Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №4 г. Янаул
муниципального района Янаульский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

руководитель МО начальных классов

_____

Шакирова М.А.

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

Рассмотрено

на педагогическом совете

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №4

_____

Галинуров З.К.

Приказ №210
от «30» 08 2024 г.

Основная образовательная программа начального общего образования

(срок реализации 4 года)

2024г

Содержание

I. Общие положения 2
I1. Целевой раздел 4
III. Содержательный раздел 22
20. Русский язык....22
21. Литературное чтение....45
22.Родной(русский) язык 64
23.Литературное чтение на родном(русском) языке 90
24.Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан…….115

25.Родной(башкирский) язык 138
26.Литературное чтение на родном(башкирском) язык 196
27.Родной (татарский) язык……....234
28.Родная (татарская) литература……...243
29. Иностранный (английский) язык....253
30. Математика....274
31.Окружающий мир....289
32.Основы религиозных культур и светской этики 305
33. Изобразительное искусство 318
34. Музыка....339
35.Труд (Технология)....368
36. Физическая культура....384
37.Программа формирования универсальных учебных действий 396
38.Рабочая программа воспитания 399
IV. Организационный раздел 439
39. Учебный план начального общего образования 439
40. Календарный учебный график....443
41. План внеурочной деятельности 450
42. Календарный план воспитательной работы 452
43. Система условий реализации программы начального общего образования 467
44.1. Кадровые условия реализации ООП НОО 468
44.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО 470
44.3. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО 471
44.4. Информационно-методические условия реализации ООП НОО 472
44.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО 474
44.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 475

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №4 г.Янаул (далее –ООП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФООП НОО), утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372"Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229).

2. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральныйкалендарный учебный график, федеральныерабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральнаярабочая программа воспитания, федеральныйкалендарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. При разработке Программы предусматривалось непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по всем учебным предметам.

4. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

6. **Целевой раздел**ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимисяООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

7. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствиис требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

8. **Содержательный раздел**ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и разработанына основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действийу обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

11. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

12. Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №4 г.Янаулнаправлена на сохранениеи укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей,к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовногонад материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

13. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровьяи физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

14. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ СОШ №4 г.Янаулсовместно с семьей и другими институтами воспитания.

15. Организационный раздел ФОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образованияи включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности,которые организуются и проводятся в МБОУ СОШ №4 г.Янул ив которых школа принимает участие в учебном годуили периоде обучения.

II. Целевой раздел ООП НОО

17. Пояснительная записка.

17.1. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ №4 г.Янаулв единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

17.2. **Целями** реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерациина основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержанияи планируемых результатов начального общего образования, отражённыхв ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихсяв особом внимании и поддержке.

17.3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студийи других, организацию

общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ СОШ №4 г.Янаул

17.4. ООП НОО учитывает следующие **принципы:**

1) принцип учёта ФГОС НОО: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатами условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерациии отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контрольи самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересамис учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности,а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучениеми развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормамиСанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296),с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г.(далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитанияи обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 6243), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

17.5. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения Программы является четыре года. Общий объём

аудиторной работы обучающихся за четыре учебных годане может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процессак учебной нагрузке при 5-дневнойучебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

17.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы,в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ №4 г.Янаул При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствоватьтребованиям,предусмотреннымГигиеническиминормативамии Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

17.7. Общая характеристика ООП НОО

Программа начального общего образования является стратегическим документом школы, выполнение которой обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами школа самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Соблюдение требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. В исключительных случаях школа может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем школа учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем образования как предпосылка дальнейшего успешного обучения, поэтому сокращение срока обучения на уровне НОО возможно в исключительных случаях.

Основная образовательная программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе с учетом ФООП НОО, с учётом условий функционирования школы, программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

ООП НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль). Программа разработана с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Таким образом, ООП начального общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС НОО.

Основная образовательная программа включает следующие разделы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в школе или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения);

- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

17.8. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

ФГОС НОО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ начального общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

1) **личностным,** включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

2) **метапредметным**, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части; Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-

познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями; - универсальными регулятивными действиями.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают: овладение универсальными учебными познавательными действиями:

I) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" обеспечивают:

По учебному предмету "**Русский язык**":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "**Литературное чтение**":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения

эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету "**Иностранный язык**" предметной области "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "Я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: - говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления; - аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте; - смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и

употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: - использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); - знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "**Математика**" предметной области" Математика и информатика" обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двух-шаговые) с использованием связок "если ..., то "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих

предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "**Окружающий мир**" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, школе, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "**Основы религиозных культур и светской этики**" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучается учебный модуль: «Основы светской этики" (протокол родительского собрания от 03.03.2023 г.).

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики"по учебному модулю "**Основы светской этики**":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области ’’Искусство” обеспечивают: По учебному предмету "**Изобразительное искусство**":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "**Музыка**":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "**Труд (Технология)**" предметной области ’’Труд (Технология)” обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "**Физическая культура**" предметной области "Физическая культура" обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты конкретизированы по классам в рабочих программах учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей.

В отдельном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учетом оценки метапредметных и предметных результатов.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

17.9. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

18. **Планируемые результаты** освоения ФОП НОО.

18.1. Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленнымв ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

18.2. **Личностные результаты** освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №4 г.Янаулв соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитанияи саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

18.3. **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов,а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

19. **Система оценки** достижения планируемых результатов освоенияФОП НОО.

19.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценкиих достижения.

19.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования,что отражается в локальном акте.

19.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единствавсей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НООи обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

19.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельностив МБОУ СОШ №4 г.Янаул являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работниковкак основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школыкак основа аккредитационных процедур.

19.5. Основным объектом системы оценки, её содержательнойи критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

19.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

19.7. **Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

19.8. **Внешняя оценка** включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

19.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

19.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихсяк решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

19.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работыс обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки,так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

19.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

19.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихсяи для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения уменийи знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

19.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МБОУ СОШ №4 г.Янаул и её влиянии на коллектив обучающихся.

19.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

19.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:
- основы российской гражданской идентичности, ценностные установкии социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познаниюи обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

19.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:
- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

19.18. **Оценка метапредметных результатов** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных

действий.

19.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

19.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

19.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данныхи наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

19.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследованиепо установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами(часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствияв аналогичных или сходных ситуациях.

19.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельноили на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

19.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений,как общение и совместная деятельность.

19.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствиис целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

19.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальныес учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуациина основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

19.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

19.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляетсякак учителем в ходе текущей и промежуточной оценкипо учебному предмету, так и администрацией МБОУ СОШ №4 г.Янаул в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета школы. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалыпо оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

19.31. **Предметные результаты освоения ООП НОО** с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

19.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

19.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НООв соответствии с требованиями ФГОС НОО является способностьк решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанныхна изучаемом учебном материале и способах

действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

19.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

19.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапових формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая);устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию(при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

19.36. **Стартовая диагностика**проводится администрацией МБОУ СОШ №4 г.Янаул с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

19.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступаеткак основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

19.36.2. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основаниемдля корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

19.37. **Текущая оценка**направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

19.37.1. Текущая оценка может быть ***формирующей*** (поддерживающейи направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и ***диагностической***, способствующей выявлениюи осознанию учителем и обучающимся существующих проблемв обучении.

19.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

19.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

19.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

19.38. **Тематическая оценка** направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

19.39. **Промежуточная аттестация** обучающихся проводится с 1 класса по каждому предмету. В первом классе - без фиксации достижений в виде отметок по пятибалльной шкале и домашних заданий.Начинаясо 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

19.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

19.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

19.42. **Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки МБОУ СОШ №4 г.Янаули складывается из результатов накопленной оценкии итоговой работы по учебному

предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предметас учётом формируемых метапредметных действий.

III. Содержательный раздел

20. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

20.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далеесоответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

20.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

20.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии,которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

20.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обученияна уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

20.5. **Пояснительная записка.**

20.5.1. Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

20.5.2. На уровне начального общего образованияизучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования,а также будут востребованы в жизни.

20.5.3. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехив изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихсяпо другим учебнымпредметам.

20.5.4. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов,как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

20.5.5. Первичное знакомство с системой русского языка, богатствомего выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностноеи социальное взаимодействие, способствует формированию самосознанияи мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других

народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средстваво многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

20.5.6. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятыхв обществе, правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

20.5.7. Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как однойиз главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языкакак основного средства общения; осознание значения русского языкакак государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельностина основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис;об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

20.5.8. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

20.5.9. Развитие устной и письменной речи обучающихся направленона решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

20.5.10. Программа по русскому языкупозволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходык достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обученияи содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

20.5.11. В программепо русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представленыс учётом методических традиций и особенностей

преподавания русского языкана уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

20.5.12. Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержанияи учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

20.5.13. Программа по русскому языку предоставляет возможностидля реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

20.5.14. Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языкана уровне начального общего образования и готовности обучающегосяк дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучениярусскогоязыка, –675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 28 часов,во 2–4 классах – по 170 часов.

20.6. Содержание обучения в 1 классе.

20.6.1. Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлятьот 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курсав 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

20.6.1.1. Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

20.6.1.2. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдениенад значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

20.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласныхи согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

20.6.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

20.6.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на

материале небольших прозаических текстови стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовкуи при списывании.

20.6.1.6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмыи последовательность правильного списывания текста.

20.6.1.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши»(в положениипод ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения,в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам словбез стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

20.6.2. Систематический курс.

20.6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

20.6.2.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

20.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письмемягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

20.6.2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствиис нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников (далее – учебник).

20.6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

20.6.2.6. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложенийиз набора форм слов.

20.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именахи фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),«ча», «ща», «чу», «щу»;

сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень словв орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительныйи восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

20.6.2.8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

20.6.3. Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебныхдействий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.6.3.1. Базовые логические действиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

20.6.3.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

20.6.3.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: уточнять написание словапо орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

20.6.3.4. Общениекак часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целямии условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами;о звуковом и буквенном составе слова.

20.6.3.5. Самоорганизациякак часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа,при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

20.6.3.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа,при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

20.6.3.7. Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действийпо её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересыи мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

20.7. Содержание обучения во 2 классе.

20.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

20.7.2. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение при письме твёрдостии мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученногов 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласныйударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в концеи в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных«ъ»и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я»(в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

20.7.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствиис нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

20.7.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

20.7.5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слови синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделениев словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

20.7.6. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы(«кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?»,«что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы(«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

20.7.7. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

20.7.8. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именаи фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши»(в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»(повторение правил правописания, изученныхв 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственныхи предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

20.7.9. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответана заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельностипри проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстовс нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводына основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслухс соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 словс использованием вопросов.

20.7.10. Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов:познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.7.10.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходстваи различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходствои различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают,что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

20.7.10.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

20.7.10.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь учебникадля получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информациюв соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицыдля представления информации.

20.7.10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему,на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

20.7.10.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

20.7.10.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстови записи под диктовку.

20.7.10.7. Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельностипри выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечанияв свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

20.8. Содержание обучения в 3 классе.

20.8.1. Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

20.8.2. Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный);

согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительнымиь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

20.8.3. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словахв соответствии с нормами современного русского литературного языка(на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

20.8.4. Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

20.8.5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слови синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделениев словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделениев словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

20.8.6. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребленииев речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

20.8.7. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деленияна виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами«и», «а», «но»и без союзов.

20.8.8. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачив зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке

собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных(на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

20.8.9. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие Соблюдение норм речевого этикетаи орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнениев диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решениюв совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действияпри проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстовс нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов«и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

20.8.10. Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работунад рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.8.10.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общиеи различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятиес его краткой характеристикой.

20.8.10.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текстана основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

20.8.10.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнениимини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информациюв соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информациикак результата наблюдения за языковыми единицами.

20.8.10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

20.8.10.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

20.8.10.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

20.8.10.7. Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальныес учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативностьдля достижения общего

успеха деятельности.

20.9. Содержание обучения в 4 классе.

20.9.1. Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

20.9.2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в словепо заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

20.9.3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

20.9.4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

20.9.5. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

20.9.6. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных(кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательныхво множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определенияI и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

20.9.7. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознаниеих сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложенийпо эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённыеи нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами«а», «но»,с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложенияхс однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения:

сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения(без называния терминов).

20.9.8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачив зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственныхи предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных(кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например,«гостья», на «-ье», например,«ожерелье» во множественном числе,а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться»и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

20.9.9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявлениеи другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мыслив заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

20.9.10. Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работунад рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.9.10.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разнымчастям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихсяк одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение)и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

20.9.10.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачина основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

20.9.10.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способаеё проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поискедля выполнения заданий по русскому языку информации вИнтернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

20.9.10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общенияв знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания,при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты)к тексту выступления.

20.9.10.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачидля получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

20.9.10.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельностии свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

20.9.10.7. Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместной

работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

20.10. **Планируемые результаты** освоения программы по русскому языкуна уровне начального общего образования.

20.10.1. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные результаты:**

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущемусвоей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работес текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правахи ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённыхв текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числес использованием языковых средств для выражения своего состоянияи чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физическогои морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчествусвоего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровьяи эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыраженияи соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеровиз текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательностьи самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

20.10.2. В результате изучения русского языкана уровне начального общего образованияу обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

20.10.2.1. **Метапредметные результаты.**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операциипри анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запросна дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюденияза языковым материалом, делать выводы.

20.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствияв аналогичных или сходных ситуациях.

20.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие действияпри работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельноили на

основании предложенного учителем способа её проверки (обращаяськ словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова,о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

20.10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствиис целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парнойи групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

20.10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

20.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевыхи орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачейпо выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельностидругих обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

20.10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие действияпри осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальныес учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуациина основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

20.10.3. **Предметные результаты изучения русского языка**.К концу обученияв 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук[й’] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне словаи в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я»и буквой «ь»в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание словв предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительныйи восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласныепосле шипящих в сочетаниях «жи», «ши»(в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложенияиз 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинками на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

20.10.4. Предметные результаты изучения русского языка.К концу обученияво 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова,в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знакв середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, пониматьих значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе сочетаниячк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкиеи глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания(2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устнои письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связьпо вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 словс использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

20.10.5. Предметные результаты изучения русского языка.К концу обученияв 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в словепо заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами;без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словахс непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимыи антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числеимена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы«что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторовв тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды)члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания(3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений)с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых словили предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

20.10.6. Предметные результаты изучения русского языка.К концу обученияв 4 классе

обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложеннымв учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род(в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящеми будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторовв тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложенияс однородными членами; использовать предложения с однородными членамив речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложениябез называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительныхна «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственныхимён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголовв форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знакав глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибкипо изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания(4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений)для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числеиз числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

21. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

21.1. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далеесоответственно – программа по литературному чтению, литературное чтение) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

21.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

21.3. Содержание обучения представлено тематическими блоками,которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

21.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтениювключают личностные, метапредметные результаты за период обучения,а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

21.5. **Пояснительная записка**.

21.5.1. Программа политературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

21.5.2. Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных

результатов, становление базового умения, необходимогодля успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

21.5.3. Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлено на общееи литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

21.5.4. Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтенияв успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегосяна прослушанное или прочитанное произведение.

21.5.5. Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действийв процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

21.5.6. Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятийв соответствии с представленными предметными результатами по классам;

овладение техникой смыслового чтения вслух, обеспечивающей пониманиеи использование информации для решения учебных задач.

21.5.7. Программа по литературному чтениюпредставляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

21.5.8. В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностями особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведенийи литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

21.5.9. Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

21.5.10. Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

21.5.11. Литературное чтение является преемственным по отношениюк учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

21.5.12. Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представленов программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изученияилитературного чтения во 2–4 классах рекомендуется отводить по 136 часов(4 часа в неделю в каждом классе).

21.6. Содержание обучения в 1 классе.

21.6.1. Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

21.6.1.1. Произведения для чтения: народные сказки о животных, например, «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и другие, литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик»,«Под грибом» и другие (по выбору).

21.6.2. Произведения о детях. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведенияодной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение (общее представлениена примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого,Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения,его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

21.6.2.1. Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добране делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

21.6.3. Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе (на примере трёх–четырёх доступных произведенийА.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человеки природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеив произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрацияк произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

21.6.4. Устное народное творчество: малые фольклорные жанры(не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадка–

средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

21.6.4.1. Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

21.6.5. Произведения о братьях наших меньших (три-четыре авторапо выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведенийо взаимоотношениях человека и животных воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный,их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, действий, нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

21.6.5.1. Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок»,Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж»и другие.

21.6.6. Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтениепроизведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведенийЕ.А. Благининой, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

21.6.6.1. Произведения для чтения: Е.А. Благинина «Посидим в тишине»,А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

21.6.7. Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии(не менее трёх произведений). Способность автора произведения находить чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событийс необычными, сказочными, фантастическими.

21.6.7.1. Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие(по выбору).

21.6.8. Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

21.6.9. Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоениюна пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.6.9.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорнаяи литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительнуюили отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

21.6.9.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);

соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

21.6.9.3. Коммуникативные универсальные учебные действия(далее – УУД)

способствуют формированию умений:

читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношениек обсуждаемой проблеме;

пересказывать (устно) содержание произведения с использованием вопросов, рисунков, предложенного плана;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

21.6.9.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;

проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

21.6.9.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять желание работать в парах, небольших группах;

проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

21.7. Содержание обучения во 2 классе.

21.7.1. О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примерене менее трёх произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьеваи других). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и других).

21.7.1.1. Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

21.7.2. Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадкипо выбору). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт как основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида(о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построенияи языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

21.7.2.1. Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России(1-2 произведения) и другие.

21.7.3. Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природыв разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы(по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на

примере пейзажей И.И. Левитана,В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и других) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и других).

21.7.3.1. Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», «Вот север, тучи нагоняя…», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад…», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится»,И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает…»,И.З. Суриков «Лето» и другие.

21.7.4. О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений,Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и других). Отражениев произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

21.7.4.1. Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк«Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья»,Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка»,В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

21.7.5. Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка.Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

21.7.5.1. Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка»,А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко»,В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

21.7.6. О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведенийо животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова,М.М. Пришвина и других). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человекак животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни(на примере произведений И.А. Крылова,Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомствос художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина):Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

21.7.6.1. Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука иРак»,Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант»,Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие(по выбору).

21.7.7. О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях(по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведенияхо семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

21.7.7.1. Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья»,А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быльдля детей», С.А. Баруздин «Салют» и другие (по выбору).

21.7.8. Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка(не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро,Х.-К. Андерсен и другие). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка.

Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

21.7.8.1. Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен«Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

21.7.9. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

21.7.10. Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоениюна пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.7.10.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорнаяи литературная), рассказ, басня, стихотворение);

характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и по словарю.

21.7.10.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

соотносить иллюстрации с текстом произведения;

ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

21.7.10.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказыванияна заданную тему;

пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

описывать (устно) картины природы;

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;

участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

21.7.10.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;

удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;

контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении(слушании) произведения;

проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

21.7.10.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

21.8. Содержание обучения в 3 классе.

21.8.1. О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведенияхо Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателейи поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовьк родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Рольи особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрациик произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

21.8.1.1. Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество»,М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другие (по выбору).

21.8.2. Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки,по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословици поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

21.8.3. Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностейи нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина и других). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

21.8.4. Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа,их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былинеи представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрациик эпизодам фольклорного произведения.

21.8.4.1. Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие(по выбору).

21.8.5. Творчество А.С. Пушкина. А.С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказкиА.С.Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь

пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

21.8.5.1. Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане,о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода…», «Опрятней модного паркета…»и другие (по выбору).

21.8.6. Творчество И.А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И.А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

21.8.6.1. Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисицаи виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

21.8.7. Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору):Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, Н.А. Некрасов, А.А. Блок, С.А. Есенин,И.А. Бунин, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский и другие. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

21.8.7.1. Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-каиз окошка…», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег»и другие (по выбору).

21.8.8. Творчество Л.Н. Толстого. Жанровое многообразие произведенийЛ.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои,различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

21.8.8.1. Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

21.8.9. Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова-Микитова и других. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

21.8.9.1. Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случайс Евсейкой» и другие (по выбору).

21.8.10. Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человеки его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх произведений): произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Б.С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

21.8.10.1. Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку»,К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другие (по выбору).

21.8.11. Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух–трёх авторов). Основные события

сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

21.8.11.1. Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

21.8.12. Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунскийи другие (по выбору).

21.8.12.1. Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы»(1–2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» и другие (по выбору).

21.8.13. Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторовпо выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы зарубежных писателей о животных. Известные переводчики зарубежной литературы:С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер.

21.8.13.1. Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок»,Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

21.8.14. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представлениео первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

21.8.15. Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоениюряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.8.15.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаическиеи стихотворные произведения;

различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народныеи авторские произведения;

анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

21.8.15.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать информацию словесную (текст), графическуюили изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературыи изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

21.8.15.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;

формулировать вопросы по основным событиям текста;

пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

21.8.15.4. Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

понимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимостиот учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

оценивать качество своего восприятия текста на слух;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

21.8.15.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценироватьнесложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

21.9. Содержание обучения в 4 классе.

21.9.1. О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтовXIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например, произведенияС.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературедля детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы(на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

21.9.1.1. Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны(2–3 произведения по выбору).

21.9.1.2. Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок),С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1–2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

21.9.2. Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражениев произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

21.9.2.1. Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца,Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былинеи представление в современной

лексике. Народные былинно-сказочные темыв творчестве художника В.М. Васнецова.

21.9.2.2. Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2–3 сказки по выбору), сказки народов России (2–3 сказкипо выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче,Добрыне Никитиче (1–2 по выбору).

21.9.3. Творчество А.С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина. Средства художественной выразительностив стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение)на примере 2-3 произведений. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

21.9.3.1. Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевнеи о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

21.9.4. Творчество И.А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И.А. Крылова,И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова. Басни стихотворныеи прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

21.9.4.1. Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи»и другие.

21.9.5. Творчество М.Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведенияМ.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

21.9.5.1. Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! …Люблю тебя как сын…» и другие.

21.9.6. Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок(две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П.П. Ершова,П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршака и другие). Связь литературной сказкис фольклорной: народная речь как особенность авторской сказки. Иллюстрациив сказке: назначение, особенности.

21.9.6.1. Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце»,П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

21.9.7. Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору):В.А. Жуковский, И.С. Никитин, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет,Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт и другие. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

21.9.7.1. Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями…», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко»,А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист…»,И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

21.9.8. Творчество Л.Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повестькак эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повестиЛ.Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н. Толстого.

21.9.8.1. Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы),

«Русак», «Черепаха» и другие (по выбору).

21.9.9. Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы как тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А.И. Куприна,В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и другие.

21.9.9.1. Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка» и другие (по выбору).

21.9.10. Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова,Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

21.9.10.1. Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики»,Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко«О Лёньке и Миньке» (1–2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзинас еловыми шишками» и другие.

21.9.11. Пьеса. Знакомство с новым жанром пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьесакак жанр драматического произведения.

21.9.11.1. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

21.9.11.2. Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»и другие.

21.9.12. Юмористические произведения. Круг чтения (не менеедвух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

21.9.12.1. Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы»(1–2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

21.9.13. Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Приключенческая литература: произведенияД. Свифта, М. Твена.

21.9.13.1. Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Д. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), М. Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

21.9.14. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателяи способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная, справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

21.9.15. Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоениюряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.9.15.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения пониманияи запоминания текста;

анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков(по контрасту или аналогии);

составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнятьи восстанавливать нарушенную последовательность;

исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

21.9.15.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другие);

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

21.9.15.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;

рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателеи его произведениях;

оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;

использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характерапо наблюдениям, на заданную тему.

21.9.15.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать значения чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;

оценивать выступление (своё и других обучающихся) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидетьих в предстоящей работе.

21.9.15.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании(читать по ролям, разыгрывать сценки);

соблюдать правила взаимодействия;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

21.10. **Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению** на уровне начального общего образования.

21.10.1.**Личностные результаты** освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы

самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правахи ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений,проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родными другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразныхпо эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физическогои морального вреда другим людям.

3) эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре,к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчествусвоего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участияв различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

6) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебныхи жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

21.10.2. **Метапредметные результаты.**В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

21.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорногои художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

21.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствияв аналогичных или сходных ситуациях.

21.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельноили на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информациив Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

21.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствиис целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения

диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

21.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

21.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

21.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальныес учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуациина основе предложенного форматапланирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания сиспользованием предложенных образцов;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

21.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения.К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применениях различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтениядля личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведенияв темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных нормне менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества)и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событийв произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные

понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

составлять высказывания по содержанию произведения(не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу(не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книгепо предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

21.10.4. **Предметные результаты изучения литературного чтения.**К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применениях различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себяв соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находитьв фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных нормне менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовыеи волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекстаи словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно,от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения(не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

21.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения.К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчестваи художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного(прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебными художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовыеи волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событийв тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героеводного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям(по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекстаи словаря; находить в тексте примеры использования словв прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить

монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использоватьв беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко),от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебногои художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения(не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённыев федеральный перечень.

21.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения.К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклорадля всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовыеи волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к

героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажаи интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекстаи словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерамииз текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную темупо содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочиненияна заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям,от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательныеи информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

22. Рабочая программа по учебному предмету

«Родной (русский)язык».

22.1. Рабочая программа по учебному предмету «Родной(русский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтениенародном языке») (далее соответственно – программа по родному (русскому)языку, родной (русский) язык) включает пояснительную записку, содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородному(русскому)языку.

22.2.Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изученияродного(русского)языка,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходык

отборусодержанияи планируемымрезультатам.

22.3.Содержание обучения раскрывает содержательные линии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровненачального общегообразования.

22.4.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородному(русскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весьпериодобучениянауровненачальногообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегося закаждыйгодобучения.

22.5.Пояснительнаязаписка.

22.6.Программа по родному (русскому) языку на уровне начальногообщегообразованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияФГОСНОО,атакжеориентированнацелевыеприоритеты

духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,сформулированныевфедеральной рабочейпрограммевоспитания.

22.7.Программапородному(русскому)языкуразработанадляобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательныепрограммыначального общего образования. Программа по родному (русскому) языкуразработанасцельюоказанияметодическойпомощипедагогическомуработникувсоздании рабочейпрограммыпоучебному предмету «Родной(русский)язык.

22.8.Программапородному(русскому)языкупозволитпедагогическомуработнику:

реализоватьвпроцессепреподаванияродного(русского)языкасовременныеподходыкдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированных в ФГОСНОО;

определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержание учебного предмета «Родной (русский) язык» по годам обученияв соответствииФГОС НОО;

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностей конкретного класса.

22.9.Содержаниепрограммыпородному(русскому)языкунаправленона достижение результатов освоения основной образовательнойпрограммы начального общего образования в части требований, заданныхФГОС НООдля предметной области «Родной язык и литературное чтение народном языке». Программа по родному (русскому) языку ориентирована насопровождениеучебного предмета «Русский язык», входящего в предметнуюобласть«Русский язык и литературноечтение».

22.10.Целямиизученияродного(русского)языкаявляются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственныхценностейрусскогонарода,пониманиезначенияродногоязыкадляосвоенияиукреплениякультурыитрадицийсвоегонарода,осознаниенациональногосвоеобразиярусскогоязыка,формированиепознавательного

интересакродномуязыку ижеланияегоизучать,любви,уважительногоотношенияк русскомуязыку,ачерезнего– кродной культуре;

овладениепервоначальнымипредставлениямиоединствеимногообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации,о месте русского языка среди других языков народов России, воспитаниеуважительного отношенияк культурам и языкам народов России, овладениекультуроймежнационального общения;

овладениепервоначальнымипредставлениямионациональнойспецифике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических ифразеологическихединицснационально-культурнойсемантикой),обосновных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете,овладениевыразительнымисредствамирусского языка;

совершенствованиеуменийнаблюдатьзафункционированиемязыковыхединиц,анализировать иклассифицироватьих,оцениватьихсточкизренияособенностей картинымира,отраженной вязыке;

совершенствованиеуменийработатьстекстом,осуществлятьэлементарныйинформационныйп оиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимуюинформацию;

совершенствованиекоммуникативныхуменийикультурыречи,обеспечивающихвладениерусс кимлитературнымязыкомвразныхситуацияхегоиспользования,обогащениесловарногозапаса играмматическогострояречи,развитиепотребностикречевомусамосовершенствованию;

приобретениепрактическогоопытаисследовательскойработыпорусскомуязыку,воспитаниеса мостоятельностивприобретениизнаний.

22.11.В соответствии с ФГОС НОО родной (русский) язык входитвпредметную область «Родной язык и литературное чтениена родном языке» иявляетсяобязательным дляизучения.

22.12.Содержаниеучебногопредмета«Родной(русский)язык»,представленноевпрограммепор одному(русскому)языку,

Соответствует ФГОСНОО.

22.14.Содержаниепрограммыпородному(русскому)языкунаправленона удовлетворение потребности обучающихся в изучении родногоязыкакак инструмента познания национальной культуры и самореализации вней.

22.15.Всодержаниипрограммыпородному(русскому)языкупредусматриваетсярасширениесведений,имеющихотношениенеквнутреннемусистемномуустройствуязыка,аквопросамреализациииязыковойсистемывречи,внешнейсторонесуществованияязыка:кмногообразнымсвязямрусскогоязыкасцивилизациейикультурой,государствомиобществом.Программапородному(русскому)языкуотражаетсоциокультурныйконтекстсуществованиярусскогоязыка,вчастноститеязыковыеаспекты,которыеобнаруживаютпрямую,непосредственнуюкультурно-историческуюобусловленность.

22.16.Основныесодержательныелинииипрограммыпородному(русскому)языкусоотносятсясосновнымисодержательнымилиниямиучебногопредмета«Русскийязык»науровненачальногообщегообразования,нонедублируютихиимеютпреимущественнопрактико-ориентированныйхарактер.

22.17.Задачами изучения родного (русского) языка являются:совершенствованиеуобучающихсякакносителейязыкаспособности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции,изучениеисторическихфактовразвития языка; расширениепредставленийоразличныхметодахпознанияязыка(учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ идругие),включениеобучающихсявпрактическуюречевуюдеятельность.

22.18.Всоответствиисэтимвпрограммепородному(русскому)языкувыделяются триблока.

22.18.1.Первыйблок–«Русскийязык:прошлоеинастоящее»–включаетсодержание,обеспечивающеерасширениезнанийобистории

русскогоязыка,опроисхождениислов,обизмененияхзначенийобщеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязиязыкаиистории,языкаикультурынарода,сведенияонационально-культурной специфике русского языка, об общеми специфическом в языках икультурах русскогоидругихнародовРоссиии мира.

22.18.2.Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание,обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитиебазовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных ипрактическихситуациях,формированиепервоначальныхпредставленийонормах современного русского литературного языка, развитие потребностиобращаться к нормативным словарям современного русского литературногоязыка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блокориентированнапрактическоеовладениекультуройречи:практическоеосвоениенормсовременногорусскоголитературногоязыка(врамкахизученного),развитиеответственногоиосознанногоотношениякиспользованиюрусскогоязыка вовсехсферахжизни.

22.18.3.Третийблок–«Секретыречиитекста»–связанссовершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи,развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определятьцелиобщения,участвоватьвречевомобщении),расширениемпрактикиприменения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательныхцентровданногоблокаявляетсяработастекстами:развитиеумений понимать,анализироватьпредлагаемыетекстыисоздаватьсобственныетекстыразныхфункционально-смысловыхтипов,жанров,стилистическойпринадлежности.

22.19.Общее число часов, рекомендованных для изучения родного(русского)языка,– 118часов:в1классе–33часа(1часвнеделю), во 2классе –34часа(1часавнеделю),в3классе–34часа(1часавнеделю),в4классе– 17часов(0,5час внеделю).

1.1. Содержаниеобученияв1классе.

22.20.1Русскийязык:прошлоеинастоящее.

Сведенияобисториирусскойписьменности:какпоявилисьбуквысовременного русскогоалфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление краснойстрокиизаставок.

Практическаяработа.

Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русскогобыта:

домвстарину:чтокакназывалось(изба,терем,хоромы,горница,светлица,светец,лучина идругие);

какназывалосьто,вочтоодевалисьвстарину(кафтан,кушак,рубаха,сарафан,лаптии другие).

Именавмалыхжанрахфольклора(пословицах,поговорках,загадках,прибаутках).

Проектное

задание.Словарьвкартинках.

22.20.2.Языквдействии.

Какнельзяпроизноситьслова(пропедевтическаяработапопредупреждениюошибок впроизношении слов).

Смыслоразличительнаярольударения.

Звукописьвстихотворномхудожественномтексте.Наблюдениезасочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибоквсочетаемостислов).

22.20.3.Секретыречи итекста.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия вдиалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильнопоблагодарить?).Целиивидывопросов(вопрос-уточнение,вопроскакзапросна новое содержание).

Различныеприемыслушаниянаучно-познавательныхихудожественных текстовобисториияз ыкаикультурерусского народа.

22.21.Содержаниеобученияво2 классе.

22.21.1Русскийязык:прошлоеинастоящее.

Лексическиеединицыснационально-культурнойсемантикой,называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки,санки,волчок,свистулька).

Лексическиеединицыснационально-культурнойсемантикой,называющиепредметы традиционногорусского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например,ухват,ушат,ступа,плошка,крынка,ковш,решето,веретено,серп,коса,плуг),

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба,каша,щи,похлёбка,бублик,ватрушка,калач,коврижки):какиеизнихсохранилисьдонашеговремени,

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например,шубейка,тулуп,шапка, валенки, сарафан,рубаха,лапти).

Пословицы,поговорки,фразеологизмы,возникновениекоторыхсвязаноспредметамииявлениямитрадиционногорусскогобыта:игры,утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какиековрижки).Сравнениерусскихпословициипоговорокспословицамиипоговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разныхязыкахобщийсмысл,норазличнуюобразнуюформу(например,ехатьвТулусо своим самоваром(рус.);ехатьвлессдровами (тат.).

Проектноезадание.

Словарь«Почемуэтотакназывается?».

Языквдействии.

Какправильнопроизноситьслова(пропедевтическаяработапопредупреждениюошибок впроизношении словвречи).

Смыслоразличительнаярольударения.Наблюдениезаизменением

местаударениявпоэтическомтексте.Работасословаремударений.

Практическаяработа.

Слушаемиучимсячитатьфрагментыстиховисказок,вкоторыхестьсловаснеобычнымпроизношениеми ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение засочетаемостьюслов.

Совершенствованиеорфографическихнавыков.

Секретыречи итекста.

Приемыобщения:убеждение,уговаривание,просьба,похвалаидругие,сохранениеинициативы вдиалоге,уклонениеотинициативы,завершение диалогаи другие (например, как правильно выразить несогласие,какубедитьтоварища).

Особенностирусскогоречевогоэтикета.Устойчивыеэтикетныевыраженияв учебно-научной коммуникации: формы обращения, различениеэтикетныхформобращениявофициальнойинеофициальнойречевойситуации,использованиеобращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.Различныевидыответов:развернутыйответ,ответ-добавление(напрактическомуровне).

Связьпредложенийвтексте.Практическоеовладениесредствамисвязи: лексический повтор,местоименныйповтор.

Созданиетекстов-повествований:заметкиопосещениимузеев,обучастиивнародныхпраздниках.

Созданиетекста:развёрнутоетолкованиезначенияслова.Анализинформациипрочитанногоипрослушанного текста:

различениеглавныхфактовивторостепенных,выделениенаиболеесущественных фактов,установлениелогическойсвязимеждуфактами.

22.21.2Содержаниеобученияв3классе.

Русскийязык:прошлоеинастоящее.

Лексическиеединицыснационально-культурнойсемантикой,связанныесособенностямимировосприятияиотношениймеждулюдьми(например,правда –ложь,друг–недруг,брат–братство–побратим).

Лексическиеединицыснационально-культурнойсемантикой,называющие природные явления и растения (например, образные названияветра,дождя, снега,названиярастений).

Лексическиеединицыснационально-культурнойсемантикой,называющиезанятиялюдей(например,ямщик,извозчик,коробейник,лавочник).

Лексическиеединицыснационально-культурнойсемантикой,называющиемузыкальныеинструменты(например,балалайка,гусли,гармонь).

Русскиетрадиционныесказочныеобразы,эпитетыисравнения(например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнениезначений,наблюдениезаиспользованиемвпроизведенияхфольклораихудожественнойлитературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхожденииэтихназваний.

Проектныезадания.

Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии.(Приобретениеопытапоискаинформациио происхождениислов.)

Раздел2.Языквдействии.

Какправильнопроизноситьслова(пропедевтическаяработапопредупреждениюошибок впроизношении словвречи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенкизначенияиразличнуюоценку,какспецификарусскогоязыка(например,книга,книжка,книжечка,книжица,книжонка,книжища,заяц,зайчик,зайчонок,зайчишка,заинька) (напрактическом уровне).

Спецификаграмматических категорий русского языка(например,

категориирода,числаимёнсуществительных).Практическоеовладениенормамиупотребления отдельныхграмматическихформимёнсуществительных(например,формродительногопадежа множественногочисла).Практическоеовладениенормамиправильногоиточногоупотребления предлогов,образованияпредложно-
падежныхформсуществительных(напрактическомуровне).Существительные,имеющиетольк оформуединственногоилитолькоформумножественногочисла(врамкахизученного).
Совершенствованиенавыковорфографическогооформлениятекста.

Секреты речи и
текста.Особенностиустноговыступлени
я.

Созданиетекстов-повествованийопутешествиипогородам,обучастиивмастер-
классах,связанныхснароднымипромыслами.Созданиетекстов-
рассуждений сиспользованиемразличныхспособоваргументации(в рамках изученного). Редактирование
предложенныхтекстовсцельюсовершенствованияихсодержанияиформы(впределахизученно говосновном курсе).
Смысловойанализфольклорныхихудожественныхтекстовилиихфрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц,притчидругих).Языковыеособенноститекстовфольклораихудожественных текстовили ихфрагментов.

22.21.3Содержаниеобученияв4классе.

