

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
протокол № 1 от «14» 09 2015 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
от «14» 09 2015 г. № 550/г



Основная образовательная программа дошкольного образования

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 5»
городского округа
закрытое административно-территориальное
образование город Межгорье
Республики Башкортостан

Межгорье, 2015 год

	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	15
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	17
2.3.	Система физкультурно-оздоровительной работы	24
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	27
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.7.	Региональный компонент	32
2.8.	Приоритетное направление деятельности Учреждения	40
2.9.	Комплексно – тематическое планирование	47
2.10.	Преемственность Учреждения и школы	48
2.11.	Взаимодействие Учреждения и социума	49
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	49
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	51
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	52
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55
3.6.	Режим дня	60
3.7.	Модель организации образовательной деятельности	65
4	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	70
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Учреждения	70
4.2.	Используемые Примерные программы	71
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	71
4.4.	Перечень нормативных и нормативно – правовых документов	71
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан (далее – Программа) является документом, на основании которого строится образовательная деятельность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан (далее – Учреждение).

Краткая информация об Учреждении:

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностной направленности
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение. Создано в соответствии с Постановлением главы Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан от 10.12.2010 г. № 884
Учредитель	Учредителем является городской округ закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан. Функции и полномочия учредителя осуществляет Отдел образования, культуры, молодежной политики и спорта Администрации городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан
Год основания	1985 год
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с 10,5-12-часовым пребыванием детей, с выходными днями суббота, воскресенье, праздничные
Юридический адрес	453571, Республика Башкортостан, г. Межгорье, ул. Советская, дом 14
Фактический адрес	453571, Республика Башкортостан, г. Межгорье, ул. Советская, дом 14, ул. Советская, д.11
Телефон учреждения	8 (34781) 2-25-66, 2-35-77
Адрес электронной почты	detsckiiisad5.ds@yandex.ru
Сайт учреждения	http://dsm5.ru

Руководитель	Заведующий Шварц Елена Николаевна, образование высшее, I квалификационная категория
Язык образования	Русский
Свидетельство о государственной аккредитации серия ДД № 012593 Регистрационный номер 1564 от 19.05.2010 г.	Управление по контролю и надзору в сфере образования при Министерстве образования Республики Башкортостан 19.05.2010 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 02 № 003462. Регистрационный номер 1103 от 24.05.2012г.	Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан 24.05.2012 г.
Устав Дата регистрации – 28.11.2011 г. (с последующими изменениями от 26.01.2012 г.) (с последующими изменениями от 07.05.2013 г.)	Утверждён приказом начальника Управления образования, культуры, молодёжной политики и спорта Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан от 28.11.2011 г. № 241 Утверждены Постановлением Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан от 26.01.2012 г. № 43 Утверждены начальником Отдела образования, культуры, молодёжной политики и спорта Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан от 07.05.2013 г. № 241

Программа разработана творческой группой, утверждённой приказом Учреждения, в составе: заведующий Е.Н. Шварц, старший воспитатель Н.А. Болсун, воспитатели: В.В. Чинова, З.К. Толпакова, музыкальный руководитель Т.В. Митяева, инструктор по физической культуре П.В. Латыпова на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014г.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».
5. Развитие системы дошкольного образования РБ на 2013-2017гг.

Программа включает обязательную часть и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, различные виды деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально-регионального образования; воспитание любви к малой Родине.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана с учетом следующих основных принципов:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни

человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства*, как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства, как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых - в реализации Программы.

6. *Сотрудничество Учреждения с семьей*.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации траектории развития каждого ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования* (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Учреждение имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации Программы являются: воспитанники, родители (законные представители), педагоги.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; приоритетное направление Учреждения; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Условия региона:

Особенности	Характеристика	Выводы и рекомендации
-------------	----------------	-----------------------

Природно-климатические и экологические	Район расположен в экологической зоне. В районе нет предприятий химической промышленности или каких-либо вредных производств. Основные лесообразующие породы: береза, ель, пихта, осина, сосна. На территории района произрастает масса редких растений, нуждающихся в специальных мерах охраны: купальница, астра альпийская, сон-трава, пижма уральская, василек русский, шалфей степной и другие. Из млекопитающих доминирует лось, кабан, косуля, бурый медведь, рысь, барсук, лисица, выдра, куница, заяц-беляк, заяц-русак, белка, ондатра. Из ценных птиц обитают глухарь обыкновенный, тетерев обыкновенный, рябчик, куропатка серая, различные виды речных уток и другие. В реках и прудах водятся щука, налим, окунь, лещ, голавль, карась, карп, елец, хариус, форель ручьевая, таймень. Большую часть территории Белорецкого района занимает Южно-Уральский государственный природный заповедник, это самый большой заповедник не только Башкортостана, но и всего Южного Урала. Заповедник создан с целью сохранения уникальных горных экосистем, лесных и высокогорных растительных сообществ, также многих видов растений и животных. На его территории находятся самые высокие хребты Южного Урала: Машак, Зигальча, Нары, Кумардак, горный массив Ямантау с наивысшей отметкой - 1640 м.	Расширять представления детей о природе своего региона. Рассказывать, что на территории заповедника встречаются редкие растения и животные, занесенные в «Красную книгу СССР», «Красную книгу Республики Башкортостан».
Национально-культурные	Русская и башкирская народная культура (быт, традиции). Национальные праздники (русские и башкирские): «Рождество», «Грачиная каша», «Кукушкин чай», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы».	Знакомить с элементами русской и башкирской народной культуры, с известными людьми города. Организация народных праздников.

Вблизи от Учреждения находятся: МБОУ СОШ № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан, МБОУ ДОД ДШИ № 1 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан, МБОУ ДОД ДЮСШ ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан, поликлиника МСЧ-142, пожарная часть, почта, магазины.

Характеристика контингента воспитанников:

В детском саду функционирует восемь групп общеразвивающей направленности, сформированных по возрастному принципу.

Виды групп	Возраст детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Мальчики	Девочки
Группа раннего возраста	1,5-2 лет	1	21	12	9
Группа раннего возраста	2-3 года	1	20	8	12
Младшая группа	3-4 года	2	42	23	19
Средняя группа	4-5 лет	1	21	9	12
Старшая группа	5-6 лет	2	41	19	22
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	1	25	16	9
итого	-	8	170	87	83
				51,1 %	48,9 %

Состав семей воспитанников

Полная семья - 84%.

