

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

Методическим советом
протокол от 15.09.2025г. № 01



Приказ от 15.09.2025г. № 136

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКОВОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

«Биология. Углубленный уровень»

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Программа реализуется на основе социального заказа

ID номер в Навигаторе: 2603

Автор-составитель программы:
Абдраязкова Валерия Викторовна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной
категории

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Биологика. Продвинутый уровень» разработана для закрепления, расширения и углубления знаний изученного материала по курсу 9-10 классов, развитие устойчивого интереса к биологии, расширение кругозора, поднятие общего культурного уровня учащихся. Данная программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629, Уставом учреждения.

Направленность программы – естественнонаучная. Освоение её содержания способствует формированию научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы, экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребёнка и будущей профориентации.

Программа предусматривает актуализацию знаний обучающихся по биологии, сформированных в основной школе. В ходе обучения учащиеся добывают необходимый материал из учебных книг и дополнительной литературы и используют полученные знания для составления обобщающих схем, таблиц, рисунков, творческих работ. В процессе изучения курса предусматривается выполнение практических работ. Закрепление изученного материала идет через составленные схемы, рисунки и таблицы. При всей информативности этих занятий они не требуют сложного оборудования и могут быть полезны при организации исследовательской работы.

Так как содержание предусматривает наличие у учащихся базовых учебных компетенций для овладения сложными биологическими понятиями, то, следовательно, программа реализуется **на повышенном уровне**, который предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно, узкоспециализированным) и нетривиальным разделам; также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность данной образовательной программы заключается в ориентации на подготовку одаренных и мотивированных детей, которые часто не могут найти путей реализации своих потребностей в школе. Данная программа позволяет собрать отдельный небольшой коллектив именно из таких учащихся, которые могут совмещать обучение в других объединениях дополнительного образования с занятиями по программе подготовки к участию в олимпиаде.

Новизна программы

Программа предусматривает не только интеллектуальное развитие и совершенствование обучающихся, но также формирование таких качеств личности как, активность, инициативность, конкурентоспособность, навык к рефлексии, самооценке, готовность обучаться в течение всей жизни, развивать творческое мышление и выработке нестандартных решений, умение ставить и достигать поставленных целей, осуществлять выбор и анализировать его последствия.

Именно в возрасте 13-18 лет школьники обычно определяют свой специфический устойчивый интерес к той или иной науке, отрасли знания, области деятельности, который приводит к формированию познавательно-профессиональной направленности личности, определяет выбор профессии, жизненный путь после окончания школы. Наличие такого специфического интереса стимулирует постоянное стремление к расширению и углублению знаний в соответствующей области, что учитывается при реализации данной программы.

Объем программы составляет 72 часа в год

Форма обучения – очная.

В группе занимается 12 – 15 человек.

Формы реализации образовательной программы:

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Теоретические – в виде бесед и лекций. Основной формой работы являются учебные занятия.

Организационные формы обучения предполагают работу в группах, индивидуально и всем составом. Использование в данной программе технологий дифференциации и индивидуализации позволяет максимально полно учитывать потребности воспитанников, способствует развитию у них интеллектуальных и познавательных способностей.

Режим занятий: 1 занятие в неделю продолжительностью 2 академических часа. 72 часа в год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: углубление знаний учащихся по основным проблемам биологии. профессиональная ориентация учащихся через естественнонаучное образование (науку биологию).

Задачи реализуемой программы:

Дидактические:

- Сформировать у детей целостное представление о живой природе, о единстве и многообразии мира;
- Научить систематизировать биологические знания и выделять главные аспекты;
- Сформировать навыки решения олимпиадных заданий разного уровня сложности.
- Повышение естественнонаучной грамотности.
- Формирование представлений о мире профессий, связанных с естественнонаучными дисциплинами.

Развивающие

- Развивать логическое мышление, память, воображение, мышление в процессе наблюдения, умение рассуждать и делать выводы;
- Развивать общеучебные умения: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы.
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Воспитательные:

- Воспитать ответственность, бережное отношение к живым объектам природы, уважительное отношение к природе.
- Воспитать экологическую культуру, развить активную жизненную позицию у учащихся.
- Воспитывать личностно-волевые качества: терпение, настойчивость, самодисциплину, выдержку, силу воли, взаимовыручку, умение считаться с интересами коллективами.

