и овощей (2 огурца и 3 помидора), геометрические фигуры (2 набора, в каждом — по 2 прямоугольника и по 3 круга), модели «мешков», карточки со знаками «+» и «=». Детям - наборы картинок к № 1 —3, стр. 14 для игры-драматизации, карточки со знаками « + » и « = », геометрические фигуры, модели трех «мешков», изготовленные из двух листов альбомной бумаги:
19-20	Пространственные отношения: на, над, под. Упражнение « Нос-пол потолок».	2	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	- картинки с изображением овощей (моркови, помидоров, капусты, редиса, огурцов); картинка с изображением Буратино. - карадаши, кубики.
21-22	Пространственные отношения: слева, справа. Упражнение «Нейроладошки».	2	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения.	- картинки: березка, елка, кустик, грибок, заяц, белка, ворона, лиса, еж,

				домик. - геометрические фигуры: красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник, желтый овал (цвет можно выбрать произвольно); зеленый и красный карандаши; материал для игры «Муха» (лист бумаги в крупную клетку и фишка).
23-24	Пространственные отношения: слева, справа.	2	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	- картина-дублиеры к № 4, стр.21; «пляшущие» человечки. - пластилин, счетные палочки — по 5 на каждого, небольшие листочки бумаги и карандаш.
25-26	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Упражнение «Нейропризнаки».	2	Формировать представление об вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	- геометрические фигуры — 3 квадрата и 2 треугольника; знаки « — » и «=»; 5 машинок, отличающихся либо цветом (3 красные и 2 зеленые), либо размером (3 большие и 2 маленькие), либо назначением (3 легковые и 2 грузовые). - каждому - два набора одинаковых фигур — по 1 квадрату и 4 круга в каждом наборе; знаки < —> и < = >; модели

				«мешков» из альбомных листов (один «мешок» большой из целого листа, а два других — из половин).
27-28	Пространственные отношения: между, посередине. Упражнение «Скоросчёт».	2	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	- 3 картинки с изображением яблока: с одной стороны — белые, а с другой — цветные; кубик и пластинка из набора строительного конструктора; 5 игрушек зверей. - кубик и пластинка для игры «Качели».
29-30	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: Один - много. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь».	2	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	- картинки с изображением звездного неба и Луны; полянка с множеством цветов и 1 деревом (кустиком, пеньком, грибом); наборы геометрических фигур для N. 3, стр. 26 и N. 4, стр. 27. -наборы игрушек: много кубиков и 1 мячик, много солдатиков и 1 конь и т. п.; наборы геометрических фигур.
31-32	Число 1. Цифра 1. Упражнение «Нейроладошки».	2	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действия сложения и вычитания.	- картинки с изображением единичных предметов и тех, которые трудно сосчитать, например: много цветов на лугу и 1 дерево; солнце в небе и облака и

				т. д.; кости домино и игральные кости, монеты достоинством в 1 рубль; два одинаковых цветка и две вазы. - монеты, материалы для моделирования цифры 1: шнурочки, палочки, полоски бумаги, пластилин.
33-34	Пространственные отношения: Внутри, снаружи. Упражнение «Нейроритмика».	2	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	- 3 обруча, набор кубиков, кот — игрушечный или на картинке; картинка с прорезями: гнездо на ветке дерева, в гнезде — птенцы, один птенчик снаружи на ветке. - 9 обручей и 3 набора кубиков (на 3 команды); палочек или полоски бумаги. Примечание: кубики можно заменить геометрическим и фигурами, а обручи — тесемками.
35-36	Число 2. Цифра 2. Пара. «Колечки».	2	Познакомить с составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	- картинки на фланелеграфе: 1 солнышко, 1 девочка, 1 елочка, 2 тучки, 2 птички, 2 гриба; парные картинки: лыжи, коньки, сапожки, носки, варежки и т. д. - игральные кости, домино, монеты достоинством в 1 р. и 2 р.