Неполная семья - 16 %.

По социальному статусу:

Рабочие - 55%.

ИТР – 7%.

Служащие - 25%.

Предприниматели - 2%.

Домохозяйки - 11%.

Многодетные семьи составили – 20% (от общего количества).

По результатам исследования следует, что основная часть дошкольников воспитывается в полных семьях, большинство родителей это рабочие и служащие.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований

к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры	
	в младенческом и раннем возрасте	на этапе завершения дошкольного образования
Социально – коммуникативное развитие	Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания; проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.

Познавательное развитие	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда)	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий. Ребенок обладает развитым воображением. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ
---------------------------------------	--	--

Речевое развитие	Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.	Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.
Художественно – эстетическое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями. Проявляет интерес к искусству народов РБ (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

		взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.
--	--	--

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, выраженные в интегративных качествах:

№ п/п	Интегративные качества ребенка
1.	<i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.</i> У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.	<i>Любознательный, активный.</i> Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.	<i>Эмоционально-отзывчивый.</i> Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4.	<i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</i> Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации.

5.	<i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</i> Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
6.	<i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</i> Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7.	<i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</i> Ребенок имеет представление: о себе, о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире
8.	<i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:</i> Умениями работать по правилу и по образцу; Слушать взрослого и выполнять его инструкции
9.	<i>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</i> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2.1. Образовательная деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Физкультурные занятия • Гимнастика пробуждения • Игры • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурные занятия • Утренняя гимнастика • Гимнастика пробуждения • Игры • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные праздники • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей • Эстафеты

Социально-коммуникативное развитие	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство	• Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводы • Драматизации	• Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность

	• Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игры	• Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов

	- Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение	- Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально-дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка, распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт-импровизация - Музыкальная сюжетная игра
--	---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных **видах деятельности**: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

ранний возраст (1,5-3 года)	дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе:

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы пользуются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения

		отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практическое	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная

деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный *баланс различных видов деятельности*:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
до 3 л	2 р. по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 г	2 р. по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 л	2 р. по 20 мин	7	3-3,5
5-6 л	2-3 р. по 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 л	3 р. по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей с 2 лет до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разно-уровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Группа раннего возраста	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, медик, педагоги
		Все группы	Ежедневно	Все педагоги, медик
		Все группы	Ежедневно	

	- организация благоприятного микроклимата			
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/к Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	Старший дошкольный возраст	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.5.	Кружковая работа	Старший дошкольный возраст	1 р. в неделю	Инструктор ф/к
2.6.	Активный отдых: - динамический час; - оздоровительный бег.	Все группы Старший дошкольный возраст	1 р. в неделю 2-3 р. в неделю	Инструктор ф/к, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	Все группы	3-4 р. в год	Инструктор ф/к, Воспитатели, муз. рук.
3.	Лечебно-профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	2 р. в год	врач, медсестра

3.2.	Профилактика гриппа (проветривание по графику)	Все группы	В неблагоприят. период (осень, весна)	Воспитатели
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприят. период (эпидемии гриппа, инфекции)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком по массажным коврикам	Дошкольные группы	После дневного сна	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4.5.	Полоскание рта	Дошкольные группы	Зраза в день	Воспитатели
4.6.	Обливание ног	Дошкольные группы	Лето	Воспитатели

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный

«стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и ласку ко всем детям; выражать радость при встрече; проявлять деликатность и тактичность.
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка старшего дошкольного возраста с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим Программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Учреждении.

Учреждение может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские

мероприятия и проводить их своими силами. Поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.7. Региональный компонент

Вариативную часть составляют парциальные программы:

- **Программа «Земля отцов». Автор: Гасанова Р.Х.**

Цель: дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. *Гасанова Р.Х. Земля отцов: Программа-руководство. Уфа, БИРО, 2004*

Задачи регионального компонента:

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Башкортостана, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Республики Башкортостан. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, бытом башкирского народа.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой башкирского народа.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание башкирской музыки, звучания курая, разучивание башкирских песен. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные башкирские народные игры.
----------------------------	---

- **Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. С-Пб.: «Детство-пресс», 2003

- **Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».** Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие С-Пб: ООО «Издательство Детство-пресс», 2015

Региональный компонент в ДОУ реализуется по Программе Р.Х. Гасановой «Земля отцов».

Цель:

Дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа.

Задачи:

- Формировать базис личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа.
- Развивать у детей интерес к национальной культуре башкирского народа.
- Формировать художественные и творческие способности на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

Реализация задач возможна при соблюдении **условий:**

- Опора на традиции, обычаи башкирского народа, присущие ему нравственные ценности, особенности материальной и духовной культуры.
- Использование национальной культуры как средства формирования самосознания личности.
- Усвоение национальной культуры при тесном взаимодействии воспитателей и родителей.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках села, народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

1. Принцип развивающего обучения.
Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский);
2. Принцип взаимодействия с социальными институтами.
Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем школы; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.
Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.
3. Принцип личностно-ориентированного общения.
Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.
4. Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.
5. Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей.
6. Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).
7. Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Основные направления работы по воспитанию средствами национальной культуры представлены в блоках.

1. «Природно-климатические особенности родного края».

Данное направление знакомит детей с природно-экологическим своеобразием края, рассматривает флору и фауну региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. «Национально-культурные и исторические особенности края».

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе. В групповых уголках «Мой край родной - Башкортостан», опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую и башкирскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места в городе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Межгорье и города Уфа. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (Дом культуры, городская библиотека, краеведческий музей школы, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем).

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео-просмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. «Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений».

Этот блок рассматривается в трех проекциях.

а) Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных солдатах-земляках, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках воинов-интернационалистов.

б) Ветераны и труженики во время ВОВ:

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей школы №2. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» земляков в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды земляков, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду.

в) Знаменитые люди края:

Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время. Традиционно перед празднованием 9 мая дети вносят посильный вклад в наведение порядка и чистоты на памятниках воинам, возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов на дому.

4. «Символика края».