Оценка знаний и умений результата деятельности: проводится на каждом занятии.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения знаний и выявления пробелов в знаниях, умениях (упражнения, ответы детей на занятиях).

Промежуточная диагностика результатов проводится в ходе изучения тем программы, тестовый контроль знаний, прорешивание заданий ОГЭ И ЕГЭ по биологии

Итоговая диагностика проводится в конце изучения разделов программы. Выполнение итогового теста по биологии.

1.3. Содержание программы

№	Название раздела, темы	Количество часов всего	теория	практика
	Основные закономерности наследственности и изменчивости организмов и их цитологические основы	18	9	9
1.	Предмет, задачи и методы генетики.	2	1	1
2.	Наследственность, ее виды и наследование признаков	2	1	1
3.	Закономерности, установленные Г.Менделем и их цитологическое обоснование.	2	1	1
4.	Сцепленное наследование генов и его нарушение	2	1	1
5.	Генетика пола.	2	1	1
6.	Генотип как целостная исторически сложившаяся система взаимодействующих генов.	2	1	1
7.	Взаимодействие неаллельных генов.	2	1	1
8.	Виды изменчивости	2	1	1
9.	Цитологические основы и значение комбинативной изменчивости.	2	1	1
	Генетика человека. Медицинская генетика и популяционная генетика человека	8	4	4

10.	Человек как объект генетических исследований.	2	1	1
11.	Методы генетики человека.	2	1	1
12.	Наследственные заболевания.	2	1	1
13.	Особенности человеческой популяции	2	1	1
	Селекция и биотехнология	8	4	4
14.	Предмет и задачи селекции.	2	1	1
15.	Классические методы селекционной работы.	2	1	1
16.	История развития, объекты и основные направления биотехнологии.	2	1	1
17.	Хромосомная и геновая инженерия.	2	1	1
	Эволюционное развитие организмов. Закономерности микро - и макроэволюции	10	5	5
18.	Первые эволюционные концепции.	2	1	1
19.	Генетические основы эволюции.	2	1	1
20.	Движущие факторы эволюции, их роль в эволюционном процессе.	2	1	1
21.	Методы изучения эволюции.	2	1	1
22.	Направления и пути эволюции.	2	1	1
	Возникновение и развитие жизни на Земле	4	2	2
23.	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле	2	1	1
24.	Эволюция многоклеточных.	2	1	1
	Возникновение и эволюция человека. Основные этапы и факторы эволюции человека	4	2	2
25.	Предмет, задачи, разделы и основные методы антропологии.	2	1	1

26.	Движущие силы антропогенеза.	2	1	1
	Организмы и сообщества организмов в экологических системах	8	4	4
27.	Среды обитания организмов.	2	1	1
28.	Экологическая характеристика вида и природной популяции	2	1	1
29.	Структуры и связи сообществ организмов.	2	1	1
30.	Природные и антропогенные экосистемы	2	1	1
	Биосфера – глобальная экосистема. Человек и биосфера. Рациональное использование и охрана природы	12	6	6
31.	Состав, границы и области биосферы	2	1	1
32.	Эволюционные и антропогенные изменения в биосфере и проблема устойчивого развития биосферы	2	1	1
33.	Угроза глобальных антропогенных изменений	2	1	1
34.	Охрана растительного и животного мира	2	1	1
35.	Экологическое законодательство РФ.	2	1	1
36.	Концепция устойчивого развития человечества	2	1	1
	Всего часов	72	36	36

Тематическое планирование

Основные закономерности наследственности и изменчивости организмов и их цитологические основы

Занятие 1. Предмет, задачи и методы генетики. Генетическая номенклатура и генетическая терминология.

Теория. Генетическая номенклатура и генетическая терминология.

Практика. Изучение алгоритма решения генетических задач.

Занятие 2. Наследственность.

Теория. Наследственность, ее виды и наследование признаков. Моно-, ди-, полигибридное скрещивания.