37-38	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Упражнение «Нейротаблица на внимание».	2	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	- картина с изображением птиц, клюющих зерна, звездного неба, луга с цветами-точками, реки, дороги; Карандаш (серия Веселые человечки). - несколько чистых листов бумаги, цветные карандаши, нитки, веревки, палочки, ленточки, полоски бумаги; пластилин, линейка, белая бумага; немного любой крупы.
39-40	Представление об отрезке и луче. Упражнение «Нейропризнаки».	2	Сформировать представления об отрезке, луче.	- модели Точек, модель неограниченной линии — две катушки с соединенными концами, ножницы, веревочки, ленточки, полоски бумаги разной длины, картинка с изображением лучистого солнца, картинка к № 5, стр. 37. - цветные карандаши, полоски бумаги длиной 20 см, 15 см, 10 см и 5 см; палочки, листочки бумаги 10 см x 15 см.
41-42	Число 3 и цифра 3. Упражнение «Нейроладошки».	2	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	- картинки: светофор, 3 грибочка (по одному), 3 поросенка (по одному), иллюстрация к сказке «Три медведя»; домино и

				игральные кости; модели монет: 5 монет по 1 руб. и 2 монеты по 2 руб., кубики или кегли от 3 до 8. - кости домино, геометрические фигуры: круги или овалы (вместо поросят); грибы — 3 штуки (по одной картинке); монеты: 5 монет по 1 руб. и 2 монеты по 2 руб.
43-44	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь».	2	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей	- картинки с изображением озера или пруда, лабиринта, острова в море; модель Точки; веревочки с завязанными узелками на концах; картинка с изображениями замкнутых и незамкнутых линий (кривых и ломаных). - нитки, шнурки, веревочки, пластилин; цветные карандаши, бумага; шапочки-маски ежа, моржа, птички (чижа), ужа.
45-46	Представление о ломаной линии и многоугольнике. Упражнение «Ухо-нос»	2	Познакомить с понятием ломаная линия, Многоугольник. Продолжить формирование предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3 представлений о свойствах	- складной метр, палочки, рисунки ломаных линий и фигур, ограниченных ломаными линиями; картинка: молния над дубом. - палочки, цветные карандаши,

				листочки бумаги, линейка, пластилин.
47- 48	Число 4. Цифра 4. Упражнение «Нейроритмика».	2	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 с четырьмя точками.	- изображения 4 грибов и 4 ежат, пилы, жука, помидора, огурца, картофелины, кресла, столовых ножей; геометрические фигуры. - фишки домино; геометрические фигуры, палочки; монеты: 5 монет по 1 руб. и 2 монеты по 2 руб.
49- 50	Представление об углах и видах углов. Упражнение «Нейроладошки».	2	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифры 1-4, счет до 4, знание числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольник.	- игра «Железная дорога» (либо заменяющая ее картинка); модель угла; полоски бумаги; линейка, маркеры, ножницы; геометрические фигуры к № 3-4, стр. 46. - палочки, полоски бумаги, линейка, листы бумаги для вычерчивания углов, цветные карандаши.

51-52	Представление о числовом отрезке. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь».	2	Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	- изображение лягушонка, набор из 4 полосок длиной по 15 см (синяя, красная, зеленая, желтая), цифры 1-4, по одному кружку диаметром 5 см (красному, зеленому, желтому, коричневому), модель числового отрезка с разметкой до 10. - набор из 4 полосок длиной по 7 см (синяя, красная, зеленая, желтая), цифры 1-4.
53-54	Число 5. Цифра 5. Упражнение «Нейропризнаки».	2	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знания цифры 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.	- геометрические фигуры, карточки с цифрами 1-5, модели углов, модель числового отрезка, игральные кости и кости домино, изображение белки, зайки, волчонка, медвежонка, лисенка. 5 орехов, 5 морковок. - набор монет: 9 монет по 1 руб. и 3 монеты по 2 руб.; палочки, полоски бумаги, геометрическое лото, модели углов, цветные карандаши, нелинованная белая бумага, линейка.
55-56	Пространственные отношения: Впереди – сзади. Упражнение «Скоросчёт».	2	Уточнить пространственное отношения: впереди – сзади. Взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку,	- для динамической картинки «Паровозик из Ромашково»:

			количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.	Паровозик синего цвета и 5 вагончиков зеленого, красного, синего, желтого и оранжевого цветов с героями сказок: Мальвина, Пьеро, Буратино, Незнайка, Чиполлино; для динамической картинки «На полянке»: елочка, лисичка, зайчик, белка, грибы, мухомор, колокольчик, ромашка, солнышко, птичка, облачко, числовой отрезок; геометрические фигуры — по 3 одинаковые; колпачок Буратино. - фигуры геометрического лото, линейка или модель числового отрезка, цветные карандаши.
57-58	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе: Столько же. Упражнение «Ухо-нос»	2	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5	- картинки или игрушки: 3 зайчика (мама, папа, сын), 2 белочки; 5 чашек, 5 блюдца, 5 пирожков; стаканчики для карандашей по количеству столов, карандаши (на 1-2 больше, чем стаканчиков), ручки или листочки (на 1-2 меньше, чем стаканчиков); модель

