

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Центр образования с.Старые Туймазы
Муниципального района Туймазинский район
Республики Башкортостан

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель Центра

 Л.Х. Гизятова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 Г.И. Хасанова

Пр. №  от «»  2025г.



«Проектная деятельность» Дополнительная общеразвивающая программа

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 8-10

Срок реализации: 1 год

Составитель: Касимова Л.Я.

2025 г.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность», 1-4 классы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы курса «Проектная деятельность», 1-4 классы, авторы-составители Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М. Просвещение, 2019.

Место учебного курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность», 1-4 классы, в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность», 1-4 классы рассчитан:

- 1 класс – 66 часов, 2 часа в неделю
- 2 класс – 68 часов, 2 часа в неделю
- 3 класс – 68 часов, 2 часа в неделю
- 4 класс 68 часов, 2 часа в неделю

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность», 1-4 класс

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» – интеллектуальной направленности, рассчитана на учащихся 1-4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

Особенностью учебного курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться

– самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». При сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса внеурочной деятельности «Учу создавать проект», 1-4 класс

Важными ориентирами содержания курса являются следующие ценности:

- понимание математических отношений является средством познания

закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- владение познавательной информацией, способами находить её и выбирать главное, грамотной речью, алгоритмами работы над проектом, элементами исследовательской деятельности позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения);
- участие в активном познавательном процессе способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка;
- практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе;
- разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения;
- привлечение родителей способствует установлению взаимоотношений между детьми и родителями, налаживанию плодотворных связей между семьёй и школой. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

Цели и задачи учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 класс

Цель программы: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через организацию проектной деятельности; формирование навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника.

Задачи:

- Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал (познавательные УУД).
- Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи (коммуникативные УУД).
- Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
- Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта. Обучить основам оформления работ (личностные УУД)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

У учеников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание

своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации. принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные

Обучающийся научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Коммуникативные Обучающийся научится:

- инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- вести дискуссию.
- отстаивать свою точку зрения.
- находить компромисс.
- интервьюировать, вести устный опрос и т. д.
- представлять презентацию
- монологической речи.
- уверенно держать себя во время выступления.
 - показывать артистические умения.
 - использовать различные средства наглядности при выступлении.
 - отвечать на незапланированные вопросы

Предметные:

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

В результате прохождения курса у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

Учащийся научится:

— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

— раскрывать этапы цикла проекта;

— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

— публично излагать результаты проектной работы.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе. В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, организуются следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;

- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа состоит из трёх разделов:

1. Самые первые проекты.

Формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?

2. Основы проектной деятельности.

От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.

3. Работа над проектом.

Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

Каждое занятие подчинено определенной **структуре**, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

1 класс

Тренинг (33ч.)

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Исследовательская практика (22ч.)

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Мониторинг (11ч.)

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы

над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

2 класс

Этапы работы над проектом (9 ч.)

Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Знакомство с понятием «формулировка». Актуальность темы проекта. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Сбор информации. Работа со словарями. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Создание продукта проекта. Тест «Чему ты научился?»

Значимость компьютера в создании проекта (8ч.)

Знаком ли ты с компьютером?

Программа МРР. Создание презентации. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ.

3 класс

Организация работы над проектом (6 ч.)

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Помощь ИКТ при создании проекта (11ч.)

Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Требования к компьютерной презентации. Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

Виды проектов (7 ч.)

Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект.

Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.

Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

Презентация проекта (2 ч.)

Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Правильная подготовка презентации к проекту.

Критерии оценивания проекта и его защиты (3 ч.)

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

Информационные технологии (5ч.)

Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации.

Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА ИЗУЧЕНИЯ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ЭЛЕКТРОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1.	Кто я?	1		беседа	
2	Моя семья.				
3	Чем я люблю заниматься.	1		беседа	
4	Хобби.	1		беседа	
5	Хобби.	1		беседа	
6	О чем я больше всего хочу рассказать.	1		беседа	
7	О чем я больше всего хочу рассказать.	1		беседа	
8	Выбор темы проекта.	1		беседа	
9	Как собирать материал?	1		беседа	
10	Как собирать материал?	1		беседа	
11	Твои помощники	1		беседа	
12	Проблема.	1		практическое занятие	
13	Проблема.	1		практическое занятие	
14	Решение проблемы	1		практическое занятие	
15	Решение проблемы	1		практическое занятие	
16	Гипотеза.	1		беседа	
17	Гипотеза.	1		беседа	
18	Предположение.	1		беседа	
19	Предположение.	1		беседа	
20	Играем в предположения	1		игры	
21	Играем в предположения	1		беседа	
22	Цель проекта	1		практическое занятие	