Практика. Составление схем моно-, ди-, полигибридного скрещиваний. Составление схем анализирующего, возвратного и рецiproкного скрещиваний.

Занятие 3. Закономерности, установленные Г. Менделем.

Теория. Закономерности, установленные Г. Менделем и их цитологическое обоснование.

Практика. Экспериментальное подтверждение законов Г. Менделя.

Решение и обсуждение типовых и нестандартных тестовых заданий по теме

«Закономерности, установленные Г. Менделем».

Занятие 4. Сцепленное наследование генов.

Теория. Сцепленное наследование генов и его нарушение. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана.

Практика. Анализ результатов гаметогенеза при независимом и сцепленном наследовании генов. Картирование хромосом. Решение и обсуждение типовых и нестандартных тестовых заданий по теме «Сцепленное наследование генов».

Занятие 5. Генетика пола.

Теория. Наследование признаков, сцепленных с полом, ограниченных полом и зависимых от пола. Псевдоаутосомное наследование.

Практика. Изучение наследования признаков, сцепленных с X- и Y-хромосомами. Анализ наследования генов, расположенных в гомологичных и негомологичных районах X- и Y-хромосомах. Решение и обсуждение типовых и нестандартных тестовых заданий по теме

«Генетика пола».

Занятие 6. Взаимодействие аллельных генов.

Теория. Генотип как целостная исторически сложившаяся система взаимодействующих генов. Генный баланс и причины его нарушений.

Взаимодействие аллельных генов.

Практика. Определение форм взаимодействия аллельных генов. Решение и обсуждение типовых и нестандартных тестовых заданий по теме «Взаимодействие аллельных генов».

Занятие 7. Взаимодействие неаллельных генов.

Теория. Виды изменчивости. Роль генотипа и условий внешней среды в формировании фенотипа. Модификационная изменчивость.

Практика. Изучение статистических закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Занятие 8. Изменчивость.

Теория. Цитологические основы и значение комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций. Закономерности мутационного процесса. Биологическая роль и эволюционное значение мутаций. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.

Практика. Изучение механизмов комбинативной изменчивости. Моделирование изменений генетического материала при генных мутациях и анализ возможных последствий этих изменений. Изучение aberrаций хромосом. Решение и обсуждение типовых и нестандартных тестовых заданий по теме «Изменчивость».

Генетика человека. Медицинская генетика и популяционная генетика человека

Занятие 9. Геном человека.

Теория. Человек как объект генетических исследований. Кариотип человека. Геном человека.

Практика. Изучение принципов построения идиограммы кариотипа человека. Анализ кариограмм человека, установление пола и возможных отклонений в кариотипе.

Занятие 10. Методы генетики человека. Теория. Наследование признаков.

Практика. Составление и анализ родословных. Определение типов наследования признаков. Расчет доли наследственности и факторов среды в развитии признака.

Занятие 12. Наследственные заболевания.

Теория. Мультифакториальные заболевания. Генетические основы поведения.

Практика. Определение степени генетического риска. Решение и обсуждение типовых и нестандартных тестовых заданий по теме «Медицинская генетика».

Занятие 13. Популяционная генетика человека.

Теория. Особенности человеческой популяции. Генетические характеристики популяции. Популяционные различия наследования признаков и генетических заболеваний человека.

Практика. Определение частоты встречаемости признаков в популяциях человека. Решение и обсуждение типовых и нестандартных тестовых заданий по теме «Популяционная генетика человека».

Селекция и биотехнология

Занятие 14. Предмет и задачи селекции.

Теория. Прimitивная и комбинационная селекция. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных.

Практика. Сопоставление культурных растений с центрами их происхождения и составление карты центров происхождения культурных растений. Сопоставление домашних животных с центрами их происхождения и составление карты центров одомашнивания животных.

Занятие 15. Основные методы классической селекции.

Теория. Классические методы селекционной работы. Искусственный отбор. Экспер

Практика. Сравнительный анализ методов селекционной работы в растениеводстве и животноводстве. Решение и обсуждение типовых и нестандартных тестовых заданий по теме «Основные методы классической селекции».

