

**Анализ
стартовой диагностики уровня учебной мотивации
обучающихся 1-10 классов МОБУ СОШ с.Тирлянский**

В ходе реализации проекта «500+» в рисковом профиле школы одним из факторов риска определился уровень низкой учебной мотивации обучающихся. Оценка мотивации обучающихся учителями – 48 баллов, уровень мотивации обучающихся по ответам обучающихся -71 балл, а учет индивидуальных возможностей в учебном процессе 49 баллов. Значимость фактора определена как высокая, что требует принятия определенных мер.

В рамках повышения уровня мотивации обучающихся в 1-10 классах проведена стартовая диагностика. В диагностике приняли участие - 467 учащихся, что составило 88% от общего числа обучающихся школы. Для диагностики использовались методики: по оценке уровня учебной мотивации старшеклассников М.И.Лукьяновой, при переходе с уровня НОО на уровень ООО - М.И.Лукьяновой и Н.В. Калининой; экспресс-анкета для выявления мотивов учебной деятельности у обучающихся 4-5 классов.

Проверка уровня школьной мотивации учащихся 1-3 классов проводилась по анкете **Н.Г. Лускановой** (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляют учащегося проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

1 классы - в анкетировании участвовало 62 обучающихся.). Выявлены следующие показатели уровня сформированности школьной мотивации:

- 50% обучающихся имеют хорошую школьную мотивацию, подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

- 50% обучающихся – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

2 классы: 33% - высокий уровень школьной мотивации, 67 % - положительная внеучебная мотивация. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

В 3 классах обучается 61 обучающихся. В 3а и 3б - 100% обучающихся (20-24 балла) - (средний уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

4 классы. Для выявления школьной мотивации в 4х классах использовалась экспресс-анкета по выявлению мотивов учебной деятельности у учеников 4-5 классов. В 4х классах обучается 67 обучающихся. В результате диагностики в 4а определился высокий уровень учебной мотивации, общее отношение к школе и преобладание познавательных мотивов обучения. В 4б и 4в классах – средний уровень.

Таким образом, все учащиеся начальной школы показали хорошую школьную мотивацию. Ученики успешно справляются с учебной деятельностью, дети находят интерес в уроках.

В 5 классах - из 53 учеников 13% имеют очень высокий уровень мотивации, 25% - высокий уровень мотивации, 58% - средний уровень, 4% учащихся с низкой мотивацией

(10-14 баллов). Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. На этих детей необходимо обратить особое внимание, выяснить склонности, интересы этих детей, направить усилия на привитие школьных навыков.

В 6 классах из 52 учеников 66,66% имеют высокий уровень развития учебной мотивации; 33,33% - количество учащихся с нормальным (средним) уровнем учебной мотивации.

В результате диагностики среди 5-6 классов можно сделать следующий вывод:

- У обучающихся проявляются в различных ситуациях разные мотивы обучения - от игрового до учебного.
- Преобладающим мотивом становится позиционный мотив и учебный.
- У 33,33% обучающихся проявляется внешний мотив и социальный.
- У 100% обучающихся проявляется игровой и мотив получения отметки.
- Без контроля и напоминания взрослых мотивы в большей степени не актуализируются.

В 7 классах: 15% обучающихся - очень высокий уровень мотивации, 25% обучающихся - высокий уровень мотивации, 45% обучающихся - нормальный (средний) уровень мотивации, 15% обучающихся - низкий уровень мотивации.

В 8 классах - 100% имеет нормальный (средний) уровень мотивации учения.

В среднем школьном возрасте происходит овладение общим строением учебной деятельности, способами самостоятельного перехода от одного вида деятельности к другому, что является важной основой самоорганизации учебной деятельности. Существенно развивается умение находить и сопоставлять несколько способов решения одной задачи, поиск нестандартных способов решения, что переводит учебную деятельность с репродуктивного на продуктивный уровень. Познавательный интерес побуждает учиться высокомотивированных. Мотив избегания неудач.

В диагностике старшеклассников принимали участие 11 учащихся **10 класса**, что составляет 100%. Уровень мотивации высокий. Ведущие мотивы: учебный мотив (ориентация на получение знаний), позиционный мотив (желание занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников), игровой мотив.

В результате диагностики можно сделать общие выводы, что большинство учащихся имеет средний уровень мотивации. Подробный анализ результатов диагностики по классам будет предоставлен классным руководителям.

Заместитель директора по УР  /Л.Э. Фомина