23	Цель проекта	1		беседа	
24	Задача проекта	1		беседа	
25	Задача проекта	1		беседа	
26	Выбор нужной информации	1		практическое занятие	
27	Выбор нужной информации	1		беседа	
28	Интересные люди – твои помощники	1		беседа	
29	Интересные люди – твои помощники	1		беседа	
30	Продукт проекта	1		беседа	
31	Виды продукта.	1		практическое занятие	
32	Макет Визитка	1		беседа	
33	Макет Визитка	1		беседа	
34	Как правильно составить визитку к проекту	1		практическое занятие	
35	Мини-сообщение.	1		беседа практическое занятие	
36	Мини-сообщение.	1		беседа практическое занятие	
37	Выступление перед знакомой аудиторией	1		беседа практическое занятие	
38	Выступление перед знакомой аудиторией	1		практическое занятие	

39	Играем в ученых.	1		практическое занятие	
40	Играем в ученых.	1		беседа практическое занятие	
41	Окрашивание цветков разные цвета.	1		беседа	
42	Это интересно			практическое занятие	
43	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1		практическое занятие	
44	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1		практическое занятие	
45	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1		практическое занятие	
46	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1		практическое занятие	
47	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1		практическое занятие	
48	Играем в ученых.	1		практическое занятие	
49	«Мобильные телефоны».	1		практическое занятие	
50	Это интересно	1		практическое занятие	
51	Играем в ученых.	1		игра-практическое занятие	

52	Играем в ученых.	1		игра-практическое занятие	
53	Получение электричества с помощью волос.	1		беседа практическое занятие	
54	Это интересно	1		беседа практическое занятие	
55	Играем в ученых.	1		игра-практическое занятие	
56	Поилка для цветов.	1		беседа практическое занятие	
57	Это интересно	1		беседа практическое занятие	
58	Играем в ученых.	1		игра-практическое занятие	
59	Играем в ученых.	1		игра-практическое занятие	
60	Невидимые чернила.	1		беседа практическое занятие	
61	Это интересно	1			
62	Памятка для учащегося-проектанта	1		игра-практическое занятие	
63	Памятка для учащегося-проектанта	1		беседа	
64	Твои впечатления от работы над Проектами	1		беседа	
65	Твои впечатления от работы над Проектами	1		беседа	
66	Итоговая Диагностика «Чему научился?»	1			
	ВСЕГО	66			

2 КЛАСС

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА ИЗУЧЕНИЯ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ЭЛЕКТРОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
1	Круг твоих интересов.	1		беседа	
2	Хобби.	1			
3	Увлечения	1			
4	Выбор темы твоего проекта.	1			
5	Ты -проектант	1			
6	Знакомство с понятием «формулировка».	1		практическое занятие дискуссия	

7	Работа со словарями	1			
8	Выбор помощников в работе над проектом	1			
9	Этапы работы над проектом	1		практическое занятие беседа	
10	Актуальность темы проекта.	1			
11	Твое знакомство с понятием «актуальность»	1			
12	Проблема.	1		беседа практическое занятие	
13	Решение проблемы.	1		беседа практическое занятие	
14	Выработка гипотезы-предположения	1		беседа практическое занятие	
15	Цель проекта	1		беседа	
16	Цель проекта	1			

17	Задачи проекта	1			
18	Задачи проекта	1			
19	Сбор информации для проекта	1		практическое занятие	
20	Знакомство с интересными людьми.	1			
21	Знакомство с интересными людьми.	1			
22	Знакомство с интересными людьми	1			
23	Интервью	1			
24	Интервью	1			
25	Обработка информации.	1		работа в библиотеке практическое занятие	
26	Твоезнакомство с понятиями «макет», «поделка».	1			
27	Отбор значимой информации	1			
28	Создание продукта проекта.	1			
29	Создание продукта проекта.	1			
30	Твоезнакомство с понятиями «макет», «поделка».	1			
31	Играем в ученых.	1		игра-практическое занятие	
32	Играем в ученых.	1			

33	Это интересно	1		практическое занятие	
34	Это интересно	1			
35	Тест «Чему ты научился?»	1			
36	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини- сообщение)	1		практическое занятие творческая работа	.
37	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини- сообщение)	1			
38	Творческая работа.	1			
39	Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»				
40	Значимость компьютера в создании проектов.	1		Работа в компьютерном классе	.
41	Программа МРР	1			
42	Презентация Знаком ли ты с компьютером?	1			
43	Программа МРР	1			
44	Программа МРР	1		Работа в компьютерном	