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Республики Башкортостан и города Межгорье. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и

организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фото-пейзажи и выставки детских работ, дидактический материал, стена регионального содержания «Цвети мой край Башкортостан». Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых односельчан, подборки фотографий, выставки). Создается фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Пополняются дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья). В группах оформляются уголки для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики. Осуществляются образовательные отношения с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

5. «Человек - творец рукотворного мира».

Здесь дети знакомятся с материальной культурой башкирского народа. Создателем материальной культуры является человек, создающий нужные для жизни людей жилища, предметы быта. Блок представлен темами: «Жилище», «Утварь», «Пища», «Одежда». Раскрывая мир вещей, мы подводим детей к человеку-труженику, человеку-мастеру. В этом случае мир выступает как «рукотворный». В нем возвышается роль личности человека, который возводит материальную культуру и входит в жизнь общества. Знакомясь с предметами, созданными руками человека, ребенок начинает отличать красивое от безобразного, реальное от воображаемого. В отношении к рукотворному миру мы выделяем познавательные ценности (потребность в новых знаниях, приобщение к тому, что знают другие), ценности преобразования (стремление самому сделать то, что доступно другому, создать свое оригинальное), ценности переживания (ребенок проникается чувством красоты, чувством уважения к мастерству).

Ознакомление детей дошкольного возраста с башкирским народным декоративным искусством

В осуществлении задач эстетического воспитания дошкольника важное место принадлежит декоративно-прикладному искусству.

В искусстве каждого народа есть свои традиции, свой самобытный, исторически сложившийся орнамент, являющийся важным и своеобразным слоем художественной памяти народа и его символично-графическим языком.

Народно-декоративно-прикладное искусство башкир вбирало в себя особенности культуры разных эпох и донесло до нас свои лучшие традиции, в которые народ вкладывал свое понимание красоты, стремление к созданию прекрасного. Произведения народных умельцев играют важную роль в развитии художественно-творческих способностей детей, самостоятельности, фантазии, художественного вкуса и индивидуальных склонностей.

При ознакомлении дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством башкир роль воспитателя очень важна. Необходимо помочь детям понять специфику этого искусства и научить отличать его от искусства других народов, раскрыть азы башкирского орнамента.

Развитие творческих способностей детей находится в зависимости от расширения их практического опыта и участия в различных видах деятельности. Изобразительное творчество детей наиболее полно проявляется в рисовании, лепке, аппликации.

Ознакомление должно проходить поэтапно, в рамках разработанной системы с учетом возрастных, психологических и индивидуальных способностей детей. Нужно использовать наиболее эффективные методы и приемы работы: беседы, дидактические игры, занятия, работы детей, сюжетно-ролевые игры. Планомерная, систематическая работа дает положительный результат.

Одно из важнейших качеств любой художественной деятельности – ее творческий характер, поэтому все должно быть продумано таким образом, чтобы каждый ребенок получал возможность воплотить в своей творческой работе близкое и интересное ему по содержанию.

Благодаря взаимодействию чувственного восприятия эмоций слова, эстетические переживания дошкольников обогащаются и становятся разносторонними. Зарождается художественный вкус, развитие которого будет осуществляться в течение последующего обучения в школе.

Младший дошкольный возраст.

Цель: Показать человека как создателя рукотворного мира. Подвести детей к пониманию того, что человек создает красивые предметы. Он – мастер. Формировать ценности переживания, проникаться чувством красоты, уважения к мастерству.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников эмоциональный отклик на произведения башкирского народного искусства, а также их художественное восприятие (например, обратить внимание на матрешку-башкирку, на яркое красивое сочетание ее костюма и украшений), интерес к дидактическим игрушкам, а именно: через разные предметные картинки знакомить детей с предметами башкирского быта (посуда, игрушки);

2. Игровая деятельность: обучать составлять узор из полос, квадратов, типа «Мозаика», «Наряди матрешку»; знакомить с красивым сочетанием цветов – палитрой башкирского орнамента.

3. Изобразительная деятельность: упражнять в проведении прямых линий в рисовании паласов, ленточек для Фирдаус, Ляйсан, коврика путем пересечения вертикальных и горизонтальных линий.

4. Лепка: обучать приемам скатывания (конфеты), раскатывания (карандаши или сладкие палочки для Айгуль), сплющивания (печенье, лепешки-йуаса, кыстыбый для гостей).

Старший дошкольный возраст.

Цель: Продолжать знакомить детей с творческой деятельностью человека: человеком – тружеником, мастером. Рассказать, что человек создает предметы быта, нужные для жизни людей. Формировать умение отличать прекрасное, красивое в предметах окружающего мира, стремление сделать то, что доступно другому, создавать свое, оригинальное. Воспитывать чувство уважения к человеку, создающему прекрасное в жизни. Формировать познавательные ценности преобразования.

Задачи:

1. Продолжать развивать эстетические чувства и эмоциональный отклик на изделия башкирских умельцев. Дать понятие о красоте вещей, объяснив, в чем и благодаря чему она появляется. Рассказать о цвете, о сочетании цветов в узоры.

2. Игровая деятельность: продолжать знакомить детей с народным искусством родного края через настольно-печатные игры («Башкирское лото», «Сотки ковер», «Башкирские узоры» и т.д.); закреплять умение подбирать пару по цвету и величине (матрешка, посуда, игрушки); собирать элементы орнамента из шести - десяти частей; одевать матрешку; подбирать контрастные по цвету украшения для платья, дорожек, ковров и накладывать их на изделия, ритмично и правильно размещая на форме (полосе, квадрате)

3. Изобразительная деятельность: воспитывать интерес к яркой праздничной палитре контрастных цветов на ковре, халате (елян), игрушке. Вызывать эмоциональную отзывчивость на произведения башкирских мастеров.

4. Лепка: обучать приемам скатывания из глины – лепка национальных блюд (чак-чак и баурсак); раскатывание – курай; лепка несложных предметов путем вдавливания и нанесения на них простейших узоров в виде наклонных полосок, насечек, изготовление куклы из цилиндров и шара плотным прижатием одной части к другой. Украшение костюма печаткой в виде квадратов, крестиков, елочек.

5. Аппликация: воспитывать интерес к украшению путем аппликации. Обучать раскладывать и наклеивать орнаментальные изображения разных или одинаковых по величине, форме, цвету элементов геометрического орнамента на разных формах бумаги, имитирующих палас, ковер, пиалу, салфетку; самостоятельно подбирать цвета в этих предметах, соответствующих башкирскому орнаменту. Познакомить с линейным орнаментом. Воспитывать аккуратность в работе.