Русскийязык:прошлоеинастоящее.

Лексическиеединицыснационально-
культурнойсемантикой,связанныескачествамиичувствамилюдей(например,добросердечный ,доброжелательный,благодарный,бескорыстный),связанныесобучением.Лексическиеединиц ыснационально-
культурнойсемантикой,называющиеродственныеотношения(например,матушка,батюшка,б ратец,сестрица,мачеха,падчерица).

Пословицы,поговорки и фразеологизмы, возникновение которых

связаноскачествами,чувствамилюдей,сучением,сродственнымиотношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа наместе). Сравниес пословицами и поговорками других народов. Сравнениефразеологизмовизразныхязыков,имеющихобщийсмысл,норазличнуюобразнуюформу.

Русскиетрадиционныеэпитеты:уточнениезначений,наблюдениезаиспользованиемвпроизведенияхфольклораихудожественнойлитературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России имира.Русские словавязыкахдругих народов.

Проектныезадания.

Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опытапоиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов всловаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языкахдругихнародов.

Языквдействии.

Какправильнопроизноситьслова(пропедевтическаяработапопредупреждениюошибок впроизношении словвречи).

Трудные случаиобразованияформы1-голица единственногочисланастоящегоибудущеговремениглаголов(напропедевтическомуровне).Наблюдениезасинонимиейсинтаксическихконструкцийнауровнесловосочетанийипредложений (на пропедевтическомуровне).

Историявозникновенияифункциизнаковпрепинания(врамкахизученного).Совершенствованиенавыковправильногопунктуационногооформлениятекста.

Секретыречи итекста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.Различныевидычтения(изучающееипоисковое)научно-познавательныхихудожественныхтекстовобисториияэыкаикультурерусского народа.

Приёмыработыспримечаниямиктексту.Информативнаяфункция

заголовков.Типызаголовков.

Соотношениечастейпрочитанногоилипрослушанноготекста:установлениепричинно-следственныхотношенийэтихчастей,логическихсвязей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного наабзацы.Информационнаяпереработкапрослушанногоилипрочитанноготекста: пересказ сизменением лица.

Созданиетекстакакрезультатасобственнойисследовательскойдеятельности.

Оцениваниеустныхиписьменныхречевыхвысказыванийсточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления.Редактированиепредложенныхисобственныхтекстовсцельюсовершенствования их содержанияи формы, сопоставление первоначальногои отредактированного текстов. Практический опыт использования учебныхсловарей впроцессередактирования текста.

22.22.Планируемые результаты освоения программы по родному(русскому)языку на уровненачальногообщегообразования.

22.22.1.Врезультатеизученияродного(русского)языканауровненачальногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

Гражданско-патриотическоевоспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в томчислечерезизучениеродногорусскогоязыка,отражающегоисториюикультурустраны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданскойидентичности,пониманиеролирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийской Федерации и языка межнационального общения народов России;сопричастность кпрошлому,настоящему ибудущему своейстраныиродногокрая,втомчислечерезобсуждениеситуацийприработестхудожественнымипроизведениями;

уважениексвоемуидругимнародам,формируемоевтомчислена

основепримеровизхудожественныхпроизведений;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправахи ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в томчислеотражённыхвхудожественныхпроизведениях.

Духовно-нравственноевоспитание:

признаниеиндивидуальностикаждогочеловекасиспользованиемсобственногожизненногои читательскогоопыта;

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности,втомчислес использованием языковых средств для выражения своего состоянияичувств;

неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизического и морального вреда другим людям (в том числе связанного сиспользованиемнедопустимыхсредствязыка).

Эстетическоевоспитание:

уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчествусвоего идругихнародов;

стремлениексамовыражениювразныхвидахххудожественнойдеятельности,в том числе в искусстве слова, осознание важности русскогоязыкакак средстваобщенияи самовыражения;

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)образажизнивокружающейсреде(втомчислеинформационной)припоискедополнительнойинформациивпроцессеязыковогообразования;

бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью,проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыраженияисоблюденииинорм речевогоэтикетаи правилобщения.

Трудовоевоспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числеблагодаряпримерамизхудожественныхпроизведений),ответственноепотребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия вразличных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,возникающийприобсуждениипримеровизхудожественныхпроизведений.

Экологическоевоспитание:

бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработыстекстами;

неприятие действий, приносящих ей вред.Ценностинаучногопознания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числепервоначальные представления о системе языка как одной из составляющихцелостнойнаучнойкартинымира),познавательныеинтересы,активность,инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в томчислепознавательныйинтерескизучениюрусскогоязыка,активностьисамостоятельностьв его познании.

22.22.2.Врезультатеизученияродного(русского)языканауровненачальногообщегообразованияобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основаниядлясравненияязыковых единиц,устанавливатьаналогииязыковыхединиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;определятьсущественныйпризнакдляклассификацииязыковых единиц;классифицироватьязыковыеединицы;

находитьвязыковомматериалезакономерностиипротиворечияна

основепредложенногоучителемалгоритманаблюдения,анализироватьалгоритмдействийприр
аботесязыковымиединицами,самостоятельновыделятьучебныеоперациипри
анализеязыковыхединиц;
выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебнойипрактической задачи на основе предложенного алгоритма, формулироватьзапроснадополнительнуюинформацию;
устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуацияхнаблюдениязаязыковым
материалом,делатьвыводы.
Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякачаст
ьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:
спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыковогообъекта,речевой
ситуации;
сравниватьнескольковариантоввыполнениязадания,выбиратьнаиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить попредложенномуплануесложноелингвистическоемини-
исследование,выполнятьпопредложенномупланупроектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основерезультатовпроведённогонаблюдениязаязыковымматериалом(классификации,сравне
ния,исследования),формулироватьспомощьюучителявопросывпроцессеанализапредложенн
огоязыковогоматериала;
прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисхо
дныхситуациях.
Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательных
универсальныхучебныхдействий:
выбирать источник получения информации: нужный словарь дляполучениязапрашиваемой информации,для уточнения;
согласнозаданномуалгоритмунаходитьпредставленнуювявномвидеинформациювпредложенн
омисточнике: вословарях,справочниках;
распознавать достоверную и недостоверную информацию

самостоятельноилинаосновании предложенногоучителемспособаеёпроверки(обращаяськ словарям,справочникам,учебнику);

соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей,законныхпредставителей)правилаинформационнойбезопасности при поиске информации в Интернете (информации о написанииипроизношениислова,значениислова,опроисхождениислова,осинонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковуюинформациювсоответствиисучебнойзадачей;

пониматьлингвистическуюинформацию,зафиксированнуюввидетаблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представлениялингвистическойинформации.

У обучающегося будут сформированы умения общения какчастькоммуникативных универсальныхучебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение,строить речевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.
У обучающегося будут сформированы умения
самоконтролякакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:
устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности,корректироватьсвоиучебныедей
ствиядляпреодоленияречевыхиорфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачейповыделению,характеристике,использованиюязыковыхединиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом,находитьорфографическуюи пунктуационнуюошибки;
сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностидругихобучающихся,объективнооце
ниватьих по предложеннымкритериям.
Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальныесучётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуациинаосновепредложенногоучителемформатапланирования,распределенияпромежуто
чных шагови сроков;
приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпо её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,самостоятельноразрешатьконфликты;
ответственновыполнятьсвоючастьработы;оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
выполнятьсовместныепроектныезаданиясиспользованиемпредложенного образца.
Изучениеучебногопредмета«Родной(русский)язык»в

течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностногоотношениякродномуязыкукакотражениюкультуры,включениеобучающихсявкультурно-языковоепространстворусскогонарода,осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературномунаследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарногозапаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всейполноте его функциональных возможностейв соответствии с нормами устнойиписьменнойречи,правиламиречевогоэтикета,расширениезнанийородномязыкекаксистемеикакразвивающемсяявлении,формированиеаналитическихуменийвотношенииязыковыхединицитекстовразныхфункционально-смысловых типовижанров.

22.23.Кконцуобученияв1классеобучающийсядостигнетследующих предметных результатов по отдельным темам программы породному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения,обозначающиепредметытрадиционногорусскогобыта(дом,одежда),пониматьзначенияустаревших словпоуказаннойтематике;

использоватьсловарныестатьиучебногопособиядляопределениялексического значения слова;

пониматьзначениярусскихпословициипоговорок,связанныхсизученнымитемами;

осознаватьважностьсоблюдениянормсовременногорусскоголитературного языка для культурного человека;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);осознаватьсмыслоразличительнуюрольударения;

соотноситьсобственнуюичужуюречьснормамисовременногорусского литературногоязыка(врамкахизученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболееточносоответствуетобозначаемомупредметуилиявлениюреальнойдействительности;

различать этикетные формы обращения в официальной инеофициальнойречевойситуации;

уместноиспользоватькоммуникативныеприёмыдиалога(началоизавершениедиалогаи другие);

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;использоватьвречиязыковыесредствадлясвободноговыражения мыслейи чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;владеть различными приёмами слушания научно-познавательныхи художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;анализироватьинформациюпрочитанногоипрослушанноготекста: выделятьвнёмнаиболеесущественныефакты.

22.24.Кконцуобученияво2классеобучающийсядостигнетследующих предметных результатов по отдельным темам программы породному (русскому) языку:

осознавать роль русского родного языка в постижении культурысвоегонарода;

осознаватьязыккакразвивающеесяявление,связанноеисториейнарода;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения,обозначающиепредметытрадиционногорусскогобыта(одежда,еда,домашняяутварь ,детскиезабавы,игры,игрушки),пониматьзначенияустаревших словпоуказанной тематике;

использоватьсловарныестатьиучебногопособиядляопределениялексического значения слова;

пониматьзначениярусскихпословициипоговорок,крылатыхвыражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их всовременных ситуацияхречевогообщения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскуюкультуру,менталитетрусскогонарода,элементырусскоготрадиционногобыта(врамка хизученныхтем),осознаватьуместностьихупотребленияв

современныхситуацияхречевогообщения;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;

соблюдатьосновныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка:выбирать изнесколькихвозможныхсловтослово,которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету илиявлениюреальнойдействительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;пользоватьсяучебнымитолковымисловарямидляопределения лексическогозначенияслова;

пользоватьсяучебнымифразеологическимисловарями,учебнымисловарямисинонимовиантонимовдляуточнениязначениясловивыражений;

пользоватьсяорфографическимсловарёмдляопределениянормативного написания слов;

различатьэтикетныеформыобращениявофициальнойинеофициальнойречевойситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;использоватькоммуникативныеприёмыустногообщения:убеждение, уговаривание,похвалу,просьбу,извинение,поздравление;

использоватьвречиязыковыесредствадлясвободноговыражениямыслейичувствнародномязыкевсоответствии сситуациейобщения;

владетьразличнымиприёмамислушанияучебно-познавательныхихудожественныхтекстовобисториияязыкаиокультурерусскогонарода;

анализироватьинформациюпрочитанногоипрослушанноготекста:отличатьглавныефактыотвторостепенных,выделятьнаиболеесущественныефакты,устанавливатьлогическуюсвязьмеждуфактами;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ,ответ-добавление,комментированиеответаили работыодноклассника;

создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста;создаватьтексты-повествованияопосещениимузеев,обучастиив народныхпраздниках.

22.24.Кконцуобученияв3классеобучающийсядостигнетследующих предметных результатов по отдельным темам программы породному (русскому) языку:

осознаватьнациональноесвоеобразие,богатство,выразительностьрусского языка;

распознаватьсловаснационально-культурнымкомпонентомзначения(лексика,связаннаясособенностямимировосприятияиотношениймеждулюдьми, слова, называющие природные явления и растения,слова,называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);распознаватьрусскиетрадиционныесказочныеобразы,эпитетыисравнения, наблюдать особенности их употребления в произведенияхустногонародноготворчестваипроизведенияхдетскойхудожественной литературы;

использоватьсловарныестатьиучебногопособиядляопределениялексического значения слова;

пониматьзначениярусскихпословициипоговорок,крылатыхвыражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их всовременных ситуацияхречевогообщения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскуюкультуру,менталитетрусскогонарода,элементырусскоготрадиционногобыта(врамках изученныхтем),осознаватьуместность ихупотреблениявсовременных ситуацияхречевогообщения;

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русскоголитературного языка (врамкахизученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);использоватьучебныйорфоэпическийсловарьдляопределения нормативногопроизношениясслова,вариантовпроизношения;

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболееточносоответствуетобозначаемомупредметуилиявлениюреальнойдействительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;правильноупотреблятьотдельныеформымножественногочислаимён существительных;

выявлятьиисправлятьвустнойречитипичныеграмматическиеошибки, связанные с нарушением согласования имени существительногоимениприлагательноговчисле,роде,падеже;

пользоватьсяучебнымитолковымисловарямидляопределениялексического значения слова;

пользоватьсяорфографическимсловарёмдляопределениянормативного написания слов;

различатьэтикетныеформыобращениявофициальнойинеофициальнойречевойситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;использоватькоммуникативныеприёмыустногообщения:убеждение, уговаривание,похвалу,просьбу,извинение,поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуациейобщения;

владетьразличнымиприёмамислушанияанаучно-познавательныхихудожественныхтекстовобисториияязыкаиокультурерусскогонарода;

анализироватьинформациюпрочитанногоипрослушанноготекста:отличатьглавныефактыотворостепенных,выделятьнаиболеесущественныефакты,устанавливатьлогическуюсвязьмеждуфактами;

проводитьсмысловойанализфольклорныхихудожественныхтекстовилиихфрагментов(народныхилитературныхсказок,рассказов,загадок,пословиц,притчидругие),определятьязыковыеособенностейтекстов;

выявлятьиисправлятьречевыеошибкивустнойречи;

создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах,связанныхснароднымипромыслами;

создаватьтексты-рассужденияиспользованиемразличныхспособоваргументации;

оцениватьустныеиписьменныеречевыевысказыванияточкизренияточного,уместногои выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевыхошибокилисцельюболее точнойпередачи смысла.

22.25.Кконцуобученияв4классеобучающийсядостигнетследующих предметных результатов по отдельным темам программы породному (русскому)языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения(лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений междулюдьми,скачествамии чувствамилюдей,родственнымиотношениями);

распознаватьрусскиетрадиционныесказочныеобразы,пониматьзначенияэпитетовисравнений впроизведенияхустногонародноготворчестваипроизведенияхдетскойхудожественнойлитера туры;

осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;использоватьсловарныестатьиучебногопособиядляопределения лексическогозначенияслова;

пониматьзначениярусскихпословициипоговорок,крылатыхвыражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их всовременных ситуацияхречевогообщения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскуюкультуру,менталитетрусскогонарода,элементырусскоготрадиционногобыта(врамка хизученныхтем),осознаватьуместность ихупотреблениявсовременных ситуацияхречевогообщения;

соотноситьсобственнуюичужуюречьснормамисовременногорусского литературногоязыка(врамках изученного);

соблюдатьприписьмеивустнойречинормысовременногорусского

литературногоязыка(врамкахизученного);
произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);выбиратьизнесколькихвозможныхсловтослово,котороенаиболее точносоответствуетобозначаемомупредметуилиявлениюреальнойдействительности;
проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;заменятьсинонимическимиконструкциямиотдельныеглаголы,у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущеговремени;
выявлятьиисправлятьвустнойречитипичныеграмматическиеошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого вчисле,роде(еслисказуемоевыраженоглаголомвформепрошедшеговремени);
редактировать письменный текст с целью исправления грамматическихошибок;
соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы призаписисобственноготекста (врамкахизученного);
пользоватьсяучебнымитолковымисловарямидляопределениялексическогозначенияслова,для уточнениянормыформообразования;
пользоватьсяорфографическимсловарёмдляопределениянормативного написания слов;
пользоватьсяучебнымэтимологическимсловарёмдляуточненияпроисхожденияслова;
различатьэтикетныеформыобращениявофициальнойинеофициальнойречевойситуации;
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;использоватькоммуникативныеприёмыустногообщения:убеждение, уговаривание,похвалу,просьбу,извинение,поздравление;
выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуациейобщения;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление,комментированиеответаилиработыодноклассника,мини-доклад;
владетьразличнымиприёмамислушаниянаучно-познавательныхихудожественныхтекстовобисторииязыкаиокультурерусскогонарода;
владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым)научно-познавательныхихудожественныхтекстовобисторииязыкаикультурерусского народа;
анализироватьинформациюпрочитанногоипрослушанноготекста:отличатьглавныефактыотвторостепенных,выделятьнаиболеесущественныефакты,устанавливатьлогическуюсвязьмеждуфактами;
соотноситьчастипрочитанногоилипрослушанноготекста:устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логическиесвязи междуабзацами текста;
составлять план текста, не разделённого на абзацы;приводитьобъяснения заголовкатекста;
владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;работатьстекстом:пересказыватьтекстсизменениемлица;
создаватьтексты-повествованияопосещениимузеев,обучастиивнародных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народнымипромыслами;
создаватьтексткакрезультатсобственногомини-исследования,оформлятьсообщениевписьменнойформеипредставлятьеговустнойформе;
оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления;
редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправленияречевых ошибокили сцельюболееточной передачисмысла;
редактироватьсобственныетекстысцельюсовершенствованияихсодержанияиформы,сопоставлятьпервоначальныйиотредактированный

тексты.

23. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету

«Литературноечтениенародном (русском) языке».

23.1Рабочая программа по учебному предмету «Литературноечтениенародном(русском)языке»(предметнаяобласть «Русский языки литературноечтение»)(далеесоответственно – программаполитературномучтениюнародном(русском)языке,литературноечтениена родном (русском) языке) включает пояснительную записку, содержаниеобучения, планируемые результаты освоения программы по литературномучтениюнародном (русском) языке.

23.2Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изученияучебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы котборусодержания.

23.3Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровненачальногообщегообразования.

23.4Планируемые результаты освоения программы по литературномучтению на родном (русском) языке включают личностные, метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровненачальногообщегообразования,а также предметные достижения обучающегося за каждый годобучения.

23.5Пояснительнаязаписка.

23.5.1Программаполитературномучтениюнародном(русском)

Языкенауровненачальногообщегообразованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамо
своенияпрограммыначальногообщегообразованияФГОСНОО,атакжеориентированнацелев
ыеприоритетыдуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,сформулированныевфедеральной рабочейпрограммевоспитания.

23.5.2Программаполитературномучтениюнародном(русском)языкеразработанадляорганизаций,реа
лизующихпрограммыначальногообщегообразования.Программаполитературномучтениюнародном
(русском)языкенаправленанаоказаниеметодическойпомощиобразовательныморганизациямиучител
юипозволит:

реализовать в процессе преподавания литературного чтения на родном(русском)языкесовременныеподходыкдостижениюличностных,метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных вФГОСНОО;

определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниелитературногоч
тениянародном(русском)языкепогодамобученияв соответствии сФГОС НОО;

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностей конкретного класса.

24.5.2Программаполитературномучтениюнародном(русском)языке направлена на формирование понимания места и роли литературы народном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, всохранениииипередачеотпоколениякпоколениюисторико-культурных,нравственных,эстетическихценностей,пониманияролифольклораихудожественнойлит
ературыродногонародавсозданииикультурного,морально-этическогоиэстетическогопространствасубъектаРоссийскойФедерации, на формирование понимания родной литературы как одной изосновных национально-культурных ценностей народа, как особого способапознания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средствасохраненияипередачинравственныхценностейитрадиций,формирования

представлениийомире,национальнойистории икультуре,воспитанияпотребностивсистематическомчтениинародномязыкедляобеспечениякультурнойсамоидентификации.Восновусодержанияпрограммыполитературному чтениюна родном (русском) языке положена идея о том, чторусская литература включаетв себя систему ценностных кодов, единых длянациональнойкультурнойтрадиции.Являясьсредствомнетолькоихсохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литератураустанавливаетпреемственнуюсвязьпрошлого,настоящегоибудущегорусскойнационально-культурнойтрадициивсознанииобучающихся.

24.5.2Целямиизученияпитературногочтениянародном(русском)языкеявляются:

воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскомуязыкукак существенной частироднойкультуры;

включениеобучающихсявкультурно-языковоепространствосвоегонародаиприобщениекегокультурномунаследиюисовременности,ктрадициямсвоего народа;

осознаниеисторическойпреемственностипоколений,своейответственностизасохранениерусскойкультуры;

развитиечитательскихумений.

23.5.2Достижениеданныхцелейпредполагаетрешениеследующихзадач:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувствагордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознаниесвоей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностеймногонационального российскогообщества;

воспитаниеценностногоотношениякисторико-культурномуопытурусскогонарода,введениеобучающегосявкультурно-языковоепространствосвоегонарода,формированиеуобучающегосяинтересакрусскойлитературекакисточникуисторико-культурных,нравственных,эстетическихценностей;

формированиепредставленийобосновныхнравственно-этическихценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых вроднойлитературе;

обогащениезнанийохудожественно-эстетическихвозможностяхрусскогоязыканаосновеизученияпроизведенийрусскойлитературы;

формированиепотребностивпостоянномчтениидляразвитияличности,дляречевогосамосовершенствования;

совершенствованиечитательскихуменийпониматьиоцениватьсодержаниеиспецификуразличных текстов,участвоватьвихобсуждении;

развитиевсехвидовречевойдеятельности,приобретениеопытасозданияустныхи письменных высказываний опрочитанном.

23.5.2Впрограммеполитературномучтениюнародном(русском)языкепредставленосодержание,изучениекоторогопозволитраскрытьнационально-культурнуюспецификурусскойлитературы,взаимосвязьрусского языка и русской литературы с историей России, с материальной идуховнойкультуройрусскогонарода.Литературноечтениенародном(русском)языкенаправленонарасширениелитературногоикультурногокругозораобучающихся,произведенияфольклораирусскойклассики,современнойрусскойлитературы,входящиевкругактуальногочтенияобучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевымидля национального сознания и русской культуры понятиями.

Предложенныеобучающимсядлячтенияиизученияпроизведениярусскойлитературыотражаютразныестороныдуховнойкультурырусскогонарода,актуализируютвечныеценности(добро,сострадание,великодушие,милосердие,совесть,правда,любовьи другие).

23.5.2При определении содержания литературного чтения на родном(русском)языке вцентре вниманиянаходятся:

важныедлянациональногосознанияконцепты,существующиевкультурном пространстве на протяжении длительного времени – вплотьдосовременности(например,доброта,сострадание,чувствосправедливости,

совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материаледоступныхдлявосприятияобучающихсянауровненачальногообщегообразованияпроизведенийрусскихписателей,наиболееярковоплотившихнациональнуюспецификурусскойлитературыикультуры.Знакомствосэтимипроизведениямипомогаетобучающимсяпонятьценностинациональнойкультурнойтрадиции,ключевыепонятиярусскойкультуры;

интересы обучающегося: главными героями значительного количествапроизведенийвыступаютсверстникиобучающегося,черезихвосприятиеобучающиесяоткрываютдлясебяпредставленныевпрограммеполитературному чтению на родном (русском) языке культурно-историческиепонятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языкевключены произведения, которые представляют мир детства в разные

эпохи,показываютпутивзросления,становлениихарактера,формированиянравственныхориентиров,отборпроизведенийпозволяетобучающемусяглазамисверстникаувидетьрусскуюкультурувразныеисторическиепериоды. В программепо литературному чтению на родном (русском) языкепредставлено значительное количество произведений современных авторов,продолжающихвсвоёмтворчественациональныетрадициирусскойлитературы,этипроизведенияблизкиипонятнысовременномуобучающемуся.

произведения,дающиевозможностьвключитьвсферувыделяемыхнационально-специфическихявленийобразыимотивы,отражённыесредствамидругихвидовискусства,чтопозволяетпредставитьобучающимсядиалог искусствврусскойкультуре.

23.5.2Всоответствиисцелямиизученияпредмета«Литературноечтениенародном (русском) языке» содержание обучения для каждого класса включаетдваосновныхраздела:«Мир детства»и«Россия– Родинамоя».

23.5.2.Программаполитературномучтениюнародном(русском)языкепредусматриваетвыборпроизведенийизпредложенногоспискавсоответствиисуровнемподготовкиобучающихся,атакжевариативный

компонентсодержания,разработкакотороговрабочихпрограммахпредполагаетобращениекли
тературенародовРоссиивцеляхвыявлениянационально-
специфическогоиобщеговпроизведениях,близкихпотематикеипроблематике.Произведенияр
егиональныхавторовучителямогутвключатьврабочиепрограммыпосвоемувыборуисучётомн
ационально-культурнойспецификирегиона.

23.5.2Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияслитературного чтения на родном (русском) языке – 118 часов: в 1 классе – 33часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34часа(1час внеделю),в4 классе–17часов(0,5час внеделю).

23.6Содержаниеобученияв1 классе.

23.6.1Раздел1.Мирдетства.

23.6.1.1Яикниги.

Некраснакнигаписьмом,краснаумом.

Произведения, отражающие первые шаги в чтении.

Например:С.А.Баруздин«Самое простое дело».

Л.В.Куклин«Какянаучилсячитать»(фрагмент).

Н.Н.Носов«Тайнанаднеколодца»(фрагментглавы«Волшебныесказки»).

23.6.1.1.Явзрослею.

23.6.1.1.1.Без друга в жизни туго.Пословицыодружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этическойценности,значимойдлянациональногорусскогосознания.Например:

Н.К.Абрамцева«Цветыизеркало».

И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).С.Л.Прокофьева «Самый большойдруг».

23.6.1.1.1.Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.Пословицыоправде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления очестностикакнравственномориентире.Например:

В.А. Осеева

«Почему?».Л.Н.Толстой «Лгун».

23.1.1.1.Я фантазирую и мечтаю.Необычноевобычном.

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятииокружающегомира.Например:

С.А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент).В.В.Лунин«Я виделачудо».

М.М.Пришвин«Осинкамхолодно».

В.Ф.Тендряков«Весенниеперевёртыши»(фрагмент).

23.6.2.Раздел2.Россия–Родинамоя.

23.6.2.1.Что мы Родиной зовём.СчегоначинаетсяРодина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

Ф.П. Савинов «Родное» (фрагмент).П.А.Синявский«Рисунок».

К.Д.Ушинский «НашеОтечество».

23.6.2.1.Ороднойприроде.

Сколько жевнебевсегопроисходит.

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах,облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русскойпоэзиии прозе.Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.И.А.Бунин«Серплуны подтучкойдлинной…».

С.В. Востоков «Два яблока».В.М. Катанов «Жар-птица».А.Н.Толстой «Петушки».

23.6.Содержаниеобученияво2классе.

23.6.1.Раздел1.Мирдетства.

23.6.1.1.Яикниги.

Неторопись отвечать,торопись слушать.

Произведения, отражающие детское восприятие услышанныхрассказов,сказок,стихов.Например:

Е.Н.Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т.А.Луговская «Какзнаю,какпомню,какумею»(фрагмент).

23.6.1.1.Явзрослею.

23.6.1.1.1.Как аукнется, так и откликнется.Пословицыоботношениикдругимлюдям.

Произведения, отражающие традиционные представления оботношениикдругимлюдям.Например:

В.В.Бианки«Сова».

Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».23.7.1.2.2. Воля и труд дивные всходы дают.Пословицыо труде.

Произведения,отражающиепредставлениеотрудолюбиикакнравственно-этическойценности,значимойдлянациональногорусскогосознания.Например:

Е.А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети».Б.В.Шергин «Пословицыврассказах».

23.7.1.2.3. Кто идёт вперёд, того страх не берёт.Пословицыо смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления осмелостикакнравственномориентире.Например:

С.П.Алексеев«Медаль».

В.В.Голявкин «Этотмальчик».

23.6.1.1.Яимоясемья.

Семьякрепкаладом.

Произведения,отражающиетрадиционныепредставленияосемейныхценностях.Например:

С.Г.Георгиев «Стрекоткузнечика».

В.В. Голявкин «Мой добрый папа»

(фрагмент).М.В.Дружинина«Оченьполезныйподарок».

Л.Н.Толстой «Отецисыновья».

23.6.1.1.Я фантазирую и мечтаю.Мечты,зовущиеввысь.

Произведения, отражающие представления об идеалах в детскихмечтах.Например:

Н.К. Абрамцева «Заветное

желание».Е.В.Григорьева«Мечта».

Л.Н.Толстой«Воспоминания»(глава«Фанфароновагора»).

23.7.2.1Раздел2.Россия–Родинамоя.

23.7.2.1.Родная страна во все времена сынами сильна.Людиземли Русской.

Художественные биографии выдающихся представителей русскогонарода.Например:

В.А.Бахревский«ВикторВаснецов»(глава«Рябово»).

М.А.Булатов, В.И.Порудоминский «Собирал человек слова…Повестьо В.И.Дале»(фрагмент).

М.Л.Яковлев«СергийРадонежскийприходитнапомощь»(фрагмент).

23.7.2.1.Народные праздники, связанные с временами года.Хорошпраздникпослетрудовправедных.

Песни-веснянки.

Произведенияопраздникахитрадициях,связанныхс народнымк

алендарём.Например:

И.С.Шмелёв«ЛетоГосподне»(фрагментглавы«Масленица»).

Л.Ф.Воронкова«Девочкаизгорода»(глава«Праздниквесны»).

В.А.Жуковский«Жаворонок».

А.С.Пушкин «Птичка».

23.7.2.1.Ороднойприроде.

К зелёнымдалямсдетства взорприучен.

Поэтическиепредставлениярусскогонародаополе,луге,травахицветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русскойпоэзиии прозе.Например:

Русскиенародныезагадкио поле.

Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики».И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает».М.С.Пляцковский«Колокольчик».

В.А. Солоухин «Трава» (фрагмент).Е.А.Благинина «Журавушка».

23.6.Содержаниеобученияв3классе.

23.6.1.Раздел1.Мирдетства.

23.6.1.1.Я и книги.Пишутнепером,аумом.

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».Например:

В.И.Воробьев«Яничегонепридумал»(глава«Мойдневник»).В.П.Крапивин«СказкиСевки Глущенко»(глава«Деньрождения»).

23.6.1.1.Явзрослею.

23.6.1.1.1.Жизнь дана на добрые дела.Пословицыодоброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этическойценности,значимойдлянациональногорусскогосознания.Например:

Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй».Л.Л.Яхнин«Последняярубашка».

23.6.1.1.1.Живипо совести.

Пословицыосовести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этическойценности,значимойдлянациональногорусскогосознания.Например:

П.В. Засодимский «Гришина милостыня».Н.Г.Волкова «Дреби-Дон».

23.6.1.1.Яимоясемья.

Вдружнойсемье ивхолод тепло.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейныхценностях(лад,любовь,взаимопонимание,забота,терпение,уважениекстаршим).Например:

В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).А.Л.Решетов «Зёрнышки спелых яблок»(фрагмент).

О.Ф.Кургузов«Душанараспашку».

23.6.2.1.Я фантазирую и мечтаю.Детскиефантазии.

Произведения,отражающиезначениемечтыифантазиидлявзросления,взаимодействиемиреального имирафантастического.Например:

В.П. Крапивин«Брат,которомусемь»(фрагментглавы«Зелёнаягрива»).

Л.К.Чуковская«Мойотец–КорнейЧуковский»(фрагмент).

23.8.2.1.Раздел2.Россия–Родинамоя.

23.8.2.1.Родная страна во все времена сынами сильна.Людиземли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Н.М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент).В.А.Бахревский«СемёнДежнёв»(фрагмент).

О.М.Гурьян «МальчикизХолмогор»(фрагмент).

А.Н.Майков«Ломоносов»(фрагмент).

23.8.2.1.От праздника к празднику.Всякаядуша праздникурада.

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры:Рождестве,Пасхе.Например:

Е.В.Григорьева«Радость».

А.И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент).С.Чёрный «Пасхальныйвизит»(фрагмент).

23.8.2.1.О родной природе.Неразгаданнаятайна – вчащах леса…

Поэтическиепредставлениярусскогонародаолесе,реке,тумане,отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии ипрозе.Например:

Русские народные загадки о реке.И.С.Никитин«Лес».

К.Г.Паустовский«Клад».

В.Г. Распутин «Горные речки».И.П.Токмакова «Туман».

В.П.Астафьев«Зорькинапесня»(фрагмент).

23.6.Содержаниеобученияв4классе.

23.6.1.Раздел1.Мирдетства.

23.6.1.Яикниги.

Испоконвекакнигараститчеловека.

Произведения,отражающиеценностьчтениявжизничеловека,ролькнигивстановлениилиличности. Например:

С.Т.Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательныевоспоминания»).

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого» (глава «Книжкаскартинками»).

С.Т.Григорьев«ДетствоСуворова»(фрагмент).

23.6.1.1.Явзрослею.

23.6.1.1.1.Скромность красит человека.Пословицыо скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления оскромностикакчерте характера.Например:

Е.В.Клюев«Шагом марш».

И.П.Токмакова«Разговортатарникаиспорыша».

23.6.1.1.1.Любовьвсёпобеждает.

Произведения,отражающиетрадиционныепредставленияомилосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этическихценностях,значимыхдлянационального русскогосознания.Например:

Б.П. Екимов «Ночь исцеления».И.А.Мазнин«Летнийвечер».

23.6.1.1.Я и моя семья.Такоеразноедетство.

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разныеисторическиеэпохи:взросление,особенностиотношенийсокружающиммиром,взрослыми иисверстниками.Например:

Е.Н.Верейская«Тридевочки»(фрагмент).

М.В. Водопьянов «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир»,«Мойпервый«полёт»).

К.В.Лукашевич «Моёмилоедетство»(фрагмент).

23.6.1.1.Я фантазирую и мечтаю.Придуманныемиры.

Отражениевпроизведенияхфантастикипроблемреальногомира.

Например:

Т.В.Михеева«Асино лето»(фрагмент).

В.П.Крапивин«Голубятнянажёлтойполяне»(фрагменты).

23.9.2.Раздел2.Россия–Родинамоя.

23.9.2.Родная страна во все времена сынами сильна.Людиземли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Е.В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).Ю.А.Гагарин «Стовосемьминут».

23.9.2.1.Что мы Родиной зовём.Широкастрана мояродная.

Произведения,отражающиелюбовькРодине,красотуразличныхуголковродной земли.Например:

А.С. Зеленин «Мамкин Василёк» (фрагмент).А.Д.Дорофеев «Веретено».

В.Г.Распутин «Саяны».

Сказовалдайскихколокольчиках.

23.9.2.1.О родной природе.Поддыханьемнепогоды.

Поэтическиепредставлениярусскогонародаоветре,морозе,грозе,отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии ипрозе.Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.В.Д.Берестов «Мороз».

М.М. Зощенко «Гроза».А.А.Солоухин«Ветер».

23.6.1.Распределённоепоклассамсодержаниеобучениясопровождается следующим деятельностным наполнением образовательногопроцесса.

23.6.1.Аудирование(слушание).

Восприятиенаслухипониманиехудожественныхпроизведений,отражающихнационально-культурныеценности,богатстворусскойречи,уменияотвечатьнавопросыповоспринятомунаслухтекстуизадавать

вопросыпосодержаниювосприятогонаслухтекста.

23.6.1.Чтение.

23.6.1.1.Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавномуосмысленномуправильномучтениюцелымисловамивслух(скоростьчтениявсоответствиисиндивидуальнымтемпомчтения,позволяющимосознатьтекст).Соблюдениеорфоэпическихнормчтения.Передачаспомощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типутекстов.

23.6.1.1.Чтениепросебя.Осознаниепричтениипросебясмысладоступныхпообъёмуижанрупроизведений.Пониманиеособенностейразных видовчтения.

23.6.1.1.Чтение произведений устного народного творчества: русскийфольклорныйтекстkакисточникпознанияценностейитрадицийнарода.

23.6.1.1.Чтение текстов художественных произведений, отражающихнравственно-этическиеценностиидеалы,значимыедлянациональногосознанияи сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многихэпох: любовьк Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другиеЧертырусскогонационального характера:доброта,бескорыстие,трудолюбие, честность, смелостьи другие Русские национальные традиции:единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие.

Семейныеценности:лад,любовь,взаимопонимание,забота,терпение,почитаниеродителей.Отражениевр усскойлитературекультурыправославнойсемьи.

Миррусскогодетства:взросление,особенностьотношенийсокружающиммиром,взрослымиисверстниками,осознаниесебякакносителяипродолжателярусскихтрадиций.Эмоционально-нравственнаяоценкапоступковгероев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннегомирагероя,егопереживаний,обращениекнравственнымпроблемам.Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле,лесе,реке,тумане,ветре,морозе,грозеидругие),отражениеэтих

представленийвфольклореиихразвитиеврусскойпоэзииипрозе.Сопоставлениесостоянияокружающегомирасчувствамиинастроениемчеловека.

23.6.1.1.Чтениеинформационныхтекстов:историко-культурныйкомментарийкпроизведениям,отдельныефактыбиографииавторовизучаемых текстов.

23.6.1.Говорение(культураречевогообщения).

Диалогическаяимонологическаяречь.Участиевколлективномобсуждениипрочитанныхтекстов,доказательствособственнойточкизрениясиспользованиемтекста,высказывания,отражающихспецификурусскойхудожественнойлитературы.Пополнениесловарногозапаса.Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованиемречевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к тексту (подробный,краткий,выборочныйпересказ текста).

Соблюдениевучебныхситуацияхэтикетныхформиустойчивыхформул,принциповобщения,лежащихвосновенационального речевогоэтикета.

Декламирование(чтениенаизусть)стихотворныхпроизведенийповыборуобучающихся.

23.6.1.Письмо(культурапись менной речи).

Созданиенебольшихпообъёмупись менных высказыванийпопроблемам,поставленным визучаемыхпроизведениях.

23.6.1.Библиографическаякультура.

Выборкнигпообсуждаемойпроблематике,втомчислесиспользованиемспискапроизведенийдлявнеклассногочтения,рекомендованныхвучебнике.Использованиесоответствующихвозрасту словарейиэнциклопедий,содержащих сведения орусскойкультуре.

23.6.1.Литературоведческаяпропедевтика.

Практическоеиспользованиеприанализетекстаизученныхлитературных понятий.

Жанровоеразнообразиеизучаемыхпроизведений:малыеибольшиефольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение.Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема,геройпроизведения,портрет,пейзаж,ритм,рифма.Национальноесвоеобразиесравненийи метафор,их значениевхудожественнойречи.

23.6.1.Творческая деятельность обучающихся (на основе изученныхлитературных произведений).

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельностиобучающихся:чтениепоролям,инсценирование,созданиесобственногоустногоиписьменноготекстанаосновехудожественногопроизведениясучётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованиемсерийиллюстрацийкпроизведению,нарепродукциикартинрусскиххудожников.