45	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1		классе	
46	Совмещение текста выступления споказом презентации	1		Работа в компьютерном классе	
47	Тест «Советы проектанту»	1		практическое занятие	
48	Изготовление визитки.	1			
49	Изготовление визитки.	1			
50	Правильное составление титульного листа визитки	1			
51	Правильное составление титульного листа визитки	1			
52	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1		беседа игра- практическое занятие	
53	Играем в ученых.	1			
54	Играем в ученых.	1			
55	Это интересно	1			
55	Это интересно	1			
56	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1		беседа практическое занятие	.
57	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1			

58	Памятка жюри конкурсов	1			
59	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1		практическое занятие беседа	
60	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1			
61	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой Аудиторией	1			
62	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой Аудиторией	1			
63	Играем в ученых.	1		Игра - практическое занятие творческие проекты	
64	Играем в ученых.	1			
65	Это интересно.	1			
66	Это интересно.	1			
67	Презентация учебного проекта	1			
68	Презентация учебного проекта	1			
	ВСЕГО	68			

3 КЛАСС

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА ИЗУЧЕНИЯ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ЭЛЕКТРОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
---	------------	--------------	---------------	--	--------------------------------------

					РЕСУРСЫ
1	Круг твоих интересов.	1		беседа практическое занятие	
2	Круг твоих интересов.	1			
3	Хобби.	1			
4	Хобби.	1			
5	Увлечения.	1			
6	Увлечения.	1			
7	Этапы работы над проектом.	1			
8	Выбор темы твоего проекта.	1			
9	Подбор материала для проекта.	1			
10	Проблема.	1			
11	Решение проблемы.	1			
12	Выбор темы твоего исследования.	1		практическое занятие	
13	Выбор темы твоего исследования.	1			
14	Предположение.	1			
15	Гипотеза.	1			
16	Решение задачи.	1			
17	Решение задачи.	1			
18	Цель проекта.	1			
19	Задачи.	1			
20	Выбор помощников для работы над проектом.	1			

21	Сбор информации.	1			
22	Требования к паспорту проекта.	1		практическое занятие	
23	Составление паспорта проекта	1			
24	Требования к составлению анкет для проекта.	1		практическое занятие	
25	Анкетирование	1			
26	Памятки.	1		практическое занятие беседа	
27	Составление памяток по теме проекта.	1			
28	Постер.	1			
29	Требования к созданию постера.	1			
30	Условия размещения материала на постере.	1			
31	Практическая работа.	1		практическое занятие	
32	Создание мини-постера.	1			
33	Создание мини-постера.	1			
34	Изучение и освоение возможностей программы MPP.	1		работа в компьютерном классе	
35	Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1			
36	Программа MPP.	1		работа в компьютерном классе	
37	Анимации.	1			

38	Настройка Анимации.	1			
39	Программа MPP.	1			работа компьютерном классе
40	Дизайн.	1			
41	Дизайн.	1			
42	Фотографии на слайдах.	1			работа компьютерном классе
43	Работа с фотографиями.	1			
44	Работа с фотографиями.	1			
45	Требования к компьютерной презентации.	1			работа компьютерном классе
46	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.	1			работа компьютерном классе
47	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.	1			
48	Практическое занятие.	1			
49	Составление первой презентации по заданному тексту.	1			работа компьютерном классе
50	Составление первой презентации по заданному тексту.	1			
51	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.	1			практическое занятие
52	Обработка информации.	1			
53	Обработка информации.	1			
54	Интервью.	1			
55	Интервью.	1			
56	Визитка	1			
57	Визитка	1			

58	Тесты.	1		практическое занятие	
59	Тестирование.	1			
60	Самоанализ.	1			
61	Самоанализ.	1			
62	Рефлексия	1			
63	Рефлексия	1			
64	Твои впечатления работы над проектом	1			
65	Твои впечатления работы над проектом	1			
66	Пожелания будущим проектантам	1		беседа творческие проекты	
67	Презентация учебного проекта	1			
68	Презентация учебного проекта	1			
	ВСЕГО	68			