6. «От истоков прекрасного - к творчеству».

Данный блок предполагает знакомство дошкольников с компонентами духовной культуры (язык, фольклор, литература, искусство, традиции). Знакомство с духовной культурой направлено на развитие творческих способностей дошкольника, особенно речевых, художественных. При этом педагог использует разные виды деятельности. Ведущими факторами являются: общение с искусством, коммуникативная деятельность, игра, труд.

Основным условием, обеспечивающим усвоение национальной культуры, является взаимодействие воспитателя и родителя. Только во взаимодействии поколений должным образом можно осуществить воспитание и развитие ребенка.

Ознакомление детей с башкирской литературой.

Задачи:

Младший дошкольный возраст.

1. Способствовать умению эмоционально воспринимать текст колыбельных, стихов, потешек.
2. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие стихотворения.
3. Способствовать формированию интереса к башкирской литературе, через рассматривание иллюстраций в книгах.

Средняя группа.

1. Помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
2. С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки.
3. Продолжать работу по формированию интереса к башкирской литературе.

Старшая группа.

1. Продолжать развивать интерес к башкирской литературе.
2. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.
3. Воспитывать чуткость к художественному слову.

Подготовительная к школе группа.

1. Пополнять литературный багаж детей башкирскими легендами, загадками, считалками, скороговорками.
2. Способствовать умению детей чувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
3. Продолжать воспитывать желание познавать культуру башкирского народа, формировать бережное отношение к ней.

Младший дошкольный возраст.

Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на восприятие различных видов искусства: произведения фольклора, художественной литературы, декоративно-прикладного искусства, музыки. Раскрывать своеобразие, неповторимость народного творчества. Развивать интерес к познанию духовной культуры.

Старший дошкольный возраст.

Цель: Приобщать дошкольников к истокам духовной культуры. Способствовать раскрытию перед детьми богатства духовной культуры башкирского народа. Укреплять интерес и эмоциональную отзывчивость ко всему прекрасному, развивать творческие способности детей.

7. «Отчий дом».

Данный блок содержит задачи приобщения дошкольников к народным этикетным традициям: приветствия и обращения к старшим по возрасту, обычаи гостеприимства, благопожелания. Приучение детей с ранних лет к народным этикетным традициям - особенность педагогики любого народа.

Младший дошкольный возраст.

Цель: формировать у детей представление о том, что такое семья – самый родной и близкий круг людей. Знать членов семьи: имя, отчество родителей, родственные связи и свою социальную роль в них (дочь, сын, внучка, внук). Знать свою фамилию; знать, что означают имена детей. Иметь некоторое представление о народных этикетных традициях (уважение к старшим).

Старший дошкольный возраст.

Цель: формировать у детей представления о том, что семья – самый родной и близкий круг людей. Хранительница очага – мать, отец – глава семьи. Мальчик в семье – это будущий мужчина. Мальчик должен расти смелым, мужественным, сильным, трудолюбивым, умным, умелым, мудрым. Девочка – будущая мать. В девочках с детства воспитываем способность к ласке, заботливость, нежность, бережливость, послушание. Воспитывать уважение к родителям, к старшим членам семьи.

2.8. Приоритетное направление деятельности Учреждения

Основными приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является социально – личностное направление в развитии ребёнка.

Актуальность

Вопрос социально – личностного развития детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.

Под «социально - личностной сферой личности ребенка» понимаем область развития личности, предусматривающая собой совокупность её содержательных характеристик: развитие нравственных чувств, становление нравственного убеждения и нравственной позиции, формирование нравственных привычек, умений и навыков поведения.

Под «социально - личностным воспитанием» мы понимаем процесс содействия социально - личностному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совесть, добросердечность, любовь, вера); нравственного убеждения (способность к различению добра и зла, долг, справедливость); социальной позиции (гражданственность, патриотизм, ответственность, дисциплинированность); нравственных привычек, умений и навыков поведения (толерантность, осознаваемость психических процессов и состояний, эмпатийности).

Целью социально - личностного развития и воспитания дошкольников является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, главной задачей детского сада выступает закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

Внедрение в дошкольное учреждение деятельность, направленную на гражданское и социально – личностного становление личности ребенка, формирование его гражданской идентичности.

1. Развитие системы социально - личностного воспитания на этапе дошкольного образования.
2. Формирование нравственных качеств дошкольников, повышение нравственной культуры, осмысление духовных и нравственных ценностей.
3. Развитие толерантности, эмпатии, межличностных отношений и повышение самооценки дошкольников.
4. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека: ценностное отношение к России, к своей малой родине, государственной символике, народным традициям, к старшему поколению.

Методы: наблюдение, опрос, анкетирование, беседы, игротерапия, психогимнастика, познавательная игровая организованная образовательная деятельность, экскурсии.

Содержание работы по социально-личностному направлению включает в себя три раздела:

1. Познай себя (самопознание).

2. Познай других.

3. Познай окружающий мир.

Первый раздел «Познай себя» вводит дошкольников в самопознание. Они осмысливают и понимают самих себя, вырабатывают умения выражать свои эмоции, сопоставлять личные черты характера и воспитание в себе доброжелательности и сочувствия.

Успешному выполнению этих задач способствует восприятие дошкольниками нравственных ценностей через игровую деятельность. Полученные знания позволяют детям понять необходимость проявления заботы и внимания по отношению друг к другу. Выработанные навыки будут способствовать формированию у дошкольников доброты, чуткости, доброжелательности. Поскольку социально - личностное воспитание предполагает усвоение ребенком нравственных ценностей, то данный раздел включает развитие оценочной сферы личности с опорой на эмоции и целенаправленное культивирование чувств.