23.6.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературному чтениюна родном (русском) языке.

Результатыизученияпредмета«Литературноечтениенародном(русском)языке»всоставепредметнойобласти«Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке»соответствуюттребованиямкрезультатам освоения федеральной образовательной программы начальногообщегообразования,сформулированнымвФГОС НОО.

23.6.1.Врезультатеизученияпредмета«Литературноечтениенародном(русском)языке»науровненачальногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты,представленныепоосновнымнаправлениямвоспитательнойдеятельности:

Гражданско-патриотическоевоспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в томчислечерезизучениехудожественныхпроизведений,отражающихисториюи культурустраны;

осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности,пониманиеролирусскогоязыкакакгосударственногоязыка

Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;сопричастность кпрошлому,настоящему ибудущему своейстраныиродногокрая,втомчислечерезобсуждениеситуацийприработес художественнымипроизведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе наосновепримеровизхудожественных произведенийифольклора;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправахи ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в томчислеотражённых вфольклорных ихудожественных произведениях.

Духовно-нравственноевоспитание:

признаниеиндивидуальностикаждогочеловекасиспользованиемсобственногожизненногои читательскогоопыта;

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности,втомчислес использованием языковых средств, для выражения своего состоянияичувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманияисопереживаниячувствам другихлюдей;

неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизического и морального вреда другим людям (в том числе связанного сиспользованиемнедопустимыхсредствязыка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов инаходитьвыходыизспорныхситуаций,втомчислесиспользованиемпримеровхудожественны хпроизведений.

Эстетическоевоспитание:

уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своегоидругихнародов;

стремлениексамовыражениювразныхвидахххудожественнойдеятельности,втомчислевискусс твеслова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоциональногоблагополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)образажизнивокружающейсреде(втомчислеинформационной)припоискедополнительной информации;

бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью,проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыраженияисоблюденииинорм речевогоэтикетаиправилобщения.

Трудовоевоспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числеблагодаряпримерамизхудожественныхпроизведений),ответственноепотребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия вразличных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,возникающийприобсужденииипримеровизхудожественныхпроизведений.

Экологическоевоспитание:

бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработыстекстами,неприятие действий,приносящих ейвред.

Ценностинаучногопознания:

первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира,формируемыевтомчислевпроцессеусвоениярядалитературоведческихпонятий;

познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьвпознании,втомчислепознавательныйинтерескчтениюхудожественныхпроизведений,активностьи самостоятельностьпривыборе круга чтения.

23.6.1.Врезультатеизучениялитературногочтениянародном(русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия, коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

23.6.1.1.Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые

логическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнениятекстов,устанавливатьаналогии текстов;

объединятьобъекты(тексты)поопределённомупризнаку;

определятьсущественныйпризнакдляклассификациипословиц,поговорок,фразеологизмов;

находитьвтекстахзакономерностиипротиворечиянаосновепредложенногоучителемалгоритма наблюдения,анализироватьалгоритмдействийприанализетекста,самостоятельновыделятьучебныеоперацииприанализе текстов;

выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебнойипрактической задачи на основе предложенного алгоритма, формулироватьзапроснадополнительнуюинформацию;

устанавливатьпричинно-следственныесвязиприанализетекста,делатьвыводы.

23.6.1.1.Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизменениясобственного высказываниявсоответствии сречевой ситуацией;

сравниватьнескольковариантоввыполнениязадания,выбиратьнаиболееподходящий(наосновепредложенных критериев);

проводитьпопредложенномупланунесложноеминиисследование,выполнятьпопредложенномупланупроектноезадание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основерезультатовпроведённогосмыслового анализатекста,формулироватьспомощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстовогоматериала;

прогнозироватьвозможное развитие процессов, событий и их

последствияваналогичныхилисходныхситуациях.

23.6.1.1.Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениянаработать с информацией как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

выбиратьисточникполученияинформации:нужныйсловарь,справочникдляполученияизапрашиваемойинформации,дляуточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном видеинформациювпредложенномисточнике: вословарях,справочниках;

распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаосновании предложенногоучителемспособаеёпроверки(обращаяськсловарям,справочникам,учебнику);

соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей,законныхпредставителей)правилаинформационнойбезопасностипри поиске информациивИнтернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковуюинформациювсоответствиисучебнойзадачей;

пониматьинформацию,зафиксированнуюввидетаблиц,схем,самостоятельносоздаватьсхемы, таблицыдляпредставлениярезультатовработыстекстами.

23.6.1.1.Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениянаобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)всоответствиисречевойситуацией;

подготавливатьнебольшиепубличныевыступленияорезультатахпарнойи групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования,проектногозадания;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

23.6.1.1.Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастирегулятивны хуниверсальныхучебныхдействий:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

23.6.1.1.Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтролякакчастирегулятивныху ниверсальных учебныхдействий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияречевых ошибокиошибок,связанныхсанализомтекстов;

соотноситьрезультатдеятельностиспоставленнойучебнойзадачейпоанализутекстов;

находитьошибку,допущенную приработестекстами;

сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностидругихобучающихся,объективнооцен иватьих по предложеннымкритериям.

23.6.1.1.Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальныесучётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуациинаосновепредложенногоучителемформатапланирования,распределенияпромежуто чных шагови сроков;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпо её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться,

самостоятельно разрешать конфликты;ответственно
выполнять свою часть работы;оцениватьсвойвклад
вобщийрезультат;
выполнятьсовместныепроектныезаданиясиспользованиемпредложенного образца.

23.6.1.Предметные результаты. Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх летобученияддолжнообеспечить:

пониманиеродной русскойлитературыкакнационально-культурнойценностинарода,какособогоспособапознанияжизни,какявлениянациональнойимировойкультуры,средствасохраненияипередачинравственных ценностей и традиций;

осознаниекоммуникативно-эстетическихвозможностейрусскогоязыканаосновеизучения произведенийрусской литературы;

осознание значимости чтения родной русской литературы для личногоразвития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры,длякультурнойсамоидентификации,дляприобретенияпотребностивсистематическомчтении русской литературы;

ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесениепоступковгероевснравственныминормами,обоснованиенравственнойоценкипоступковгероев;

овладениеэлементарнымипредставлениямионациональномсвоеобразииметафор,олицетворений,эпитетов;

совершенствованиечитательскихумений(чтениевслухипросебя,владениеэлементарнымиприёмамиинтерпретации,анализаипреобразованияхудожественных,научно-популярныхиучебныхтекстов);

применениеопытачтенияпроизведенийрусскойлитературыдляречевогосамосовершенствования(уменияучаствоватьвобсужденииипрослушанного/прочитанноготекста,доказыватьиподтверждатьсобственноемнениессылкаминатекст,передаватьсодержаниепрочитанного

илипрослушанногосучётомспецификитекставвидепересказа,полногоиликраткого,составлять устныйрассказнаосновепрочитанныхпроизведенийсучётомкоммуникативнойзадачи(дляразных адресатов),читатьнаизустьстихотворные произведения);

самостоятельныйвыборинтересующейлитературы,обогащениесобственногокруга чтения;

использование справочных источников для получения дополнительнойинформации.

23.6.1.1.Кконцуобученияв1классеобучающийсядостигнетследующихпредметных результатов по отдельным темам программы политературному чтениюна родном (русском)языке:

осознаватьзначимостьчтенияроднойрусскойлитературыдляпознаниясебя,

мира,национальнойистории икультуры;

владетьэлементарнымиприёмамиинтерпретациипроизведенийрусскойлитературы;

применятьопытчтенияпроизведенийрусскойлитературыдляречевогосамосовершенствования :участвоватьвобсуждениипрослушанного/прочитанного текста;

использоватьсловарьучебникадляполучениядополнительнойинформациио значении слова;

читатьнаизустьстихотворныепроизведенияпособственномувыбору.

23.6.1.1.Кконцуобученияво2классеобучающийсядостигнетследующихпредметных результатов по отдельным темам программы политературному чтениюна родном (русском)языке:

ориентироватьсявнравственномсодержаниипрочитанного,соотноситьпоступкигероевснравственныминормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразииметафор,олицетворений,эпитетовивидетьвтекстеданныесредствахудожественной выразительности;

совершенствоватьвпроцессечтения произведенийрусскойлитературы

читательскиеумения:читатьвслухипросебя,владетьэлементарнымиприёмамиинтерпретации художественныхи учебных текстов;

применятьопытчтенияпроизведенийрусскойлитературыдляречевогосамосовершенствования :участвоватьвобсуждениипрослушанного/прочитанноготекста,доказыватьиподтверждатьсо бственноемнениессылками на текст;

обогащатьсобственныйкругчтения;

соотноситьвпечатленияотпрочитанныхипрослушанныхпроизведенийсвпечатлениямиотдруг ихвидовискусства.

23.6.1.1.Кконцуобученияв3классеобучающийсядостигнетследующихпредметных результатов по отдельным темам программы политературному чтениюна родном (русском) языке:

осознаватькоммуникативно-эстетическиевозможностирусскогоязыканаосновеизучения произведенийрусской литературы;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценностьнарода,каксредствосохраненияиередачинравственныхценностейитрадиций;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;совершенствоватьвпроцессечтения произведенийрусскойлитературы

читательскиеумения:читатьвслухипросебя,владетьэлементарнымиприёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных иучебных текстов;

применятьопытчтенияпроизведенийрусскойлитературыдляречевогосамосовершенствования :участвоватьвобсуждениипрослушанного/прочитанноготекста,доказыватьиподтверждатьсо бственноемнениессылкаминатекст,передаватьсодержаниепрочитанногоилипрослушанногос учётомспецификитекставвидепересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведениеотимени одногоиздействующихлиц;

пользоватьсясправочнымиисточникамидляпониманиятекстаи

получениядополнительнойинформации.

23.6.1.1.Кконцуобученияв4классеобучающийсядостигнетследующихпредметныхрезультатовпоотдельнымтемампрограммыполитературномучтениюна родном (русском)языке:

осознаватьзначимостьчтениярусскойлитературыдляличногоразвития,длякультурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию авторахудожественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературычитательскиеумения:читатьвслухипросебя,владетьэлементарнымиприёмамиинтерпретации,анализаипреобразованияхудожественных,научно-популярныхиучебныхтекстов;

применятьопытчтенияпроизведенийрусскойлитературыдляречевогосамосовершенствования:участвоватьвобсужденииипрослушанного/прочитанноготекста,доказыватьиподтверждатьсобственноемнениессылкаминатекст,передаватьсодержаниепрочитанногоилипрослушанного сучётомспецификитекставвидепересказа(полногоиликраткого),составлятьустныйрассказнаосновепрочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи(для разныхадресатов);

самостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу,формироватьиобогащатьсобственный круг чтения;

пользоватьсясправочнымиисточникамидляпониманиятекстаиполучениядополнительной информации.

24. Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

24.1. Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по государственному (башкирскому) языку, государственный (башкирский) язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих башкирским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку.

24.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

24.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

24.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

24.5. Пояснительная записка.

24.5.1. Программа по государственному (башкирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

24.5.2. Специфика учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями открывают большие возможности для развития языковой личности обучающегося, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и башкирском. Изучение русского и башкирского языков, а также иностранного на уровне начального общего образования способствует осознанию обучающимися своей принадлежности к определённому лингвоэтносу, к гражданскому обществу Российской Федерации и к международному сообществу. Обучение государственному (башкирскому) языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Обучающиеся осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать

над функционалом языка, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении государственного (башкирского) языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

24.5.3. В содержании программы по государственному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

«Развитие речи», способствующая формированию коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

«Основы лингвистических знаний», способствующая формированию языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики башкирского языка.

24.5.4. Изучение государственного (башкирского) языка направлено на достижение следующей цели: формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность общения на башкирском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

24.5.5. Задачи освоения программы «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»:

формирование способности и готовности обучающегося общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), умений осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме;

воспитание уважительного отношения к башкирской культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, материалами культурологического плана;

расширение лингвистического кругозора обучающихся, освоение лингвистических представлений, доступных обучающимся, и необходимых для овладения устной и письменной речью на государственном (башкирском) языке на элементарном уровне;

ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать её в самостоятельно созданных высказываниях разных типов;

формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, приобщение к культурным ценностям человечества через родной язык.

24.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (башкирского) языка, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 34часов (1 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе – 34 часов (1 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 34часов (1 часа в неделю, 34 учебные недели).

24.6. Содержание обучения в 1 классе.

24.6.1. Обучение грамоте.

24.6.1.1. Башкортостан – моя родина.

Развитие речи. Многонациональная Республика Башкортостан. Государственный башкирский язык. Государственная символика Республики Башкортостан. Знакомство с учебником. Видеоролик о Башкортостане.

Основы лингвистических знаний. Общее представление о языке. Речь

устная и письменная.

24.6.1.2. Учимся здороваться.

Развитие речи. Аудирование коротких реплик приветствий. Повторение за учителем речевых формулировок приветствий. Работа с иллюстрациями, определение героев сказок.

Основы лингвистических знаний. Предложение и слово. Деление речи на предложения, предложения – на слова, слов – на слоги с использованием графических схем.

24.6.1.3. Давайте познакомимся.

Развитие речи. Повторение слов приветствия. Аудирование короткого диалога. Изучение вопроса: «Как тебя зовут?» («Һинең исемең нисек?»), составление ответа: «Меня зовут...» («Минең исемем...»).

Основы лингвистических знаний. Специфические звуки башкирского языка [h, ғ, ҙ].

24.6.1.4. Я знакомлюсь.

Развитие речи. Счет 1–10. Аудирование коротких реплик. Изучение вопроса «Сколько тебе лет?», и составление ответов: «Мне...лет».

Основы лингвистических знаний. Алфавит, изучение букв а, о, ы, э, в, обозначающих звуки, различающиеся в башкирском и русском языках.

24.6.1.5. Я и моя семья.

Развитие речи. Аудирование диалога о семье. Изучение названий членов семьи. Чистоговорки со звуками [ө], [ү]. Составление предложений по сюжетной картине, составление схем слов и предложений, звуковой анализ слов.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [ә], [ө], [ү], [h], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Әә, Өө, Үү, Һһ.

32.6.1.6. Моя школьная жизнь.

Развитие речи. Аудирование текста о школе, классе. Лексика, обозначающая учебные принадлежности, цвета, продукты. Изучение вопроса «Что ты любишь?», составление ответа: «Я люблю…». Формирование умения читать слоги, слова.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [ғ], [ҡ], [ҙ], [ҫ], [ң], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Ғғ, Ҡҡ, Ҙҙ, ҫ, ң.

24.6.1.7. Я люблю играть.

Развитие речи. Аудирование текста об игрушках. Усвоение лексических единиц по теме. Перевод реплик со знакомой лексикой. Прочтение разных типов слогов.

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов: [йо], [йө], [йү]. Заполнение текста с пропусками слов.

24.6.1.8. Я изучаю живую природу.

Развитие речи. Аудирование текста о фруктах и овощах. Усвоение лексических единиц по теме «Мои любимые овощи». Игра «Прятки». Составление предложений о временах года. Совершенствование умений разбираться в правилах чтения: прочтение букв ә, ө, е в разных типах слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү].

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов [йә], [йы], [йе]. Повторение ранее изученных дифтонгов.

24.7. Содержание обучения во 2 классе.

24.7.1. Будем знакомы.

Развитие речи. Аудирование короткого текста о знакомстве, составление реплик по этой теме. Активизация изученных слов по теме «Знакомство», обогащение лексики новыми словами, знакомство с учебником, чтение слов, предложений, стихов и коротких текстов. Чтение текстов (по указанию учителяи выборочно). Изучение игры «Представь друга».

Усвоение вопросов «һин кем?» («Ты кто?»), «һеҙ кем?» («Вы кто?»), «Һинең исемең нисек?» («Как тебя зовут?»), «Һеҙҙең исемегеҙ нисек?» («Как Вас зовут?»), «Уның исеме нисек?» («Как зовут его (её, их)?»), «Һин ҡайҙа йәшәйһең?» («Где ты живешь?»). Выполнение заданий на разных платформах (например, LearningApps, ЯКласс и другие) (далее – платформы).

Основы лингвистических знаний. Звуки и буквы. Повторение алфавита, специфических звуков башкирского языка [ә], [ө], [ү], [ҡ], [ғ], [ҫ], [ҙ], [һ], [ң]. Использование знаний алфавита при выполнении упражнений. Деление предложения на слова, определение количества слов в предложении. Нахождение в слове согласных и гласных. Местоимение. Личные, вопросительные. Употребление местоимений в речи.

24.7.2. Я люблю своих родных.

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Семья», обогащение лексики новыми словами, составление по образцу рассказов о членах семьи, аудирование текстов о семье, заполнение тестов о прослушанном. Чтение диалогов, подбор вопросов к ответам, составление коротких диалогов с использованием изученной лексики. Составление слов по данной словообразовательной модели и употребление в диалоге-расспросе по заданному образцу. Составление предложений, коротких текстов по сюжетным картинам.

Основы лингвистических знаний. Словообразовательная модель: төҙөү и се, бейеү и се, теген и се, балыҡ и сы, яҙыу и сы, ҡурай и сы. Притяжательные местоимения «Минең, һинең, уның» («Мой (моя), твой (твоя), его (её)»). Притяжательные местоимения «Беҙҙең, һеҙҙең, уларҙың». («Наш (наша), ваш (ваша), их»). Синтаксис. Утвердительные и вопросительные предложения, знаки препинания в конце предложений. Отличие группы слов, не составляющих предложение. Выбор знака препинания в конце предложения. Составление простых предложений.

Выполнение заданий на платформах.

Знакомство с русско-башкирским и башкирско-русским словарями.

24.7.3. Моя школьная жизнь и увлечения.

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Школа», обогащение лексики новыми словами, усвоение вопросов «Минең мәктәбем ниндәй?» («Моя школа какая?»), «Яратҡан шөғөлөң ниндәй?» («Какое твое любимое увлечение?») и ответов, составление по образцу маленьких текстов о любимых увлечениях, коротких диалогов-расспросов по заданному образцу. Развитие навыков аудирования по текстам о школьной жизни и увлечениях. Выборочный пересказ текста. Проектная работа по предложенной теме, анализ и обобщение, представление своей работы.

Основы лингвистических знаний. Морфология. Имя существительное. Группировка слов по частям речи. Употребление существительных в речи. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?»)и «нимә?» («что?»). Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам и лицам.

24.7.4. Иду играть с друзьями.

Развитие речи. Аудирование текста про детские игры. Усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемой темой, вопросов «был нимә?» («что это?»), «был кем?» («кто это?»), «миңә нимә кәрәк?» («что мне нужно?»), «нимә эшләргә?» («что делать?»), «нимә эшләй?» («что делает?»), «нимә эшләйбеҙ?» («что делаем?»), «ҡайҙа нимә эшләйем?» («где что делаю?»), «ҡайҙа нимә эшләйбеҙ?» («где что делаем?»), употребление выученных слов в речи, пересказ текста по ключевым словам, составление коротких диалогов о совместных играх. Восстановление деформированных предложений, повтор порядка слов в предложении.

Чтение текстов об охране здоровья. Знакомство с детской народной игрой (по выбору учителя).

Основы лингвистических знаний. Синтаксис. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Глагол. Умение распознавать глаголы, отвечающиена вопросы «Нимә эшләргә?» («Что делать?»), «Нимә эшләй?» («Что делает?»), «Нимә эшләйбеҙ?» («Что делаем?»), «Ҡайҙа нимә эшләйем?» («Где что делаю?»), «Ҡайҙа нимә эшләйбеҙ?» («Где что делаем?»). Изучение словосочетаний «вопросительное слово куда? и глагол», «вопросительное слово откуда? и глагол», «вопросительное слово где? и глагол», «вопросительное слово когда? и глагол?». Употребление глаголов в речи.

24.7.5. Познаю окружающий мир.

Развитие речи. Аудирование, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста, обогащение лексики новыми словами по теме. Усвоение вопросов «Ниндәй?» («Какой?», «Какая?», «Какое?»), «Ҡайҙа?» («Куда?»), «Ҡайҙан»? («Откуда?», «Когда?»). Использование в репликах выученных слови фраз, чтение текстов, соотнесение вопросов с ответами, рассказ по вопросам, по плану. Восстановление деформированных текстов, письмо словарных диктантов.

Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русским языком. Совершенствование навыка составления диалогических и монологических текстов по заданной ситуации и теме.

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Определение значений имён прилагательных и умение употреблять их в речи. Различение имён прилагательных, отвечающих на вопросы «Ниндәй?» («Какой (-ая (-ое)?»). Изучение словосочетаний «Вопрос куда и глагол?». «Вопрос откуда? и глагол», «Вопрос где? и глагол».

24.8. Содержание обучения в 3 классе.

24.8.1. Рады знакомству!

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме, умение задавать

вопрос «Һин ҡайҙан?» («Ты откуда?») и отвечать на него, нахождение нужной информации, использование в речи готовых клише, правильное интонирование предложений. Аудирование текстов о знакомстве. Дополнение предложений по прослушанному тексту. Чтение текстов в учебнике, усовершенствование норм орфоэпического чтения. Восстановление деформированных текстов, заполнение анкет.

Повторение изученных фраз, обогащение речи новыми словами, знакомство с персонажами детских произведений (имя, возраст). Использование в речи типичных фраз башкирского речевого этикета. Развитие диалогической и монологической форм речи.

Основы лингвистических знаний. Повторение видов предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

24.8.2. Я получаю знания.

Развитие речи. Активизация изученных слов в речи, аудирование текстов о школе, об уроках. Развитие диалогической речи: составление диалогов по предложенной ситуации, трансформация диалогов: дополнение и продолжение. Составление диалога побудительного характера. Рассказ по вопросам. Поиск информации в предложенных учителем словарях.

Усвоение вопросительной формы «Нимәһеҙ?» («Без чего?»), развитие навыков правильного чтения. Выборочное чтение, соблюдение орфоэпических норм башкирского языка. Интерактивные игры в портале «Мир родного языка».

Основы лингвистических знаний. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

24.8.3. Мир вокруг меня.

Развитие речи. Изучение новых слов, составление предложений об окружающем мире. Работа в парах: составление вопросов и ответов по изученным текстам. Народный праздник «Карға буткаһы» («Воронья каша»).

Основы лингвистических знаний. Однокоренные слова. Имя существительное. Изменение по падежам.

24.8.4. Моё любимое время года.

Развитие речи. Знакомство с растениями, миром животных, природой Башкортостана. Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русскими названиями. Развитие речи: составление монологов и диалогов по готовым вопросам. Совершенствование навыков аудирования: прослушивание разножанровых текстов, определение по ключевым словам содержания прослушиваемого текста. Чтение с правильной интонацией текстов о временах года, пересказ по вопросам. Заполнение таблицы и анкеты о временах года, сезонных явлениях. Восстановление деформированного текста. Изменение имён существительных по падежам, подбор правильных вариантов окончаний слов в предложениях, совершенствование знаний на интерактивной доске. Праздник «Нардуған» («Святки»).

Основы лингвистических знаний. Имя существительное: изменение по падежам.

24.8.5. Мой гардероб.

Развитие речи. Изучение новых слов, обозначающих предметы гардероба, признаки предметов, использование изученных слов в разговоре, составление диалогов и монологов с изученными словами. Употребление в диалогах союза «потому что». Чтение текстов по теме, развитие навыков орфоэпического чтения текстов. Восприятие текста на слух, заполнение анкет по прослушанному тексту. Составление коротких топиков о любимой одежде, описывание своей одежды по предложенному шаблону и ключевым словам. Изучение вопроса «Сколько?», знакомство с количественными числительными, повторение счета от 1 до 100. Детская игра «Йәшерәм яулыҡ» («Прячу платок»).

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Степени

сравнения имён прилагательных. Местоимение. Изменение местоимений по падежам. Имя числительное. Количественные числительные.

24.8.6. Я путешественник.

Развитие речи. Знакомство с новыми словами, обозначающими разные виды отдыха, активизация их в речи. Аудирование текстов о путешествиях, определение по использованным глаголам времени путешествия. Составление по предложенным репликам диалогов и топиков про путешествия. Беглое, правильное чтение текстов с соблюдением пауз и интонации, поиск недостающей информации в разных источниках. Передача содержания прочитанного текста с использованием иллюстраций, плана. Перевод с русского языка на башкирский язык адаптированных текстов. Составление словосочетаний с использованием изученных времен глагола.

Основы лингвистических знаний. Глагол. Времена глагола: прошлое, настоящее, будущее. Изменение глаголов по временам.

24.9. Содержание обучения в 4 классе.

24.9.1. Каждый день хожу в школу.

Развитие речи. Повторение пройденного материала, обмен репликами по теме, обогащение лексики новыми словами по теме, употребление в диалогах выученных клише и дежурных фраз. Повторение общих сведений о башкирском языке, о его месте в системе тюркских языков, о его статусе в Республике Башкортостан. Изучение вопроса «Какой урок мне нравится?», обоснование своего ответа, составление предложений по схеме.

Знакомство с отрывками из произведений башкирских поэтов и писателей. Изучение правил орфоэпии башкирского языка, общих сведений о лексике башкирского языка.

Знакомство со словами, отвечающими на вопросы «Кто?», «Что?», «Что я люблю читать?», «О чем мы разговариваем в школе?», развитие монологической речи с использованием нужных форм слов, составление

диалогов о друзьях, описывание своих друзей, использование в речи имён существительных в единственном и во множественном числах.

Основы лингвистических знаний. Повторение пройденного материала. Общие сведения о языке. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных.

24.9.2. Я люблю свою семью.

Развитие речи. Аудирование текста о семье. Изучение новых терминов родства, расспрос имени, возраста родственников, описание внешности, рассказ о своей семье. Определение значений слов по контексту или уточнение с помощью словаря, Интернета и другие.

Чтение отрывков из произведений башкирских и русских поэтов и писателей. Знакомство с прилагательными, характеризующими положительные качества ребенка. Составление вопросительного предложения с использованием вопросительных местоимений «какой?», «который?», подготовка ответа на вопрос. Описание своего дома, комнаты, употребление в речи имён прилагательных, умение задавать друг другу вопросы по теме урока, списывание текста с доски. Умение поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов, составлять текст о своих домашних обязательствах с использованием русско-башкирского словаря. Праздник «Сөмбөлә» (праздник урожая).

Основы лингвистических знаний. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Повторение общих сведений о степенях сравнения имён прилагательных. Правописание аффиксов имён прилагательных.

24.9.3. Рассказываю об Отчизне.

Развитие речи. Знакомство с новой лексикой, активизация её в речи. Составление текстов о своей улице, родном доме, большой и малой Родине, о месте нашей планеты в Солнечной системе. Рассказ о любимых местах родного края, о детях своего двора. Чтение произведений башкирских и русских поэтов

и писателей, образцов башкирского фольклора. Составление кратких текстов и диалогов по шаблону и без шаблона, умение выражать свои мысли. Детская игра «Тирмә» («Юрта»).

Работа на разных платформах.

Основы лингвистических знаний. Местоимение. Повторение изученного материала о местоимениях. Личные, указательные, притяжательные, вопросительные местоимения. Правила правописания местоимений.

24.9.4. Живу в деревне (городе).

Развитие речи. Освоение новых слов и словосочетаний по теме, знакомство с памятными местами Башкортостана, Уфы. Умение строить беседу и диалоги о городской и деревенской жизни, составление связных текстов о деревне (городе) проживания. Рассказы о городах и селах республики, о растениях сада и огорода.

Составление текстов о достопримечательностях своего района и республики с использованием выученных слов.

Работа на разных платформах.

Основы лингвистических знаний. Имя числительное (повторение изученного материала). Простые и составные числительные. Разряды имён числительных: количественные, собирательные, порядковые. Правила правописания имён числительных.

24.9.5. Обсуждаем погоду и времена года.

Развитие речи. Изучение растений и животных, занесенных в Красную книгу Башкортостана, названий времен года. Усвоение новой лексики, работа по предложенным текстам, составление новых текстов о правилах поведения на природе, об охране природы родного края. Зимние, весенние, летние, осенние развлечения детей. Беседы о традициях и обычаях. Значение данных традиций в настоящее время.

Развитие навыков аудирования, правильного беглого чтения текстов,

составления диалогов по теме.

Основы лингвистических знаний. Наречие. Отличие наречий от имён прилагательных.

24.9.6. Говорим о разном.

Развитие речи. Аудирование текстов о планах на будущее. Освоение новой лексики по теме, активизация их в речи, составление текстов о планах на будущее, о своей мечте. Составление диалогов-расспросов по шаблону, с использованием ключевых слов. Работа на разных платформах (LearningApps, Я Класс). Праздник «Сабантуй».

Основы лингвистических знаний. Глагол. Место глаголов в предложениях. Изменение глаголов по лицам.

24.9.7. Учусь покупать.

Развитие речи. Знакомство с названиями продуктов, одежды, усвоение этикетных правил при покупке товаров, общение по данной теме. Рассказы о моде с использованием в речи глаголов настоящего времени. Работа по предложенным диалогам, составление диалогов по образцу, активизация изученной лексики.

Соблюдение особенностей башкирского речевого этикета при общении. Создание текстов по предложенной теме. Составление коротких рассказов с использованием плана и ключевых слов. Поиск разных источников информации, использование схем, корректировка ошибок. Детская игра «Буяу һатам» («Продаю краски»).

Основы лингвистических знаний. Глагол. Отрицательная форма глагола. Временные формы глаголов. Повторение пройденного материала за год.

24.10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку на уровне начального общего образования.

24.10.1. В результате изучения государственного (башкирского) языка на

уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (башкирского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (башкирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе государственного (башкирского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (башкирского) языка).

24.10.2. В результате изучения государственного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

24.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (башкирского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

24.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее

подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

24.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить информацию в предложенном источнике (словаре, справочнике);

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельноили на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

24.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

24.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

24.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

24.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать

процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

24.10.3. Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать звуки и буквы, характеризовать звуки башкирского языка: гласные, согласные: глухие (звонкие), парные (непарные), группировать звуки по заданному основанию;

строить звуковую схему слова, схемы предложений;

определять основные для обучения грамоте понятия: слово, звук, звуки гласные и согласные, знак звука, квадрат, кружок или буква;

называть буквы башкирского алфавита, сопоставлять специфические буквы и звуки башкирского языка с русским;

дописывать пропущенные слова в предложениях, текстах или диалогах;

разбираться в написании большой буквы в начале предложения и в именах собственных, точки в конце предложения, вопросительного или восклицательного знака по интонации;

определять утвердительные, вопросительные и восклицательные предложения;

списывать текст на башкирском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;

заполнять таблицу по образцу, простую анкету по образцу;

давать ответы на вопросы учителя, одноклассника;

воспринимать на слух и понимать объяснения учителя, содержание текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;

вести диалог (4–6 реплик) по предметным и сюжетным картинкам, по заданным ситуациям на изучаемые лексические темы;

разбираться в правилах чтения и письма гласных букв ә, ө, е в открытом и закрытом типе слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү], [йә];

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

правильно строить порядок слов в предложении;

использовать правила речевого этикета (на начальном уровне);

переводить реплики со знакомой лексикой с башкирского на русский язык;

воспроизводить наизусть произведения детского фольклора, стихи и песни;

составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

отвечать на вопросы к тексту, картине.

24.10.4. Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

использовать знание алфавита при выполнении упражнений;

выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

образовывать новые слова по заданным словообразовательным моделям (корень и окончания -сы, -се: балыҡ и сы, яҙыу и сы, ҡурай и сы төҙөү и се, бейеү и се, теген и се);

восстанавливать слово, предложение, деформированный текст;

правильно определять главные члены предложения;

выбирать правильный знак препинания в конце предложения;

изменять имена существительные по числам и лицам;

различать разряды местоимений и правильно употреблять в речи;

определять значения и правильно употреблять имена прилагательные, глаголы в речи;

писать словарные диктанты;

списывать предложения с подстановкой нужных слов;

заполнять таблицы по образцу;

различать и понимать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения башкирского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе;

составлять рассказ по картинке, по плану;

пересказывать текст, по ключевым словам, по плану, выборочно;

составлять диалоги и небольшие монологи;

задавать вопросы и отвечать на них.

24.10.5. Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить словосочетания с существительными в родительном падеже;

различать синонимы, антонимы, омонимы;

находить необходимую информацию в различных словарях;

понимать прямое и переносное значение слов;

изменять местоимения по падежам;

определять различия имён прилагательных в русском и башкирском языках;

правильно употреблять в речи степени имён прилагательных;

изменять глаголы по временам (настоящее, прошедшее, будущее);

определять значения и правильно употреблять в речи количественные числительные;

различать главные и второстепенные члены предложения;

заполнять анкеты по прослушанному тексту;

понимать диалог из 3–6 предложений (реплик) и продолжать его;

дополнять предложения по прослушанному тексту;

вести диалог побудительного характера и строить монологические

высказывания по пройденной теме;

выразительно читать небольшие тексты и понимать их содержание;

пересказывать текст по вопросам;

переводить предложенные предложения со знакомой лексикой с башкирского языка на русский;

работать с текстом: озаглавливать, составлять план к предложенным текстам;

писать короткое письмо другу (в рамках изученной тематики).

24.10.6. Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать падежные формы имён существительных, аффиксы принадлежности;

различать порядковые, собирательные числительные, использовать их в речи;

различать простые и составные числительные, использовать их в речи;

отличать наречия от имён прилагательных;

различать временные формы глаголов, определять место глаголов в предложениях;

использовать в речи и при письме отрицательную форму глаголов;

составлять предложения по заданной схеме;

писать небольшие диктанты;

поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов;

отвечать на изученные вопросы;

бегло читать с соблюдением правил орфоэпии;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря, Интернета и другие;

составлять небольшие тексты и монологи по заданной теме;

писать короткие рассказы с использованием плана и ключевых слов;

использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

составлять текст с использованием русско-башкирского словаря о своих домашних обязательствах;

составлять тексты по теме с использованием выученных слов, изученных частей речи.

25. Рабочая программа по учебному предмету «Родной(башкирский) язык»

25.1.Примернаярабочая программаучебногопредмета«Родной(башкирский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее –Программа)определяет содержание учебного предмета по годам обучения,основныеметодическиестратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета«Родной(башкирский)язык».

ВосновеПрограммылежитсистемно-деятельностныйподход,являющийся методологией федерального государственного образовательногостандарта.Программаориентированнацелевыеприоритеты,сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служитьориентиромдлясоставлениярабочихпрограммпоучебномупредмету «Родной(башкирский)язык».

25.2.Программаразработанадляобучающихся,владеющихислабовладеющихбашкирскимязы

ком.СодержаниеПрограммывыстроеновсоответствииссистемно-деятельностнымподходоминаправленонадостижениерезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначального общего образования. Авторы-составители учебников и рабочихпрограммвправерасширитьобъемисодержаниеучебногоматериала;рекомендоватьвидыработ,способствующиеразвитиюивоспитаниюобучающихся.

Содержаниеучебногопредметаможетреализовыватьсяивовнеурочнойдеятельности:конкурсы,викторины,экскурсии,тематическиеобщешкольныемероприятияит.д.

25.3.Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Родной(башкирский)язык»

Программаразработанадляизучениябашкирскогоязыкаобучающимися в организациях, реализующих программы начального общегообразованиянарусскомязыке.

Учебный предмет «Родной (башкирский) язык» имеет межпредметныесвязисдругимиучебнымипредметамигуманитарногоцикла,впервуюочередьс учебнымпредметом«Литературноечтениенародном(башкирском)языке».

Изучение башкирского языка в начальных классах, наравне с русскимязыком,являетсяпервоначальнымэтапомсистемылингвистического

образования и речевого развития, обеспечивающим готовность выпускниковначальной школыкдальнейшемуобразованию.

Курс«Родной(башкирский)язык»начинаетсясобученияграмоте,которое осуществляется параллельно с освоением русской грамоты. Процессформированиянавыковчтенияиписьма,развитияречевыхумений,обогащенияиактивизациисловаря,совершенствованияфонематическогослуха, реализацииграмматико-орфографическойпропедевтикиосуществляется путем сравнения звуков и букв двух языков –башкирского ирусского.

Обучениеписьмуидетпараллельнособучениемчтениюсучетомпринципакоординацииустной и письменной речи.

Вначальнойшколезакладываетсябазадлявсегопоследующегообразованияобучающихсянародномбашкирскомязыке,формируютсяосновы функциональной грамотности, что придает особую

ответственностьданномуэтапуобщегообразования.Построениепрограммыосновано наконцентрическом принципе. В каждом классе включаются новые элементысодержанияизадаютсяновыетребования.Впроцессеобученияосвоенныена определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются изакрепляютсянановомлексическомматериалеирасширяющемсятематическомсодержаниире чи.

Вначалеобученияграмотеосуществляетсявведениевсистемуязыкового и литературного образования. Содержание этого этапанаправленона создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самомупроцессу чтения. Особое внимание уделяется выявлению начального уровняразвитости устных форм речи у каждогообучающегося, особенно слушания иговорения. Стоит и другая задача– приобщение к учебной деятельности,приучениектребованиямшколы.

Введениеобучающихсявмирбашкирскогоязыканачинаетсясознакомствасословом,егозначением,сосмыслениягономинативной

функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения вслове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической) сопоройнарусскийязык.Уобучающихсяформируютсяпервоначальныепредставления о предложении, развивается фонематический слух и умениеправильно произносить характерные звуки башкирского языка, определятьпоследовательностьзвуковвсловахразличнойзвуковойислоговойструктуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованиемсхем-моделей, делить слова на слоги, «читать» слова по следам звуковогоанализа.

Наподготовительномэтапеформируютсяпервоначальныепредставленияогласныхисогласных (твердыхимягких),изучаютсяспецифическиегласныеисогласныезвукибашкирскогоязыкаиобозначающиеихбуквы.

На уроках письма обучающиеся усваивают требования к положениютетради,ручки,кправильнойпосадке,учатсяписатьсначалаэлементыбукв,азатемовладеваютписьмомбукв.

Содержание следующего этапа обученияохватывает изучение первыхсогласныхзвуковиихбуквенныхобозначений;последующихгласныхзвуковибукв,ихобозначающих;знакомствосгласнымизвуками,обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков.Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственномобучениичтению,усвоениюегомеханизма.Обучающиесяосваиваютдвавидачтения:орфографическое(читаю,какнаписано)иорфоэпическое(читаю,какговорю);работаютсослоговымитаблицамиислогами-слияниями;осваиваютписьмовсехгласныхисогласныхбукв,слоговсразличнымивидамисоединений, слов, предложений,небольшихтекстов.