Занятие 16. Развитие биотехнологии.

Теория. История развития, объекты и основные направления биотехнологии. Инженерная энзимология. Микробиологический синтез. Клеточная технология и клеточная инженерия.

Практика. Изучение объектов микробиологической технологии.

Занятие 17. Биотехнология и ее основные направления.

Теория. Хромосомная и генная инженерия. Химеры и трансгенные организмы.

Практика. Установление соответствия между методами селекции и биотехнологии и их графическим изображением. Решение и обсуждение типовых и нестандартных тестовых заданий по теме «Биотехнология и ее основные направления».

Занятие 18. Итоговый контроль.

Эволюционное развитие организмов. Закономерности микро- и макроэволюции

Занятие 18. Первые эволюционные концепции.

Теория. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Развитие эволюционной теории. Формирование и основные положения синтетической теории эволюции.

Практика. Проведение сравнительного анализа эволюционных концепций.

Занятие 19. Генетические основы эволюции.

Теория. Биологический вид. Популяционная структура вида. Место видов и популяций в эволюционном процессе. Закон генетического равновесия.

Практика. Определение частоты встречаемости аллелей генов и генотипов в природных популяциях.

Занятие 20. Движущие факторы эволюции.

Теория. Движущие факторы эволюции, их роль в эволюционном процессе. Приспособленность организмов к среде обитания. Вид и его критерии, структура вида в природе. Способы и механизмы видообразования в природе.

Практика. Изучение критериев вида. Установление и описание приспособленности организмов и ее относительного характера. Решение и обсуждение типовых и нестандартных тестовых заданий по теме: «Движущие факторы эволюции, их роль в эволюционном процессе».

Занятие 21. Методы изучения эволюции.

Теория. Общие закономерности эволюции и морфофункциональных преобразований органов. Эволюция групп организмов.

Практика. Изучение гомологичных и аналогичных органов растений и животных.

Занятие 22. Направления и пути эволюции.

Теория. Типы и формы эволюции групп. Пути достижения и критерии биологического прогресса. Биологический регресс, его критерии. Правила эволюции групп. Результаты эволюции.

Практика. Сравнение характеристик микро- и макроэволюционных процессов. Решение и обсуждение типовых и нестандартных тестовых заданий по теме «Эволюционное развитие организмов. Закономерности микро- и макроэволюции».

Возникновение и развитие жизни на Земле

Занятие 23. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле.

Теория. Основные этапы неорганической эволюции. Появление и эволюция первых клеток.

Практика. Проведение сравнительного анализа гипотез и теорий возникновения жизни.

Занятие 24. Эволюция многоклеточных.

Теория. Основные этапы и направления исторического развития и усложнения органического мира на Земле. Методы изучения истории Земли. Геохронологическая шкала.

Практика. Выявление ароморфозов и идиоадаптации у растений и животных. Решение и обсуждение типовых и нестандартных тестовых заданий по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле».

Возникновение и эволюция человека. Основные этапы и факторы эволюции человека

Занятие 25. Предмет, задачи, разделы и основные методы антропологии.

Теория. Происхождение человека. Систематическое положение человека. Основные этапы антропогенеза. Ископаемые формы человека, их характеристика.

Практика. Изучение сходств человека с животными и установление систематического положения современного человека. Выявление и анализ отличий эволюции человека от эволюции остального органического мира. Определение роли групп факторов эволюции человека в антропогенезе.

Занятие 26. Движущие силы антропогенеза.

Теория. Человеческие расы. Характерные особенности представителей основных больших рас. Гипотезы происхождения рас. Адаптивные типы людей.

Практика. Решение и обсуждение типовых и нестандартных тестовых заданий по теме «Возникновение и эволюция человека. Основные этапы и факторы эволюции человека».

Организмы и сообщества организмов в экологических системах

Занятие 27. Среда обитания организмов.

Теория. Приспособления организмов к жизни в разных средах обитания. Экологические факторы, классификация и закономерности действия. Формирование и проявление ответных реакций организмов на действие экологических факторов.