Младший возраст:

- знакомить с формами приветствия, прощания, выражение признательности, обращение с просьбой;
- побуждать выполнять просьбы и поручения;
- раскрывать ребенку мир чувств и переживаний, побуждать к отзывчивости, содействию, реагировать на разные эмоциональные состояния адекватным образом;
- приобщать детей к культуре поведения в быту: давать представления о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении; учить замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно способы их устройства;

Средний возраст:

- способствовать умению ориентироваться в правилах и нормах культуры поведения и общения;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- формирование гендерной и семейной принадлежности;
- помогать рассказывать о своих чувствах, подводить их к необходимости принять приемлемое в данной ситуации решение, давать ребенку понять, что можно и нужно высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным;
- поддерживать потребность в положительной самооценке, укреплять их в веру в себе, свои силы; развивать в них самостоятельность и уважение к себе, свои силы; адекватную самооценку конкретных собственных достижений в различных видах деятельности;

Старший и подготовительный возраст:

- развивать самоконтроль над своими действиями;
- углублять представление о себе, своем организме, личностных качествах, возможностях, достижениях;
- развивать чувство самоуважения, собственного достоинства;
- уметь описывать свое настроение, понимать настроение других;
- помогать ребенку, осознать себя членом детского общества;
- развивать коммуникативные умения и социальные навыки ребенка: высказывая просьбы, поручения, предложения, быть способным встать на точку зрения другого человека, посмотреть на себя со стороны;
- поддерживать уверенность в себе и в проявлении самостоятельности, анализировать и адекватно оценивать свои возможности в различных видах деятельности;

Во втором разделе «Познай других» основное внимание уделено: развитию коммуникативных умений и навыков (умение слушать, понимать, адекватно оценивать себя и других, взаимодействовать), умение строить равноправные, добрые взаимоотношения со сверстниками; умение настраивать себя на позитивный лад, выражать свои чувства и распознавать чувства других; развитию социальной активности. В программе данного раздела предусмотрено знакомство дошкольников с понятиями: любовь, добро, дружба, друзья, уважение и др.

Деятельность этого раздела ориентирована на раскрытие позитивных аспектов организации доброжелательного климата в детском коллективе, оптимистический прогноз поведения дошкольников через психологическую установку на уважение к окружающим и друг другу, на эмоциональное тепло и взаимопонимание. Для этого надо развивать в детях навыки общения, учить общаться и взаимодействовать в группе, дружить с другими детьми, контролировать свое поведение, быть смелым и уверенным в себе в разных жизненных ситуациях. Методические приемы направлены на совместный поиск путей, корректные способы реагирования на недостойные поведения других, формирование и развитие умений детей прощать, проявлять снисходительность, терпимость, благородство.

Предполагается, что знания о приемах, средствах и методах общения, полученные на занятиях данного раздела, дадут детям представления об искусстве человеческих взаимоотношений, позволят воспитать в них добрые и искренние чувства к близким людям, сверстникам, окружающим их людям, научат их понимать эмоциональное состояние собеседников, правильно выражать свои мысли и чувства, ценить хорошие отношения и получать радость от общения с окружающими людьми.

В результате такой работы дети научатся видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих людей, поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам, подражать хорошим манерам. Заложенные основы знаний и воспитания помогут ребенку вырабатывать в себе чувство ответственности за свои поступки, требовательность по отношению к себе, позволят формировать правильную самооценку, что поможет развитию основных черт личности.

Младший возраст:

- развивать у детей доброжелательное отношение к близким людям;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев сказок;
- помогать осваивать способы взаимодействия с взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении;
- обогащать представления детей о людях (внешнем виде, половых различиях), о семье;
- давать образец этически ценного поведения по отношению друг к другу;
- постоянно поддерживать обратную связь с ребенком, всем своим видом давая ребенку понять: «Я с тобой, я тебя понимаю»;

Средний возраст:

- развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию;
- воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство сострадания, желание поддержать друга, заботиться о нем;
- создавать условия для овладения разнообразными способами и средствами общения, использовать как речевые, так и неречевые приемы привлечения внимания другого человека к

себе, своим действиям, при этом смотреть в глаза, приветливо откликаться на просьбу, слушать ответ других детей;

- при конфликте ребенка с взрослыми или сверстниками побуждать детей «договариваться», стараться выслушать детей, понять их желание, потребности или затруднения, дать им возможность сказать о своем желании или проблеме, вместе найти способ разрешения конфликта, учить детей «мириться»;

- способствовать совместному участию мальчиков и девочек в сюжетно-ролевых, театрализованных и других видах игр;

- поддерживать у детей потребность в положительной самооценке, укреплять их веру в себе, свои силы;

Старший и подготовительный возраст:

- обогащать представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;

- способствовать умению «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации;

- побуждать к активному проявлению эмоциональной отзывчивости (пожалеть, утешить, угостить);

- развивать чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

- воспитывать доверие к близким взрослым и сверстникам; развивать умение общаться с детьми (младшими, старшими, ровесниками, мальчиками, девочками), с новым ребенком в группе детского сада;

- воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам: учить подавать им стул, в нужный момент оказывать им помощь, не стесняться приглашать девочек на танец;

- воспитывать у девочек скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков;

Содержание третьего раздела «Познай окружающий мир» ориентировано на формирование ориентации дошкольников на социально - личностные ценности, воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания. Высокой ступенью социально – личностного развития личности – принятие детьми традиций, ценностей, особых форм культурно – исторической, социальной и духовной жизни родного города, страны. Через семью, друзей, окружающую среду и социальное окружение наполняются понятия «малая родина, Отечество, родная земля, родной язык и т.п.». Вот почему краеведение – одна из форм воспитания духовно – нравственной личности. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит дошкольников, а в последующем, и школьников, к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, сделает их коллективистами, оптимистично смотрящих на жизнь, стремящихся сделать нашу землю еще лучше.

Раздел включает как теоретический блок, так и практический. Система социально - личностного воспитания детей строится через приобщения их к культурному наследию своего народа. Из теоретического блока, посвященных общечеловеческим ценностям, дошкольники узнают о праве каждого человека на жизнь и охрану здоровья, о праве детей на заботу государства, об обязанностях уважать право другого человека на жизнь, знакомятся с символикой, как государственной, так и малой родины – Межгорье, достопримечательностями родного края.

Этот опыт поможет детям научиться жить в гармонии с собой и окружающим миром, сохранять и укреплять свое здоровье, формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе. Эмоциональная насыщенность занятий обеспечивается использованием практического блока – экскурсий, проведение различных праздников.

«Подлинные встречи» с культурным наследием города помогут раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, сформировать некоторые оценки и суждения.