			числового отрезка; карточки с цифрами 1-5 (два-три набора); знаки «равно» и «наравно». - модели числового отрезка или линейки; 2 полоски бумаги; наборы геометрических фигур: 5 квадратов, 5 треугольников; знаки«+» и «-».
59-60	Обозначение отношений: Больше - меньше. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь».	2	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше и меньше. - картина: 5 цветков, 5 пчелок, 3 птичек, 5 гусениц; наборы счетного материала; карточки с цифрами от 1 до 5, знаки $>$ и $<$, $=$; две полоски бумаги — модель знака равенства. -геометрические фигуры; знаки $>$ и $<$, $=$; карточки с цифрами от 1 до 5, две полоски бумаги — модель знака равенства.

61-62	Временные отношения: Раньше, позже. Упражнение «Нейроритмика».	2	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	- картинки для развития временных представлений (цветы — ягоды; птица высиживает яйца — птенцы вылуптились; зимний пейзаж — весенний пейзаж, утро — день — вечер — ночь и т. п.), числовой отрезок, цифры — карточки, знаки $>$, $<$, $=$. -геометрические фигуры, знаки $>$, $<$, $=$; цифры-карточки, модель числового отрезка или линейка; картинки для групповой работы на развитие временных представлений.
63	Упражнения по выбору детей	1	Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов. Развивать внимание, логическое мышление и воображение.	Игры «Математическое лото», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» и др.
64	Квест «В стране Заниматике»	1	Закрепление задач по темам в течение года	- наборы математические; цветные карандаши и др.

(Второй год обучения).

№	Тема	Кол-во	Цель	Оборудование
---	------	--------	------	--------------

1-2	Числа 1-5. Повторение. «Колечки».	2	Повторить числа 1-5. Образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	Картинки с изображением Буратино, Мальвины, Пьеро, Артемона, Карабаса Барабаса. Чудесный мешочек. По 5 кружочков красного и зеленого цвета. Цифры 1 - 5.
3	Числа 1-5. Повторение.	1	Повторить сравнение групп предмета по количеству с помощью составления пар, знаки (равно, больше, меньше). Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше, позже.	Геометрические фигуры, Модель числового отрезка, Картинки с изображением зайца и лисы.
4-5	Число 6. Цифра 6. Упражнение «Восьмёрка».	2	Познакомить с образованием, составом числа 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым. Формировать представление о свойствах предметов.	Картинки животных: мишка, заяц, белка, лиса, волк, барсук, цифры 1-6.
6-7	Число 6. Цифра 6	2	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счёт до 6, представления о составе числа 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	Полоски цветной бумаги, веревки с узелками, складной метр; модель числового отрезка.
8-9	Измерение длины. Упражнение «Рожицы».	2	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень	Изображения 4 человечков (1 высокий, 1 низкий, 2 одинаковых среднего роста); 4 домика (красный, синий, желтый, зеленый); полоски бумаги, тесьма и веревка; модель числового отрезка.
10-11	Измерение длины. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь».	2	Закрепить представление об измерении длины с помощью мерки и умения практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами	Иллюстрации: попугай и удав; метр, модель сантиметра, линейка, листки с тремя отрезками 5 см, 2 см, 4 см, полоски мерки - красная 10 см, синяя - 8 см.

			измерения длины. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложения и вычитания	
12-13	Измерение длины. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь».	2	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов. Ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка, вопрос задачи.	Изображение сороконожки, цветов - 3 ромашки, 2 василька. Полоски бумаги - белая 30 см, синяя 10 см, красная 20 см, линейка. Рабочая тетрадь.
14-15	Число 7. Цифра 7. Упражнение «Нейроладошки».	2	Познакомить с образованием и составом числа 7, с цифрой 7. Закрепить представление о составе числа 6. Развивать взаимосвязь целого и частей. Понятие многоугольники.	Рабочая тетрадь, Числовой отрезок, опорные таблицы для закрепления состава чисел: «домики», вагончики» Платочки для физкультминутки, кости. Домино, цветные карандаши. Полоски бумаги.
16-17	Число 7. Цифра 7. Упражнение «Нейроладошки».	2	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7. Знание состава числа 7 Учить сравнивать группы предметов с помощью составления пар. Развивать приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	Модель числового отрезка. Рисунки - конструкции из кубиков, опорные таблицы для закрепления знания состава числа 7.
18-19	Число 7. Цифра 7. Упражнение «Нейроладошки».	2	Закрепить представление о составе числа 7. Развивать умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Учить измерять длину отрезков с помощью линейки.	Рабочая тетрадь, линейка, цветные карандаши, картинки с изображением козы, 7 козлят, волк, домик, числовой отрезок, планы и письма к ним.
20-21	Тяжелее, легче. Сравните по массе. Упражнение «Нейротаблица на внимание».	2	Формировать представление о понятиях тяжелее легче на основе непосредственного сравнения по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. Развивать представление о сложении и вычитании,	2 игрушки обезьянки» 1 слоненок, чашечные часы, изображение воздухоплавательного аппарата, крупа, рабочая тетрадь