Назаключительном,повторительно-обобщающем,этапеобученияграмоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами,формируетсяумениечитатьпросебя,развиваютсяисовершенствуются

процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтениясло в,предложений,текстов.Учащиесязнакомятсяречевымэтикетом(словесныеспособывыраженияприветствия,благодарности,прощанияит.д.)наосновечтенияи разыгрыванияситуаций общения.

Обучениеэлементамфонетики,лексикиигрампатикиидетпараллельносформированиемкоммуникативно-

речевыхуменийинавыков,сразвитиемтворческихспособностейобучающихся.Вэтотпериодониначинаютчитатьлитературныетекстыивключаютсявпроектнуюдеятельностьподготовке«ПраздникаЭлифбы»,входекоторойпроисходитосмыслениеполученныхвпериодобученияграмотезнаний.

Послепериодаобученияграмотеначинаетсяраздельноеизучениепредметов «Родной (башкирский) язык» и «Литературное чтение на родном(башкирском)языке».

25.4.Содержаниесистематическогокурсапредмета«Родной(башкирский)язык» в 1–4 классах представлено вПрограмме как совокупность понятий,правил,сведений,взаимодействующихмеждусобой,отражающихреальносуществующую внутреннюю взаимосвязьвсех сторон языка: фонетической,лексической,словообразовательнойиграмматической(морфологическойисинтаксической).

Знакомясьсединицамиязыкаразныхуровней,обучающиесяусваивают ихроль, функции, а также связи и отношения, существующие всистемеязыкаиречи.Усвоениеморфологическойисинтаксическойструктуры языка, правилстроения слова и предложения, графической формыбуквосуществляетсянаосновеформированиясимволико-моделирующихучебных действий сязыковыми единицами. Через овладение языком– еголексикой,фразеологией,фонетикойиграфикой,богатейшейсловообразовательнойсистемой,егограмматикой,разнообразиемсинтаксическихструктур– формируетсясобственнаяязыковаяспособностьобучающегося,осуществляетсястановление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложениеисловосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование иразвитие коммуникативно-речевой компетенцииучащихся.

Работа надтекстом предусматривает формирование речевых умений иовладение элементарными речеведческими сведениями и знаниями по языку,что создаст действеннуюоснову для обучения школьников созданию текстовпообразцу(изложение),собственныхтекстовразноготипа(текст-повествование,текст-описание,текст-рассуждение)ижанрасучетомзамысла, адресата и ситуации общения,соблюдению норм построения текста(логичность,последовательность,связность,соответствиетемеиглавноймыслиидр.),развитиюумений,связанныхсоценкойисамооценкойвыполненнойученикомтворческойработы.

Работанадпредложениемисловосочетаниемнаправленанаобучениенормам построения и образования предложений, на развитиеуменийпользоваться предложениями в устной и письменной речи, наобеспечениепониманиясодержанияиструктурыпредложенийвчужойречи.Насинтаксической основе обучающиеся осваивают нормыпроизношения,процессысловоизменения,формируютсяграмматическиеумения,орфографическиеи речевыенавыки.

Программа предусматривает формирование уобучающихсяпредставленийолексикеродногобашкирского языка.Освоение знаний по лексикеспособствует пониманию материальной природыязыкового знака (слова какединства звучания и значения); осмыслению ролислова в выраженииимыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатствабашкирскогоязыкаиэстетическойфункциироднослова;овладениюумением выборалексических средств в зависимости от цели, темы, основноймысли,адресата,ситуацийиусловийобщения;осознаниюнеобходимостипополнятьи обогащатьсобственныйсловарныйзапаскакпоказательинтеллектуального иречевого развитияличности.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графическихпредставленийозвукахибуквахбашкирскогоязыка.Четкоепредставлениезвуковойиграфическойформыважнодляформированиявсехвидовречевойдеятельности:слушания(аудирования),говорения,чтенияиписьма.Важнаярольотводитсяформированиюпредставленийо грамматическихпонятиях:словообразовательных,морфологических,синтаксических.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственногоиречевогоразвития:уобучающихсяразвиваютсяинтеллектуальныеумениянализа,синтеза,сравнения,сопоставления,классификации,обобщения,чтослужитосновойдлядальнейшегоформированияобщеучебных,логическихипознавательных(символико-моделирующих)универсальныхдействий сязыковымиединицами.

Программапредусматриваетизучениеорфографииипунктуациинаоснове формирования универсальных учебных действий. Сформированностьумений различатьчастиречиизначимыечастислова,обнаруживатьорфограмму,различатьеетип,соотноситьорфограммусопределеннымправилом,выполнятьдействиепо правилу,осуществлятьорфографическийсамоконтрольявляетсяосновойграмотного,безошибочного письма.

25.4.1.Содержаниепрограммыявляетсяосновойдляовладенияприемамиактивного анализа и синтеза (применительно к изучаемымединицам языка иречи), сопоставления, нахождения сходств и различий,дедукции и индукции,группировки,абстрагирования,систематизации,что,несомненно,способствует умственному и речевому развитию. На этойоснове развиваетсяпотребность в постижении языка и речи как предметаизучения, выработкеосмысленногоотношениякупотреблениювречиосновныхединицязыка.

Программой предусмотрено целенаправленноеформированиепервичныхнавыковработысинформацией.Входеосвоения

башкирскогоязыкаформируютсяумения,связанныесинформационнойкультурой:читать,писать,эффективноработатьсучебнойкнигой,пользоватьсялингвистическимисловарямиисправочниками.Школьникибудут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст,рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), научатся анализировать,оценивать,преобразовыватьипредставлятьполученнуюинформацию,атакжесоздаватьновыеинформационныеобъекты:сообщения,отзывы,письма,поздравительныеоткрытки,небольшиесочинения,сборникитворческихработ,классную газетуи др.

25.4.2.Программапредполагаеторганизациюпроектнойдеятельности,котораяспособствует включению обучающихся в активный познавательныйпроцесс.Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубитьполученныенаурокахзнания,создаетусловиядлятворческогоразвитияобучающихся, формированияпозитивнойсамооценки,навыковсовместнойдеятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничатьдругсдругом,совместнопланироватьсвоидействия,вестипоискисистематизироватьнужную информацию.

Программаразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителювсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету«Родной(башкирский)язык»,ориентированнойнасовременныетенденциившкольномобразовании и активныеметодикиобучения.

25.4.3.Программапозволитучителю:

1) реализоватьвпроцессепреподавания«Родного(башкирского)языка» современные подходы к достижению личностных, метапредметных ипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвфедеральномгосударственном образовательном стандарте начального общего образования(далее–ФГОСНОО);

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения исодержаниеучебногопредмета«Родной(башкирский)язык»погодамобученияв соответствии с нормативными документами;

3) разработатькалендарно-тематическоепланированиесучетомособенностейконкретногокласса,используярекомендованноепримерноераспределениеучебноговременинаизучениеопределенногораздела/темы,а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоенияучебного материаларазделов/темкурса.

СодержаниепрограммынаправленонадостижениерезультатовосвоенияПримернойосновнойобразовательнойпрограммыначального общего образованияв части требований, заданныхФГОС НОО к предметнойобласти«Родной языки литературноечтение на родном языке».

25.5.Цельизадачиизученияучебногопредмета«Родной(башкирский)язык»

Цельизученияучебногопредмета«Родной(башкирский)язык»– приобретениеобучающимисяэлементарнойкоммуникативныхуменийнабашкирскомязыкеустнойиписьменнойформесучетомвозрастныхвозможностей и потребностей,формирование функциональной грамотностидля успешноговзаимодействия обучающегося с окружающим миром.

Задачиизучения учебногопредмета«Родной(башкирский)язык»:

– расширениелингвистическогокругозораобучающихсязасчетовладенияновымиязыковымисредствамина башкирскомязыке(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими)всоответствии спредложенными дляизучениятемами;

– пониманиенеобходимостиовладенияроднымязыкомкаксредствомвыстраивания социокультурныхимежличностныхвзаимоотношений вокружающей действительности;

– формированиеосновгражданскойидентичности,чувствапатриотизма и гордости засвойнарод,родной крайи страну;

– формированиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтереса кпредмету«Родной(башкирский)язык».

25.6.Основные содержательные линии примерной рабочей программыучебногопредмета «Родной(башкирский)язык»

Систематическийкурсбашкирскогоязыкапредставленвпрограммеследующими содержательными линиями:

– «Общиесведенияоязыке»(представленавблоке**«**Яизучаюбашкирскийязык»,включаетвсебяэлементарныесоциолингвистическиесведения обашкирскомязыке– его роли,статусе,функциях);

– «Системаязыка»(основылингвистическихзнанийполексике,фонетикеиорфоэпии,графике, морфемике,морфологииисинтаксису);

– «Орфографияипунктуация»;

– «Развитиеречи».

Содержание курса построено по принципуконцентризма,предусматривающегоизучениеодних итехжеразделовитемв каждомклассе более углубленно с опорой на имеющиеся знания из курсарусского языка. Такая структура программы позволяет учитывать степеньподготовкиобучающихсяквосприятиютехилииныхсведенийоязыке,обеспечиваетпостепенноевозрастаниесложностиматериалаиорганизуеткомплексноеизучениеграмматическойтеории,навыковправописанияиразвитияречи.

Лексическиетемыраспределеныпоблокам:«Минбашҡорттеленөйрәнәм»(«Яизучаюбашкирскийязык»),«Танышыу»(«Знакомство»),
«Минеңмәктәбем»(«Мояшкола»),«Минһәмминеңғаиләм»(«Яимоясемья»),«Минһәмминеңдуҫтарым»(«Яимоидрузья»),«Минеңреспубликам»(«Мояреспублика»),«Минеуратыпалғандонъя»(«Мирвокругменя»).

Языковойматериалобеспечиваетформированиеуобучающихсяпервоначальныхпредставлений осистемеиструктуребашкирского языка сучетом возрастных особенностей, а такжеспособствуетусвоениюими нормбашкирского литературного языка.

Изучениеорфографииипунктуации,атакжеразвитиеустнойиписьменнойречислужитрешению практическихзадачобщенияиформируетнавыки,определяющиекультурныйуровеньобучающихся.

Программа направлена на формирование уобучающихся представленийоязыкекакявлениинациональнойкультурыиосновномсредствечеловеческого общения, на осознание ими значения башкирскогоязыка какгосударственногоязыкаРеспублики Башкортостан.

Отдельноданраздел«Видыречевойдеятельности»,содержаниекоторогопомогаетобучающимся ориентироваться вцелях,задачах, средствах изначенииразличныхвидовречевойдеятельности(слушания,говорения,чтенияиписьма).

Развитиеисовершенствованиевсехвидовречевойдеятельностиформируетосновудляовладения устнойиписьменнойформамиязыка,культурой речи. Обучающиеся научатся адекватновоспринимать звучащую иписьменную речь, анализировать свою иоценивать чужую речь, создаватьсобственные монологические устныевысказывания и письменные тексты всоответствиисзадачамикоммуникации.Включениеданногоразделавпрограмму усиливаетвнимание к формированию коммуникативных умений инавыков,актуальныхдляпрактики общенияобучающихся.

25.7.Местоучебногопредмета«Родной(башкирский)язык»вучебномплане

ВсоответствиисФГОСНООучебныйпредмет«Роднойязык»входитвпредметнуюобласть«Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке» и являетсяобязательнымдляизучения.

Содержаниеучебногопредмета«Родной(башкирский)язык»,рассчитанонаобщуюучебнуюнагрузкувобъеме118часов(сучетомкурса «Обучениеграмоте»)(1часвнеделю,34учебныенедели):1класс– 33часов(сучетомкурса«Обучениеграмоте»),2–4классы –по68часов.

Начальнымэтапомизученияпредметов«Родной(башкирский)язык»и «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в 1 классе являетсякурс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучениемчтению.На«Обучениеграмоте» отводится1часвнеделювтечение22недель (22 часа): 1 час на изучение предмета «Родной (башкирский) язык»(обучение письму) и 1час «Литературного чтения на родном (башкирском)языке»(обучениечтению).

После завершения периода обучения грамоте начинается раздельноеизучение предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» втечение 11 недель из расчета 1 час в неделю, изучение систематическогокурса «Родной (башкирский) язык» продолжается в объеме 1 часа в неделю(22 ч.).

Образовательноеучреждениевправесамостоятельноувеличитьколичествочасов,отводимыхдляизученияродногоязыка,засчет часовчастиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

25.8.СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНОЙ(БАШКИРСКИЙ)ЯЗЫК»

В содержании программы представлены тематические материалы дляобученияграмотеисистематическогоизучениябашкирскогоязыкав1–4классах.Курсивомобозначенытемыдляознакомления,способствующиерасширениюкругозоратехобучающихся,которыепроявляютбольшойинтерес к своему родному языку и желают в старших классах изучать егоболееуглубленно.

1класс

25.8.1Обучениеграмоте

Развитиеречи

Составлениенебольшихрассказовповествовательногохарактерапосериисюжетныхкартинок, материаламсобственныхигр,занятий,наблюденийсопорой нарусскийязык.

Восприятие и понимание слов, предложений и текста на башкирскомязыке приегопрослушиваниииприсамостоятельномчтениивслух.

Словоипредложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделениеслов,изменениеихпорядка.

Восприятиесловакакобъектаизучения,материаладляанализа.

Наблюдениенадзначениемслова.

Фонетика

Звукиречи.Первоначальныепредставленияогласныхисогласных(твердыхимягкихзвуках).Характерныегласные([о],[ы],[э],[ө],[ү],[ә])и

согласные([ҡ],[ғ],[һ],[ҙ],[ҫ],[ң])звукииобозначающиеихбуквы.

Единствозвуковогосоставасловаиегозначения.Установлениепоследовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов,различающихсяоднимили несколькимизвуками.

Звуковойанализслова,работасозвуковымимоделями:построениемодели звукового составаслова,подбор слов,соответствующих заданноймодели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных мягких и твердых,(вбашкирском языкегласные [а], [у], [о], [ы]называются гласными заднего ряда(твердые гласные),они произносятся твёрдо; гласные [ә],[ү],[ө],[э],[и]называются гласными переднего ряда (мягкие гласные), произносятся мягче)согласныхтвердыхи мягких,звонкихиглухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов вслове.Ударныйслог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принципбашкирской графики. Функции букв *е, ё, ю, я*. Буква*в,* обозначающая двазвука:[в] и[w].

Последовательностьбукввбашкирскомалфавите.Отсутствиезаглавных букв *ҫ* и *ң*, так как в башкирском языке слов, начинающихся с этихзвуков,нет.

Чтение

Слоговоечтение(ориентациянабукву,обозначающуюгласныйзвук).Слоговые таблицы и слоги-слияния.Плавное слоговое чтение и чтениецелыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.Осознанноечтениеслов,словосочетаний,предложений.Выразительноечтениенам атериале небольшихпрозаическихтекстовистихотворений.

Орфоэпическоечтение(припереходекчтениюцелымисловами).Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля приписьмеподдиктовкуипри списывании.

Письмо

Ориентациянапространствелиставтетрадиинапространствеклассной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдатьво времяписьма.

Начертаниеписьменныхпрописныхистрочныхбуквбашкирскогоязыка,сравниваяихсбуквами русскогоязыка.Письморазборчивым,аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написаниекоторых не расходится с их произношением. Приемы и последовательностьправильного списываниятекста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами,знакапереноса.

Орфографияипунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов;прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей,клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательный знаки.

Тематическиеблоки

«Минбашҡорттеленөйрәнәм»(«Яизучаюбашкирскийязык»).Знакомствосучебникомбашкирскогоязыка.Рассказосуществованиимногихязыков,накоторыхобщаютсямеждусобойлюдиразных стран. О том, как книги учат читать и писать. О башкирских звуках ибуквах,которыеможноузнатьизучебнойкниги.Оважностиумениобщаться друг с другом на башкирском языке, писать письма, поздравления.Башкирскийкакязык,накоторомговорятнаширодители,бабушкиидедушки.

«Танышыу»(«Знакомство»).Информацияобимени,фамилииотчестве. Приветствие, знакомство, прощание. Разговор по телефону. Игры иигрушки(с использованиемтипичныхфразречевогоэтикета).

«Минеңмәктәбем»(«Мояшкола»).Школа.Класс.Учебныепринадлежности.Учительиучени ки.Дежурствовклассе.Перемена.Физзарядка.Учимскороговорки.Играемв игры.

«Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»).Наша семья.Сколько насвсемье?Занятияродителей.Помощьвзрослымподому.Приемпищи:завтрак, обед, ужин. Время: день и ночь. Часы и минуты. Дни недели. Нашипраздники:мойденьрождения.

«Мин һәм минең дуҫтарым» («Я и мои друзья»). В магазине одежды.В магазине продуктов. Покупка продуктов. Мой котенок. Мой щенок. Мойлюбимый цветок. Собираем букет в саду. Подарок другу. Наши игры. Идем вкинотеатр.

«Минеңреспубликам»(«Мояреспублика»).ЧтотакоеРодина?Гдемы живем? Как называется наш город? Как называется твое село? В гости кбабушке. Башкирские блюда: бишбармак, бялеш, кыстыбай, коймак, чак-чак.Наши праздники:готовимсяк Новогоднейелке.

«Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).Наш сад: чторастет на грядках? Богатый урожай фруктов. Мои любимые ягоды. Копаемкартошку.Убираемовощи.

Родная природа: какие деревья растут в лесу? Дикие животные нашегокрая: заяц,лиса,волк,медведь,лось.Домашние животные: корова,овца,коза, лошадь, собака, кошка. Домашние птицы: курица, петух, гусь, утка,индюк.Как мыухаживаемзаними?

Систематический курсОбщиесведенияоязыке

Язык как основное средство человеческого общения и познанияокружающегомира.Многообразие языков.Целииситуацииобщения.

Фонетика

Звукиречи.Гласныеисогласныезвуки,сравнениеихсрусскимизвуками.

Специфические звуки башкирского языка: гласные–[ə],

[ө],[ү];согласные – [ҡ], [ғ] [ҙ], [ҫ], [h],[ң].Гласные: мягкие – [ә], [ө], [ү], [э],[и];твердые– [а],[у],[о],[ы].Твердыеимягкиесогласныезвуки,ихразличение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласныйзвук[й'].Шипящие[ж],[ч'],[щ'],заимствованныеиз русскогоязыка.

Буквы*е,ю,я,ё*(дифтонги,состоящиеизсоединенийзвуков).Ударениевслове.

Слог.Количествослоговвслове.Ударныйслог.Делениесловнаслоги(простыеслучаи,безстечения согласных).

Графика

Звукибуква.Различениезвуковибукв.Обозначениенаписьметвердостисогласныхзвуковбуквами башкирского языка*а,о,у,ы*.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами*ә, ө, ү,э(е),и,*атакжебуквами*е,ё,ю,я*.Функции букв*е,ё,ю,я*.

Буква *й* пишется перед буквами *о, ө, ү, ы, ә* в начале, в середине и вконце слова:*йомаҡ,тойоу,төйөү,йәй,йәш,йәйә,йүкә,йөй,Әйүп.*

Буквы*ю,я,ё*пишутсявначалесловтакже,каквсловах,заимствованныхизрусскогоязыка:*юрған,я праҡ,ёлка.*

Буква*е*выполняетдвефункции:вначалеслова,гдеслышится*йэ*,пишется буква *е*, а в середине и в конце слова, хотя и слышится звук э, такжепишется*е*:*ер*[йэр],*етмеш*[йэтмэш].

Обозначение буквой*в* двух звуков: в заимствованных из русского языкасловах читается как[в]: *вагон, ваза;* в башкирских словах– как [w]: ваҡыт[waҡыт].Однако при письме всегдаобозначаетсябуквой*в*.

Отсутствие в башкирском языке заглавных букв *ҫ* и *ң*.Разделительныезнаки*ь*и*ъ*.

Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами,знакпереноса.

Башкирскийалфавит:правильноеназваниебукв,ихпоследовательность.Использованиеалфавита дляупорядочениясписказлов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии снормами современного башкирского литературного языка (на ограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучебнике).

Лексика

Словокакединицаязыка(ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление).Переводсловсрусскогоязыканабашкирскийязыкдлявосприятияихзвучанияипониманиясмысла.Использованиерусско-башкирского словаря,представленноговучебнике.

Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение(наблюдениенадсходствомиразличием).Установлениесвязисловвпредложении при помощисмысловыхвопросов.

Восстановлениедеформированныхпредложений.Составлениепредложений изнаборапредложенныхслов.

Орфографияипунктуация

Правилаправописанияиихприменение:

- раздельноенаписаниесловвпредложении;
- прописнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных:вименахифамилиях людей,кличкахживотных;
- переносслов(безучетаморфемногочлененияслова);
- знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательный знаки.

Алгоритмсписываниятекста.

Развитиеречи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единицаречи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.Ситуацииустногообщения(чтениедиалоговпоролям,просмотрвидеоматериалов,прослушиваниеаудиозаписи).

Нормыречевогоэтикетабашкирвситуацияхучебногоибытовогообщения (приветствие,прощание,извинение,благодарность,обращение спросьбой).

Тематическиеблоки

«Мин башҡорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»).Ктоживет в нашей деревне(городе)?Накаких языках говорятнаши соседи?Какиеязыкитызнаешь?

«Танышыу»(«Знакомство»).Формыприветствиясверстников;обращениек знакомомуи незнакомомучеловеку.

«Минең мәктәбем» («Моя школа»).В школе. Расписание уроков. Назанятии кружка.Вбиблиотеке.

«Минһәмминеңғаиләм»(«Яимоясемья»).Дом.Профессииизанятия членовсемьи.Какмыпроводимсвободноевремя.

«Минһәмминеңдуҫтарым»(«Яимоидрузья»).Вмагазинекниг. Выборподарка(другу,учителю,родителям,близким).

«Минеңреспубликам»(«Мояреспублика»).Праздникмам.Мызапраздничнымстолом.

«Минеуратыпалғандонъя»(«Мирвокругменя»).Наступилолето. Какмыпроводим лето?

1 класс

Общиесведения оязыке

Языккакосновноесредствочеловеческогообщенияиявлениенациональнойкультуры.Первоначальныепредставленияомногообразииязыковогопространства России имира.Методыпознанияязыка:наблюдение,анализ.

Фонетикаиграфика

Смыслоразличительнаяфункциязвуков;различениезвуковибукв;различение твердых и мягкихгласных звуков, твердых и мягких согласныхзвуков,звонкихиглухихсогласныхзвуков.

Особенностихарактерныхсогласныхзвуковбашкирскогоязыка;обозначениеихнаписьме.

Парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки. Парные инепарныепозвонкости/глухостисогласныезвуки.Качественнаяхарактеристиказвука:гласный/согласный;согласныйтвердый/мягкий;гласный:мягкий/твердый.

Законсингармонизмавбашкирскомязыке(гармониягласныхзвуков):всловегласныезвукибываюттолькоодногоряда:*әсәйебеҙҙе,атайыбыҙға.*

Использованиенаписьмеразделительныхъиь.Соотношениезвукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова ипослегласных).

Обозначаемыебуквой*в*звуки[в]и[w]:*Валя,Вәсилә,вагон,вак.(закрепление).*

Буквы *у, ү*между гласнымизвуками и в конце слова читаются как [уы],[үэ]и обозначаютсогласный звук:*бау,ауыл,бәүелсәк,килеү.*

Делениесловнаслоги(втомчислепристечениисогласных).

Использованиезнанияалфавитаприработесословарями.

Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами,знакпереноса,абзац(красная строка),пунктуационныезнаки(впределахизученного).

Орфоэпия

Произношениезвуков исочетанийзвуковв словах в соответствииснормами современного башкирского литературного языка (на ограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучебнике).Особенностиударениявбашкирскомязыке:последнийслогпочтивсегдабываетударным;ударным

является слог перед частицей отрицания *-ма, -мә*; первый слог ввопросительныхместоимениях*(ҡа'йза?ни'сә?)*.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова(общеепредставление).Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения спомощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простыеслучаи,наблюдение).

Толковыйсловарьбашкирскогоязыка.Синоним,антоним(ознакомительно).

Составслова(морфемика)

Коренькакобязательнаячастьслова.Однокоренные(родственные)слова.Признакиоднокоренных(родственных)слов.Различениеоднокоренныхсловисинонимов,однокоренныхсловисловсомонимичнымикорнями. Выделение всловахкорня (простые случаи).

Окончаниекакизменяемаячастьслова.Изменениеформысловаспомощьюокончания.

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «кто?»,«что?»,употреблениевречи.Вбашкирскомязыкевопрос,выраженныйместоимением«кто?»,употребляетсятолькодляназываниячеловека.Именасобственныеинарицательные.Число именисуществительного.

Глагол(ознакомление): общеезначение, вопросы«что делает?»,«чтоделают?»,«чтоделал?»,«чтоделали?».Лицоичислоглагола(ознакомительно).Употреблениевречи.Отрицательныечастицыуглаголов.

Имяприлагательное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»),употребление вречи.

Имячислительное(ознакомление).Простыеисложныечислительные.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).Предложениекакединицаязыка.Предложениеислово.Отличиепредложенияот слова.

Послелоги:*менән*(с,совместно);*өсөн*(за,из-за,для,ради,чтобы);*кеүек*(как,словно,подобно)и др.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения(логическоеударение).

Видыпредложенийпоцеливысказывания:повествовательные,вопросительные,побудительныепредложения.Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(поинтонации):восклицательные иневосклицательныепредложения.

Орфографияипунктуация

Прописнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных(имена,фамилии,кличкиживотных);знакипрепинаниявконцепредложения;перенословсострокинастроку(безучетаморфемногочленения слова). Орфографическая зоркость как осознание места возможноговозникновенияорфографическойошибки.

Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографическойзадачи взависимостиотместаорфограммы в слове.

Использование орфографического словаря учебника для определения(уточнения)написанияслова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенныхтекстов.Правилаправописанияиихприменение:

- разделительныймягкийзнак;
- парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;чередованиезвонкихи глухихсогласныхпри изменении имен существительных;
- прописнаябуквав именах собственных: имена,фамилии, отчествалюдей,клички животных,географическиеназвания;

– слитноенаписаниечастицотрицанияуглаголов:*бар+ма,эшлә+мә*.

Развитиеречи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устногообщения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа назаданныйвопрос,длявыраженияособственногомнения).

Умениевестиразговор(начать,поддержать,закончитьразговор,привлечьвниманиеит.п.).

Практическоеовладениедиалогическойформойречи.Соблюдениенормречевогоэтикетаиорфоэпическихнормвситуацияхучебногоибытового общения.Умение договариваться и приходить к общему решениювсовместнойдеятельностиприпроведенииипарнойигрупповойработы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составлениеустного рассказаполичнымнаблюдениями вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченноймысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков кпредложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста(абзацев).Находитьвтекстеслова,значение которыхтребуетуточнения;

Пользоватьсятолковым,орфографическимсловарямиучебника.

*Корректированиетекстов*снарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев.Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление).

Созданиенебольшихустныхиписьменныхтекстов:записка,поздравительнаяоткрытка.

Понимание текста: развитиеумениясформулировать простыевыводына основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текставслухсоблюдениемправильнойинтонации.Подробноеизложениеповествовательноготекста объемом20–35словс опоройна вопросы.

Тематическиеблоки

«Минбашҡорттеленөйрәнәм»(«Яизучаюбашкирскийязык»).Знакомствосязыкаминародов,проживающихнатерриторияхоколоБашкортостана, изучение названий этих республик, областей и их столиц.Написаниенабашкирскомирусскомязыкахназванийреспублик,находящихся вокруг Республики Башкортостан и названийих столиц.Накакихязыкахговорятжителиэтихмест?Чтонужноделать,чтобыпредставителямразныхнародовпониматьдругдруга?

«Танышыу»(«Знакомство»).Реплики:«Добрыйдень!»,«Каквашидела?»,«Извините,пожалуйста!»,«Вкакуюстранупоедетелетомнаотдых?».

«Минеңмәктәбем»(«Мояшкола»).Реплики:«Сновымучебнымгодом!»,«Кто сегодня дежурный?». Наш класс. Наша школа – лучшая. Днинедели. Уроки, которые я люблю. Идем в столовую. Правила поведения застолом.Скороканикулы.

«Минһәмминеңғаиләм» («Яи моясемья»).Мы – дружнаясемья.Я –помощник (помощница).Продуктыпитания.Приглашаемначаепитие.Кто любитзавтракать?Готовимвместеобед.Ждемгостей.

«Мин һәм минең дуҫтарым» («Я и мои друзья»).Мой друг (подруга).За что я его (ее)люблю. Домашние животные. Домашние птицы. В цирке.Письмо другу. Праздник пап. Готовим подарки друзьям. Поздравительнаяоткрытка.Праздничныйконцерт.

«Минең республикам» («Моя республика»).Я живу в Башкортостане.Уфа–столицаБашкортостана.Яживувгороде.Яживувдеревне.Наэкскурсии. Памятник Салавату Юлаеву. Красавица Агидель. Памятник пчеле.Поющий фонтан «Семьдевушек».ПаркПобеды.

«Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»). Мой дом (мояквартира).Прогулкапогороду.Погоданаулице.Временагода.ЗолотаяосеньвБашкортостане.Праздникурожая«Сумбуля».Пришлазима.Катаемсянасанках.Кормушкадляптиц.Веснойнаогороде.Праздник «Науруз».

Здравствуй,лето!Нашилюбимыеягоды.Деревьявлесу.Чтогдерастет? Растения на лугу. Дикие животные. Дикие птицы. Лошадь – верныйдругбашкира.Звукикурая.Целительныйнапитоккумыс.Нарыбалке.Любимые игры наших бабушек и дедушек «Юрта», «Ак тиряк, куктиряк».Башкирские народнаясказка«Каксобака нашлахозяина».

2 класс

25.8.2.Общиесведения оязыке

Башкирский язык как язык башкирского народа, отражающий историю,культуру, духовно-нравственные ценности народа. Методы познания языка:наблюдение,анализ,лингвистический эксперимент.

Фонетикаиграфика

Звукибашкирскогоязыка:гласный/согласный;гласный:твердый/мягкий;согласный:твердый/мягкий,парный/непарный;согласныйглухой /звонкий, парный/непарный; функции разделительных *ь* и *ъ*, условияиспользования написьме*ь*и *ъ*(повторениеизученного).

Соотношениезвуковогоибуквенногосостававсловахсразделительными*ь* и*ъ*.

Буквы *у, ү* между гласными звуками и в конце слова. Обозначение двухзвуковбуквой*в*(закрепление).

Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах всоответствии с нормами современного башкирского литературного языка (наограниченном перечнеслов,отрабатываемом вучебнике).

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносноезначение слова (ознакомление).Синонимы и антонимы (ознакомление);

подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи. Устаревшиеслова(ознакомление).

Составслова(морфемика)

Коренькакобязательнаячастьслова;однокоренные(родственные)слова;признакиоднокоренных(родственных)слов;различениеоднокоренныхсловисинонимов,однокоренныхсловисловсомонимичнымикорнями;выделениевсловахкорня(простыеслучаи);окончание какизменяемаячастьслова (повторениеизученного).

Морфология.Частиречи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.Именасуществительныеединственногоимножественногочисла.Именасуществительные одушевленныеинеодушевленные.Падежименсуществительных.Морфологическийразборименсуществительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.Качественныеиотносительныеприлагательные(безтерминов).Степенисравнениянарилагательных(основная,сравнительная,превосходная,уменьшительная)(ознакомительно). Морфологическийразборименприлагательных.

Местоимение(общеепредставление).Личныеместоимения,ихупотреблениевречи.Падежичислоличныхместоимений.Морфологическийразборместоимений.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Время и числоглагола.Категорияотрицанияглагола.Вопросыкглаголамнастоящегоипрошедшего времени в единственном и во множественном числе. Изменениепо лицам и числам глагола в форме отрицания. Морфологический разборглагола.

*Имячислительное.*Употреблениевречиколичественныхипорядковых именчислительных.Разряды числительных: количественные ипорядковыечислительные.Различениеколичественныхипорядковых

числительных.Падежи имени числительного.Вопросы к падежамчислительного.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических)вопросовсвязимеждусловамивпредложении.Главныечленыпредложения – подлежащееисказуемое.Второстепенныечленыпредложения(безделениянавиды).Предложения распространенныеинераспространенные.Предложениепо цели высказывания.

Понятие«слово-обращение»впредложении.Наблюдениезаоднороднымичленамипредложения с союзами*и,а,но*ибезсоюзов.

Орфографияипунктуация

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенныхтекстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написания слова.

Правилаправописанияиихприменение:

- разделительный*ъ*;
- разделительный*ь*;
- слитноенаписаниечастицвглаголах;
- знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,соединенными союзамии безсоюзов;
- чередование согласных звуков [ҡ], [к], [п] со звуками [ғ],[г], [б] вконцесловаприприсоединенииокончаний:*ҡала**к**–ҡалағым;көрә**к**–көрәгем;кита**п** – кита**б**ым;*
- запятаяпослеслова-обращения.

Развитиеречи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба,извинение,благодарность,отказидр.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуацияхучебного ибытовогообщения.

Речевыесредства,помогающие:формулироватьиаргументироватьсобственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить кобщемурешениювсовместнойдеятельности;контролировать(устнокоординировать)действияприпроведенииипарнойигрупповойработы.

Повторениеипродолжениеработыс текстом,начатойво2классе:признакитекста,тематекста,основнаямыслькстекста,заголовок,корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Плантекста.Составлениепланатекста,написаниетекстапозаданномуплану.Связьпредложенийвтекстеспомощьюличныхместоимений,синонимов,союзов*һәм*(и),*ләкин*(но).

Ключевыесловавтексте.Уточнениезначениясловаспомощьютолкового словаря.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) исозданиесобственныхтекстовзаданноготипа:письмо,объявление,поздравление.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленномуплану.Изучающее,ознакомительноечтение.

Тематическиеблоки

«Минбашҡорттеленөйрәнәм»(«Яизучаюбашкирскийязык»).Отражение в произведениях устного народного творчествасведений о жизнинародов,их быте,занятиях,чемони питались,как одевались.Можно липроверитьэтуинформацию,опираясьнафольклор?Сравниваяиллюстрациирусскойнародной сказки«Гуси-лебеди»ибашкирскойнароднойсказки«Сказкаокурае»,определить,какуюодеждураньшеносили,назватьпредметыодеждына русскомибашкирскомязыках.

«Танышыу»(«Знакомство»).Реплики: «Сколько тебе лет?»,«Где тыживешь?»,«Какаяутебясемья?»,«Чемзанимаешься в свободноевремя?».

«Минеңмәктәбем»(«Мояшкола»).Реплики:«СДнемзнаний!»,«Ясегодня дежурный».Наурокебашкирскогоязыка. Книга– лучшийдруг.Детскаяписательница– АйсылыуЯгафарова.НародныйписательреспубликиНугуманМусин.

«Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»).Наставления дедушки.Советы бабушки. Моя родословная. Праздник семьи. Я люблю помогать вдомашних делах. Какая книга тебе нравится? Мое любимое занятие. Спорт ия.Отдыхв воскресенье.

«Минһәмминеңдуҫтарым»(«Яимоидрузья»).Мойденьрождения.Правилаповедениявгостях.Веселосдрузьями.Народнаяигра «Прятки». Пишу письмо бабушке. Любимые игрушки. Мой друг компьютер.Аҡбай– настоящийдруг.«Мойкотенок»(поК.Ушинскому).ПраздникзащитниковОтечества.

«Минеңреспубликам»(«Мояреспублика»).Башкортостан–чудесный край. Монумент Дружбы в Уфе. Салават Юлаев – национальныйгерой башкирского народа. Транспорт в Уфе. На экскурсию в краеведческиймузей. Детский писатель Фарит Исянгулов. Москва – столица нашей страны.Как можнопутешествовать?

«Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).Природа моегокрая. Горы Башкортостана. «Мой Урал» – отрывок из эпоса «Урал батыр».Агидель – это жемчужина нашего края. Башкортостан – край озер. Зеленаяаптека.Косуля– украшениенашейприроды.Лошадь–другчеловека.Шагает осень золотая.Осеннеебогатство.Наступилазима.Зимниеигры.Здравствуй,весна-красна!Праздник Победы.

3 класс

25.9.1.Общиесведения оязыке

Осознание многообразия языков и культур на территории РоссийскойФедерации,осознаниеязыкакакоднуизглавныхдуховно-нравственныхценностей народа.

Башкирскийязык– государственныйязыкРеспубликиБашкортостан.Различныеметодыпознанияязыка:наблюдение,анализ,лингвистическийэксперимент,мини-исследование,проект.

Фонетикаиграфика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в словепо заданнымпараметрам.Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормыпроизношениязвуков и сочетанийзвуков.

Использование орфоэпических словарей башкирского языка приопределенииправильного произношенияслов.

Лексика

Повторениеипродолжениеработы:наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов, устаревшихслов(простыеслучаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простыеслучаи).

Составслова(морфемика)

Основа слова. Окончания, изменяющие слово. Окончания, образующиеновыеслова;схемасоставаслова;соотнесениесоставасловаспредставленной схемой.

Морфология

Частиречисамостоятельныеислужебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных. Аффиксыпринадлежности.Грамматическиепризнакиименсуществительных:склонение,число,падеж (закрепление).

*Имя прилагательное.*Качественные и относительные прилагательные.Степенисравненияименприлагательных(основная,сравнительная,превосходная,уменьшительная)(повторение).Морфологическийразборимен прилагательных(закрепление).

*Местоимение.*Личныеместоимения(повторение).Личныеместоимения 1 и 3 лица единственного и множественного числа; склонениеличных местоимений.Вопросительныеместоимения. Местоимениеобразадействия,времени иместа(ознакомительно).

*Глагол.*Изъявительное и повелительное наклонение глагола. Измененииеглаголаповременам:прошедшее,настоящееибудущеевремяглагола.Вопросы к формам прошедшего, настоящего и будущего времениглагола.Действие,обозначающееповелительноенаклонение.Измененииеглаголаполицамичислам(спряжениеглаголов).Рольглаголавпредложении.Морфологический разборглагола.

*Имячислительное.*Количественныеипорядковыечислительные.Образованиесложныхчислительных.Синтаксическаяфункциячислительных.Измененииечислительныхпопадежам.Морфологическийразборчислительных.

Наречие(общеепредставление).Значение,вопросы,употреблениев речи.

Служебныеслова:послелоги(*менән,өсөн,кеүек*идр.),частицы*(-мы,-ме,-мо,-мө*идр.),союзы:*ә*(а),*ләкин*(но,однако),*сөнки*(потомучто)идр.Союзыв простыхисложныхпредложениях.

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание ихсходстваиразличий;видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложенийпоэмоциональнойокраске(восклицательныеиневосклицательные);

распространенныеинераспространенныепредложения(повторениеизученного).