Практика. Определение и анализ жизненных форм растений и животных своей местности. Сопоставление морфологических особенностей растений - обитателей разных сред. Выявление морфологических типов приспособлений изученных растительных организмов к основным факторам среды обитания и образу жизни.

Занятие 28. Экологическая характеристика вида и природной популяции

Теория. Вид как система популяций. Ареал обитания и экологическая ниша вида.

Популяция как целостная биологическая система. Основные показатели, свойства и структура популяции. Динамика популяции, ее типы. Факторы регуляции динамики популяции.

Практика. Изучение экологической ниши у разных видов растений и животных своей местности с использованием моделей экосистем.

Решение и обсуждение типовых и нестандартных тестовых заданий по темам «Организмы и окружающая среда», «Экологическая характеристика вида и популяции».

Занятие 29. Структуры и связи сообществ организмов.

Теория. Структурные компоненты, трофические уровни, свойства, основные показатели экосистемы. Экологические пирамиды. Структура и свойства

биогеоценозов. Динамика биогеоценозов и экосистем. Развитие экосистем.

Практика. Составление схем передач веществ и энергии и графическое изображение взаимоотношений между организмами в различных типах экосистем. Определение и анализ типов сукцессий по графическим изображениям. Знакомство с методикой определения числа видов по методу Е.Одума.

Занятие 30. Сообщества организмов в экологических системах

Теория. Природные и антропогенные экосистемы, их структурные компоненты, свойства, характерные особенности. Круговорот веществ и потоки энергии в природных и антропогенных экосистемах.

Практика. Сравнение природных и антропогенных экосистем своей местности. Решение и обсуждение типовых и нестандартных тестовых заданий по теме «Сообщества организмов в экологических системах».

Биосфера – глобальная экосистема. Человек и биосфера. Взаимодействие человека с окружающей средой. Рациональное использование и охрана природы

Занятие 31. Состав, границы и области биосферы.

Теория. Свойства и функции живого вещества биосферы. Закономерности организации и существования биосферы. Круговороты веществ и биогеохимические циклы в биосфере. Биомы. Факторы, определяющие распределение биомов.

Практика. Составление схем круговоротов веществ и биогеохимических циклов элементов в биосфере. Выявление роли организмов разных видов в биотическом круговороте.

Занятие 32. Эволюционные и антропогенные изменения в биосфере и проблема устойчивого развития биосферы.

Теория. Биогеохимическая деятельность и биосферная роль человека. Антропогенный круговорот. Ноосфера, ноосферогенез. Антропобиосфера

Практика. Изучение и анализ причин уменьшения биоразнообразия экосистем. Знакомство с методиками биоиндикации и биологического мониторинга.

Занятие 33. Угроза глобальных антропогенных изменений.

Теория. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Экологические стрессы, их влияние на организмы и популяции. Гигиенические аспекты охраны окружающей среды.

Практика. Анализ и оценка экологического состояния своей местности. Изучение методов оценки качества питьевой воды. Проведение анализа шкалы силы звука и оценка уровня шума в своей местности.

Занятие 34. Охрана растительного и животного мира.

Теория. Мероприятия по сохранению многообразия видов растений и животных. Концепция устойчивого развития.

Национальная Стратегия сохранения биоразнообразия России. Козволюция общества и природы.

Экологическая культура.

Практика. Знакомство с Красной книгой и ООПТ родного края. Решение и обсуждение типовых и нестандартных тестовых заданий по темам «Рациональное использование и охрана природы», «Биосфера – глобальная экосистема».

Занятие 35. Экологическое законодательство РФ. Управление природопользованием и охраной природы. Учет состояния природных ресурсов. Экологический мониторинг, экологическая экспертиза.

Занятие 36. Концепция устойчивого развития человечества. История взаимоотношений общества и природы.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

На основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629, пункта 8, дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Учебный год начинается с 01.09.2025 г.

Окончание учебного года – 26.05.2026г.

В каникулярное время с обучающимися проводятся массовые мероприятия (экскурсии,

походы, участие в соревнованиях, олимпиадах и различных конкурсах).