			составе числа 7.	
22-23	Измерение массы. «Говорит один - говорим хором».	2	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы. Закрепить смысл сложения и вычитания. Развивать взаимосвязь целого и частей. Пересчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке	Рабочая тетрадь, игрушки: мишка, 2 куклы, 3 бабочки, 5 белочек, тигр, стрекоза; картинки: 7 муравьев, чашечные весы, гири в 1 кг, пакет круп, 1 кг гвоздей, набор геометрических фигур, цветные карандаши.
24-25	Измерение массы. «Говорит один - говорим хором».	2	Закреплять представление об измерении массы предметов с помощью различных видов весов. Закрепить геометрические и пространственные представления. Развивать взаимосвязь целого и частей. Формировать умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	Лист нелинованной бумаги, гуашь, карточки для игры «Зеркало», геометрические фигуры, чашечные весы, 3 одинаковых коробки из под печенья, таблицы со схемами.
26-28	Число 8. Цифра 8. Упражнение «Скоросчёт».	3	Познакомить с образованием и составом числа 8. цифры 8. Закрепить представление о составе числа 7. Формировать навыки счета в пределах 7. Взаимосвязь целого и частей.	Таблички с семью квадратами красного и синего цвета 7х7 см, 3 таких же красных квадрата отдельно; числовой отрезок, набор цифр 1 – 8, цветные карандаши, рабочая тетрадь
29-31	Число 8. Цифра 8. Упражнение «Скоросчёт».	3	Формировать счётные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов. Развивать присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	Числовой отрезок; цифры от 1 до 8. Изображение лягушонка. Кружочки - кочки - красного, синего, желтого, зеленого, оранжевого, коричневого и черного цвета. Линейка.
32-33	Объем Сравнение. Упражнение «Рожицы».	2	Формировать представления об объеме, сравнение сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8.	Стаканы разной высоты и с разным диаметром. Круги двух цветов. Таблицы для закрепления знаний состава чисел 6,7,8.
34-35	Измерение объема. Упражнение « Нос-пол-потолок».	2	Формировать представление об измерении объемов с помощью мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Закрепить представления о разностном сравнении	Коробка с кубиками. Игрушечная посуда, посуда с водой для демонстрации опытов. Разные мерки.

			чисел на предметной основе.	
36-38	Число 9. Цифра 9. Упражнение «Нейроритмика».	2	Познакомить детей с образованием и составом числа 10. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур. Учить находить взаимосвязь целого и частей	Картинки с насадкой и цыплятами. Числовой отрезок. По 8 кружков красного и синего цвета.
39-40	Число 9. Цифра 9. Упражнение «Нейроритмика».	2	Познакомить с циферблатом часов. Сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представление о цифре 9.	Картинка с изображением Феи чисел. Модель циферблата часов, карточки с цифрами
41-42	Число 9. Цифра 9. Упражнение «Нейроритмика».	2	Закрепить представления о составе числа 9. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе. Закрепить сложение и вычитание на числовом отрезке.	Цифры от 1 до 9. Рисунки для игры «Что изменилось». Фломастеры.
43-44	Площадь. Измерение площади. Упражнение «Колечки».	2	Сформировать представления о площади фигур. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9. Закрепить умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	Картинки с изображением героев сказки А. Толстого «Золотой ключик». Детали конверта, опорные таблицы.
45	Площадь. Измерение площади. Упражнение «Колечки».	1	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки. Познакомить с единицей измерения площади - квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет	Картинка с изображением цирка, двух клоунов, дрессированных животных, клоунов.
46	Числа 1-9. Повторение. Упражнение «Ассоциативные цепочки».	1	Повторить числа 1-5. Образование, написание, состав. Повторить сравнение групп предмета по количеству с помощью составления пар, знаки (равно, больше, меньше). Повторить смысл сложения и вычитания. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	Демонстрационные таблицы. Геометрические фигуры. Картинки к логическим задачам Карточки с записью чисел от 1 до 10.
47-48	Число 0. Цифра 0. «Говорит один - говорим	2	Сформировать представления о числе 0. Закрепить счетные умения	Корзиночки с грибами. Картинки с изображением лесных обитателей, модели