Младший возраст:

- поддерживать потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об окружающем;
- приобщать к празднованию основных дат страны;
- способствовать умению восхищаться красотой родного края;
- формировать бережное отношение к природе;
- обучать безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, аккуратно, аккуратно обращаться с острыми предметами, не сидеть на подоконнике, не разговаривать с незнакомыми людьми;

Средний возраст:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях;
- обеспечить усвоение правил безопасного поведения в детском саду, на участке, в лесу;
- познакомить детей с главным городом России – Москвой, расширить и закрепить знания о родном городе, познакомить с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине;

Старший и подготовительный возраст:

- создавать условия для формирования нравственной основы чувства патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране;
- способствовать осознанию ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относиться к ее символике – флагу, гербу, гимну;
- обсуждать с детьми, как по-разному живут люди в России, какие события происходят в разных регионах, как люди помогают друг другу;
- формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства;
- формировать чувство уважения к защитникам России, развивать патриотические чувства;
- способствовать овладению детьми элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях: знать, как вести себя при пожаре, во время грозы; знать, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения;

Целевые ориентиры социально - личностного развития:

В установлении целевых ориентиров являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса, выявить реальное отношение детей к ценностям явлениям и присутствие в индивидуальной жизни детей этих ценностей т. е. принятие либо игнорирование их.

Учитывая развитие ребенка необходимо выявить тенденцию формирующегося ценностного отношения.

Показатели социально - личностного развития дошкольников:

1. Культура общения (общительность) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность.
2. Культура поведения - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения.
3. Культура внешнего вида (аккуратность) - соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, книг, игрушек.
4. Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание.
5. Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений.
6. Самостоятельность - самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи.
7. Любознательность - устойчивый интерес к знаниям.
8. Честность - искренность, умение говорить всегда только правду.
9. Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека.

Ожидаемые результаты:

Данный процесс реализации работы социально-личностного направления будет способствовать формированию нравственных качеств.

Формы образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
ООД	ОД в режимных моментах		
Организованная образовательная деятельность Экскурсии Наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнение Рассказ Ситуативный разговор Творческое задание Дидактические игры Развивающие игры	Объяснение Обучение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнение Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Эвакуация тренировочная Целевые прогулки Викторины	Игры со сверстниками: Сюжетно ролевые, дидактические, театрализованные игры, самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Запреты Похвала Чтение художественных произведений Туристические походы Семейный досуг

Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Тренинги Литературные досуги			
---	--	--	--

2.9. Комплексно-тематическое планирование

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Примерное комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы в комплексной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которое берется за основу.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

2.10. Преемственность Учреждения и школы

Цель: создание единого образовательного пространства ОО и ДОО, благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий и подходов в оказании оптимальной педагогической помощи в становлении ребенка.

Задачи:

- Установление единства взглядов педагогов ОО и ДОО на воспитательный процесс.
- Выработка общих целей, задач, путей достижения намеченных результатов.
- Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечение условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

2.11. Взаимодействие Учреждения и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Учреждение активно взаимодействует:

с учреждениями культуры и спорта: МБОУ ДОД ДШИ №1, ГДК «Кристалл», МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», МКОУ Центр «Логос», МБОО ДОД ДЮСШ. Содержание работы: организация экскурсий, посещение и участие в проводимых мероприятиях;

с научно-образовательными учреждениями: ГАОУ ДПО институт развития образования Республики Башкортостан. Содержание работы: организация и проведение курсов повышения квалификации педагогов, участие в республиканских конкурсах, аттестация педагогических кадров;

с образовательными учреждениями: МБОУ СОШ № 3. Содержание работы: осуществление преемственности детского сада и школы.

с учреждениями здравоохранения: ФГУЗ МСЧ - 142 ФМБА России. Содержание работы: медицинское обслуживание детей, гигиеническое воспитание детей и родителей, профилактические осмотры;

с ОГИБДД МВД России по городскому округу, ЗАТО г. Межгорье. Содержание работы: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

с ФГКУ «Специальное управление ФПС №103 МЧС России» по пожарному надзору. Содержание работы: пропаганда основ пожарной безопасности дошкольников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Цель создания развивающей среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов деятельности для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития ребенка.

Основные принципы организации среды:

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в

обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

В детском саду функционирует мини – лаборатория для организации исследовательской деятельности детей. Исследовательская деятельность позволяет организовать образовательную деятельность так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно на них находить ответы.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Кадровый потенциал: Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Воспитательно - образовательную работу осуществляют 20 человек (включая заведующего), из них: 1 старший воспитатель, 15 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физвоспитанию.

Все педагоги своевременно проходят КПК; 100% педагогов прошли переквалификацию и/или курсы повышения квалификации по ФГОС дошкольного образования.

Характеристика кадрового состава		человек
1. По образованию	высшее педагогическое образование	6
	неоконченное высшее педагогическое образование	3
	среднее педагогическое образование	10
2. По стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 25 лет	6
	свыше 25 лет	10
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	8
	не имеют квалификационная категории	2
	соответствие занимаемой должности / 2 квалификационная категория	6

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - **пожарной безопасности и электробезопасности;**
 - **охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;**
- 3) учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (наличие средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой).

В детском саду созданы условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста. Территория ДООУ занимает 10 250,6 кв. м. На территории Учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, сад, огород, клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранды, песочницы, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка.

Учреждение самостоятельно проектирует развивающую предметно- пространственную среду на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления

их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В детском саду имеются:

Вид помещения/ функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - игровая деятельность; - организованная образовательная деятельность; - самообслуживание; - трудовая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность; - питание детей.	Детская мебель для питания детей, практической деятельности, книжный уголок, уголок изобразительности, уголок музыкального воспитания, физкультурно-спортивный уголок, уголок безопасности, уголок патриотического воспитания, уголок ряженья, игры и игрушки, в том числе по поло-ролевому развитию, кукольный уголок, игровая мебель, мягкие модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, уголок природы, конструкторы различных видов; настольно-печатные игры, лото, мозаика, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки; развивающие игры, различные виды театров, пособия, демонстрационный и раздаточный материал; микроскопы, лупы, весы, магнитные календари и др.
Спальное помещение: - дневной сон; - гимнастика после сна	Кровати, белье, спальные принадлежности, оборудование для гимнастики после сна.
Раздевальная комната: - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с родителями.	Стенды, информационные уголки, папки-передвижки, выставки детской продуктивной деятельности, шкафчики для раздевания, скамейки.
Методический кабинет: - осуществление методической помощи педагогам; - организация консультаций, семинаров; - выставка дидактических и методических материалов.	Стол, стулья, шкафы, компьютер, принтер, фотоаппарат; документация, музыкальный центр, фотоаппарат, картины, библиотека педагогической и методической литературы, библиотека периодических изданий, пособия, папки, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал; материалы семинаров, опыт работы педагогов.