Второстепенные члены предложения.Определениеобозначает признакпредмета(илилица)иотвечаетнавопросы«какой?»,«который?»,«чей?».

Дополнение– обозначает предмети отвечает навопросы всех падежей,кромеименительного.Обстоятельствообозначаеткак,когдаигдесовершаетсядействии поясняетсказуемое.

Предложениясоднороднымичленами:безсоюзов,ссоюзами.Интонация перечисления в предложениях с однороднымичленами. Простоеи сложноепредложение(ознакомление).

Синтаксическийразборпростогопредложения.

Орфографияипунктуация

Повторениеправилправописания,изученныхв1,2,3классах.Использованиеорфографического словарядляопределения(уточнения)написанияслова.

Правилаправописанияиихприменение:

- знакипрепинаниявсложномпредложении,состоящемиздвухпростых(наблюдение);
- знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора(наблюдение);
- каллиграфическиетребованиякписьму.

Развитиеречи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах:ситуацииустногоиписьменногообщения(письмо,поздравительнаяоткрытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста илиосновной мыслив заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности,правильности,богатстваивыразительности письменной речи.

Создание небольших устных и письменных текстов (3–5 предложений)дляконкретнойситуацииписьменногообщения(записки,объявления,отзыва,классной стенгазеты,сборникатворческихработи др.).

Подробный(устно и письменно) и выборочный (устно)пересказ текста.Изложение(подробныйустныйписьменныйпересказтекста; выборочныйустныйпересказтекста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительноечтение.Поискинформации,заданнойвтекстевявномвиде.Уточнениезначениясловаспомощьюсправочныхизданий,втомчислеизчисларифицированныхэлектронныхресурсов,включенныхвфедеральныйперечень.

Тематическиеблоки

«Минбашҡорттеленөйрәнәм»(«Яизучаюбашкирскийязык»).Изучение башкирского языкапосредством просмотрамультфильма«Колыбельная»(серия4).Запись новыхслов.

«Танышыу»(«Знакомство»).Реплика«Всемжелаюдоброгодня!».Волшебное слово. Факиха Тугузбаева – народная поэтесса Башкортостана.Самый счастливыйдень!

Минең мәктәбем» («Моя школа»).Реплики:«Какой был мой первыйдень в школе?», «Вот и настал сентябрь!». Знания – это клад. О чем говорятчасы?Школьный двор.Мы любимтрудиться!

«Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»).Секреты башкирскихимен.Вырастуздоровым!Моелюбимоезанятие.

Минһәмминеңдуҫтарым»(«Яимоидрузья»).Любимыесказки. Любимтеатр,музейикино.

«Минеңреспубликам»(«Мояреспублика»).ЧтотакоеОтечество?Звучиткурай.Заповедник« Шульганташ».СанаторийЯнгантау.Городареспублики.

«Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»). Природа – нашдом.Временагода.Какиегазетычитаешь?Нравятсялипередачибашкирскоготелевидения« Башкирскоеспутниковоетелевидение»ирадиоканала«Юлдаш»?

Видыречевойдеятельности

(длявсехклассовначальногообщегообразования)

Слушание(аудирование).Осознаниецелейиситуацииустногообщения.Адекватноевосприятиезвучащейречи.Пониманиенаслухосновной и второстепенной информации предлагаемоготекста, определениеегоосновной мысли,передачаегосодержанияпо вопросам.

Говорение.Использованиеязыковыхсредствустнойречивсоответствиисцелямиусловиями общения.Практическоеовладениедиалогическойформойречи.Формированиеуменийначать,поддержать,закончитьразговор,привлечьвниманиеит.п.Практическоеовладениеустнымимонологическимивысказываниямиразныхтипов(описание,повествование,рассуждение)надоступныетемы.Овладениенормамиречевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдениеорфоэпическихнорми правильнойинтонации.

Чтение.Чтениеипониманиеучебноготекста(орфографическихправил,грамматическихпонятий,формулировоквопросовизаданий),перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождениянеобходимогоучебногоматериала.

Письмо.Обучениепервоначальномуписьмуиформированиекаллиграфическогонавыка.Письмобукв,буквосочетаний,слогов,слов,предложенийвсистемеобученияграмоте.Последующееззакреплениегигиенических навыков письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободыдвижения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Постепенныйпереходнаскорописноеписьмо.Списывание,письмоподдиктовкув

соответствииисизученнымиправилами.Изложениесодержанияпрослушанногоипрочитанного текста(подробное,сжатое,выборочное).Изложениетекста-повествования,повествованиясэлементамиописания.Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи(сообщение,письмо,записка,поздравление,отзыв,объявление,сборникитворческихработ, классная газета). Создание небольших текстов (сочинений)поинтереснойдетямтематике(наосновевпечатлений,литературныхпроизведений,сюжетныхкартин,серийкартин,просмотрафрагментавидеозаписи ит.п.).

Текст.Осознаниетекстакакрезультатаречевойдеятельности(напрактическом уровне).Признаки текста. Выделение в тексте темы, основноймысли.Составлениепланатекста.Особенноститекста-повествованияитекста-описания.Созданиепростейшихтекстовразличноготипавсоответствииусловиямиобщениявучебнойибытовойсферах,текстовобразногохарактера(последетальнойпредварительнойподготовки).Переводтекстасодногоязыканадругой(срусскогонабашкирскийинаоборот).Уточнениезначениясловаспомощьюсправочныхизданийиверифицированныхэлектронныхресурсов,включенныхвфедеральныйперечень.

25.9.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНОЙ(БАШКИРСКИЙ)ЯЗЫК»НАУРОВНЕ НАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

В результате изученияродного башкирского языка в начальной школеуобучающегосябудутсформированыличностные,метапредметныеипредметныерезультаты,обеспечивающиевыполнениеФГОСНООиегоуспешноедальнейшееобразование.

25.9.1.Личностныерезультаты

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыначальногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности.Организациивсоответствииистрадиционнымисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностямиродногокрая,принятымивобществеправиламииинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутренней позицииличности.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыначальногообщегообразования должны отражать готовность обучающихся руководствоватьсяценностямииприобретениепервоначальногоопытадеятельностинаихосновe,в томчислев части

гражданско-патриотическоговоспитания:

- становлениеценностногоотношенияксвоейРодине–РеспубликеБашкортостан имногонациональнойРоссии;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданскойидентичности;
- сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныи родногокрая;
- уважениексвоемуидругимнародам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, оправах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этическихнормахповедения и правилахмежличностныхотношений;

духовно-нравственноговоспитания:

– признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;

– проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинениефизического иморальноговредадругимлюдям;

эстетическоговоспитания:

– уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивость к разнымвидам искусства, традициям и творчеству своегои другихнародов;

– стремлениексамовыражениювразныхвидахудожественнойдеятельности;

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

– соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебя идругих людей)образажизнивокружающейсреде(втомчислеинформационной);

– бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью;

трудовоговоспитания:

– осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества,ответственноепотребление ибережноеотношениекрезультатамтруда,навыкиучастиявразличныхвидахтрудовойдеятельности,интерескразличнымпрофессиям,возникающийприобсуждениипримеровизхудожественныхпроизведений;

экологическоговоспитания:

– бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы стекстами;

– неприятиедействий,приносящихейвред;

ценностинаучногопознания:

– первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;

– познавательные интересы, активность, инициативность,любознательностьи самостоятельностьвпознании.

25.9.2.Метапредметныерезультаты

В результатеизученияродногобашкирскогоязыкау обучающегосябудут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебныедействия.

Базовыелогическиедействия:

– сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;

– объединятьчастиобъекта(объекты)поопределенномупризнаку;

– определятьсущественныйпризнакдляклассификациияэыковыхединиц, находить в языковом материале закономерности и противоречия наоснове предложенногоучителемалгоритманаблюдения;

– находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхязыковыхявлениях,данныхинаблюденияхнаосновепредложенногопедагогическимработникомалгоритма;

– выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачи наосновепредложенного алгоритма;

– устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуациях,поддающихсянепосредственномунаблюдениюилизнакомых поопыту,делатьвыводы;

базовыеисследовательскиедействия:

– с помощью учителя формулировать цель, планировать измененияязыковогообъекта,речевойситуации;сравниватьнескольковариантов

выполнениязадания,выбиратьнаиболееподходящийвариант(наосновепредложенныхкритериев);

– проводитьпопредложенномуплануесложноелингвистическоемини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатовпроведенногонаблюдениязаязыковымматериалом(классификации,сравнения,исследования);

– формулировать спомощью учителявопросыв процессеанализапредложенногоязыковогоматериала;прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях;

работасинформацией:

– выбирать источник полученияинформации: нужный словарь дляполучения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданномуалгоритмунаходитьпредставленнуювявномвидеинформациювпредложенномисточнике:вословарях,справочниках;распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаосновании предложенногоучителемспособаееепроверки(обращаяськсловарям,справочникам,учебнику);

– соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей,законных представителей)правилаинформационнойбезопасности при поиске информации в Интернете (информации о написанииипроизношениислова,значениислова,опроисхождениислова,осинонимахслова);

– анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковуюинформацию всоответствиисучебнойзадачей;пониматьлингвистическуюинформацию,зафиксированную ввидетаблиц,схем;самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставлениялингвистической информации.

25.9.3.В результатеизученияродногобашкирскогоязыкау обучающегосябудут сформированы следующие **коммуникативные**универсальные учебныедействия.

Общение:

- восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелям и и условиями общениявзнакомой среде;
- проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;
- признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;корректно и аргументированновысказыватьсвоемнение;
- строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;
- создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование)всоответствии сречевойситуацией;
- готовить небольшие публичныевыступления о результатах парнойигрупповойработы,орезультатахнаблюдения,выполненногомини-исследования,проектногозадания;подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты) к текстувыступления;

совместнаядеятельность:

- формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной(типовой)ситуациинаосновепредложенногоучителемформатапланирования,распределенияпромежуточныхшагови сроков;
- приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

– проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнятьсвоючастьработы;

– оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

– выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

В результатеизученияродногобашкирскогоязыкау обучающегосябудутсформированыследующие**регулятивные**универсальныеучебныедействия.

Самоорганизациия:

– планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

– выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;

самоконтроль:

– устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления речевых иорфографическихошибок;

– соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачейповыделению,характеристике,использованиюязыковыхединиц;

– находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом,находитьорфографическиеипунктуационныеошибки;сравниватьрезультаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективнооцениватьихпопредложеннымкритериям.

25.10.1Предметныерезультаты

Изучениеучебногопредмета«Родной(башкирский)язык»в1–4классахобеспечивает:

– понимание роли языка как основного средства человеческогообщения,осознаниебашкирскогоязыкакакоднойизглавныхдуховно-

нравственныхценностейбашкирскогонарода;пониманиезначениябашкирскогоязыкадляосвоенияиукрепленияродныхтрадицийикультуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желанияего изучать;

– сформированностьпервоначальныхпредставленийоединствеимногообразииязыковогоикультурногопространстваРоссийскойФедерации,оместебашкирскогоязыкасредидругихязыковнародовРоссии;

– сформированностьпервоначальныхзнанийофонетике,лексике,грамматике,орфографии и пунктуации башкирскогоязыка;

– сформированность умений применять полученные знания в речевойдеятельности,употреблятьвречиизученнуюлексику,строитьустныевысказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания,участвоватьвречевомобщении,используяизученныеформулыречевогоэтикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности набашкирскомязыке(слушание,говорение,чтениеиписьмо)иумениясоставлятьнебольшиерассказыпозаданнойтеменабашкирскомязыке,используяполученныезнания.

25.10.2.Планируемыерезультатыпоклассам

1 класс

Обучающийсянаучится:

– различатьсловоипредложение;вычленятьсловаизпредложений;

– различатьхарактерныегласныезвукибашкирскогоязыка[о],[ы],[ә],[ө],[ү],[ә]и обозначающиеихбуквы;

– различатьхарактерныесогласныезвукибашкирскогоязыка[ҡ],[ғ],[h],[ҙ],[ҫ],[ң]иобозначающиеихбуквы;

– различатьгласные:мягкие–[ә],[ө],[ү],[ә],[и];твердые–[а],[у],[о],[ы];

– различатьобозначениенаписьметвердостисогласныхзвуковбуквами башкирскогоязыка*а,о,у,ы*;

– различатьобозначениенаписьмемягкостисогласныхзвуковбуквами*ә,ө,ү,э(е),и,*а такжебуквами*е,ё,ю,я*;

– различать произношение буквы*в*: в заимствованных из русскогоязыка словах – как звука [в]: *вагон, ваза;* в башкирских словах – как звука [w]:***в****ақыт*[waқыт];

– вычленятьзвукиизслова;

– различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словесогласный звук[й']игласныйзвук [и]);

– различатьгласныезвуки:мягкиеитвердые;

– различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (внесловаив слове);

– различатьпонятия «звук»и «буква»;

– работатьсослоговымитаблицамиислогами-слияниями;

– определятьколичествослоговвслове;

– делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечениясогласных);

– читатьцелымисловамивслухипросебя;

– читатьслова,предложения,текстыосознанно,правильно,втемпеивыразительно;

– обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквами*е, ё,ю,я*;

– знатьправописаниебуквы*й*передбуквами*о,ө,ү,ы,ә*ивначалеслова:*йомаҡ,йөн,йүкә, йылы,йәй*;

– знатьправописаниебукв*ю,я,ё*вначалеслов(также,каквсловах,заимствованныхизр усскогоязыка:*юрған,япраҡ,ёлка*);

– правильно обозначать звук [йэ] буквой *е*в начале, в середине и вконце слова,несмотря на то что в середине и в конце слова слышится звукэ,пишется*е*:*ер*[йэр],*кеше*[кэшэ],*етмеш*[йэтмэш];

– правильноназыватьбуквыбашкирскогоалфавита;использоватьзнание последовательности буквбашкирского алфавита для упорядочениянебольшого спискаслов;

– знать и выполнять начертание письменных прописных и строчныхбуквбашкирскогоязыка;

– писатьаккуратнымразборчивымпочеркомбезискаженийпрописныеи строчныебуквы,соединениябукв,слова;

– писатьпод диктовку слова и предложения, написание которых нерасходитсясихпроизношением;

– знатьприемыипоследовательностьправильногосписываниятекста;

– пониматьфункциинебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,зна каперенoса;

– применять изученные правила правописания: раздельное написаниесловвпредложении;знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительный ивосклицательныйзнаки;прописнаябуквавначалепредложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);перенословпослогам(простыеслучаи:словаизслоговтипа«согласный +гласный;

– правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова ипредложения,тексты объемомнеболее25 слов;

– писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова,предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописаниекоторыхнерасходитсяспроизношением;

– находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;

– пониматьпрослушанныйтекст;

– читатьвслухипросебя(спониманием)короткиетекстыссоблюдениеминтонациии паузв соответствиисознакамипрепинаниявконцепредложения;

– находитьвтекстеслова,значениекоторыхтребуетуточнения;

– составлятьпредложениеизнаборапредложенныхслов;

– восстанавливатьдеформированныепредложения;

– устносоставлятьтекстиз3–5предложенийпосюжетнымкартинкаминаблюдениям;

– использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач;

– воспринимать и понимать слова, предложения и текст на башкирском языке при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух;

– воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа;

– использоватьалфавитдляупорядоченияспискаслов;

– осознаватьсловокакназваниепредмета,признакапредмета,действияпредмета(ознакомительно);

– научиться переводить слова с русского языка на башкирский язык для восприятия их звучания и понимания смысла;

– определятьсходстваиразличиясловаипредложения;

– устанавливать связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов;

– восстанавливатьдеформированныепредложения;

– определятьцельобщения, скемигдепроисходитобщение;

– участвоватьвситуацияхустногообщения(чтениедиалоговпоролям,просмотрвидеоматериалов,прослушивание аудиозаписи);

– соблюдать нормы речевого этикета башкир в ситуациях учебного ибытовогообщения(приветствие,прощание,извинение,благодарность,обращениеспросьбой).

2 класс

Обучающийсянаучится:

– осознаватьязыккакосновноесредствообщениялюдейразныхнациональностей и явление национальной культуры народов;

– наблюдать,сравниватьианализироватьзвуки,буквы,слова,предложениянабашкирскоми русскомязыках;

– характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданнымпараметрам: гласный и согласный; гласные: мягкие и твердые;согласныйпарный/непарныйпотвердости/мягкости;согласныйпарный/непарныйпозвонкости/глухости;

– употреблятьвсловегласныеодногоряда(твердыеилимягкие): *балалар,бәләкәстәрҙеке,ҡунаҡтарыбыҙҙың,Өфөлә;*

– произносить букву Вв в словах, заимствованных из русского языкакак звук[в], в словах на башкирском языке как звук [w] в соответствии снормамисовременногобашкирскоголитературного языка;

– определять количество слогов в слове (в том числе при стечениисогласных); делитьсловонаслоги;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в томчислесучетомфункцийбукв*е,ё,ю,я*;

– использоватьнебуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (впределахизученного);

– правильноставитьударениевбашкирскомязыке:напоследнемслоге слова, на слое перед частицей отрицания-*ма,-мә*; на первом слоге ввопросительныхместоимениях;

– выявлятьслова,значениекоторыхтребуетуточненияспомощьютолкового словаря;

– различатьсинонимы,антонимы(наэлементарномуровне);

– находитьоднокоренные(родственные)слова;

– выделятьвсловекорень(простыеслучаи);

– выделятьвсловеокончание;

– выявлятьвтекстеслучаиупотребленияимногозначныхслов,понимать их значение и уточнять значение по учебным словарям; случаиупотребления синонимови антонимов(без называниятерминов);

– различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова исловасомонимичнымикорнями;

– изменятьсловаспомощьюокончаний;

– распознаватьслова,отвечающиенавопросы«кто?»,«что?»;

– задаватьвопрос «кто?»приназываниилюдей;

– различатьименасобственныеинарицательные;

– изменятьименасуществительныепочислам(врамкахизученных слов);

– распознаватьслова,отвечающиенавопросы«чтоделать?»,«что сделать?»,«чтоделали?»;

– изменять изученные глаголы по лицам и числам (по предложенномуалгоритму);

– образоватьотрицательнуюформуглаголаспомощьючастиц-*ма,-мә;*

– распознаватьглаголсотрицательнымзначением;

– распознаватьслова,отвечающиенавопросы «какой?»,«какая?», «какое?»,«какие?»;

– распознаватьслова,отвечающиенавопросы«сколько?»,«который,какой?»;

– различатьпростыеисложныечислительные;

– ставить логическое ударение,выделяя в устной речи одного из словпредложения;

– определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональной окраске;

– находить место орфограммы в слове и между словами на изученныеправила;

– применять изученныеправилаправописания(чередованиепарныхзвонкихиглухихсогласныхвкорнеслова;прописнаябуквавименах,отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;слитноенаписаниесловообразующихокончанийсименамисуществительными,разделительныйьиъ,слитноенаписаниеаффиксаотрицания-*ма,-мә*; перенословсо строки настроку);

– правильно списывать (без пропусков и искажений букв)слова ипредложения,тексты объемомнеболее50слов;

– писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова,предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правилправописания;

– находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;

– пользоватьсятолковым,орфографическимсловарямиучебника;строитьустноедиалогическоеимонологическоевысказывание(2–4предложениянаопределеннуютему,понаблюдениям)ссоблюдениеморфоэпическихнорм,правильной интонации;

 использоватьдляпереводарусско-башкирскийсловарьучебника;

 определятьзначениясловапотекстуилиуточнениезначенияспомощьютолковогословаря;

 формулироватьпростыевыводынаосновепрочитанного(услышанного)устно и письменно (1–2предложения);

- составлятьпредложенияизслов,устанавливаямеждунимисмысловуюсвязьповопросам;
- определять типы текстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности(первичноеознакомление);
- определятьпоследовательность предложений в тексте; выражение втексте законченной мысли; тему текста и озаглавливать текст, отражая еготему;
- определятьпоследовательностьчастейтекста(абзацев);
- составлятьтекстизразрозненныхпредложений, частейтекста;
- корректироватьтекстыснарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев;
- формулировать простые выводы на основе информации,содержащейсяв тексте;
- выразительно читать текст вслух с соблюдением правильнойинтонации;
- составлятьустныйрассказпорепродукциикартиныиполичнымнаблюдениямивопросам;
- находитьвтекстеслова,значениекоторыхтребуетуточнения;
- писатьподробноеизложениеповествовательноготекстаобъемом30–45 слов сопоройнавопросы;
- писатьзаписку,поздравлениеипоздравительнуюоткрытку;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;использоватьизученныепонятия;
- вестиразговор(начать,поддержать,закончитьразговор,привлечьвниманиеит.п.);
- вести диалог с соблюдением норм речевого этикета иорфоэпическихнормвситуациях учебного ибытового общения;

 договариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельностипри проведении парной и групповой работы;

 составитьустныйрассказпорепродукциикартины,поличнымнаблюдениямивопро сам.

3 класс

Обучающийсянаучится:

 осознавать язык как отражение жизни, традиций, обычаев людей,проводялингвистическоемини-исследованиепутемсравненияиллюстрацийк русскими башкирскимсказкам;

 характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки башкирскогоязыкавнесловаивсловепо заданнымпараметрам;

 производитьзвуко-буквенныйанализслова(всловахсорфограммами;безтранскрипции);

 определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков всловах;

 устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в томчислес учетом функцийбукв*е,ё,ю,я*вословахсразделительнымиь,ъ;

 правильно использовать буквы*у,ү*между гласнымизвуками ивконцеслова;

 использоватьалфавитприработесословарями,справочниками,каталогами;

 различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;различатьоднокоренныесловаисловасомонимичнымикорнями(безназывания термина);различатьоднокоренные слова и синонимы;

 выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбиратьсинонимыиантонимыксловамразныхчастейречииустаревшимсловам;

 распознаватьслова,употребленныевпрямомипереносномзначении (простыеслучаи);

- определятьзначениесловавтексте;
- выделятьвсловахкорень(простыеслучаи);
- выделятьвслове окончаниекакизменяемаячасть слова;
- распознавать имена существительные; определять грамматическиепризнакииименсуществительных: число,падеж; склонять в единственномчислеименасуществительные;
- различатьпадежныеокончанияименсуществительных;
- различатьименасуществительныеодушевленныеинеодушевленные;
- производитьморфологическийразбориименсуществительных;
- распознаватьименаприлагательные;определятькачественныеиотносительныеприлагательные(безтерминов),степенисравнениянименприлагательных;
- производитьморфологическийразбориименприлагательных;
- различатьглаголы;определятьграмматическиепризнакиглаголов:формувремени, числоикатегориюотрицания;
- ставитьвопросыкглаголунастоящегоипрошедшеговремениводинственномчисле;
- задаватьвопросыкглаголунастоящегоипрошедшеговременивомножественномчисле;
- изменятьполицамичисламотрицательнуюформуглагола;
- производитьморфологическийразборглагола;
- распознаватьличные местоимения(вначальной форме);определятьпадеж ичислоличныхместоимений;
- производитьморфологическийразборличныхместоимений;
- использоватьличныеместоимениядляустраненияянеоправданныхповтороввтексте;

- распознаватьимячислительное;определятьколичественныеипорядковыечислительныеи ихпадежии ставитьвопросы;
- ставитьвопросыкпадежамчислительного;
- определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) членыпредложения;
- распознаватьраспространенныеинераспространенныепредложения;
- наблюдать заоднородными членами предложенияссоюзами и,а,но ибезсоюзов;
- чередовать согласные звуки [ҡ],[к], [п] со звуками [ғ],[г], [б] в концесловаприприсоединениииокончаний:*ҡала**к**–ҡалағым;көрә**к**–көрәгем;кита**п**–кита**б**ым*;
- находитьвпредложениислова-обращения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученныеправила;
- правильносписыватьслова,предложения,текстыобъемомнеболее70 слов;
- писатьподдиктовкутекстыобъемомнеболее65словсучетомизученныхправилправописания;
- находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;
- использовать орфографический словарь для определения(уточнения)написанияслова;
- анализироватьтекстыразных типов,находитьвтекстезаданнуюинформацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной(услышанной)информацииустнои письменно(1–2предложения);

 строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5предложенийнаопределеннуютему,понаблюдениям)ссоблюдениеморфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные иписьменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу,извинение,благодарность,отказ,сиспользованиемнормречевогоэтикета;

 писатьсообщения,отзывы,небольшиесочинения, объявления;

 определятьсвязьпредложенийвтексте(спомощьюличныхместоимений,синонимов,союзов:*һәм*(и),*ләкин*(но);

 определятьключевыесловавтексте;

 определятьтемуиосновнуюмысльтекста(закрепление);

 озаглавливатьтекст;

 выявлятьчаститекста(абзацы)иотражатьспомощьюключевыхсловилипредложенийихсмысловоесодержание;

 составлятьплантекста,создаватьпонемутекстикорректировать текст;

– писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельносоставленномуплану;

– объяснять своими словами значение изученных понятий,использоватьизученныепонятия;

– уточнятьзначениесловаспомощьютолковогословаря;

– ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами,соединеннымисоюзамиибез союзов;запятуюпосле слова-обращения.

4 класс

Обучающийсянаучится:

– изучать,сравниватьинформациюнаразныхязыках,используявозможностиэлектронныхобразовательныхресурсов,дляознакомлениясдуховно-нравственнымиценностями народовнашей страны;

– знатьразличныеметодыпознанияязыка– наблюдение,анализ,лингвистическийэксперимент,мини-исследование,проект;

– осознаватьрольбашкирскогоязыкакакгосударственногоязыкаРеспубликиБашкортостан;

– осознаватьустнуюиписьменнуюречькакважныйпоказательобщей культурычеловека;

– давать характеристику, сравнение, классификацию звукам вне словаи в словепозаданнымпараметрам;

– соблюдать нормы произношения звуков и сочетаний звуковбашкирского языка;

– использовать орфоэпические словари башкирского языка приопределении правильного произношенияслов;

– использовать в речи синонимы, антонимы, устаревшие слова(простыеслучаи);

– наблюдатьзаиспользованиемвречифразеологизмов(простыеслучаи);

– проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии спредложеннымвучебникеалгоритмом);

– подбиратькпредложеннымсловамсинонимыиантонимы;

– выявлятьвречи слова, значение которыхтребует уточнение,определятьзначениесловапоконтексту;

– определятьосновуслова,окончания,изменяющиеслова;

– образовыватьновыесловаспомощьюокончаний;

– проводитьразборпосоставусловсоднозначновыделяемымиморфемами;составлятьсхемусоставаслова;соотноситьсоставсловаспредставленной схемой;

– устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (вобъемеизученного)покомплексуосвоенныхграмматическихпризнаков;

– определятьграмматическиепризнакииименсуществительных:склонение,число,падеж;

– проводитьразборименисуществительногокакчастиречи;

– определятьграмматическиепризнакииименприлагательных:образованиеприлагательныхспомощьюсловообразующихокончаний,разряды (качественные, относительные) прилагательных; степени сравненияприлагательных;

– находитьнеопределеннуюформуглагола;

– различатьизъявительноеиповелительноенаклоненияглагола;

– задавать вопросы к формам прошедшего времени изъявительногонаклонения(*нимәэшләне?*(чтосделал?)),настоящеговремени(*нимәэшләй?*(чтоделает?)),будущеговремени(*нимәэшләр?*(чтосделает?)),глагола;

– определятьповелительноенаклонениеглагола(*тор*(встань),*ултыр*(садись))иставитьвопросыкнему(*нимәэшлә?*(чтотыдолженсделать?));

– определятьвопросы1,2,3лицаглаголаединственномимножественномчислах;

– определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время,лицо(в настоящемибудущемвремени);

– изменятьглаголывнастоящемибудущемвремениполицамичислам(спрягать);

– проводитьразборглаголакакчастиречи;

– определятьсинтаксическуюфункциючислительных;

– морфологическийразборименчислительных;

– находить наречие, определять значение, ставить вопросы, объяснятьупотреблениев речи;

– различатьсоюзывпростыхисложныхпредложениях;

– определять грамматические признаки личного местоимения вначальной форме:лицо,число;

– использоватьличныеместоимениядляустраненияне оправданныхповторовв тексте;

– различать вопросительные местоимения; местоимения образадействия,временииместа;

– различатьпредложение,словосочетаниеислово;

– классифицировать предложения по цели высказывания и поэмоциональной окраске;

– различатьраспространенныеинераспространенныепредложения;

– различатьвторостепенныечленыпредложения:определение,дополнение и обстоятельство путем постановки вопросов к главным членампредложенияиобозначаемыхимизначений;

– распознаватьпредложениясоднороднымичленами;составлятьпредложениясодно роднымичленами;использоватьпредложениясоднородными членамив речи;

– разграничиватьпростыераспространенныеисложныепредложения, состоящие из двух простых (сложносочиненныеи бессоюзныесложныепредложениябезназыванийтерминов);

– составлятьпростыераспространенныеисложныепредложения,состоящиеиздвухп ростых(сложносочиненныеибессоюзныесложныепредложениябезназыванийтерминов);

– производитьсинтаксическийразборпростогопредложения;

– находить место орфограммы в слове и между словами на изученныеправила;

– писать с соблюдением каллиграфических требований(с графическиправильным начертанием букв, чётко и достаточно быстрым выполнениемписьма);

– правильносписыватьтекстыобъемомнеболее85слов;

– писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетомизученныхправилправописания;

– находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибкинаизученныеправила,описки;

– осознаватьситуациюобщения(скакойцелью,скем,гдепроисходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуацииобщения;

– строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6предложений),соблюдаяорфоэпическиенормы,правильнуюинтонацию,нормы речевоговзаимодействия;

– создаватьнебольшиеустныеиписьменныетексты(3–5предложений)дляконкретнойситуацииписьменногообщения(сообщение,отзыв,сборниктворческих работ,классная стенгазета);

– определятьтемуиосновнуюмысльтекста;самостоятельноозаглавливатьтекстсопоройнатемуили основную мысль;

– корректироватьпорядокпредложенийичастейтекста;

– осуществлятьподробныйпересказтекста(устноиписьменно);

– осуществлятьвыборочныйпересказтекста(устно);

– писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданнымтемам;

– осуществлятьознакомительное,изучающеечтение,поискинформации; формулировать устно и письменно простые выводы на основепрочитанной(услышанной)информации;интерпретироватьиобобщатьсодержащуюся в текстеинформацию;

– объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятия;

– уточнятьзначениесловаспомощьюсправочныхизданий,в томчислеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов,включенныхвфедеральный перечень;

– ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем издвухпростых;впредложенииспрямойречьюпослесловавтора(наблюдение).

26.Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Литературноечтение на родном (башкирском) языке»

26.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Примернаярабочаяпрограммаучебногопредмета«Литературноечтение на родном (башкирском) языке» для 1–4 классов начального общегообразования (далее – Программа) определяет содержание учебного предметапогодамобучения,основныеметодическиестратегииобучения,воспитанияиразвития обучающихсясредствамиучебногопредмета«Литературноечтениенародном(башкирском) языке».

ВосновеПрограммылежитсистемно-деятельностныйподход,являющийся методологией федерального государственного образовательногостандарта.Программаразработанадляобщеобразовательныхорганизаций Республики Башкортостан и других регионов Российской Федерации, реализующих программы начального общего образования на русском языке, и направлена на оказание методической помощи учителям, работающим спредметнойобластью«Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке».

Программаразработанадляобучающихся,владеющихбашкирскимязыком.

26.2.СодержаниеПрограммывыстроеновсоответствииссистемно-деятельностным подходом и нацелено на достижение результатов освоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованиявчасти требований, заданных ФГОС НОО к предметной области «Родной языки литературное чтение на родном языке». Авторы-составители учебников ирабочихпрограммвправерасширитьобъемисодержаниеучебногоматериала,рекомендоватьв идыработ,способствующиевоспитаниюиразвитиюобучающихся.

Содержаниеучебногопредметаможетреализовыватьсяивовнеурочнойдеятельности:конкурсы,предметныенедели,экскурсии,викторины,тематическиеобщешкольные мероприятияи т.д.

26.3.Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Литературноечтениена

родном(башкирском) языке»

Роднаялитература–особыйспособпознанияжизни,основнаянационально-культурнаяценностьиявлениемировойкультуры,средствосохраненияи передачи нравственныхнорми традиций.

Литературноечтениенародном(башкирском)языке–одинизважнейших предметов начальной школы,который обеспечивает,наряду сдостижениемпредметныхрезультатов,становлениебазовогоумениясмысленночитать,необходимогодляуспешногоизучениядругихпредметовидальнейшегообучения,способствуетформированиюобщейчитательской грамотности и потребности обучающихся в систематическомчтении, закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального,духовно-нравственного развития младших школьников. Успешное освоениекурса литературного чтения на родном (башкирском) языке, ввиду наличиямежпредметных связей с родным языком, русским языком и литературнымчтением на русском языке, способствует результативному обучению другимпредметамначальногообщегообразования,атакжеосвоениюдисциплины «Родная (башкирская) литература» на уровне основного общего образования.Курс призван ввести обучающихся в мир башкирской детскойхудожественной литературы и фольклора, обеспечить формированиенавыковсмыслового чтения,способовиприемовработысразличнымивидамитекстовикнигой.Крометого,обучающиесяучатсяпониматьместоирольбашкирскойлитературывединомкультурномпространствеРоссийскойФедерации,всохранениииипередачеотпоколениякпоколениюисторико-культурных, нравственных, эстетических ценностей. Таким образом,изучениероднойлитературынаначальномуровнеслужитосновойдля формированиякультурнойсамоидентификацииобучающихся.

26.4Цельизадачиизученияучебногопредмета«Литературноечтениенародном(башкирском)языке»

26.4.1Цель изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке – развитиечитательскихумений,воспитаниеценностногоотношениякбашкирскойлитературекаксущественнойчастироднойкультуры;включениеобучающихсявкультурно-языковоепространствосвоегонарода;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственностизасохранениебашкирской национальной культуры.

26.4.2Задачиизучениялитературногочтениянародном(башкирском)языке:

- формированиеосновроссийскойгражданскойидентичности,чувства гордости за Родину, свои край и народ, осознания своей этническойпринадлежности;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опытубашкир, введение обучающихся в культурно-языковое пространство своегонарода;
- формирование интереса к башкирскойлитературе как источникуисторико-культурных, нравственных, эстетических ценностей, значимых длянационального сознанияи отраженныхвродной литературе;
- овладениеосознанным,правильным,беглымивыразительнымчтениемкакбазовым навыкомвсистемеобразованиямладшихшкольников;
- формированиечитательскогокругозораиприобретениеопытасамостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видовречевой деятельности;
- развитиехудожественно-творческихипознавательныхспособностей,эмоциональнойотзывчивостипричтениихудожественныхпроизведений;формированиеэстетическогоотношениякискусствуслова;
- овладениепервоначальныминавыкамиработысучебнымиинаучно-познавательными текстами.

26.5.Основные содержательные линии примерной рабочей программыучебногопредмета«Литературноечтениенародном(башкирском)языке»

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном(башкирском)языке»раскрытовПрограммеследующимисодержательными

линиями:«Речеваяичитательскаядеятельность»,«Кругдетскогочтения», «Творческаядеятельность».

Раздел «Речевая и читательская деятельность» включает в себя видыдеятельности, направленные на обучение читать, слушать, говорить и писатьнабашкирскомязыкепосредствомработысразнымивидамитекстов,атакженаформированиеречевойкультурыобучающихся,насовершенствованиеихкоммуникативныхнавыков.

Навыкчтения:начинаетформироватьсясосвоенияцелостных(синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтенияцелыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединениясловвпредложения,увеличиваетсяскоростьчтения(беглоечтение),постепенновводитсячтениепросебясвоспроизведениемсодержанияпрочитанного.Обучающиесяпостепенноовладеваютрациональнымиприёмамичтенияипониманияпрочитанного,орфоэпическимиинтонационными нормами чтения слов и предложений, осваивают разныевидычтениятекста(выборочное,ознакомительное,изучающее)иииспользуют их в соответствии с конкретной речевой задачей. Формируютсянавыкиосознанногочтения,умениепостигатьсмыслпрочитанного,обобщатьивыделятьглавное.

Совершенствованиеустнойречи(уменийслушатьиговорить)происходит параллельно с обучением чтению. Это умения воспринимать наслухвысказываниеиличтениесобеседника,пониматьцелиречевоговысказывания,задаватьвопросыпоуслышанномуилипрочитанномупроизведению, высказывать свою точку зрения. Организуются продуктивныедиалоги с использованием формул речевого этикета в условиях учебного ивнеучебногообщения.Обучающиесязнакомятсясособенностяминационального этикетанаосновефольклорныхиавторскихпроизведений.

Совершенствуетсямонологическаяречьобучающихся(сопоройнаавторскийтекст,напредложеннуютемуилипроблемудляобсуждения),

целенаправленнопополняетсяактивныйсловарныйзапас.Обучающиесяовладеваютсжатым,выборочнымиполнымвидамипересказапрочитанного/услышанногопроизведения.

Развиваетсяпредставлениеоразличияхтиповтекста(описание,рассуждение,повествование);обучающиесясравниваютхудожественные,деловые(учебные)инаучно-познавательныетексты,учатсясоотноситьсодержание текста с его названием, овладевают такими речевыми умениями,как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различениеглавной и дополнительнойинформациитекста.

Программойпредусмотреналитературоведческаяпропедевтика.Обучающиеся получают первоначальные представления о главной теме, идеечитаемоготекста,обосновныхжанрахлитературныхпроизведений,особенностяхмалыхжанров фольклора.

Приобретаются навыки использования изобразительно-выразительныхсредств словесного искусства (сравнение, олицетворение, эпитет, метафора идр.).Прианализехудожественноготекстанапервыйпланвыдвигаетсяхудожественныйобраз.Сравниваяхудожественныйинаучно-познавательный тексты, обучающиеся осознают, что перед ними не простоинтересныеобучающиетексты,аименнопроизведениясловесногоискусства,способствующиевосприятиюроднойлитературыкаксредствасохраненияипередачинравственныхценностейитрадицийнарода.Представленныелитературныепроизведенияпобуждаютинтересимотивациюксистематическомучтениюнабашкирскомязыкедляобеспечениякультурнойсамоидентификации.Совершенствованиеэтихнавыковпродолжаетсяприизученииикурса«Родная(башкирская)литература»в 5–9классах.