	хором».		в пределах 9. Закрепить представления о числовом отрезке.	мешков, счетный материал.
49-50	Число 0. Цифра 0. «Говорит один - говорим хором».	2	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0. Формировать умения составлять числовые равенства.	Демонстрационные таблицы. Геометрические фигуры. Картинки к логическим задачам
51-52	Число 10. Упражнение «Восьмёрка».	2	Сформировать представление о числе 10. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. Закрепить умение распознавать треугольники и четырехугольники	Картинки с изображением птиц и зверей. Геометрические фигуры. Карточки с записью чисел от 1 до 10.
53-54	Шар. Куб. Параллелепипед. «Говорит один - говорим хором».	2	Сформировать умение находить в окружающей обстановке предметы: формы шара, куба, параллелепипеда Закрепить представление о числе 10. Закрепить представление о сложении и вычитании чисел.	Параллелепипед, шар, куб. Фонарь, цифры, таблицы. Числовой отрезок.
55-56	Пирамида. Конус. Цилиндр. Упражнение «Нейроладошки».	2	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы: формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10.	Пирамида, конус, цилиндр. Плоские фигуры. Лист белой бумаги, числовой отрезок.
57-58	Символы. Упражнение «Нейроритмика».	2	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов. Закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10. Продолжать учить ориентироваться по плану	Предметы и геометрические фигуры разных цветов, формы и размера. Цифровые карточки, линейки, фломастеры.
59	Свойства предметов. Упражнение « Нос-пол-потолок».	1	Закрепить представления о свойствах предметов. Закрепить геометрические представления. Повторить состав чисел в пределах 10.	Картинки с изображением птиц и зверей. Геометрические фигуры. Карточки с записью чисел от 1 до 10.
60	Повторение пройденного материала. Упражнение «Скоросчёт».	1	Сформировать представление о числе 10. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. Закрепить умение распознавать треугольники и четырехугольники	Картинки с изображением птиц и зверей. Геометрические фигуры, карточки с записью чисел от 1 до 10.
61	Игра - путешествие «В страну Математику».	1	Закрепить представления о свойствах предметов. Закрепить геометрические представления. Повторить состав чисел в	Картинки-отгадки к загадкам. Лист с нарисованной по точкам ракетой, таблицы, линейки, карандаши

			пределах 10.	
62	Игра «Скоро в школу»	1	Повторить сравнение чисел на наглядной основе. Закрепить представление о символах. Закрепить сложение и вычитание на числовом отрезке	Опорные таблицы для закрепления состава чисел. Числовой луч, карточки, палочки, геометрические фигуры.
63	Интеллектуальные игры детей	1	Развитие и активизация творческой, познавательной, интеллектуальной деятельности дошкольников.	Шашки, палочки Кюизенера, «Танграм», «Колумбово яйцо» и др.
64	Открытое мероприятие для родителей «Пора в школу».	1	Закрепить представления о свойствах предметов. Закрепить геометрические представления. Повторить состав чисел в пределах 10.	Геометрические фигуры, карточки с записью чисел от 1 до 10. Линейки, карандаши, фломастеры.

Формой проведения итогов реализации программы является: первый год обучения – квест «В стране Заниматике», второй год обучения - открытое мероприятие для родителей «Пора в школу».

Список литературы.

1. Вагурина Л.Я. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.-М.,1995.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение.-М.,1991.
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,1993.
4. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд.2-е- М.,1978.
5. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребёнку стать смышлённым. – М.,1997.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.,1985.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Из-во Ювента М.,2008.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...Рабочая тетрадь.
9. Кинезиологические упражнения.

<http://pinimc.org.ru/Docs/SPPS/Metod/SbornikGimnastika%20dlya%20uma.pdf>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №17 «Шатлык» муниципального района
Мелеузовский район Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ Д/с №17 «Шатлык»

Г. Мелеуз

Протокол №__ от «__» ____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ Д/с №17

«Шатлык» г. Мелеуз

_____ Бородина О. Т.

Дополнительная общеразвивающая программа
по развитию логического мышления и математических
представлений
(кружок «Заниматика»)
для детей дошкольного возраста 5-7 лет

на 2022-2024 учебный год

Разработала:
воспитатель высшей квалиф. категории
Айрапетян Светлана Владимировна