Музыкальный физкультурный зал:	и	Интерактивная доска, 2 ноутбука, колонка, сборники нот, методическая литература, игрушки, пособия для занятий, фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, многофункциональные пособия, аудиокассеты и диски с музыкальными произведениями, ширмы, стулья, детские музыкальные инструменты, различные виды театров, оформление, атрибуты.
- занятия музыкой; - занятия физкультурой; - индивидуальная работа детьми; - досуги; - праздники, утренники; - родительские собрания, - педагогические советы.		Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения, надувной батут, атрибуты для общеразвивающих упражнений; мячи разного вида, кегли, кубики, дуги, маты, шведская стенка, канаты, оборудование для профилактики плоскостопия. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методические пособия:

Управление в ДОО

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Инклюзивная педагогика

Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Петрова В.И. Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Формирование основ безопасности

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. М.: Школьная книга, 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Музыка

Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки Пособие для муз. рук. детских дошкольных учреждений +CD (комплект с диском). С-Пб. : Невская нота, 2010.

Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок. Пособие для муз. рук. детских дошкольных учреждений +CD (комплект с диском). С-Пб. : Невская нота , 2010.

Каплунова И., Новоскольцева И. Топ-топ, каблучок. Пособие для муз. рук. детских дошкольных С-Пб. : Композитор, 2010.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник шаров. Пособие для муз. рук. детских дошкольных учреждений +CD (комплект с диском). С-Пб. : Композитор, 2011.

Каплунова И., Новоскольцева И. Веселые досуги. Пособие для муз. рук. детских дошкольных учреждений С-Пб. :Невская нота, 2014.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Пособие для муз. рук. детских дошкольных учреждений +CD (комплект с диском). С-Пб. : Композитор, 2010.

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Волгоград: Учитель, 2012.

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Волгоград: Учитель, 2013.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: настроения, чувства в музыке. Конспекты занятий с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: песня, танец, марш. Конспекты занятий с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: сказка в музыке, музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Юдаева М.В. (составитель). Хрестоматия для младшей группы. М.: Самовар-книги, 2014.

Юдаева М.В. (составитель). Хрестоматия для средней группы. М.: Самовар-книги, 2014.

Юдаева М.В. (составитель). Хрестоматия для старшей группы. М.: Самовар-книги, 2014.

Юдаева М.В. (составитель). Хрестоматия для подготовительной группы. М.: Самовар-книги, 2014.

Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в д/с и дома 2-4 года. М.: Оникс-лит, 2014.

Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в д/с и дома 4-5 лет. М.: Оникс-лит, 2014.

Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в д/с и дома 5-7 лет. М.: Оникс-лит, 2014.

Образовательная область «Физическая культура»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Игровая деятельность.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Развитие детей раннего возраста

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Григорьева Г.Г., Груба Г.В. КРОХА - пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. М.: Просвещение, 2010.

Григорьева Г.Г., Груба Г.В. КРОХА – методические рекомендации к программе. по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. М.: Просвещение, 2013.

Коробова М.В. КРОХА: Малыш в мире природы. М.: Просвещение, 2010.

Зворыгина Е.В. КРОХА: Я играю. М.: Просвещение, 2010.

Парциальные программы

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. С-Пб.: «Детство-пресс», 2003.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб: ООО «Издательство Детство-пресс», 2015.

Региональный компонент:

Гасанова Р.Х. «Земля отцов» Уфа БИРО, 2009г.

Гасанова Р.Х. «Синтез искусств». Уфа БИРО, 2009г.

Гасанова Р.Х. «Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников». Уфа БИРО, 2009 г.

Губайдуллина Г.Ф. «Край родной, тебя пою!». Уфа БИРО, 2008г.

Молчева А.В. «Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства» Уфа БИРО 2008г.

Яфаева В.Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников» Уфа ИРО РБ 2011г.

Агишева Р.Л. Фольклор и литература Башкортостана. Учебная хрестоматия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Уфа: Китап, 2011

Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х. Словесное творчество дошкольникам на основе национальной культуры башкирского народа: Учебно-методическое пособие. Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013.

Гасанова Р.Х. Я Родину свою хочу познать! Методическое пособие по ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского народа. Башкирский институт развития образования. Уфа, 2009.

Социально – личностное направление:

Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. «Социально – нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет», М, Айрис Пресс, 2009г.

Дыбина О.Е. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», все возрастные группы. М, Мозаика – Синтез, 2014 г.

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М, Мозаика – Синтез, 2015 г.

Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М, Мозаика – Синтез, 2014 г.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Средний и старший дошкольный возраст. М.: Скрипторий, 2010г.

3.6. Режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режимы дня в группах:

от 3 до 7 лет (холодный период года)

Режимный момент	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00	07.00 – 08.06	07.00 - 08.19	07.00 - 08.28
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.05	08.06 – 08.11	08.19 – 08.27	08.28 – 08.36
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 - 08.45	08.06 - 08.45	08.20 - 08.50	08.36 - 08.50
Самостоятельная деятельность	08.45 – 09.00	08.40 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 09.15	09.00 – 09.20	09.00 – 09.25	09.00 – 09.25
	09.25 – 09.40	09.30 – 09.50	09.35 - 10.00 10.10 – 10.35	09.35 - 10.00 10.10 – 10.35

Подготовка к завтраку, второй завтрак	к 09.36 – 10.00	09.55 – 10.05	10.00– 10.10	10.05– 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	к 10.00-11.50	10.05-12.05	10.35 -12.15	10.35-12.15
Возвращение с прогулки	с 11.50-12.05	12.05-12.15	12.15 – 12.25	12.15 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	11.15-12.35	12.25 - 12.50	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.30 -15.00	12.35 -15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.11	15.00 - 15.13	15.00 - 15.14
Подготовка к полднику, полдник	к 15.10 -15.25	15.11 -15.25	15.13-15.30	15.14-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30 – 15.45 15.55 – 16.10	-	-	-
Совместная, самостоятельная деятельность	15.25 – 17.05	15.25 – 17.06	15.30 – 17.12	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин.	17.05 - 17.25	17.06-17.25	17.12 - 17.35	16.45- 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	к 17.25 - 19.00	17.25 - 19.00	17.35 - 19.00	17.05 - 19.00