Анализобразныхсредствязыкавначальнойшколепроводитсявобъёме,которыйпозволяетдетямпочувствоватьцелостностьхудожественногообраза,адекватновоспринимать героя произведениями

сопереживать ему. На основе чтения и анализа прочитанного текстаобучающиесяосмысливаютпоступки,характериречьгероя,составляютегохарактеристикуиобсуждаютмотивыповедения,соотносяихснормамиморали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.Воснову отбора произведений для круга чтения заложеныобщедидактические принципы: соответствие текстов возрастнымособенностям обучающихся, представленность в произведенияхнравственно-эстетическихценностей,культурныхтрадицийбашкирскогонарода, потенциальное положительное воздействие предлагаемого длячтенияилипрослушиваниятекстанаэмоционально-эстетическоеразвитие обучающегося,насовершенствованиеготворческихспособностей.

Раздел«Творческаядеятельность»раскрываетприёмыиспособыдеятельности,которыепомогутобучающимсяадекватновоспринимать художественноепроизведениеипроявлятьсобственныетворческиеспособности.Приработесхудожественнымтекстом(сословом)используетсяжизненный,конкретно-чувственныйопытребёнкаиактивизируются образные представления, возникающиеу негов процессечтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии савторскимтекстом.Такойподходобеспечиваетполноценноевосприятиелитературногопроизведения,формированиенравственно-эстетическогоотношениякдействительности.

Обучающиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения поролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают вроли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения,сочиняютстихииисказки,унихразвиваетсяинтересклитературномутворчествуписателей, создателейпроизведенийсловесногоискусства.

Приотборепроизведенийдляслушанияичтенияучитывалисьпреемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениямифольклора,художественнымипроизведениямидетскойлитературы,атакже

изучениесодержанияпредмета«Родная(башкирская)литература»восновнойшколе,гдеосновн ымицелямистановятсядальнейшеесовершенствованиеуобучающихсяпотребностивкачестве нномчтении,повышении культуры читательского восприятия, понимания литературныхтекстовисозданиясобственныхустныхиписьменныхвысказываний.

Важным критерием для формирования содержания предмета «Литературноечтениенародном(башкирском)языке»сталапредставленность произведений различных жанров, видов и стилей, освоениекоторых поможет в становлении функциональной литературной грамотностимладшего школьника. Также указанное знание предоставит возможность длядостиженияметапредметныхрезультатов,вчастности,способностиобучающегосявосприн иматьразличныеучебныетекстыприизученииидругихпредметовучебного плананачальной школы.

26.6.Местоучебногопредмета«Литературноечтениенародном(башкирском)язы ке» вучебномплане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Литературное чтениена родном языке»входит в предметную область «Родной язык и литературноечтение на родном языке»иявляетсяобязательнымдляизучения.

Программаучебногопредмета«Литературноечтениенародном(башкирском) языке»рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 113часов:в1классепослеобученияграмотенасистематическийкурслитературного чтения на родном (башкирском) языке отводится 11 часов (1час в неделю, 11учебных недель), во2–4 классах – по 34часа (1 часвнеделю,34учебныенедели).

Дляболееинтенсивногоиуглубленногоизученияучебногопредмета «Литературноечтениенародном(башкирском)языке»образовательнаяорганизациявправесам остоятельноувеличитьколичествочасов,отводимых

дляизученияучебногопредмета,засчетчасовчастиучебногоплана,формируемой участникамиобразовательныхотношений.

26.7.СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕЧТЕНИЕНА РОДНОМ(БАШКИРСКОМ)ЯЗЫКЕ»

1 класс

В 1 классе предпочтение отдается слушанию: ввиду того, что не всеобучающиесяумеютхорошочитать,развиваетсянавыквосприятияхудожественных произведений на слух. Рекомендованные тексты читаютсяпедагогом.

26.7.1.Речеваяичитательскаядеятельность

Развитиенавыкачтения:чтениецелымисловамиспостепеннымувеличением скорости (беглое чтение). Чтение про себя с воспроизведениемсодержания прочитанного. Выработка правильной интонации (понижение иповышениетоназвучащей речи).

Сказканароднаяи литературная(авторская) (восприятиетекстов наслух).Геройпроизведения.Способыпередачинастроениягероя.Диалогигероевпроизведения.

Произведенияодетяхидлядетей.Понятия:произведение,темапроизведения (общее представление – чему посвящено, о чём рассказывает),главнаямысльпроизведения(чемуучит,какиекачествавоспитывает).Названиепроизведения–особыйавторскийприемдляраскрытиязамысла.

Практическоеотличиетекстаотнаборапредложений.

Восприятиенаслухисамостоятельноечтениепоэтическихпроизведенийоприроде.Иллюстрацияктекстукакотражениеэмоциональногоотклика напроизведение.Выразительноечтениепоэзии.Рольинтонациипривыразительномчтении.Интонационныйрисуноквыразительного чтения:ритм,темп,силаголоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (потешка,загадка,пословица),ихназначение(веселить,потешать,играть,поучать).

Произведения о маме. Восприятие на слух и самостоятельное чтениепоэтическихпроизведенийомаме.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представлениеокнигекакисточникенеобходимыхзнаний.Элементыкниги:обложка,оглавление,иллюстрации.

Круг детского чтенияРаздел1.Мирвокруг меня

АйсылыуЯгафарова «Һыйырҙың быҙауы бар...» («У коровы естьтелёнок…»).

МарьямБикбова. Потешка «Аҡ ҡуян, йомшаҡ ҡуян» («Белый пушистыйзайчик»).

МусаГали.Загадка«Капелька»(«Тамсыҡҡай»).

ФарзанаГубайдуллина.Сказка «Кемминеңәсәйем?(«Ктомоямама?»).

Раздел2. Яимоясемья

ФакихаТугузбаева. Стихотворение «8 Марта».ГузельСитдикова.Считалка«Түңәрәк»(«Круг»).

ФаузияРахимгулова. Юмористическое стихотворение «Бутҡабешерҙек»(«Свариликашу»).

Раздел3.Мойкрай–Башкортостан

МажитГафури.Стихотворение«Йәй»(«Лето»).

Башкирскаянароднаясказка«Төлкөменәнбүре»(«Лисаиволк»).Башкирские народные потешки,считалки,загадки.

Творческаядеятельность

Подготовка небольших по объему выступлений, ответы на вопросы посодержанию текста. Конструирование текста по предложенному набору слов.Иллюстрированиепроизведения.Драматизация:пальчиковыйтеатр;кукольный театр,музыкальныеинсценировки.

2 класс

26.7.2Речеваяичитательскаядеятельность

Совершенствованиенавыкачтения:освоениесинтагматическогоспособачтениясделениемтекстанасинтагмы(речевыезвенья),т.е.срасставлением пауз, выделением ключевых слов. Распространение способасинтагматического чтениянапоэтическиетексты.

Прямоеипереносноезначениеслова.Словопоэтическоеипрозаическое.Слово влирическомстихотворении.

Слововюмористическом,шутливомстихотворении.Сравнениекакприемавтора,создающий образ.

Видысказок:оживотных,бытовая,волшебная.Формасказки:прозаическаяистихотворная.Композицияволшебнойсказки:присказка,зачин,общиеместа,концовка.

Традиции, быт, культура в башкирских народных сказках. Поступкигероев,отражающиеихнравственныекачества(отношениекприроде,людям,предметам).Отражениесюжета сказоквиллюстрациях.

Произведенияодетяхидлядетей.Закреплениепонятиятемапроизведения(общеепредставление).Понятия:автор,главныйгерой,антонимы,синонимы,сравнение(безвведения терминов).

Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет;тема;геройпроизведения.Структуратекстапроизведения(начало,концовка),последовательностьсобытий.Особенностистихотворнойречи,сравнениеспрозаической:рифма,ритм(практическоеознакомление).Настроение,котороеформируетпоэтическоепроизведение.Отражениенравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края.Пословицы о Родине,ородномкраеиприроде.

Темыпоэтическихпроизведений:звукиикраскиприроды,временагода,человек и природа; Родина,природародного края.

Произведенияобратьяхнашихменьших.Осознаниенравственно-этическихпонятий:любовькживотным,заботаоних.

Характеристика героя: внешность, поступки, речь, взаимоотношения сдругимигероямипроизведения.Авторское отношениекгерою.

Произведения о маме. Восприятие на слух и самостоятельное чтениепроизведенийразногожанраомаме.Осознаниенравственно-этическихпонятий:чувстволюбвикакпривязанностьодногочеловекакдругому(матери–кребёнку,детей–кматери,человека–кблизкимлюдям),проявлениелюбвии заботыородныхлюдях.

Библиографическаякультура(работасдетскойкнигой).Обложка,автор,оглавление,иллюстрациикакэлементыориентировкивкниге.Использованиетематическогокаталогапривыборекнигв библиотеке.

26.7.2.1Круг детского чтенияРаздел1.Мирвокруг меня

ФаузияРахимгулова.Считалка«Минбербөртөкмалай»(«Яодинмальчик»).

ФакихаТугузбаева.Стихотворение«Мин–укыусы»(«Я–ученик»).

СафуанАлибаев.Скороговорка«Беҙҙеңмәктәптәһәйбәт»(«Вшколенашей хорошо»).

ГарифГумер.Считалка«Нисәалма?»(«Сколько яблок?»).ФакихаТугузбаева. Стихотворение«Аҙнакөндәре»(«Днинедели»).

ЗухраХадыева.Стихотворение«Һәрһөнәрҙәяҡшы»(«Всепрофессииихороши»).

СалаватРахматуллин.Стихотворение«Ауырыным»(«Заболел»).

26.7.2.2Раздел2. Яимоясемья

МиннигульХисматуллина.Стихотворение«Нашасемья».РасимаУраксина.Пес ня«Это–я».

АйсылыуЯгафарова.Чистоговорка«Япроснулся!».

РауильНигматуллин. Считалка «Әгәр тырышһаң» («Еслипостараться»).

КатибаКиньябулатова.Стихотворение«Бәлешбешерҙем»(«Испеклапирог»).

ГузельСитдикова. Загадка«Өйҙәнисәәсәй?»(«Вдомесколькомам?»).

26.7.2.3Раздел3.Мойкрай–Башкортостан

ХасанШабанов.Чистоговорка«Китап»(«Книга»).

ФаузияРахимгулова.Стихотворение«Өфөбуйлапэкскурсия»(«ЭкскурсияпоУфе»).

АбдулхакИгебаев. Стихотворение «Аҡтүш» («Белогрудка»).Муса Гали. Стихотворение «Матур һүҙ» («Красивое слово»).КадирДаян. Песня«Шыршыматур»(«Ёлкакрасива»).

ФаикМухамедзянов. Загадка «Ҡышҡы һыуыҡ» («Зимняя стужа»).Тамара Искандарова.Песня«Ҡаряуа»(«Снегидет»).

НиколайСладков.Рассказ«Тылсымлыкәштә»(«Волшебнаяполка»,переводА.Ягафаровой).

РамиГарипов.Стихотворение«Сыйырсыҡ»(«Скворец»).

Мустай Карим. Стихотворение «Осоп кил инде!» («Прилетайскорей!»).

НугуманМусин.Рассказ «Урманда»(«Влесу»)*(отрывокизповести).*

Башкирскаянароднаясказка«Этүҙенәнисекхужатапты?»(«Каксобаканашлахозяина?»).

Загадки,чистогоровки,считалки,пословицыородине,природе,семье,профессиях.

26.7.2.4Творческаядеятельность

Составлениевикторин,кроссвордов,головоломокпопрочитаннымпроизведениям.Проведение соревнований поихразгадыванию.

Драматизацияпроизведениявформечтенияпоролямиколлективнойдекламации,ввидепантоми мы,проявляявединстведвиженияисловатекста

(разыгрывание сцен в классе в условиях воображаемой обстановки, или насцене с декорациями).Распределение ролей актеров, режиссёра, художника-декоратора.Осознанноевосприятиесодержаниявидеороликовссопоставлениемувиденногосп рочитаннымтекстом.

Интерпретацияпроизведенияввыразительномчтении.Пересказпроизведенияблизкоктексту.

Придумываниепродолжениячитаемогопроизведения,тоестьегоконец.

Сочинение сказки-небылицы, соблюдая её структуру: присказка, зачин,общие места, концовка (по предложенному образцу). Оформлениесказки каккнижечку-малышку.

3 класс

26.8Речеваяичитательскаядеятельность

Совершенствование навыка чтения: чтение прозаического текста безпредварительнойподготовки,чтениепоэтическоготекстапослепредварительнойподготовк и(коллективноилииндивидуально).

Формированиенавыкачтенияпросебянаосновемногократногоперечитывания текставпроцессееголитературного анализа.

ПроизведенияоРодине,родномкраеиприроде.Отражениевпроизведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родномукраю, Отечеству.Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью иидеейпроизведения.ОтражениетемыРодинывизобразительномискусстве.

Шуточныефольклорныепроизведения–скороговорки,считалки.Особенности скороговорок, их роль в речи. Ритм и счёт – основные средствавыразительности и построения считалки. Понятия: песня, кубаир, бытоваясказка,волшебнаясказка,олицетворение,эпитет.Народныепесни,ихособенности.

Сказкакаквыражениенародноймудрости.Бытоваясказка:герои,место действия,особенностипостроенияиязыка.Диалогвсказке.Понятиео

волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянныеэпитеты,волшебныегерои.Составлениепланасказки.
Жанровоемногообразиепроизведенийоживотных(песни,загадки,сказки,рассказы,стихотворения;произведенияпо выбору).
Знаниеструктурыпроизведения:началотекста,концовка,последовательностьсобытий.Деление наабзацыисоставлениепланапроизведения.
Выражениесобственногоотношениякпоступкамглавногогероя.

Звукиикраскиродной природывразныевременагода.Темаприродыв разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы.Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времёнгода). Средства выразительности при описании природы: сравнение,олицетворениеиэпитет.Настроение,котороесоздаётпейзажнаялирика.Тема дружбывхудожественном произведении.Отражение в произведенияхнравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение,взаимопомощь. Главная мысль произведения. Герой произведения(закреплениепонятияглавныйгерой),егохарактеристика(*портрет*),оценка поступков.

Нравственно-этическиепонятия:отношениечеловекакживотным(любовьизабота).Знакомствосхудожниками-иллюстраторами,анималистами (безиспользованиятермина).
Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчествеписателей ифольклорныхпроизведениях.
Библиографическая культура **(**работа с детской книгой и справочнойлитературой). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги:оглавление,аннотация,иллюстрации.Выборкнигнаосноверекомендательного списка. Закрепление умения пользоваться тематическойкартотекой библиотеки.

УмениенаходитьвсетиИнтернетнеобходимуюинформациюдлявыполненияпроектныхработ.

26.8.1Круг детского чтенияРаздел1.Мирвокруг меня

КатибаКинзябулатова.Считалка«Һинҡайҙан?»(«Откудатыродом?»).ЗульфарХисматуллин.Рассказ«Уҡыуҙаярҙам»(«Помощьвучебе»).

Мустай Карим. Повесть «Мәктәп хәтирәләре» («Воспоминания ошколе»)*(отрывок)*.

АйсылыуЯгафарова. Чистоговорка «Ҡайсылар уйнай» («Ножницыиграют»).

ГульфияЮнусова.Рассказ«Рәсемтөшөрәбеҙ»(«Рисуем»).ВазихИсхаков.Рассказ«Минеңхыялым»(«Моямечта»).

ФаузияРахимгулова.Стихотворение«Йөҙюл»(«Стодорог»).

26.8.2Раздел2. Яимоясемья

РаисНизамов.Рассказ«Йомшаҡҡулдар»(«Пушистыеруки»).

ЫнйыкайИсламгулова. Рассказ «Әсәйемә ярҙам итәм» («Помогаюмаме»).

РаильБайбулатов.Рассказ«Атайымаярҙамитәм»(«Помощьотцу»).

ФирдаусХисаметдинова.Статья«Нимәулшәжәрә?»(«Чтоозначает"шэжэрэ?"»)*(отрывок)*.

Альфинур Вахитова. Стихотворение «Тыуған көн» («День рождения»).МустайКарим.Повесть«Нимәултәбиғәт?»(«Чтотакоеприрода?») *(отрывок)*.

26.8.3Раздел3.Мойкрай–Башкортостан

ТанзиляДавлетбердина. Рассказ «Мәктәп йылдары» («Школьныегоды»).

Башкирскаянароднаясказка«Әминбәк»(«Аминбек»)*(отрывок)*.

ФакихаТугузбаева.Стихотворение«Матурбашҡалам»(«Красавицамоястолица»).

Рауиль Бикбаев. Рассказ «СалауатЮлаевһәйкәле» («Памятник СалаватуЮлаеву»).

ФаритИсянгулов. Рассказ «Өфө урамдары буйлап» («По улицам Уфы»).Гилемдар Рамазанов. Стихотворение «Башҡортостан – бай ил». («Башкортостан–крайбогатый»).

Фарзана Губайдуллина. Рассказ «ҠурайсыЙомабай Иҫәнбаев»(«КураистЙомабайИсянбаев»).

Русская народная сказка «Төлкө һәм торна» («Лиса и журавль»).Башкирскаянароднаяпесня«Түңәрәккүл»(«Озерокруглое»).

Евгений Кучеров. Рассказ «Ҡанатлыдуҫтар» («Пернатые друзья»)(переводФ.Губайдуллиной).

СулейманМуллабаев.Стихотворение«Йомартйәй»(«Щедроелето»).Кубаир«МинеңУралым»(«МойУрал»).

РауильБикбаев.Рассказ«БөйөкЕңеү»(«ВеликаяПобеда»).ЗагирМахмутов.Сказка«Дүртмиҙгел»(«Четыресезона»).

26.8.4.Творческая деятельностьСоставлениесказочныхобъявленийителеграмм.Презентацияпроизведения.Презентациякниги.

Создание«виртуального»мультфильма-сказкипотекстуюмористическогостихотворения(послепредварительнопроведеннойработы).

Распределениеролейхудожника-анималиста,режиссера,операториаактера,озвучивающеготекст.

Создание текстов небольшого объема по заданной тематике на основеанализируемыхпроизведений(текст-описание,текст-повествование).

Ведениезаписейопрочитанномвособойтетради(дневнике).Обучающийсяможетзаписатьтутжеименаглавныхдействующихлиц,чтобы при надобности (например, для рассказывания в классе) легче быловспомнитьсодержаниекниги.Желательно,чтобытутжебылирисунки

обучающегосявсвязиспрочитаннымисоответствующиеподписиподрисунками.

Выполнениекраткосрочныхпроектов:«Мойгород/моядеревня»,

«Чтоозначаетмоеимя?»идр.

Составлениеребусовикроссвордовпоназваниямрек,городов,гориозер Башкортостана.

4 класс

26.9.1Речеваяичитательскаядеятельность

Чтениевслухлюбогопрозаическогоипоэтическоготекста.Чтениепублицистическоготекста.Чтениеинформативногоучебноготекста.

Чувство любви к Отечеству, сопричастность к прошлому и настоящемусвоейстраныиродногокрая–главныеидеи,нравственныеценности,выраженныевпроизведенияхоРодине.

Рольиособенностизаголовкапроизведения(закрепление).Репродукциикартинкакиллюстрацикпроизведениямо Родине.Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп,ритм,логическиеударения.

Понятия:кулямас,эпос,композицияпроизведения(начало,завязка,кульминация,развязка,эпизод),метафора.

Малые жанры фольклора: кулямас — жанр башкирского фольклора,шуточноепрозаическоепроизведениеснеожиданным,парадоксальнымфиналом.

Различиямеждународнойиавторскойпесней.Чувства,которыерождаютпесни.Темыпесен.

Кубаир и эпос как народный песенный сказ о важном историческомсобытии.Характеристикаэпоса–героическогопесенногосказа,егоособенности(тема,язык).Эпос«Уралбатыр»–древнийпамятникбашкирскойсловесности.Языккубаира иэпоса,устаревшиеслова,ихместов

современнойлексике.Репродукциикартинкакиллюстрациикэпизодамфольклорного произведения.

Лирическиепроизведениякакспособпередачичувствлюдей,автора.

Отзывыклитературнымпроизведениям.

Картиныприродывпроизведенияхпоэтовиписателей.Картиныприродывпроизведенияхпоэтовиписателей:ГульфииЮнусовой,РашитаНигмати,МажитаГафури,ФакихиТугызбаевойидр.Пейзажвтворчестве художников (Александра Бурзянцева, Ахмата Лутфуллина и др.)как иллюстрация к лирическому произведению. Сравнение средств созданияпейзажавтексте-описании(эпитеты,сравнения,олицетворения),визобразительномискусстве(цвет,композиция).

Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием.Структурныечастипроизведения(композиция):начало,завязкадействия,кульминация,развязка.Эпизодкакчастьрассказа.Различныевидыпланов.Повесть–один извидовэпического произведения.

Произведения о детях. Герой художественного произведения: время иместо проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческаяобстановка как фон создания произведения: судьбы сельских детей, дети навойне. Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения.Оценка нравственныхкачеств,проявляющихсяввоенное время.

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Геройюмористическогопроизведения.Средствавыразительностивтекстеюмористическогосодержания:художественноепреувеличение.

Библиографическаякультура.Правилаюногочитателя.Книгакакособый вид искусства. Использование соответствующих возрасту словарей иэнциклопедий,содержащихсведения о башкирской культуре.

ОбщеепредставлениеопервыхкнигахнаРуси:перваяславянскаяазбукаКириллаиМефодия.Первыерукописныекнигибашкиритатар:поэма

КулГали«Кисса-иЙусуф».Первый«Букварьдлябашкир»автораВ. В.Катаринского (1892г.).

Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд,взаимопомощь.

Литературоведческая пропедевтика. Практическое использование прианализетекстаизученныхлитературныхпонятий.

Жанровоеразнообразиеизучаемыхпроизведений:малыеибольшиефольклорные формы; литературная сказка; рассказ, кубаир, стихотворение.Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема;геройпроизведения;портрет;пейзаж;ритм;рифма.Национальноесвоеобразиесравненийи метафор;ихзначениевхудожественнойречи.

26.9.2.Круг детского чтенияРаздел1.Мирвокруг меня

ЗайнабБиишева. Стихотворение «Хәйерле көн!» («Добрый день!»).ФакихаТугузбаева. Рассказ«Тәмлеһүҙҙәр»(«Вкусныеслова»).

Валентина Осеева. Рассказ «Тылсымлы һүҙҙәр» («Волшебные слова»)(переводА.Ягафаровой).

НажияИгезъянова. Рассказ «Уҡыу – ул хеҙмәт!» («Учение – это труд!»).МусаГали.Считалка «Сәғәтнимә ти?»(«Чтоговорятчасы?»).

Рами Гарипов. Стихотворение «Тыуған тел – һинең донъяң» («Роднойязык–твоймир!»).

ЗайнабБиишева. Рассказ «Талҡаҫ күле» («Озеро Талкас»).МажитГафури.Рассказ «Аҡ күл»(«Белое озеро»).

«Шихандар – тәбиғәт һомартҡылары» («Шиханы – памятникиприроды»)(научно-познавательныйтекстиз«Башкирскойэнциклопедии»).

26.9.3.Раздел2. Яимоясемья

РашитНигмати.Поэма«НимәулВатан?»(«ЧтотакоеОтечество?»)

(отрывок).

РизаитдинФахретдинов.Рассказ«Тәрбиәлебала»(«Воспитанныйребенок»).

Картины народного художника Ахмата Лутфуллина: «Өс ҡатын» («Триженщины»),«Әсәйемпортреты»(«Портретматери»)*(ознакомлениедляописания)*.

Альбина Рамазанова. Рассказ «Ялҡаулыҡ кешене боҙа» («Лень портитчеловека»).

Башкирскаянароднаясказка«Олатайымвасыяттары»(«Завещаниедедушки»).

Марсель Салимов. Юмористический рассказ «Алдашыу – насарғәҙәт»(«Обман–неклицу»).

26.9.4.Раздел3.Мойкрай–Башкортостан

ЛуизаИхсанова.«Башҡортостан–йырҙариле»(«Башкортостан–странапесен»)*(научно-популярныйтекст)*.

Песня«Шаймуратовгенерал»(сл.КадираДаяна,муз.ЗагираИсмагилова).

Раис Афлятунов. Рассказ «Башҡорт бейеүе» («Башкирский танец»).ВасилийВласов.«Башҡортбалы»(«Башкирскиймёд»)*(научно-популярныйтекст)*.

«Ҡымыҙ» («Кумыс») *(научно-популярный текст из «Башкирскойэнциклопедии»)*.

Башкирскаянароднаясказка«Ҡурай»(«Курай»).

«Асылыкүл – Башҡортостанынйыһы» («Асылыкуль – жемчужинаБашкортостана»)*(научно-популярный текст)*.

Башкирская народная сказка «Ирәндек» («Ирандык»).Эпос«Уралбатыр»*(отрывок)*.

Кубаир «Уралда» («На Урале») *(отрывок)*.Кулямас–жанрбашкирскогофольклора.

Творчество художника Александра Бурзянцева. Пейзажи: «Ҡаризел»,(«Караидель»),«Ҡыш,һаубул!»(«Прощай,зима!»)*(ознакомлениедляописания)*.

«Башкирскиегорода»*(научно-популярныйтекст)*.

МустайКарим. «Ҡайыняпрағытураһында»(«Оберёзовомлистке»)

(отрывок,1часть).

Загадки,пословицы,считалки,чистогоровки,скороговорки.

26.9.4.Творческаядеятельность

Уточнениемоделиизобразительныхсредств.Сочинениеиредактированиетекстовпозаданнойтематикенаосновеанализируемыхпроизведений:текст-описание;текст-повествование,текст-рассуждение.Прогнозирование развития сюжета рассказа. Создание отзыва, развёрнутогоответанавопрос,вкоторомсодержитсяоценкапоступковперсонажа.Интерпретацияпроизведенияввыразительномчтении.Придумываниепродолжениячитаемогопроизведения.

Конструирование текста по предложенному плану; составление моделирассказас портретом персонажа,созданиепортрета помодели.

Портфолиотворческихработ.Презентациялюбогопродуктатворческой деятельностиученикаи группы обучающихся.

Составлениетекстапопрочитанномупроизведению.

Созданиесобственногоустного/письменноготекста на основехудожественногопроизведения с учетомкоммуникативнойзадачи (дляразныхадресатов),сопоройнасериюиллюстрацийкпроизведению/нарепродукции картинхудожников.

Составлениекроссвордов,ребусов,головоломокидр.

Выполнениепроектов: «Мой любимый герой», «Национальная одеждабашкир»,«Рецептымоейбабушки»,«ПриродныепамятникиБашкортостана».

26.10.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРНОЕЧТЕНИЕНАРОДНОМ(БАШКИРСКОМ) ЯЗЫКЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Результатыизученияпредмета«Литературноечтениенародном(башкирском)языке»всоставепредметнойобласти«Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке»соответствуюттребованиямкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,сформулированнымвФГОСНОО.

26.10.1Личностныерезультаты

Врезультатеизученияпредмета«Литературноечтениенародном(башкирском)языке»в1–4классахуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты

гражданско-патриотическоговоспитания:

— становлениеценностногоотношенияксвоейРодине–России;

— осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;

— сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоей страны иродного края;

— уважениексвоемуидругимнародам;

— первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,

оправах и ответственности, уважении и достоинствечеловека, о нравственно-этическихнормахповедения иправилахмежличностныхотношений;

духовно-нравственноговоспитания:

— признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;

— проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинениефизического иморального вредадругимлюдям;

эстетическоговоспитания:

— уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивость к разным видам искусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;

— стремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоционального благополучия:

— соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей)образа жизнивокружающейсреде(втомчислеинформационной);

— бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью;

трудовоговоспитания:

— осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества,ответственноепотреблениеибережноеотношениекрезультатамтруда,навыкиучастиявразличныхвидахтрудовойдеятельности,интерескразличнымпрофессиям;

экологическоговоспитания:

— бережноеотношениекприроде;

— неприятиедействий,приносящихейвред;

ценностинаучногопознания:

— первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;

— познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьвпознании.

26.10.2Метапредметныерезультаты

Врезультатеизученияпредмета«Литературноечтениенародном(башкирском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальнымиучебными**познавательными**действиями.

Базовыелогическиедействия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания длясравнениятекстов,устанавливатьаналогиитекстов;
- объединятьчастиобъекта/объекты(тексты)позаданномупризнаку;
- определятьсущественныйпризнакдляклассификациитекстов,классифицировать предложенныетексты;
- выявлятьзакономерностиипротиворечиявтекстовомматериаленаосновепредложенногоучителемалгоритманаблюдения;
- устанавливатьпричинно-следственныесвязиприанализетекста,делатьвыводы;

базовыеисследовательскиедействия:

- спомощьюучителяформулироватьцель;
- сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболее подходящий (наосновепредложенныхкритериев);
- выполнятьпопредложенномупланупроектноезадание;
- формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствваминаоснове результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения,исследования);
- прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхили сходныхситуациях;

работасинформацией:

- выбиратьисточникполученияинформации:словарь,справочник;
- согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточнике(словаре,справочнике)информацию,представленнуювявном виде;
- распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаосновании предложенногоучителемспособаееепроверки (спомощьюсловарей,справочников);

- соблюдатьспомощьювзрослых(учителей,родителей/законныхпредставителей)правилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформации в сетиИнтернет;
- анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковую,информацию всоответствии сучебной задачей;
- пониматьинформацию,зафиксированнуюввидетаблиц,схем,самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.Врезультате изучения предмета «Литературное чтение народном(башкирском)языке»в1–4классахобучающийсяовладеетуниверсальными учебными**коммуникативными**действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной

(типовой)ситуациинаосновепредложенногоформатапланирования,распределенияпромежуточныхшагов и сроков;

- приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
- проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
- ответственновыполнятьсвоючастьработы;
- оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
- выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Врезультатеизученияпредмета«Литературноечтениенародном(башкирском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальнымиучебными**регулятивными**действиями.

Самоорганизация:

- планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
- выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;

самоконтроль:

- устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
- корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияречевыхиорфографическихошибок;
- соотноситьполученныйрезультатспоставленнойучебнойзадачейпо анализутекста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе стекстами.

26.11Предметныерезультаты

Изучениеучебногопредмета«Литературноечтениенародном(башкирском)языке» в1–4классахобеспечивает:

- пониманиеместаиролибашкирскойлитературывединомкультурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народовРоссийской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколениюисторико-культурных,нравственных,эстетическихценностей;
- формированиепервоначальныхпредставленийовзаимодействии,взаимовлиянии ивзаимообогащениилитературразныхнародов,оролифольклора ихудожественной литературыбашкирского народа в созданииособогокультурного, морально-этическогоиэстетическогопространства;
- освоениесмыслового чтения,пониманиесмыслаизначенияэлементарных понятий теории литературы (чтение вслух, чтение про себя,жанры художественных и фольклорных произведений, анализ прочитанныхлитературныхпроизведений,изобразительныеивыразительныесредствабашкирскогоязыка);
- приобщениеквосприятиюиосмыслениюинформации,представленнойвтекстах,с формированностьчитательскогоинтересаиэстетическоговкусаобучающихся(использование разныхвидовчтения(ознакомительное,изучающее,выборочное,поисковое),работастекстом(вопросы к тексту, план текста), чтение по ролям, выполнение творческихработ).

26.11.1Предметныерезультатыпоклассам

1 класс

Обучающийсянаучится:

- пониматьценностьчтениядлярешенияучебныхзадачиприменения в различных жизненных ситуациях; осознавать важность чтениядляличногоразвития;

- находитьвхудожественныхпроизведенияхотражениенравственныхценностей,традиций,элементовбытабашкирскогонарода;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтениецелыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков иперестановокбуквислоговдоступныедлявосприятияинебольшиепообъему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочногооценивания);
- практическиотличатьтекстотнаборапредложений;
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационныхнорм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природевразныевременагода;
- различатьпрозаическуюистихотворнуюречь;
- выражать свой эмоциональный отклик на содержание произведенияввидерисунка;
- различатьотдельныежанрыфольклораихудожественнойлитературы(загадки,пословицы,потешки,сказки,поэтическоепроизведение);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения,отвечатьна вопросы пофактическомусодержаниюпроизведения;
- соотноситьзаглавиепроизведениясегосодержанием;
- иметьпредставлениеобэлементахинтонации(речевомзвене,ключевомслове,паузе,ритме);
- определятьэмоциональныеоттенкиинтонациивпроизведении(радость,грусть,равнодушие,печаль,тревогуи др.);
- выделять в ходе коллективного обсуждения прочитанного в классепроизведенияперсонажей,события,эмоциональноокрашенныесловавтексте;
- пересказатькраткоэпизодпроизведения,перечисляясобытия;

- различатьжанрысказки,юмористическогостихотворения,рассказа;
- объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря вучебнике);
- участвоватьвобсуждениипрослушанного/прочитанногопроизведения(отвечатьна вопросыовпечатленииотпроизведения,использоватьвбеседеизученныелитературныепонятия(*тема,главнаямысль произведения, заголовок, содержание произведения, сказка народная,сказкаавторская*),подтверждатьсвойответпримерами из текста);
- соблюдатьритм,темп,силуголосапривыразительномчтениипоэтического произведения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3предложений)позаданномуалгоритму;
- сочинять небольшиетекстыпопредложенному началу и др.(неменее3предложений);
- ориентироватьсявкниге/учебникепообложке,оглавлению,иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого исучётомрекомендательного списка.

2 класс

Обучающийсянаучится:

- осознавать значимость чтения родной башкирской литературы дляпознания себя,мира,национальной истории и культуры;
- применять опыт чтения произведений башкирской литературы дляречевогосамосовершенствования:участвоватьвобсуждениипрослушанного/прочитанного текста;
- определять сходства и различия между народной и литературнойсказками;

- выражать свое отношение к поступкам героев, видеть нравственныекачества героев(отношениек природе,людям,предметам);
- владетьпонятиями*автор,главныйгерой,антонимы,синонимы,сравнение*;
- определятьструктурутекстапроизведения(начало,концовка)иориентироватьсявпоследовательностисобытий;
- определятьединуютемувпроизведенияхразногожанра:поэтическое произведение,сказка,загадка,пословица;
- использоватьсловарьучебникадляполученияидополнительнойинформации означениислова;
- характеризовать героя в произведениях: внешность, поступки, речь,взаимоотношениясдругими героями произведения;
- осознаватьнравственно-этическиепонятия:любовькживотным,заботаоних;чувстволюбвикакпривязанностьодногочеловекакдругому;
- читатьнаизустьстихотворныепроизведенияпособственномувыбору;
- ориентироватьсявнравственномсодержаниипрочитанного,соотноситьпоступки героевснравственными нормами;
- читатьвслухипросебя,владетьэлементарнымиприёмамиинтерпретациихудожественныхиучебныхтекстов(выделятьэпизодвтексте, выразительно читать слова героя, строить диалог, драматизировать,реконструироватьтекст,дополняяегособытиями);
- различатьособенностистихотворнойречииисравниватьспрозаической (наличиеили отсутствиерифмы,ритма);
- указыватьнанастроение,котороевыражаетпоэтическоепроизведение;
- различатьвпроизведенииисочетаниереалистическихсобытийснеобычными,сказочными,фантастическими;

- пониматьавторскоеотношениекгерою;
- различать поэтическоепроизведение(стихотворную речь),сказку,загадку,пословицу;
- определять композицию волшебной сказки (присказка, зачин,общиеместа,концовка);
- узнаватьотражениесюжетасказок виллюстрациях;
- определять образные средства языка сказки: преувеличение,повторы,сравнения;
- определять вид народной сказки (о животных, бытовую,волшебную)иавторскуюсказкуоволшебствепохарактернымпризнакам;
- наблюдатьрифмуиритмвстихотворныхпроизведениях;
- определятьсинтагмы(речевыезвенья)поэтическоготекстадляинтонирования наизусть(коллективно и индивидуально);
- определять композицию (построение) сказки (народной иавторской);
- определятьотношениеавторакперсонажу,главную мысль сказкивходеколлективногообсужденияпрочитанноговклассепроизведения;
- раскрыватьсмыслпредложенныхвучебникепословиц,соотноситьихссодержание мпрочитанногопроизведения;
- пересказыватьфрагментпроизведенияблизкоктексту;
- участвоватьвобсуждениипрослушанного/прочитанноготекста,доказыватьиподт верждатьсобственное мнение ссылкамина текст;
- выделять особенности быта, традиции, обычаи в башкирскихнародныхсказках;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанныхпроизведенийсвпечатлениями отдругихвидовискусства;
- составлятьвикторины,кроссворды,головоломкипопрочитаннымпроизведениям;

- придумывать продолжение и свою концовку читаемогопроизведения;
- использоватьтематическийкаталогпривыборекнигвбиблиотеке.

3 класс

Обучающийсянаучится:

- читатьпрозаическийтекстбезпредварительнойподготовки,поэтическийтекстпослепредварительнойподготовки(коллективноилииндивидуально);
- осознавать коммуникативно-эстетические возможностибашкирскогоязыканаосновеизученияпроизведенийбашкирскойлитературы;
- осознаватьроднуюлитературукакнационально-культурнуюценностьнарода,каксредствосохраненияипередачинравственныхценностей итрадиций;
- даватьнравственнуюоценкупоступкамгероевиобосновыватьее;
- владетьэлементарнымиприёмамиинтерпретацииианализахудожественных, научно-популярных и учебных текстов (самостоятельноевыделениеосновноймыслицелоготекстаилиегофрагмента,выделениеглавнойивторостепеннойинформации,ответнапоставленныйвтекстепроблемныйвопрос,выявлениеразныхжизненныхпозицийгероев,сопоставлениеихпозицийссобственнымиубеждениями,созданиеиллюстраций ктексту);
- пересказывать(устно)содержаниепроизведенияссоблюдениемпоследовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова,вопросы,рисунки,предложенныйплан;
- читать по ролямссоблюдениемнормпроизношения,правильнорасставляяударения;

- различатьлирическиеиюмористическиепоэтическиепроизведения;
- определять жанры (сказка, скороговорка, считалка, песня, загадка,рассказыстихотворения)по характернымпризнакам;
- определятьструктурупроизведения:началотекста,концовка,последовательность событий.Делитьнаабзацыисоставлятьпланпроизведения;
- определять с пониманием понятия: главная мысль произведения;герой произведения (закрепление понятия *главный герой*), его характеристика(*портрет*),оценкапоступков;
- выражатьсобственноеотношениекпоступкамглавногогероя;
- выделятьвпроизведениях,предложенныхучебником,примерысравнений,олицетворенийи эпитетов;
- сравниватьотражениепейзажнойлирикивкартинахххудожников;
- определять отражение в произведениях нравственно-этическихпонятий,как*дружба,терпение,уважение,взаимопомощь,любовьизабота*;
- понимать роль художников-иллюстраторов, анималистов (безиспользованиятермина),помогающихраскрытиюсодержанияпроизведения;
- восстанавливать порядок событий в произведении (попредложеннымпунктамплана);
- отличать художественный текст от научно-популярного посущественнымпризнакам;
- создаватьнебольшойтекстназаданнуютему,редактироватьего;
- вестизаписивчитательскомдневникеобавторе,названии,темеиперсонаже самостоятельно прочитанного произведения;
- овладевать понятиями *шэжэрэ, кубаир, эпитет, аннотация,портретглавногогероя*;

 участвоватьвобсуждениипрослушанного/прочитанноготекста,доказыватьиподтверждатьсобственное мнение ссылкамина текст;

 прогнозировать содержание произведения по заглавию,иллюстрации,отрывку;

 самостоятельноформулироватьвопросыктексту;

 пользоватьсясправочнымиисточникамидляпониманиятекстаиполучениядополнительнойинформации;

– выполнятькраткосрочныепроекты:«Мойгород/Моядеревня»,«Чтоозначаетмоеимя?»;

– составлятьребусыикроссвордыпоназваниямрек,городов,озеригорБашкортостана;

– пользоватьсятематическойкартотекойбиблиотеки;

– создаватьсказочныеобъявленияителеграммы;

– создаватьвиртуальныевидеороликипотекстуюмористическогостихотворения (послепредварительнопроведенной работы).