Календарные сроки начала и окончания учебного года

Календарные сроки начала и окончания учебного года, сроки каникул:

Периоды	Продолжительность	Содержание деятельности
I полугодие 01.09.2025- 30.12.2025	17 учебных недель	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
31.12.2025- 11.01.2026 (Новогодние каникулы)	12 календарных дней	Организация и проведение экскурсий, участие в различных конкурсах и т.д.
II полугодие 12.01.2026- 26.05.2026	19 учебных недель	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Результат реализации программы во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам санитарных правил и правилам техники безопасности.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- техническое оборудование:
 - компьютеры;
 - проектор.
- Информационное обеспечение:
 - интернет источники.
- дидактический материал:
 - коллекции фотографий, журналы, книги, видеофильмы и т.д.

В объединении создана своя библиотека, состоящая из научно-популярной литературы, учебникам по геологическим наукам, специальной литературы, энциклопедий, определителей, электронных пособий, журналов и учебно-методических пособий, учебно-исследовательских работ, которая ежегодно пополняется. При участии обучающихся для каждой темы программы разработаны учебно-дидактические игры и сформированы коллекции гербариев, семян, членистоногих, чучел рыб, птиц, млекопитающих.

Форма аттестации

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:
Текущий контроль успеваемости.

Оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в период от начала обучения до промежуточной (итоговой) аттестации осуществляется по темам, разделам. Данный контроль проходит в форме решения задач, опроса, выполнения практических заданий (практических и лабораторных работ).

Итоговый контроль успеваемости.

Предусматривает выполнение тестовых заданий по отдельным разделам образовательной программы. Результаты заданий, а также наблюдений педагога заносятся в специальную форму фиксации результатов освоения образовательной программы.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «**Биологика. Продвинутый уровень**» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- активной содействие формированию гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года).

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	
Модуль «Учебное занятие»				
1.	Участие в муниципальных и республиканских конкурсах	Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	октябрь-декабрь 2025г.	
2.	Участие во муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по биологии	Повышение интереса учащихся к изучению биологии, повышение образовательного уровня.	октябрь-декабрь 2025г.	
Модуль «Детское объединение»				
3.	Участие в итоговых выставках	Повышение интереса учащихся к изучению изобразительных наук, активное участие в жизни МБУ ДО СДиЮТиЭ	декабрь 2025г. май 2026	
4.	Экскурсия в городской музей	Содействие развитию творческой активности обучающихся, воспитание сознательного к своему городу	февраль 2026г.	
Модуль «Воспитательная среда»				
5.	Городская экологическая акция «Кормушка»	формирование экологического сознания, гуманное отношение к птицам, привлечение внимания к зимующим пернатым, объединение детей в желании оказать заботу и помощь птице	декабрь 2025 г. – май 2026 г.	
6.	Городская экологическая акция «Ёлочка, живи – 2023!».	укреплять детско –родительские отношения, повышать уровень экологического сознания подрастающего поколения, понимать значимости проблемы сохранения лесных ресурсов	декабрь 2025 г.	
7.	Беседа, посвященная к Дню защитников Отечества	Активное содействие формированию гражданской позиции, любви в Родине	февраль 2026г.	
8.	Изготовление открыток к Международному женскому дню	Развитие творческого потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;	март 2026г.	
9.	Участие в бессмертном	Активное содействие формированию	09 мая 2026г.	

	полку в День Победы	гражданской позиции, любви в Родине		
Модуль «Работа с родителями»				
10.	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь	
11.	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного года	
12.	Открытые занятия для родителей	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения	декабрь, май	
13.	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	май	
Модуль «Профилактика»				
14.	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	сентябрь	
15.	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся в общественных местах и дома	декабрь	
16.	Проведение бесед по правилам поведения в общественных местах в весеннее время, по правилам поведения у водоемов	Формирование социальной компетентности, развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной деятельности;	март	
Модуль «Профориентация»				
17.	Диагностика творческих способностей учащихся во время проведения учебных занятий	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.	сентябрь	

Список использованной литературы при составлении программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

Список основной литературы

- 5.1.1. Теремов А.В. Биология. Биологические системы и процессы. 10 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений (профильный уровень)/ А.В. Теремов, Р.А. Петросова. 12-е изд., стер.;-М.:Мнемозина, 2021.-399с.
- 5.1.2. Теремов А.В. Биология. Биологические системы и процессы. 11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений (профильный уровень)/ А.В. Теремов, Р.А. Петросова. 12-е изд., стер.;-М.:Мнемозина, 2021.-400с.