4 КЛАСС

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА ИЗУЧЕ НИЯ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ЭЛЕКТРОННЫ Е ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛ ЬНЫЕ РЕСУРСЫ
1	Твои новые интересы и увлечения.	1		беседа	
2	Твои новые интересы и увлечения.	1			
3	Виды проектов.	1			
4	Виды проектов.	1			
5	Исследовательски- творческий проект	1		беседа	
6	Исследовательски- творческий проект	1			

7	Творческий проект.	1			
8	Ролево-игровой проект.	1		игра-практическое занятие	
9	Ролево-игровой проект.	1			
10	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	1		практическое занятие	
11	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	1			
12	Информационно-исследовательский проект.	1		беседа	
13	Информационно-исследовательский проект.	1		беседа практическое занятие	
14	Практико-ориентированный проект.	1			
15	Практико-ориентированный проект.	1			
16	Практико-ориентированный проект.	1			
17	Монопредметный проект.	1		беседа	
18	Монопредметный проект.	1			
19	Межпредметный проект.	1		беседа	
20	Межпредметный проект.	1		Работа в компьютерном классе	
21	Виды презентационных проектов.	1			

22	Виды презентационных проектов.	1			
23	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции.	1		практическое занятие Работа в компьютерном классе	
24	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции.	1			
25	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции.	1			
26	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1			
27	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	1			
28	Правильная подготовка презентации к проекту.	1		Работа в компьютерном классе	
29	Правильная подготовка презентации к проекту.	1			
30	Правильная подготовка презентации к проекту.	1			
31	Типичные ошибки проектантов.	1			
32	Типичные ошибки проектантов.	1			

33	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1		практическое занятие	
34	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1			
31	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1		беседа Работа в компьютерном классе	
32	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1			
33	Программа МРР.	1			
34	Программа МРР.	1			
35	Формирования умения в работе с диаграммой.	1			
36	Формирования умения в работе с диаграммой.	1			
37	Программа МРР.	1		Работа в компьютерном классе Практическое занятие	
38	Программа МРР.	1			
39	Формирования умения в работе с таблицей	1			
40	Формирования умения в работе с таблицей	1			
41	Практическая работа.	1			
42	Практическая работа.	2			
43	Тестирование.	1		Работа в компьютерном классе	
44	Тестирование.	1			
45	Самоанализ.	1			
46	Самоанализ.	1			
47	Рефлексия	1			
48	Рефлексия	1			

49	Использование ресурсов	1			
50	Использование ресурсов	1			
51	Интернета при подготовке презентации.	2			
52	Интернета при подготовке презентации.	1			
53	Программа Microsoft Office Word.	1		Работа в компьютерном классе дискуссия	
54	Программа Microsoft Office Word.	1			
55	Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	2			
56	Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1			
57	Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1			
58	Твои впечатления от работы над проектом.	1			
59	Твои впечатления от работы над проектом.	1			
60	Твои впечатления от работы над проектом.	1			
61	Пожелания будущим проектантам.	1		беседа творческие проекты	
62	Презентация учебного проекта	2			
63	Презентация учебного проекта	2			
	ВСЕГО	17			

**Материально-техническое обеспечение учебного курса внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект», 1-4 классы**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1.	Учебник, учебные пособия	Список литературы для учителя: 1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2016. 2. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1- 4 классов.- М.: Издательство РОСТ, 2019. Список литературы для обучающихся: 1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради в 2-х частях для 1- 4 классов.- М.: Издательство РОСТ, 2019.
2.	Интерактивный комплекс «SmartBoard» с программным обеспечением WindowsXP и программа MicrosoftOffice-PowerPoint.	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся.
3.	Документ камера AVerMedia	Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью.
4.	Электронный предметно-методический журнал «Начальная школа» с приложением.	Адрес сайта: http://digital.1september.ru/
5.	Информационные источники	1. http://www.Nachalka.com. 2. http://pedsovet.org/ 3. http://www.proshkolu.ru 4. https://uchi.ru/ 5. https://interneturok.ru/ 6. https://infourok.ru/
6.	Книгопечатная продукция	1. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. - М.:Баласс, 2011. 2. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М.: Баласс, 2016. 3. Детские энциклопедии, справочники
7.	Оборудование	1. Компьютер 2. Мультимедийный проектор 3. Интерактивная доска 4. Прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.

8.	Учебно-наглядные пособия	1. Таблицы к основным разделам изучаемого материала(в соответствии с программой); 2.Комплекты наглядных пособий в соответствии стематикой, определенной в программе.
----	--------------------------	---

Пронумеровано и прошнуровано

Листов

Директор

Г. И. Хасанова