4 класс

Обучающийсянаучится:

– осознавать значимость чтения башкирской литературы для личногоразвития; длякультурной самоидентификации;

– определятьжанровыепризнакирассказа,повести,лирическогостихотворения,песни,кулямаса,кубаираиэпоса;

– определятьритмическийрисунокстихотворногопроизведения,особенностей лирическогогероя;

– сравнивать два (и более) литературных отрывка с целью выявленияосновнойпроблематикипроизведения,определенияавторскихсредствсоздания образа и определения авторской позиции по отношению к объектуописания;

– наосновесамостоятельногоанализавосстанавливатьисториюперсонажа,этапы развитиядействиявпроизведении;

– различатьпообщимпризнакамхудожественныеинехудожественныепроизведения,текстыэпического,лирическогородовлитературы;

– различатьособенностиучебного,познавательноготекста;

– определятьтемуиглавнуюмысльпроизведений,отнесенныхкдетскомукругучтения;

– входегрупповойработысоздаватьсценариипоэпическомупроизведению,инсценироватьфрагментпроизведения,создаватьпрезентациюкакого-либозамысла;

– выразительно читать наизусть поэтические и прозаические тексты,создаваявчтенииндивидуальныйобразтого,очем написановтексте;

– создаватьотзывыназаданнуютему;

– редактироватьсобственныйтекст;

– пересказывать сюжет самостоятельно прочитанного произведенияиздетскогокругачтения;

– сравнивать средства создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты,сравнения,олицетворения),визобразительномискусстве(цвет,композиция);

– различатьнароднуюиавторскуюпесню;

– определятьчувства,которыерождаютпесни;

– различатьпонятия:*эпос,композицияпроизведения(начало,завязка,кульминация,развязка,эпизод),метафора*;

– определятьпонятие*кулямас*,какмалогожанравбашкирскомфольклоре;

– различатьособенности*кубаираиэпос*акакнародногопесенногосказао важномисторическомсобытии вжизни народа;

– понимать значение лирических произведений как способа передачичувств людей, автора; пейзажа в творчестве художников как иллюстрация клирическомупроизведению;

– пересказывать сюжет произведения выборочно (в соответствиисзаданием);

– самостоятельно работать с книгой, обращаясь к выходным даннымкнигидляпоисканеобходимогопроизведения;

– ориентироватьсявмирелитературныхтекстов,знатьнекоторыетворческие биографииизучаемых авторов и самостоятельно выбирать книги,Интернет-ресурсы длядополнительногочтения;

– понимать и использовать в речи понятия *кулямас, эпос, композицияпроизведения:начало,завязкадействия,кульминация,развязка,эпизод,метафора*;

– пониматьииспользоватьжанровоеразнообразиеизучаемыхпроизведений(литературнаясказка,рассказ,кубаир);

– различатьпрозаическуюипоэтическуюречь;

– определятьхудожественныйвымысел;

– определятьтему,главныхгероевпроизведения;

– владетьпонятиями*портрет,пейзаж,ритм,рифма*;

– видеть национальное своеобразие сравнений и метафор, пониматьихзначениев художественной речи;

– сравнивать средства создания пейзажа в тексте-описании природы впроизведенияхпоэтовиписателейскартинамихудожников,какиллюстрацияклирическомупроизведению;

– определять структурные части рассказа (начало, завязка действия,кульминация,развязка,эпизод);

– определятьособенностиюмористическогопроизведения;

– соблюдатьправилаюногочитателя(какобращатьсяскнигой,правилаповедениявбиблиотеке);

– определятьпозициигероевхудожественноготекста,позициюавторахудожественноготекста;

– выполнятьэлементарныеприёмыинтерпретации,анализаипреобразованияхудожественных,научно-популярныхиучебныхтекстов(постановка проблемного вопроса к тексту, графическое иллюстрированиесодержаниятекста;составлениекроссвордов,ребусов,головоломок,инсценировка-обыгрываниеотдельныхэпизодовтекста);

– понимать отражение исторической обстановки в произведениях одетях(в сельской местности,навойне);

– узнаватьюмористическоепроизведение(комичностькакосновасюжета;геройюмористическогопроизведения);находитьсредствавыразительностивтекстеюмористическогосодержания(художественноепреувеличение);

– осознавать нравственно-этические понятия: *друг, дружба, забота,труд,взаимопомощь*;

– пересказыватьлитературноепроизведениеотименидногоиздействующихлиц;

– иметьпредставлениеопервыхкнигахнаРусиивБашкортостане;

– участвоватьвобсужденииипрослушанного/прочитанноготекста,доказыватьиподтверждатьсобственноемнениессылкаминатекст;передаватьсодержаниепрочитанногоилипрослушанногосучётомспецификитекставвидепересказа(полногоили краткого);

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений сучётомкоммуникативной задачи (дляразныхадресатов);

– самостоятельно выбирать интересующую литературу, формироватьи обогащатьсобственный кругчтения;

– пользоваться справочными источниками (энциклопедия,аудио-ивидеоисточники,мультимедийныеносителиинформации)дляпониманиятекстаи получениядополнительнойинформации.

27. Рабочаяпрограмма по учебному предмету «Родной (татарский) язык»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

• развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

• развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
• формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
• формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 2 часа в неделю во всех классах начального общего образования. Количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык»: 1 класс – 66 часов (из них 33 часа отводится на курс «Обучение грамоте»); 2–4 классы – по 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бәйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө.

Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

2 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

Систематический курс

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

Развитие речи

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»). Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»). Работа в парах на тему «Татар милли бәйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»).

3 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

Систематический курс

Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

Развитие речи

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России.

4 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине. Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»).

Систематический курс

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Развитие речи

Работа с текстом: Составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное

потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:
базовые логические действия:
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;
базовые исследовательские действия:
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
работа с информацией:
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей,

законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:
общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:
самоорганизация:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1 КЛАСС
Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ъ и ь по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ғ], [қ], [ж], [ң], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом

материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.
2 КЛАСС
Обучающийся научится:
- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.
3 КЛАСС
Обучающийся научится:
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;

- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать на письме разделительный ъ и ь знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

4 КЛАСС

Обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- распознавать русские заимствования в татарском языке;
- определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- находить второстепенные члены предложения;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на татарском языке свою страну и культуру.

28. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Родная (татарская) литература»

Пояснительная записка

Цели изучения учебного предмета «Родная (татарская) литература».
воспитание уважения к родной литературе, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

- осмысление родного языка как основного средства общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение литературным родным языком; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- формирование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

Задачи обучения учебного предмета «Родная (татарская) литература».

- формирование научного мировоззрения, вооружение основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами родного литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
в 1 классе

Личностные результаты

- по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- спрашивать о значении незнакомых слов;
- соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);
- понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые на основе моделей букваря.
- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
- применять при письме правила оформления границ предложений, раздельного написания слов.
- различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);
- под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.
- строить небольшие монологические высказывания на основе картинок букваря, собственных впечатлений.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать выделенные учителем ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия проверки.

Познавательные:

- слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;

.понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;

- в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки.

Коммуникативные:
– участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.
Большая часть универсальных учебных действий выполняется учащимися под наблюдением учителя, при его участии.
Предметные результаты
• читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое (приблизительный темп
чтения вслух – 25 слов в минуту);
• различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й’];
• выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
• выделять слоги, различать ударные и безударные;
• различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один.
• соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
• правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
• обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;
Ученик получит возможность научиться:
• читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;
• понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
• самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
• при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;
• под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;
• участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;

во 2 классе
Личностные результаты
испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
• осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.
- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;

• относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
• анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
• понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
• выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
• контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
• правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
• различать диалогическую и монологическую речь;
• составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
• составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
• пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.
• совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
• говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
• делать полный и краткий пересказ текста;
• устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
• соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.
•

в 3 классе

Личностные результаты
испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и

современных городах, известных людях;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

делать самостоятельные выводы;

- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;

- относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.
- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Текст

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;

- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).
- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.
-

в 4 классе

Личностные результаты

испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.
- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;

- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц

(слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.
- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.
- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Текст

отличать текст от простого набора предложений;

- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

различать художественные и научные тексты;

- составлять тексты разных типов.

29. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

29.1. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

29.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного (английского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

29.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

29.4. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

29.5. **Пояснительная записка.**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык»

на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка,за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образованиязакладывается базадля всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образованиявключают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции,то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формес учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка,о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоватьсяпри необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образованиявключают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностногои межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличиеи значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

29.6. Содержание обучения во 2 классе.

29.6.1. Тематическое содержание речи.

29.6.1.1. Мир моего «я».

Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

29.6.2. Мир моих увлечений.

Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

29.6.1.3. Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

29.6.1.4. Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

29.6.2. Коммуникативные умения.

29.6.2.1. Говорение.

29.6.2.1.1. Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

29.6.2.1.2. Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстрацийустных монологических высказываний: описание предмета, реального человекаили литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

29.6.2.2. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихсяи вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей:с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет)с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

29.6.2.3. Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

29.6.2.4. Письмо.

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписываниеиз текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятымив стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

29.6.3. Языковые знания и навыки.

29.6.3.1. Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласныхперед гласными. Связующее “r” (thereis/there).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбоюв коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударенияи фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. ВыДеление из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

29.6.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительногои восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательногои модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительныхв притяжательном падеже (Ann's).

29.6.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

29.6.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные(в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a redball.).

Предложениясначальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).

Предложенияспростымглагольнымсказуемым (They live in the country.), составнымименнымсказуемым (The box is small.) исоставнымглагольнымсказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложениясглаголом-связкой to be в Present Simple Tense(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (Shecan'tswim. I don'tlikeporridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Comein, please.).

Глаголы в PresentSimpleTense в повествовательных (утвердительныхи отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольнаяконструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I canplaytennis.) и отсутствия умения (I can'tplaychess.); для получения разрешения (Can I goout?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилуи исключения (a book – books; a man – men).

Личныеместоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательныеместоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, howmany).

Предлогиместа (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

29.6.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

29.6.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

29.7. Содержание обучения в 3 классе.

29.7.1. Тематическое содержание речи.

29.7.1.1. Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

29.7.1.2. Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

29.7.1.3. Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

29.7.1.4. Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

29.7.2. Коммуникативные умения.

29.7.2.1. Говорение.

29.7.2.1.1. Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слови (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятыхв стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

29.7.2.1.2. Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстрацийустных монологических высказываний: описание предмета, реального человекаили литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстрацийосновного содержания прочитанного текста.

29.7.2.2. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихсяи вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей:с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

29.7.2.3. Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

29.7.2.4. Письмо.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствиис решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением,что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками(с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

29.7.3. Языковые знания и навыки.

29.7.3.1. Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/thereare).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительногои вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух, без ошибок произнесение словс соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдениемих ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight)в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

29.7.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительногои восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

29.7.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

29.7.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложениясначальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don’ttalk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I’d like to ... (I’d like to read this book.).

Конструкциисглаголамина -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительныевпритяжательномпадеже (Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lotof).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Haveyougotanyfriends? – Yes, I'vegotsome.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлогиместа (next to, in front of, behind), направления (to), времени(at, in, on ввыражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

29.7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

29.7.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахожденияв тексте запрашиваемой информации.

29.8. Содержание обучения в 4 классе.

29.8.1. Тематическое содержание речи.

29.8.1.1. Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

29.8.1.2. Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

28.8.1.3. Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

29.8.1.4. Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

29.8.2. Коммуникативные умения.

29.8.2.1. Говорение.

29.8.2.1.1. Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

29.8.2.1.2. Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстрацийустных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросови (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, планаи (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

29.8.2.2. Аудирование.

29.8.2.2.1. Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихсяи вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствиис поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемомна слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

29.8.2.3. Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтенияи соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстрацийи языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

29.8.2.4. Письмо.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

29.8.3. Языковые знания и навыки.

29.8.3.1. Фонетическая сторона речи.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/thereare).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительногои вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбоюв коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фразс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight)в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

29.8.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательногои модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

29.8.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речине менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речидля 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных словс использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (toplay – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

29.8.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/PastSimpleTense, PresentContinuousTenseв повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и haveto.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense длявыраженияbудущегодействия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'llhelpyou.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилуи исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

29.8.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговорпо телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языкана (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

29.8.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахожденияв тексте запрашиваемой информации.

29.9. **Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку** на уровне начального общего образования.

29.9.1. **Личностные результаты** освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаютсяв единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствиис традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведенияи способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правахи ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своегои других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участияв различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия;

экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательностьи самостоятельность в познании.

29.9.2. **Метапредметные результаты.**В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

29.9.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

29.9.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследованиепо установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствияв аналогичных или сходных ситуациях.

29.9.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельноили на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

29.9.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствиис целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

29.9.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

29.9.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтролякак части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

29.9.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальныес учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуациина основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированына применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуацияхи реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупностиеё составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

29.9.3. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

29.9.3.1. Коммуникативные умения.

29.9.3.1.1. Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос)в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальныеи (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 репликсо стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографийи (или) ключевых слов, вопросов.

29.9.3.1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

29.9.3.1.3. Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержаниев зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

29.9.3.1.4. Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения,в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками(с днём рождения, Новым годом).

29.9.3.2. Языковые знания и навыки.

29.9.3.2.1. Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогев односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетанияпри анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличатьих от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложенияс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

29.9.3.2.2. Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительныйи восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофав сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

29.9.3.2.3. Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

29.9.3.2.4. Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные(в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложенияс начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложенияс начальным There + tobe в PresentSimpleTense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложенияс составным глагольным сказуемым (I wanttodance. Shecanskatewell.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложенияс глаголом-связкой tobe в PresentSimpleTense в составе таких фраз, как I’mDima, I’meight. I’mfine. I’msorry. It’s... Isit.? What’s...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложенияс краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме(Comein, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (PresentSimpleTense) в повествовательных (утвердительныхи отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию havegot (I'vegot ... Haveyougot ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I canride a bike.) и отсутствия умения (I can'tride a bike.); can для получения разрешения (Can I goout?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens;a man – men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личныеи притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, howmany;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but(при однородных членах).

29.9.3.3. Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

29.9.4. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

29.9.4.1. Коммуникативные умения.

29.9.4.1.1. Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения,с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематикис соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фразс вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальнымии (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее4 фраз).

29.9.4.1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера,со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

29.9.4.1.3. Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опоройи без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

29.9.4.1.4. Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации:имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

29.9.4.2. Языковые знания и навыки.

29.9.4.2.1. Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight)в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложенияс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

29.9.4.2.2. Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительныйи восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

29.9.4.2.3. Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th)и словосложения (football, snowman).

29.9.4.2.4. Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’ttalk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложенияс начальным There + tobe в PastSimpleTense (Therewas a bridgeacrosstheriver. Thereweremountainsinthesouth.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкциис глаголами на -ing: tolike/enjoydoingsomething;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'dliketo ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильныеи неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительныхи отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительныев притяжательном падеже (PossessiveCase);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lotof);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (WewenttoMoscowlastyear.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места nextto, infrontof, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени:at, in, on в выражениях at 4 o'clock, inthemorning, onMonday.

29.9.4.3. Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языкана английском языке.

29.9.5. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

29.9.5.1. Коммуникативные умения.

29.9.5.1.1. Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опорс соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общенияс соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления,в объёме не менее 4–5 фраз.

29.9.5.1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстовдля аудирования – до 1 минуты).

29.9.5.1.3. Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры,с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие)и понимать представленную в них информацию.

29.9.5.1.4. Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации:имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

29.9.5.2. Языковые знания и навыки.

29.9.5.2.1. Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложенияс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

29.9.5.2.2. Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительныйи восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятаяпри перечислении).

29.9.5.2.3. Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (toplay – a play).

29.9.5.2.4. Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкциюtobegoingto и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и haveto;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение датыи года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

29.9.5.3. Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравлениес днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажей;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

30. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

30.1. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программыпо математике.

30.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

30.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативныхи регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

30.4. Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального

общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

30.5. Пояснительная записка.

30.5.1. Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

30.5.2. На уровне начального общего образованияизучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обученияна уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образованиянаправленана достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величини способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательныхи учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося –способностик интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучениюи применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

30.5.3. В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

30.5.4. На уровне начального общего образования математические знанияи умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование

графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегосяи предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

30.5.5. Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

30.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики –540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часав неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часав неделю).

30.5.7. Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

30.6. Содержание обучения в 1 классе.

30.6.1. Числа и величины.

30.6.1.1. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

30.6.1.2. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначныеи двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

30.6.1.3. Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

30.6.2. Арифметические действия.

30.6.2.1. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

30.6.3. Текстовые задачи.

30.6.3.1. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

30.6.4. Пространственные отношения и геометрические фигуры.

30.6.4.1. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

30.6.4.2. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

30.6.5. Математическая информация.

30.6.5.1. Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

30.6.5.2. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

30.6.5.3. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

30.6.5.4. Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

30.6.5.5. Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

30.6.6. Изучение математики в 1 классе способствует освоениюна пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

30.6.6.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

30.6.6.2. У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

30.6.6.3. У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

30.6.6.4. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи,с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

30.6.6.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

30.7. Содержание обучения во 2 классе.

30.7.1. Числа и величины.

30.7.1.1. Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

30.7.1.2. Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

30.7.2. Арифметические действия.

30.7.2.1. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без переходаи с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применениедля вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

30.7.2.2. Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

30.7.2.3. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

30.7.2.4. Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

30.7.2.5. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложенияи вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

30.7.3. Текстовые задачи.

30.7.3.1. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемыили другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задачеи его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

30.7.4. Пространственные отношения и геометрические фигуры.

30.7.4.1. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длиныс помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольникас заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

30.7.5. Математическая информация.

30.7.5.1. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

30.7.5.2. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числамиили величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

30.7.5.3. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответана вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

30.7.5.4. Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

30.7.5.5. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

30.7.5.6. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

30.7.6. Изучение математики во 2 классе способствует освоениюна пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

30.7.6.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше)в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур)по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражениеми его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

30.7.6.2. У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

30.7.6.3. У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением)по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

30.7.6.4. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работыс математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

30.7.6.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять времяи продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

30.8. Содержание обучения в 3 классе.

30.8.1. Числа и величины.

30.8.1.1. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представлениев виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

30.8.1.2. Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммоми граммом, отношения «тяжелее-легче на…», «тяжелее-легче в…».

30.8.1.3. Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на…», «дороже-дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

30.8.1.4. Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на…», «быстрее-медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

30.8.1.5. Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

30.8.1.6. Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектовпо площади.

30.8.2. Арифметические действия.

30.8.2.1. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

30.8.2.2. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действияс числами 0 и 1.

30.8.2.3. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

30.8.2.4. Переместительное, сочетательное свойства сложения, умноженияпри вычислениях.

30.8.2.5. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

30.8.2.6. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок),с вычислениями в пределах 1000.

30.8.2.7. Однородные величины: сложение и вычитание.

30.8.3. Текстовые задачи.

30.8.3.1. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на…», «больше-меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества),на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиями с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

30.8.3.2. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая частьв практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

30.8.4. Пространственные отношения и геометрические фигуры.

30.8.4.1. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигурына части, составление фигуры из частей).

30.8.4.2. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

30.8.4.3. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольникас заданным значением площади.

30.8.5. Математическая информация.

30.8.5.1. Классификация объектов по двум признакам.

30.8.5.2. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

30.8.5.3. Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

30.8.5.4. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

30.8.5.5. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

30.8.5.6. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

30.8.6. Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

30.8.6.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанныхв задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

30.8.6.2. У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице,на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари)для установления и проверки значения математического термина (понятия).

30.8.6.3. У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношенийи зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на…», «больше-меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величиныk другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

30.8.6.4. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

30.8.6.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

30.9. Содержание обучения в 4 классе.

30.9.1. Числа и величины.

30.9.1.1. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

30.9.1.2. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

30.9.1.3. Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

30.9.1.4. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

30.9.1.5. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

30.9.1.6. Доля величины времени, массы, длины.

30.9.2. Арифметические действия.

30.9.2.1. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чиселна однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

30.9.2.2. Свойства арифметических действий и их применениедля вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числес помощью калькулятора.

30.9.2.3. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

30.9.2.4. Умножение и деление величины на однозначное число.

30.9.3. Текстовые задачи.

30.9.3.1. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиямс пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

30.9.4. Пространственные отношения и геометрические фигуры.

30.9.4.1. Наглядные представления о симметрии.

30.9.4.2. Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигурс помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

30.9.4.3. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

30.9.4.4. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

30.9.5. Математическая информация.

30.9.5.1. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

30.9.5.2. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск

информации в справочной литературе, Интернете. Запись информациив предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

30.9.5.3. Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры,их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированныена обучающихся начального общего образования).

30.9.5.4. Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

30.9.6. Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

30.9.6.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использоватьеё в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

30.9.6.2. У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице,на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

30.9.6.3. У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

30.9.6.4. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

30.9.6.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работыс величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

30.10. **Планируемые результаты освоения программы по математике**на уровне начального общего образования.

30.10.1. **Личностные результаты** освоения программы по математикена уровне начального общего образования достигаются в единстве учебнойи воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному трудуи уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебныхи жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

30.10.2.**Метапредметные результаты.** В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

30.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыкидля успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

30.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

30.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

30.10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

30.10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

30.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

30.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

30.10.3. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма)и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

30.10.4. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число(в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложенияи вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действияили действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждениясо словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данныена рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

30.10.5. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число,в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждениясо словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

30.10.6. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число,в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитаниес многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножениеи деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно(в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответапо критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму),а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устныеи письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числес избыточными данными, находить недостающую информацию (например,из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицахс данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решенияиз предложенных.

31. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».

31.1. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

31.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

31.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линиидля обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

31.4. Планируемые результаты программы по окружающему мирувключают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

31.5**. Пояснительная записка**.

31.5.1. Программа по окружающему мируна уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

31.5.2. Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человекана основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебнойи жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношенийв социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнкак социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствиис экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнениюи индивидуальности.

31.5.3. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человекав природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитанияи освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человеки природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человеки познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

31.5.4. Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлённа основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человеки его самость», «Человек и познание».

31.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изученияокружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

31.6. Содержание обучения в 1 классе.

31.6.1. Человек и общество.

31.6.1.1. Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

31.6.1.2. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работына учебном месте.

31.6.1.3. Режим труда и отдыха.

31.6.1.4. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труди отдых. Домашний адрес.

31.6.1.5. Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

31.6.1.6. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведенияв социуме.

31.6.2. Человек и природа.

31.6.2.1. Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и

термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

31.6.2.2. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человекоми природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

31.6.2.3. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущиеи культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

31.6.2.4. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Заботао домашних питомцах.

31.6.3. Правила безопасной жизнедеятельности.

31.6.3.1. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

31.6.3.2. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

31.6.3.3. Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

31.6.4. Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоениюна пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

31.6.4.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравниватьих, устанавливать различия во внешнем виде.

31.6.4.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

31.6.4.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны,её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

31.6.4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют

формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

31.6.4.5. Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

31.7. Содержание обучения во 2 классе.

31.7.1. Человек и общество.

31.7.1.1. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столицана карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвына карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

31.7.1.2. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

31.7.1.3. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

31.7.1.4. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

31.7.2. Человек и природа.

31.7.2.1. Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

31.7.2.2. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонтапри помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

31.7.2.3. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущиеи культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

31.7.2.4.Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

31.7.2.5. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

31.7.3. Правила безопасной жизнедеятельности.

31.7.3.1. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухекак условие сохранения и

укрепления здоровья.

31.7.3.2. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

31.7.3.3. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспортаи метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

31.7.3.4. Правила поведения при пользовании компьютером. БезопасностьвИнтернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа винформационно-телекоммуникационнуюсеть «Интернет».

31.7.4. Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоениюна пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

31.7.4.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственныеи ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

31.7.4.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

31.7.4.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность;поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например,«Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?»,«Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животногои растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

31.7.4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действийпо решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителяи других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

31.7.4.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуациив соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

31.8. Содержание обучения в 3 классе.

31.8.1. Человек и общество.

31.8.1.1. Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

31.8.1.2. Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

31.8.1.3. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

31.8.1.4. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбиекак общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

31.8.1.5. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

31.8.2. Человек и природа.

31.8.2.1. Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

31.8.2.2. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

31.8.2.3. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значениев хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

31.8.2.4. Первоначальные представления о бактериях.

31.8.2.5. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобныеи несъедобные.

31.8.2.6. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

31.8.2.7. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмовот условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимыедля жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

31.8.2.8. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

31.8.2.9. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

31.8.3. Правила безопасной жизнедеятельности.

31.8.3.1. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровьеи безопасности окружающих людей.

31.8.3.2. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

31.8.3.3. Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалахи в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

31.8.3.4. Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

31.8.4. Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоениюряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

31.8.4.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведенияи условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

31.8.4.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезнуюи интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

31.8.4.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны(в пределах изученного).

31.8.4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

31.8.4.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагироватьна советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

31.9. Содержание обучения в 4 классе.

31.9.1. Человек и общество.

31.9.1.1. Конституция – Основной закон Российской Федерации.Праваи обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

31.9.1.2. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

31.9.1.3. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

31.9.1.4. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

31.9.1.5. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

31.9.1.6. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

31.9.1.7. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

31.9.1.8. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

31.9.1.9. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

31.9.2. Человек и природа.

31.9.2.1. Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

31.9.2.2. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

31.9.2.3. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

31.9.2.4. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие рекии озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

31.9.2.5. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

31.9.2.6. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связив природных зонах.

31.9.2.7. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

31.9.3. Правила безопасной жизнедеятельности.

31.9.3.1. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

31.9.3.2. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведенияв общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

31.9.3.3. Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

31.9.3.4. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

31.9.4. Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоениюряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

31.9.4.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

31.9.4.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекомуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включаяв неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

31.9.4.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

31.9.4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работунад ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

31.9.4.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

31.10. Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

31.10.1.**Личностные результаты** освоения программы по окружающему мирухарактеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям,их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведенияи правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интересак разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящихвред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе использованием различных информационных средств.

31.10.2. **Метапредметные результаты.**В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

31.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природнойи социальной среды обитания), проявлять способность ориентироватьсяв изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основаниядля сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данныхи наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

31.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плануили выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результатыи другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследованиепо установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

31.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельноили на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

31.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректнои аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

31.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

31.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроляи самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия,при необходимости корректировать их.

31.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределятьи оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

31.10.3. **Предметные результаты изучения окружающего мира**.К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважениек семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведенияв социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традицийи праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком,и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповыеи индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природеи обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношениек природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

31.10.4. Предметные результаты изучения окружающего мира.К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой региони его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюденияи опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природыпо предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природеи обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природеи обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступав информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

31.10.5. Предметные результаты изучения окружающего мира.К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектови достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опытыс природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществедля поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природыдля объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказыванияо природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требованияк двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общениив мессенджерах.

31.10.6. Предметные результаты изучения окружающего мира.К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициямсвоего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелейвеками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяяих существенные признаки, в том числе государственную символику Россиии своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плануили выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудованияи измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природыпо их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследияв России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказыванияо природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокатеи других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсови верифицированной информации вИнтернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

32. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

32.1. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее соответственно – программа по ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики.

32.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержанияи планируемым результатам.

32.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

32.4. Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

32.5. **Пояснительная записка.**

32.5.1. Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

32.5.2. Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

32.5.3. Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представленыв ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знаниии уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культури мировоззрений.

32.5.4. Основными задачами программы по ОРКСЭ являются:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культури светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норми ценностей в жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ –

культурологический подход, способствующий формированиюу обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободахи обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

32.5.5. Культурологическая направленность программы по ОРКСЭспособствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

32.5.6. Предпосылками усвоения обучающимися содержания программыпо ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагироватькак на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей,так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

32.5.7. В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине

32.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изученияОРКСЭ, –34 часа (один час в неделю в 4 классе).

32.6. Содержание обучения в 4 классе.

32.6.1. Модуль «Основы православной культуры».

32.6.1.1. Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

32.6.1.2. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональногои многоконфессионального народа России.

32.6.2. Модуль «Основы исламской культуры».

32.6.2.1. Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культураи религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственностив исламской

традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долги ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

32.6.2.2. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональногои многоконфессионального народа России.

32.6.3. Модуль «Основы буддийской культуры».

32.6.3.1. Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человекв буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

32.6.3.2. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональногои многоконфессионального народа России.

32.6.4. Модуль «Основы иудейской культуры».

32.6.4.1. Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храмв жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь:его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

32.6.4.2. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональногои многоконфессионального народа России.

32.6.5. Модуль «Основы религиозных культур народов России».

32.6.5.1. Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздникии календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

32.6.5.2. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональногои многоконфессионального народа России.

32.6.6. Модуль «Основы светской этики».

32.6.6.1. Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственностив культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

32.6.6.2. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональногои многоконфессионального народа России.

32.7. Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования.

32.7.1. **Личностные результаты** освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурнымии духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правиламии нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитанияи саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религиииил к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятымив российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлятьв повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

32.7.2. В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

32.7.2.1. **Метапредметные результаты:**

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценкии учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельностии коммуникативных ситуациях, использование речевых средстви средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зренияи оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

32.7.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религияхи светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

32.7.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркиватьеё принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;

использовать разные средства для получения информации в соответствиис поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалув разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

32.7.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализаи оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседникус учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

32.7.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизациии самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованностьв осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительногои негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

32.7.2.6. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученномуи дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

32.7.3. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

32.7.3.1. Модуль «Основы православной культуры».

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлениймо себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали,их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общениии деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедейи Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашествеи монастырях в православной традиции;

рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общенияс мирянами и священнослужителями;

рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;

распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

рассказывать о художественной культуре в православной традиции,об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культурыи государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлениюи представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

32.7.3.2. Модуль «Основы исламской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлениймо себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада, о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, норм отношенийс дальними родственниками, соседями, исламских семейных ценностей;

распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысли охарактеризовать назначение исламского орнамента;

рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль исламав становлении культуры народов России, российской культурыи государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлениюеё результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

32.7.3.3. Модуль «Основы буддийской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представленийо себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благиеи неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность), основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары, понимание личностикак совокупности всех поступков, значение понятий «правильное воззрение»и «правильное действие»;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване, понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах, смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, буддийских семейных ценностей;

распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысли значение в буддийской культуре;

рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культурыи государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлениюи представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского)

патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

32.7.3.4. Модуль «Основы иудейской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представленийо себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали,их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общениии деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека, объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включаяРош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, иудейских традиционных семейных ценностей;

распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать основные исторические сведения о появлении иудаизмана территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлениюеё результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

32.7.3.5. Модуль «Основы религиозных культур народов России».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представленийо себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значениив выстраивании отношений в семье, между людьми;

раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма,об основателях религий;

рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);

рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в

традиционных религиях народов России, понимание отношенияк труду, учению в традиционных религиях народов России;

распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись), главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

излагать основные исторические сведения о роли традиционных религийв становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов Россиив своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

32.7.3.6. Модуль «Основы светской этики».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлениймо себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятыхв российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценностьи достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьмив российском обществе, объяснять «золотое правило нравственности»;

высказывать суждения оценочного характера о значении нравственностив жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества, уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека, любовьк природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российских государственных праздниках, их историии традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семьена основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчиныи женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рожденияи воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детейо нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей;

распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

рассказывать о российских культурных и природных памятниках,о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этикина примерах образцов нравственности, российской гражданственностии патриотизма в истории России;

объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского обществав своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этикии внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

33. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

33.1. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по изобразительному искусству, искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.

33.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения изобразительного искусства, место в структуре учебного плана, а также подходык отбору содержания и планируемым результатам.

33.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

33.4. Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

При разработке рабочей программы по изобразительному искусству образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

33.5. **Пояснительная записка.**

33.5.1. Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

33.5.2. Цель программы по изобразительному искусству состоитв формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыкови развития творческого потенциала обучающихся.

33.5.3.Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позициипо отношению к действительности и произведениям искусства, понимание ролии значения художественной деятельности в жизни людей.

33.5.4. Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

33.5.5. Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальнойи пространственной среды, в понимании красоты человека.

33.5.6. Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованыкак отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятияс задачами практической творческой работы (при сохранении учебного временина восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

33.5.7. Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихсяс многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

33.5.8. Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

33.5.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю),во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю),в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

33.6. Содержание обучения в 1 классе.

33.6.1. Модуль «Графика».

Расположение изображения на листе. Выбор вертикальногоили горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалыдля линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие – навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

33.6.2. Модуль «Живопись».

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветнаяи белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроенияв изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

33.6.3. Модуль «Скульптура».

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольскаяигрушкаили по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

33.6.4. Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урокана основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в кругеили в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка(или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

33.6.5. Модуль «Архитектура».

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире(по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезанияи вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

33.6.6. Модуль «Восприятие произведений искусства».

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетногои эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитическойи эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В.М. Васнецоваи другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач – установок наблюдения. Ассоциациииз личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

33.6.7. Модуль «Азбука цифровой графики».

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

33.7. Содержание обучения во 2 классе.

33.7.1. Модуль «Графика».

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалыдля линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа:

сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлыеи тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурного предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

33.7.2. Модуль «Живопись».

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красоки получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазкови движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погодыи соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И.К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

33.7.3. Модуль «Скульптура».

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонка) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

33.7.4. Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, роса на листьях. Ассоциативное сопоставлениес орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

33.7.5. Модуль «Архитектура».

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел – параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезямии наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброгоили злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

33.7.6. Модуль «Восприятие произведений искусства».

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетногои эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитьё, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И.И. Левитана, Н.П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В.В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

33.7.7. Модуль «Азбука цифровой графики».

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paintили другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paintна основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

33.8. Содержание обучения в 3 классе.

33.8.1. Модуль «Графика».

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюденийи фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица – маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

33.8.2. Модуль «Живопись».

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуашиили карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказкапо выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность обучающегося.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбордля изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние небав изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с использованием натуры. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личностис использованием выразительных возможностей композиционного размещенияв плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

33.8.3. Модуль «Скульптура».

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, приданиеей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, нитокили других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движенияв скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

33.8.4. Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посудыиз дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломыи Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов.

33.8.5. Модуль «Архитектура».

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти,на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

33.8.6. Модуль «Восприятие произведений искусства».

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматриваниеи обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира – архитектура, улицы городаили села.

Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности(по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеии галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев – за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музеяи искусству в целом.

Знания о видах пространственных искусств: виды определяютсяпо назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве – в живописи, графике, скульптуре – определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (например, портреты, пейзажи).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других.

33.8.7. Модуль «Азбука цифровой графики».

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе PictureManager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

33.9. Содержание обучения в 4 классе.

33.9.1. Модуль «Графика».

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящаяи стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города – тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

33.9.2. Модуль «Живопись».

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданныепанно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

33.9.3. Модуль «Скульптура».

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами.

Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилиномили глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

33.9.4. Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаментыв архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и другие.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьбаи роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и другие.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символыи обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов.

Своеобразие одежды разных эпох и культур.

33.9.5. Модуль «Архитектура».

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумагиили изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функциональногои декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, соборкак архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

33.9.6. Модуль «Восприятие произведений искусства».

Произведения В.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, А.М. Васнецова, В.И. Сурикова,

К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибинана темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардода Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представленияоб архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы»на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

33.9.7. Модуль «Азбука цифровой графики».

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (например, юрта, каркасный дом,в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигурили на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека(при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохиили этнокультурных традиций народов России.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

33.10. Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования.

33.10.1. **Личностные результаты** освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности; интереск произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятияи освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красотеи мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направленына развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представленийо прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношениик окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюденийв художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворенияот создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работатьв команде, выполнять

коллективную работу – обязательные требованияк определённым заданиям по программе.

33.10.2. **Метапредметные результаты.**В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форми предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целогои предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространствеи в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

передавать обобщенный образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственныхи плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношенийв пространственной среде и плоскостном изображении.

33.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическими другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментови декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно,по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрамв качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

33.10.2.2. У обучающегося будут сформированы умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать электронные образовательные ресурсы;

работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета,

цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицахи схемах;

самостоятельно подготавливать информацию на заданную или выбранную темуи представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам,в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

33.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношениек оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позицийи учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои, и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относитьсяк своей задаче по достижению общего результата.

33.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизациии самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

1порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

33.10.3. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

33.10.3.1. Модуль «Графика».

Осваивать навыки применения свойств простых графических материаловв самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения

изображения на листе.

Выбирать вертикальный или горизонтальный формат листадля выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженногов рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

33.10.3.2. Модуль «Живопись».

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Иметь представление о трех основных цветах; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и формулировать своё мнениес использованием опыта жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с использованием зрительных впечатлений, организованную педагогом.