Список дополнительной литературы

- 5.1.3. Билич Г.Л. Биология для абитуриентов: ЕГЭ, ОГЭ и Олимпиады любого уровня сложности. В 2-х томах /Г.Л.Билич, В.В.Пасечник, Е.Ю.Зигалова.- М.:Эксмо, 2020.-400с.
- 5.1.4. Билич Г.Л. Биология для абитуриентов: ЕГЭ, ОГЭ и Олимпиады любого уровня сложности. В 2-х томах. Том 2 /Г.Л.Билич, Е.Ю.Зигалова, В.В.Пасечник.-М.:Эксмо, 2020.-480с.
- 5.1.5. Дымшиц Г.М. Биология. 10-11 кл.: углубленный уровень. Практикум. ФГОС/Г.М.Дымшиц,

- П.А.Бородин, М.Г.Сергеев, Л.В.Высоцкая и др.-4-е изд.-М.:Просвещение, 2021.-160с.
- 5.1.6. Ермакова М.В.Биология. 10-11 кл.: учебное пособие. Задачи по молекулярной биологии и генетике. Теория и практика. ФГОС/М.В.Ермакова, В.Б.Захаров.- М.:Русское слово, 2019.-168с.
- 5.1.7. Мустафин А.Г. Биология. Для выпускников школ и поступающих в ВУЗы.:учебное пособие/А.Г.Мустафин.: Под ред. В.Н.Ярыгина.-М.:Кнорус, 2021.-584с.
- 5.1.8. Пасечник В.В. Биология. 10-й кл.: учебник для общеобразоват. учеб.заведений (углубленный уровень). ФП / В.В.Пасечник, А.А.Каменский, А.М.Рубцов.: Под ред. В.В.Пасечника.-3-е изд.-М.:Просвещение, 2021.-336с.
- 5.1.9. Пасечник В.В. Биология. 11-й кл.: учебник для общеобразоват. учеб.заведений (углубленный уровень). ФП / В.В.Пасечник, А.А.Каменский, А.М.Рубцов.: Под ред. В.В.Пасечника.-4-е изд.-М.:Просвещение, 2022.-320с.
- 5.1.10. Рохлов В.С. Биология: Тренировочные и типовые экзаменационные варианты/В.С.Рохлов, В.Б.Саленко, Н.В.Котикова.: Под ред. В.С.Рохлова.-М.:Национальное образование, 2022.-368с
- 5.1.11. Федорос, Е. И. Экология,10-11 кл.: практикум / Е. И. Федорос, Г. А. Нечаева. -М.:Российский учебник, 2019.-384 с
- 5.1.12. Чернова Н.М. Экология, 10-11 кл.: учебник/ Н.М.Чернова, В.М.Галушин, И.А.Жигарев, В.М.Константинов.: Под ред. И.А.Жигарева. -М.:Просвещение/Дрофа, 2021.-304с

Интернет-ресурсы

- 5.4.1. Открытый банк заданий - ОГЭ, ЕГЭ, биология:Режим доступа:
<http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4>
Режим доступа:
<http://os.fipi.ru/tasks/6/a>
- 5.4.2. РЕШУ ОГЭ, ЕГЭ: биология. Обучающая система Д.Д.Гущина
Режим доступа:
<https://ruso-oge.sdamgia.ru/>
Режим доступа:
<https://bio-ege.sdamgia.ru/>
- 5.4.3. Все школьные олимпиады России и мира (биология, экология, окружающий мир):
Режим доступа:
<https://olimpium.ru/olimpium/catalog/?subject=16&level=&price=&type=&status=>
Режим доступа:
<https://olimpium.ru/olimpium/catalog/?subject=4&level=&price=&type=&status=>
Режим доступа:
<https://olimpium.ru/olimpium/catalog/?subject=165&level=&price=&type=&status=>