от 1,5 до 3 лет (холодный период года)

Режимный момент	Первая группа раннего возраста 1,5-2 года)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Прием детей, игра, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	-	08.00 – 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05– 08.35	08.02 - 08.30
Самостоятельная деятельность	08.35 - 09.00	08.30 - 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 - 09.10 09.20 - 09.30	09.00 - 09.10 09.20 - 09.30

Подготовка к завтраку, второй завтрак	09.35 - 09.45	09.35 - 09.45
Подготовка к прогулке, прогулка	09.45-11.00	09.45-11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.20	11.10-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.35-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.10-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.30	15.09-15.30
Совместная, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.55	15.30 – 17.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 – 16.10 16.15 – 16.25	16.00 -16.10 16.15 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.25	16.55 -17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.25 - 19.00	17.25 - 19.00

От 3 до 7 лет (теплый период года)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	«Здравствуйте! Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей
8.00 – 8.10	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика
8.10- 8.15	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.15-8.40	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.40 – 8.50	Подготовка к прогулке	Закрепление навыков самообслуживания, воспитание взаимопомощи

8.50-10.10	Встреча с природой. «Эти правила важны – каждому из нас нужны» Непосредственно образовательная деятельность Минутка игры. Индивидуальная работа с детьми	Совместная деятельность воспитателя с детьми в природе. Правила безопасного поведения музыка/ физкультура (на воздухе) Игровая деятельность детей Индивидуальная работа с детьми по разделам программы
10.10-10.20	Второй завтрак	Второй завтрак (соки, воды, фрукты)
10.20-11.30	Мы гуляем и играем Мы читаем	Двигательная активность детей, сюжетно-ролевые игры, игры с песком, водой, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры на прогулке. Чтение художественной литературы
11.30-12.00	Возвращение с прогулки «Моем с мылом чисто - чисто»	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.00-12.30	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
12.30-12.50	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
12.50-15.00	«Тихо, тихо, сон идет...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.20	Минутка бодрости	Гимнастика после сна в группе
15.20-15.40	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
15.40-17.25	Час свежего воздуха почитаем, поиграем!	Прогулка Чтение художественной литературы Игровая деятельность детей на воздухе
17.25-18.00	«Приятного аппетита!»	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды

18.00-19.00	Час игры на участке «До свидания!»	Игровая деятельность. Уход детей домой. Работа с родителями.
-------------	------------------------------------	---

От 1,5 до 3 лет (теплый период года)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.05	Мы рады видеть вас! Играем вместе! Чтение песенок, потешек	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа
8.05-8.10	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика.
8.10-8.40	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.40-9.00	«Играем вместе!» «Эти правила важны – каждому из нас нужны»	Игровая деятельность по ОБЖ
9.00 – 9.10	Подготовка к прогулке, прогулка	Обучение навыкам самообслуживания
9.10-10.00	«Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!» Непосредственно образовательная деятельность Время дидактики Развиваем пальчики	Наблюдения в природе Музыка/ физкультура (на воздухе) Дидактические игры (по различным видам деятельности) Пальчиковая гимнастика
10.00-10.10	Второй завтрак	Второй завтрак (соки, воды, фрукты)
10.10-11.50	«Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры на прогулке.
11.50-12.00	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.00-12.20	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Воспитание культуры еды
12.20-15.20	«Это время тишины – все мы крепко спать должны!»	Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной

		литературы
15.20-15.30	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора»	Закаливающие процедуры Гимнастика после сна в группе
15.30-15.40	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник Воспитание культуры еды.
15.40-17.20	«Мы поспали и опять отправляемся гулять» «Играем вместе!» «Почитаем!» Индивидуальная работа педагога с детьми	Обучение навыкам самообслуживания Игровая деятельность детей на участке Чтение художественной литературы Сенсорное воспитание, изобразительная деятельность, развитие мелкой моторики на прогулке.
17.20-18.00	«Приятного аппетита!»	Ужин: воспитание культуры еды
18.00-19.00	«Играем вместе!» «До свидания!»	Игры на воздухе Уход детей домой. Работа с родителями.

3.7. Модель организации образовательной деятельности

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.

3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
5.	Организованная образовательная деятельность	Доминирующие образовательные области (можно планировать по областям или по видам
		деятельности), которые могут варьироваться: <i>понедельник:</i> социально-коммуникативное, физическое развитие; <i>вторник:</i> познавательное, художественно-эстетическое развитие; <i>среда:</i> речевое, социально-коммуникативное развитие; <i>четверг:</i> художественно-эстетическое, физическое развитие; <i>пятница:</i> речевое, познавательное развитие.
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.

7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, кружки, а также все виды самостоятельной деятельности.
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.

15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, экспериментирование, чтение, обсуждение.
16.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
17.	Ужин	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
18.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

Базисный учебный план

*Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент
от 2 до 7 лет*

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в	1 раз в	1 раз в	2 раза в	2 раза в неделю

	неделю	неделю	неделю	неделю	
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

от 1,5 до 2 лет

Виды игр- занятий	Количество в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Итого	10

Вариативная часть

Виды организованной деятельности	Кол-во
Социально – личностное развитие	1

Воспитательно - образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми:
 - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: - двигательной,	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей

- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	- игровой, - продуктивной, - трудовой, - познавательно-исследовательской.	- Обмен опытом. - Совместное творчество детей и взрослых.
--	--	--

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Учреждения

Программа является документом, на основании которого строится образовательная деятельность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие ДОУ в соответствии с принципами государственной политики РФ и РБ в области образования.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Программа рассчитана на детей в возрасте от рождения до школы.

4.2. Используемые Примерные программы.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. **Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М.: мозаика-синтез, 2014г.**

Региональный компонент представлен:

- Программа по ознакомлению дошкольников с родным краем «Земля отцов». Автор: Гасанова Р.Х.

Парциальные программы:

- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Организация процесса взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка основана на принципах:

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если Учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

4.4. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования— 2014. — Апрель. — № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).