33.10.3.3. Модуль «Скульптура».

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

33.10.3.4. Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоровв природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

33.10.3.5. Модуль «Архитектура».

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире(по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенностии составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город)в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предметаи

первичные навыки анализа его строения.

33.10.3.6. Модуль «Восприятие произведений искусства».

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета,а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значения зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецоваи других художников по выбору учителя), а также произведенийс ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрмортыВ. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

33.10.3.7. Модуль «Азбука цифровой графики».

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетическогои целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

33.10.4. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

33.10.4.1. Модуль «Графика».

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных(с использованием зрительских впечатлений и анализа).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

33.10.4.2. Модуль «Живопись».

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазкови движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Иметь представление о делении цветов на тёплые и холодные; различатьи сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другие

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь выразить в изображении сказочных персонажей их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

33.10.4.3. Модуль «Скульптура».

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Иметь представление об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

33.10.4.4. Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие формв природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) –с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другие).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям,но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представленияо красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

33.10.4.5. Модуль «Архитектура».

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений(по фотографиям в условиях урока), указывая составные частии их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

33.10.4.6. Модуль «Восприятие произведений искусства».

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответана поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, Н.П. Крымова и других по выбору учителя),а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и другихпо выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

31.10.4.7. Модуль «Азбука цифровой графики».

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линийв программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигурв программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструментыи техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

33.10.5. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

33.10.5.1. Модуль «Графика».

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок прописной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

33.10.5.2. Модуль «Живопись».

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта)по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрмортас ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с использованием натурыили представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

33.10.5.3. Модуль «Скульптура».

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и для «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

33.10.5.4. Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнавать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с использованием зрительного материала о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

33.10.5.5. Модуль «Архитектура».

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное

средство.

Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села,или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села(в виде коллажа).

33.10.5.6. Модуль «Восприятие произведений искусства».

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностнои эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральныепо архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Иметь представление об именах крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатленийот виртуальных путешествий.

иметь представление об именах крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значения музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

Иметь представление о замечательных художественных музеях России,о коллекциях своих региональных музеев.

33.10.5.7. Модуль «Азбука цифровой графики».

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкциюи пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображенияпри создании, например, поздравительных открыток, афиши.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью

компьютерной программы PictureManager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета, обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

33.10.6. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

33.10.6.1. Модуль «Графика».

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применятьих в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигурыи учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народови представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знанияв изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

33.10.6.2. Модуль «Живопись».

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичныйдля среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчиныв народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа(по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов),в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

33.10.6.3. Модуль «Скульптура».

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участиев коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

33.10.6.4. Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Исследовать и создавать зарисовки особенностей, характерныхдля орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символови стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов,в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

33.10.6.5. Модуль «Архитектура».

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избыс функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.

Уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, иметь представление о наиболее значительных древнерусских соборах и их местонахождении, о красотеи конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Иметь представление об основных конструктивных чертах древнегреческого храма, уметь его изображать, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

Понимать и объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своейи мировой культуры.

33.10.6.6. Модуль «Восприятие произведений искусства».

Формировать восприятие произведений искусства на темы историии традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремльи другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.

Различать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), иметь представление о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира,в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, иметь представление об особенностях архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представлениеоб архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

33.10.6.7. Модуль «Азбука цифровой графики».

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии

горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображенияв виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPointпо темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, выполнять шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

34.Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

34.1. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

34.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

34.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне начального общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

34.4. Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обученияна уровне начального общего образования. Предметные результаты, формируемыев ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

34.5. **Пояснительная записка.**

34.5.1. Программа по музыке разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

34.5.2. Программа по музыке позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания музыки современные подходык формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,

сформулированных в ФГОС НОО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обученияв соответствии с ФГОС НОО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

34.5.3. Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося – как способ, форма и опыт самовыраженияи естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представлениях многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. В содержании программы по музыке представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка,в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихсяс некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношенийк жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмомдля формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путём. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий в программе по музыке принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваютсякак широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству – от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

34.5.4. Основная цель программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личныйи коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание

чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

34.5.5. В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональнойи познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

34.5.6. Важнейшие задачи обучения музыке на уровне начального общего образования:

формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасноев жизни и в искусстве;

формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

изучение закономерностей музыкального искусства: интонационнаяи жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

расширение кругозора, воспитание любознательности, интересак музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины,а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

34.5.7. Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями):

инвариантные:

модуль № 1 «Народная музыка России»;

модуль № 2 «Классическая музыка»;

модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

вариативные:

модуль № 4 «Музыка народов мира»;

модуль № 5 «Духовная музыка»;

модуль № 6 «Музыка театра и кино»;

модуль № 7 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 8 «Музыкальная грамота»

34.5.8. Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков.Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работынад исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

34.5.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки -135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 часв неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 часв неделю).

34.5.10. При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия,в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанныхна межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

34.6. Содержание обучения музыке на уровне начального общего образования.

Инвариантныемодули:

34.6.1. Модуль № 1 «Народная музыка России».

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокоеи содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыкуот эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

34.6.1.1. Край, в котором ты живёшь.

Содержание: музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;

диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края;

вариативно: просмотр видеофильма о культуре родного края; посещение краеведческого музея; посещение этнографического спектакля, концерта.

34.6.1.2. Русский фольклор.

Содержание: русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор

(игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров;

участие в коллективной традиционной музыкальной игре (по выбору учителя могут быть освоены игры «Бояре», «Плетень», «Бабка-ёжка», «Заинька» и другие);

сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;

вариативно: ритмическая импровизация, исполнение аккомпанементана простых ударных (ложки) и духовых (свирель) инструментах к изученным народным песням;

34.6.1.3. Русские народные музыкальные инструменты.

Содержание: народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;

вариативно: просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея; освоение простейших навыков игры на свирели, ложках.

34.6.1.4. Сказки, мифы и легенды.

Содержание: народные сказители. Русские народные сказания, былины. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с манерой сказывания нараспев;

слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев;

в инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера;

создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям;

вариативно: знакомство с эпосом народов России (по выбору учителя: отдельные сказания или примеры из эпоса народов России, например, якутского Олонхо, карело-финской Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний; речитативная импровизация – чтение нараспев фрагмента сказки, былины.

34.6.1.5. Жанры музыкального фольклора.

Содержание: фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая;

определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика), состава исполнителей;

определение тембра музыкальных инструментов, отнесение к одной из групп (духовые, ударные, струнные);

разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации;

импровизации, сочинение к ним ритмических аккомпанементов (звучащими жестами, на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.

34.6.1.6. Народные праздники.

Содержание: обряды, игры, хороводы, праздничная символика – на примере одного или нескольких народных праздников (по выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица) и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыах).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранееи сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации;

разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участиев коллективной традиционной игре (по выбору учителя могут быть освоены традиционные игры территориально близких или, наоборот, далёких регионов Российской Федерации);

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символике фольклорного праздника;

посещение театра, театрализованного представления;

участие в народных гуляньях на улицах родного города, посёлка.

34.6.1.7. Первые артисты, народный театр.

Содержание: скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных, справочных текстов по теме;

диалог с учителем;

разучивание, исполнение скоморошин;

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), фрагмента музыкального спектакля; творческий проект – театрализованная постановка.

34.6.1.8. Фольклор народов России.

Содержание: музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например: тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;

определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементовна ударных инструментах;

вариативно: исполнение на доступных клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодиипо нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые

музыкальному творчеству народов России.

34.6.1.9. Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов.

Содержание: собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении фольклористики;

чтение учебных, популярных текстов о собирателях фольклора;

слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанрови интонаций;

определение приёмов обработки, развития народных мелодий;

разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке;

сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте;

обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения;

вариативно: аналогии с изобразительным искусством – сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, городецкая роспись) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи.

34.6.2. Модуль № 2 «Классическая музыка».

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённуюв звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

34.6.2.1. Композитор – исполнитель – слушатель.

Содержание: композитор,исполнитель,особенности их деятельности, творчества. Умение слушать музыку. Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеозаписи концерта;

слушание музыки, рассматривание иллюстраций;

диалог с учителем по теме занятия;

«Я – исполнитель» (игра – имитация исполнительских движений);

игра «Я – композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз);

освоение правил поведения на концерте;

вариативно: «Как на концерте» – выступление учителя или одноклассника, обучающегося в музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения; посещение концерта классической музыки.

34.6.2.2. Композиторы – детям.

Содержание: детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором;

подбор эпитетов, иллюстраций к музыке;

определение жанра;

музыкальная викторина;

вариативно: вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьесо словами; разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с

помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера.

34.6.2.3. Оркестр.

Содержание: оркестр – большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта – музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки в исполнении оркестра;

просмотр видеозаписи;

диалог с учителем о роли дирижёра;

«Я – дирижёр» – игра-имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки;

разучивание и исполнение песен соответствующей тематики;

вариативно: знакомство с принципом расположения партий в партитуре; работа по группам – сочинение своего варианта ритмической партитуры.

34.6.2.4. Музыкальные инструменты. Фортепиано.

Содержание: рояль и пианино,история изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с многообразием красок фортепиано;

слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов;

«Я – пианист» – игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя;

демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами);

вариативно: посещение концерта фортепианной музыки; разбираем инструмент – наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей).

34.6.2.5. Музыкальные инструменты. Флейта.

Содержание: предки современной флейты,легенда о нимфе Сиринкс,музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра (например, «Шутка» И.С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов;

слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов;

чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления.

34.6.2.6. Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.

Содержание: певучесть тембров струнных смычковых инструментов,композиторы, сочинявшие скрипичную музыку,знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов;

разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; «Паспорт

инструмента» – исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём.

34.6.2.7. Вокальная музыка.

Содержание: человеческий голос – самый совершенный инструмент,бережное отношение к своему голосу,известные певцы,жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов;

знакомство с жанрами вокальной музыки;

слушание вокальных произведений композиторов-классиков;

освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений;

вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширенияего диапазона;

проблемная ситуация: что значит красивое пение;

музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведенийи их авторов;

разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков;

вариативно: посещение концерта вокальной музыки; школьный конкурс юных вокалистов.

34.6.2.8. Инструментальная музыка.

Содержание: жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки;

слушание произведений композиторов-классиков;

определение комплекса выразительных средств;

описание своего впечатления от восприятия;

музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; составление словаря музыкальных жанров.

34.6.2.9. Программная музыка.

Содержание: программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки;

обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором;

вариативно: рисование образов программной музыки; сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.

34.6.2.10. Симфоническая музыка.

Содержание: симфонический оркестр,тембры, группы инструментов, симфония, симфоническая картина.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов;

определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра;

слушание фрагментов симфонической музыки;

«дирижирование» оркестром;

музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта симфонической музыки; просмотр фильма об устройстве оркестра.

34.6.2.11. Русские композиторы-классики.

Содержание: творчество выдающихся отечественных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки;

фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории);

характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки;

определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

34.6.2.12. Европейские композиторы-классики.

Содержание: творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки;

фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории);

характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки;

определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

34.6.2.13. Мастерство исполнителя.

Содержание: творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки;

изучение программ, афиш консерватории, филармонии;

сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведенияв исполнении разных музыкантов;

беседа на тему «Композитор – исполнитель – слушатель»;

вариативно: посещение концерта классической музыки;

создание коллекции записей любимого исполнителя.

34.6.3. Модуль № 3 «Музыка в жизни человека».

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусстваи внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта обучающихся, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства,так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств

музыкальных жанров выступаюткак обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувстваи настроения. Сверхзадача модуля – воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

34.6.3.1. Красота и вдохновение.

Содержание: стремление человека к красоте.Особое состояние – вдохновение. Музыка – возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей – хор, хоровод.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека;

слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии;

двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку»;

выстраивание хорового унисона – вокального и психологического;

одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания по руке дирижёра;

разучивание, исполнение красивой песни;

вариативно: разучивание хоровода

34.6.3.2. Музыкальные пейзажи.

Содержание: образы природы в музыке,настроение музыкальных пейзажей,чувства человека, любующегося природой. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация, пластическое интонирование;

разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте;

вариативно: рисование «услышанных» пейзажей и (или) абстрактная живопись – передача настроения цветом, точками, линиями; игра-импровизация «Угадай моё настроение».

34.6.3.3. Музыкальные портреты.

Содержание: музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения;

разучивание, характерное исполнение песни – портретной зарисовки;

вариативно: рисование, лепка героя музыкального произведения; игра-импровизация «Угадай мой характер»; инсценировка – импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с помощью кукол, силуэтов.

34.6.3.4. Какой же праздник без музыки?

Содержание: музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке,на уличном шествии, спортивном празднике.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении музыки на празднике;

слушание произведений торжественного, праздничного характера;

«дирижирование» фрагментами произведений;

конкурс на лучшего «дирижёра»;

разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику;

проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка;

вариативно: запись видеооткрытки с музыкальным поздравлением; групповые творческие шутливые двигательные импровизации «Цирковая труппа».

34.6.3.5. Танцы, игры и веселье.

Содержание: музыка – игра звуками. Танец – искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыки скерцозного характера;

разучивание, исполнение танцевальных движений;

танец-игра;

рефлексия собственного эмоционального состояния после участияв танцевальных композициях и импровизациях;

проблемная ситуация: зачем люди танцуют;

ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра;

34.6.3.6. Музыка на войне, музыка о войне.

Содержание: военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы). Песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых песням Великой Отечественной войны;

слушание, исполнениепесен Великой Отечественной войны, знакомствос историей их сочинения и исполнения;

обсуждение в классе, ответы на вопросы: какие чувства вызывают песни Великой Победы, почему?Как музыка, песни помогали российскому народу одержать победу в Великой Отечественной войне?

34.6.3.7. Главный музыкальный символ.

Содержание: гимн России – главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации;

знакомство с историей создания, правилами исполнения;

просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов;

чувство гордости, понятия достоинства и чести;

обсуждение этических вопросов, связанных с государственными символами страны;

разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы.

34.6.3.8. Искусство времени.

Содержание: музыка – временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения;

наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки;

проблемная ситуация: как музыка воздействует на человека;

вариативно: программная ритмическая или инструментальная импровизация «Поезд», «Космический корабль».

32.6.4. Модуль № 4 «Музыка народов мира».

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народовнет непереходимых границ» – тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость фольклора разных народов.

34.6.4.1.Певец своего народа.

Содержание: интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов – ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

34.6.4.2. Музыка стран ближнего зарубежья

Содержание: фольклор и музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). Музыкальные традициии праздники, народные инструменты и жанры. Славянские музыкальные традиции. Кавказские мелодии и ритмы. Композиторы и музыканты-исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народовс фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

34.6.4.3. Музыка стран дальнего зарубежья

Содержание: музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры (по выбору учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса,

босса-нова и другие).

Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки.

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.

Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народовс фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

34.6.4.4. Диалог культур.

Содержание: образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и иностранных композиторов (в том числе образы других культурв музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

34.6.5. Модуль № 5 «Духовная музыка»

Музыкальная культура России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями – музыкой народной, духовнойи светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства. Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей.

34.6.5.1. Звучание храма.

Содержание: колокола,колокольные звоны (благовест, трезвон и другие),звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов;

диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона;

знакомство с видами колокольных звонов;

слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности (по выбору учителя могут звучать фрагменты из музыкальных произведений М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.В. Рахманинова и другие);

выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором;

двигательная импровизация – имитация движений звонаря на колокольне;

ритмические и артикуляционные упражнения на основе звонарских приговорок;

вариативно: просмотр документального фильма о колоколах;

сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов.

34.6.5.2. Песни верующих.

Содержание: молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания;

диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах;

знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания;

вариативно: просмотр документального фильма о значении молитвы;

рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.

34.6.5.3. Инструментальная музыка в церкви.

Содержание: орган и его роль в богослужении. Творчество И.С. Баха.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении;

ответы на вопросы учителя;

слушание органной музыки И.С. Баха;

описание впечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительных средств;

игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания);

звуковое исследование – исполнение (учителем) на синтезаторе знакомых музыкальных произведений тембром органа;

наблюдение за трансформацией музыкального образа;

вариативно: посещение концерта органной музыки; рассматривание иллюстраций, изображений органа; проблемная ситуация – выдвижение гипотезо принципах работы этого музыкального инструмента; просмотр познавательного фильма об органе; литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от восприятия органной музыки.

34.6.5.4. Искусство Русской православной церкви.

Содержание: музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры

(тропарь, стихира, величание и другие). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки;

прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи;

анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики;

сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым, Христу, Богородице;

вариативно: посещение храма; поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах.

34.6.5.5. Религиозные праздники.

Содержание: праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе Российской Федерации. В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуется знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С.В. Рахманинов,П.И. Чайковский и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания;

разучивание (с использованием нотного текста), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки;

вариативно: просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам; посещение концерта духовной музыки; исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников.

34.6.6. Модуль № 6 «Музыка театра и кино».

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты). Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

34.6.6.1. Музыкальная сказка на сцене, на экране.

Содержание: характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

Виды деятельности обучающихся:

видеопросмотр музыкальной сказки;

обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;

игра-викторина «Угадай по голосу»;

разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки;

вариативно: постановка детской музыкальной сказки, спектакльдля родителей; творческий проект «Озвучиваем мультфильм».

34.6.6.2. Театр оперы и балета.

Содержание: особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со знаменитыми музыкальными театрами;

просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя;

определение особенностей балетного и оперного спектакля;

тесты или кроссворды на освоение специальных терминов;

танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета;

разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни(хора из оперы);

«игра в дирижёра» – двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля;

вариативно: посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр; виртуальная экскурсия по Большому театру; рисование по мотивам музыкального спектакля, создание афиши.

34.6.6.3. Балет. Хореография – искусство танца.

Содержание: сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов (например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина,Р.К. Щедрина).

Виды деятельности обучающихся:

просмотр и обсуждение видеозаписей – знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов;

музыкальная викторина на знание балетной музыки;

вариативно: пропевание и исполнение ритмической партитуры – аккомпанемента к фрагменту балетной музыки; посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета;

34.6.6.4. Опера. Главные герои и номера оперного спектакля.

Содержание: ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов (по выбору учителя могут быть представлены фрагменты из опер Н.А. Римского-Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М.И. Глинки («Руслан и Людмила»), К.В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание фрагментов опер;

определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения;

знакомство с тембрами голосов оперных певцов;

освоение терминологии;

звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний;

разучивание, исполнение песни, хора из оперы;

рисование героев, сцен из опер;

вариативно: просмотр фильма-оперы; постановка детской оперы.

34.6.6.5. Сюжет музыкального спектакля.

Содержание: либретто,развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля;

рисунок обложки для либретто опер и балетов;

анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон;

наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором;

вокализация, пропевание музыкальных тем, пластическое интонирование

оркестровых фрагментов;

музыкальная викторина на знание музыки;

звучащие и терминологические тесты;

вариативно: создание любительского видеофильма на основе выбранного либретто; просмотр фильма-оперы или фильма-балета.

34.6.6.6. Оперетта, мюзикл.

Содержание: история возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана и другие.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами оперетты, мюзикла;

слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра;

разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей;

сравнение разных постановок одного и того же мюзикла;

вариативно: посещение музыкального театра: спектакль в жанре оперетты или мюзикла; постановка фрагментов, сцен из мюзикла – спектакль для родителей.

34.6.6.7. Кто создаёт музыкальный спектакль?

Содержание: профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля;

знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров, художников;

просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках;

обсуждение различий в оформлении, режиссуре;

создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей;

вариативно: виртуальный квест по музыкальному театру.

34.6.6.8. Патриотическая и народная тема в театре и кино.

Содержание: история создания, значение музыкально-сценическихи экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыкик фильмам (например, опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы«Борис Годунов» и другие произведения).

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку;

диалог с учителем;

просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов;

обсуждение характера героев и событий;

проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка;

разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев;

вариативно: посещение театра (кинотеатра) – просмотр спектакля (фильма) патриотического содержания; участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики.

34.6.7. Модуль № 7 «Современная музыкальная культура».

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностьюв данном случае

является выДеление явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа),для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому на уровне начального общего образования необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанныхв модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

34.6.7.1. Современные обработки классической музыки.

Содержание: понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Виды деятельности обучающихся:

различение музыки классической и её современной обработки;

слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом;

обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки;

вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента;

34.6.7.2. Джаз.

Содержание: особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут быть представлены примеры творчества всемирно известных джазовых).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством джазовых музыкантов;

узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений;

определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию;

вариативно: разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах; сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами; составление плейлиста, коллекции записей джазовых музыкантов.

34.6.7.3. Исполнители современной музыки.

Содержание: творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеоклипов современных исполнителей;

сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой);

вариативно: составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-других обучающихся (для проведения совместного досуга); съёмка собственного видеоклипа на музыку одной из современных популярных композиций.

34.6.7.4. Электронные музыкальные инструменты.

Содержание: современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные

инструменты в компьютерных программах.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах;

сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения;

подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму;

вариативно: посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных инструментов); просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах; создание электронной композиции в компьютерных программахс готовыми семплами (например, GarageBand).

34.6.8. Модуль № 8 «Музыкальная грамота».

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцельюи всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основепо 5–10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоенияне исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

34.6.8.1. Весь мир звучит.

Содержание: звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звуками музыкальными и шумовыми;

различение, определение на слух звуков различного качества;

игра – подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации;

артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песенс использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков.

34.6.8.2. Звукоряд.

Содержание: нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами нотной записи;

различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличиеот других последовательностей звуков;

пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до»;

разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенныхна элементах звукоряда.

34.6.8. 3. Интонация.

Содержание: выразительные и изобразительные интонации.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного (ку-ку, тик-так и другие) и выразительного (просьба, призыви другие) характера;

разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций;

слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций.

34.6.8. 4. Ритм.

Содержание: звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

34.6.8.5. Ритмический рисунок.

Содержание: длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

34.6.8.6. Размер.

Содержание: равномерная пульсация. Сильные и слабые доли.Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

Виды деятельности обучающихся:

ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долейв размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жестами или на ударных инструментах);

определение на слух, по нотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4;

исполнение вокальных упражнений, песен в размерах2/4, 3/4, 4/4 с хлопками-акцентами на сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий в размерах 2/4, 3/4, 4/4; вокальная и инструментальная импровизацияв заданном размере.

34.6.8.7. Музыкальный язык.

Содержание: темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Штрихи (стаккато, легато, акцент).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами,их обозначением в нотной записи;

определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики,

штрихов);

исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;

использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками; исполнительская интерпретация на основе их изменения. Составление музыкального словаря.

34.6.8.8. Высота звуков.

Содержание: регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нотна клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятий «выше-ниже»;

определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров; прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, выДеление знакомых нот, знаков альтерации;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, кратких мелодий по нотам; выполнение упражнений на виртуальной клавиатуре.

34.6.8.9. Мелодия.

Содержание: мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками;

исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодических рисунков;

вариативно: нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива; обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на друга; исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

34.6.8.10. Сопровождение.

Содержание: аккомпанемент. Остинато. Вступление, заключение, проигрыш.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голосаи сопровождения;

различение, характеристика мелодических и ритмических особенностей главного голоса и сопровождения;

показ рукой линии движения главного голоса и аккомпанемента;

различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш;

составление наглядной графической схемы;

импровизация ритмического аккомпанемента к знакомой песне (звучащими жестами или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение простейшего сопровождения к знакомой мелодиина клавишных или духовых инструментах.

34.6.8.11. Песня.

Содержание: куплетная форма. Запев, припев.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением куплетной формы;

составление наглядной буквенной или графической схемы куплетной формы;

исполнение песен, написанных в куплетной форме;

различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений;

вариативно: импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.

34.6.8.12. Лад.

Содержание: понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух ладового наклонения музыки;

игра «Солнышко – туча»;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада;

распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажораи минора;

исполнение песен с ярко выраженной ладовой окраской;

вариативно: импровизация, сочинение в заданном ладу; чтение сказоко нотах и музыкальных ладах.

34.6.8.13. Пентатоника.

Содержание: пентатоника – пятиступенный лад, распространённый у многих народов.

Виды деятельности обучающихся:

слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанныхв пентатонике

34.6.8.14. Ноты в разных октавах.

Содержание: ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с нотной записью во второй и малой октаве;

прослеживание по нотам небольших мелодий в соответствующем диапазоне;

сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах;

определение на слух, в какой октаве звучит музыкальный фрагмент;

вариативно: исполнение на духовых, клавишных инструментахили виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

34.6.8.15. Дополнительные обозначения в нотах.

Содержание: реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлаги).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с дополнительными элементами нотной записи;

исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы.

34.6.8.16. Ритмические рисунки в размере 6/8.

Содержание: размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание ритмослогами;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий и аккомпанементов в размере 6/8.

34.6.8.17. Тональность. Гамма.

Содержание: тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2–3 знаков при ключе).

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух устойчивых звуков;

игра «устой – неустой»;

пение упражнений – гамм с названием нот, прослеживание по нотам;

освоение понятия «тоника»;

упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоники «Закончи музыкальную фразу»;

вариативно: импровизация в заданной тональности.

34.6.8.18. Интервалы.

Содержание: понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятия «интервал»;

анализ ступеневого состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон);

различение на слух диссонансов и консонансов, параллельного движения двух голосов в октаву, терцию, сексту;

подбор эпитетов для определения краски звучания различных интервалов;

разучивание, исполнение попевок и песен с ярко выраженной характерной интерваликой в мелодическом движении;

элементы двухголосия;

вариативно: досочинение к простой мелодии подголоска, повторяющего основной голос в терцию, октаву; сочинение аккомпанемента на основе движения квинтами, октавами.

34.6.8.19. Гармония.

Содержание: аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух интервалов и аккордов;

различение на слух мажорных и минорных аккордов;

разучивание, исполнение попевок и песен с мелодическим движениемпо звукам аккордов;

вокальные упражнения с элементами трёхголосия;

определение на слух типа фактуры аккомпанемента исполняемых песен, прослушанных инструментальных произведений;

вариативно: сочинение аккордового аккомпанемента к мелодии песни.

34.6.8.20. Музыкальная форма.

Содержание: контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастной и трёхчастной формы, рондо;

слушание произведений: определение формы их строения на слух;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение песен, написанных в двухчастной или трёхчастной форме;

вариативно: коллективная импровизация в форме рондо, трёхчастной репризной форме; создание художественных композиций (рисунок, аппликация)по законам музыкальной формы.

34.6.8.21. Вариации.

Содержание: варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений, сочинённых в форме вариаций;

наблюдение за развитием, изменением основной темы;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение ритмической партитуры, построенной по принципу вариаций;

вариативно: коллективная импровизация в форме вариаций.

34.7. Планируемые результаты освоения программы по музыке на уровне начального общего образования.

34.7.1. В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) в области гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;

стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики;

2) в области духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;

3) в области эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициями творчеству своего и других народов;

умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

4) в областинаучного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественнойи научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательностьи самостоятельность в познании;

5) в области физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия:

знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;

бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);

профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии;

6) в области трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) в области экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

34.7.2. **Метапредметные результаты.**В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

34.7.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустическойдля решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

34.7.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числев отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследованиепо установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

34.7.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работатьс информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в

Интернете;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информациюв соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные)по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

34.7.2.4. У обучающегося будут сформированы умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1) невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (солоили в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

2) вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствиис целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

3) совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповойи индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальныес учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуациина основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с использованием предложенных образцов.

34.7.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

34.7.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтролякак части универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

34.7.2.7. Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесияи т.д.).

34.7.3. **Предметные результаты изучения музыки.**

34.7.3.1. Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляютсяв способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общениис музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыкекак важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; проявляют интереск игре на доступных музыкальных инструментах;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которыеим нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

34.7.3.2. К концу изучения модуля № 1 «Народная музыка России» обучающийся научится:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментовк композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистови коллективов – народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментахпри исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождениеми без сопровождения;

участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

34.7.3.3. К концу изучения модуля № 2 «Классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения классической музыки, называть автораи произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), выделять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и маршав сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерныеи симфонические, вокальные и инструментальные), приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композиторомдля создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

34.7.3.4. К концу изучения модуля № 3 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальностьи маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, находить прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитиюи удовлетворению эстетических потребностей

34.7.3.5. К концу изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментовк группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), выделять и называть типичные жанровые признаки.

34.7.3.6. К концу изучения модуля № 5 «Духовная музыка» обучающийся научится:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

34.7.3.7. К концу изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюраи другие), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их

роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

34.7.3.8. К концу изучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:

различать разнообразные виды и жанры современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки(в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

34.7.3.9. К концу изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значения термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

35.Рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)»

35.1. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)» (предметная область «Труд (Технология)») (далее соответственно – программапо технологии, Труд (Технология)) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по технологии.

35.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

35.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативныхи регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

35.4. Планируемые результаты освоения программы по технологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обученияна уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

35.5. **Пояснительная записка.**

35.5.1. Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентированана целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитанияи социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

35.5.2. Основной цельюпрограммы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотностина базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний(о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

35.5.3.Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействиис миром природы, правилах и Труд (Технология)х создания, исторически развивающихсяи современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работатьс простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, Труд (Технология)х их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностейк изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённыхв материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мирас миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

35.5.4. Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

Технологии, профессии и производства.

Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагойи картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работыс природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

35.5.5. В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направленана развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

35.5.6. В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

35.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии –135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 часв неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 часв неделю).

35.6. Содержание обучения в 1 классе.

35.6.1. Технологии, профессии и производства.

35.6.1.1. Природное и техническое окружение человека.Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношениек природе. Общее понятие об изучаемых материалах,их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место,его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещениена рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использованиеи хранение инструментов.

35.6.1.2. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанныес изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

35.6.1.3. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

35.6.2. Технологии ручной обработки материалов.

35.6.2.1. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

35.6.2.2. Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

35.6.2.3. Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону,по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров)и изготовление изделий с использованиемрисунов, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки.

Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

35.6.2.4. Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструментыи приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие),их правильное, рациональное и безопасное использование.

35.6.2.5. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметкана глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

35.6.2.6. Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

35.6.2.7. Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

35.6.2.8. Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмериваниеи заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

35.6.2.9. Использование дополнительных отделочных материалов.

35.6.3. Конструирование и моделирование.

35.6.3.1. Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделияхиз разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели(на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

35.6.4. ИКТ.

35.6.4.1. Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

35.6.4.2. Информация. Виды информации.

35.6.5. Изучение технологии в 1 классе способствует освоениюна пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

35.6.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различияв их устройстве.

35.6.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителяили в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

35.6.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношениек одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

35.6.5.4.У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

35.6.5.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы,в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

35.7. Содержание обучения во 2 классе.

35.7.1. Технологии, профессии и производства.

35.7.1.1. Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделийиз различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

35.7.1.2. Традиции и современность Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции.Техника на службе человеку.

35.7.1.3. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

35.7.2. Технологии ручной обработки материалов.

35.7.2.1. Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

35.7.2.2. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей(с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от видаи назначения изделия.

35.7.2.3. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль).Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

35.7.2.4. Труд (Технология) обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

35.7.2.5. Труд (Технология) обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строениеи основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы)и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

35.7.2.6. Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

35.7.3. Конструирование и моделирование.

35.7.3.1. Основные и дополнительные детали. Общее представлениео правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметкии конструирования симметричных форм.

35.7.3.2. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополненийв изделие.

35.7.4. ИКТ.

35.7.4.1. Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

35.7.4.2. Поиск информации. Интернет как источник информации.

35.7.5. Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

35.7.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устнойили письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

35.7.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

35.7.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

35.7.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

35.7.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

35.8. Содержание обучения в 3 классе.

35.8.1. Технологии, профессии и производства.

35.8.1.1. Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человекоми создания культуры. Материальные и духовные потребности человекакак движущие силы прогресса.

35.8.1.2. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производствои профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемымна уроках технологии.

35.8.1.3. Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделияего назначению. Стилевая

гармония в предметном ансамбле, гармония предметнойи окружающей среды (общее представление).

35.8.1.4. Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

35.8.1.5. Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

35.8.1.6. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

35.8.2. Технологии ручной обработки материалов.

35.8.2.1. Некоторые (доступные в обработке) виды искусственныхи синтетических материалов Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологийпри использовании того или иного материала (например, аппликация из бумагии ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественными технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

35.8.2.2. Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), называние и выполнение приёмов их рациональногои безопасного использования.

35.8.2.3. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалови инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

35.8.2.4. Труд (Технология) обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с использованием простейшихчертёжей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

35.8.2.5. Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

33.8.2.6. Труд (Технология) обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

35.8.2.7. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

33.8.3. Конструирование и моделирование.

35.8.3.1. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор»,их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

35.8.3.2. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкциив развёртку (и наоборот).

35.8.4. ИКТ.

35.8.4.1. Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человекомв быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютери другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК)и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы)с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором MicrosoftWord или другим.

35.8.5. Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

35.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использоватьих в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенныхи несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной,а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

35.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологийдля решения учебных и практических задач, в том числе Интернетпод руководством учителя.

35.8.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантови способов выполнения задания.

35.8.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средствдля её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочётыпо результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

35.8.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправиеи дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

35.9. Содержание обучения в 4 классе.

35.9.1. Технологии, профессии и производства.

35.9.1.1. Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретениеи использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

35.9.1.2. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

35.9.1.3. Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

35.9.1.4. Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другие).

35.9.1.5. Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивныхи технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

35.9.2. Технологии ручной обработки материалов.

35.9.2.1. Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон).Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

35.9.2.2. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиямик изделию.

35.9.2.3. Труд (Технология) обработки бумаги и картона. Подбор материаловв соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение

оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

35.9.2.4. Совершенствование умений выполнять разные способы разметкис помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

35.9.2.5. Труд (Технология) обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические),их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимостиот её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствиис замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежкаи её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей)и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительныеи отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

35.9.2.6. Труд (Технология) обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

35.9.2.7. Комбинированное использование разных материалов.

35.9.3. Конструирование и моделирование.

35.9.3.1. Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

35.9.3.2. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитическогои технологического процесса при выполнении индивидуальных творческихи коллективных проектных работ.

35.9.3.3. Робототехника. Конструктивные, соединительные элементыи основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

35.9.4. ИКТ.

35.9.4.1. Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

35.9.4.2. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютерав оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

35.9.5. Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

33.9.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использоватьих в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделияв действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

35.9.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задачв умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческихи проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства информационно-коммуникационных технологийдля решения учебных и практических задач, в том числе Интернетпод руководством учителя.

35.9.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументироватьи доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операцийпри работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

35.9.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной цельюи выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиямии их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

35.9.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы,в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

35.10. Планируемые результаты освоения программы по технологиина уровне начального общего образования.

35.10.1. **Личностные результаты** освоения программы по технологиина уровне начального общего образования достигаются в единстве учебнойи воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённыхв предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятиеи понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировойи отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

35.10.2. **Метапредметные результаты.**В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

35.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии(в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устныхи письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенныхи несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

35.10.2.2. У обучающегося будут сформированы умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информациив учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбиратьв соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологийдля решения учебных и практических задач (в том числе Интернетс контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

35.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать ихв диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

35.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизациии самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективыв действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

35.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложенияи пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

35.10.3. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другие, сборку изделийс помощью клея, ниток и другие;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с использованием готового плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы(по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону,по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другие, эстетичнои аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтрольс использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

35.10.4. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «Труд (Технология)», «технологические операции», «способы обработки» и использоватьих в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памяткеили инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углови одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника)с использованием простейшегочертёжа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталейи выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материаловпо модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальнойи практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлятьпод руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

35.10.5. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характерапо изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделийв соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимостиот требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютерадля ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

35.10.6. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее местов зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкциив связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикациис использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

36. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-

нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной

личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Знания о физической культуре

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

3 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Подвижные и спортивные игры

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

4 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика

Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Подвижные и спортивные игры

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося

мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;

- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- □ выполнять упражнения на развитие физических качеств.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;

- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

37.Программа формирования универсальных учебных действий

37.1. В соответствии с ФГОС НОО федеральная программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:
- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

37.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегосяв области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляетсяв следующем:
- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процессакак активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных

процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействияс субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действияи составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способностик вариативному восприятию предметного содержания в условиях реальногои виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

37.3. Познавательные УУДотражают совокупность операций, участвующихв учебно-познавательной деятельностиобучающихся и включают:
- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

37.4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

37.5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

37.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

37.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:
- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействиис субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельноесоздание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), созданиеи видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числев условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

37.8. Регулятивные УУДотражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляетсяна пропедевтическом уровне).

37.9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;
планировать её решение;
контролировать полученный результат деятельности;
контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
корректировать при необходимости процесс деятельности.

37.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиямв процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

37.11. В федеральных рабочих программах учебных предметов требованияи планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числев условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

37.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

37.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которыев особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальностина данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действияили операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использованияего независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

37.12.2. Учительиспользует виды деятельности, которыев особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числес использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимсяв готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения),в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюденияв естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста,на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на урокахпо всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

37.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель такихзаданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнятьих самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходятк самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегосяи с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная Труд (Технология) обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

37.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

37.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с цельюих дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличиеот реальных

условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном форматедля рассмотрения учителем итогов работы.

37.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальныхи (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном форматедля рассмотрения учителем итогов работы.

37.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах,то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

37.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствиис закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит анализирование совместно с обучающимсяего достижений, ошибок и встретившихся трудностей.

37.18. В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

37.19. Врабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанныесо смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроляи самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность»интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

38. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 1 г. Янаул разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений

в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 1 г. Янаул (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.



Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.



При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённоеизучениеотдельных учебных предметов, учитывающейэтнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.



Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания**обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитанияобучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соотве

тствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысяче летней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданин а России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, форми рование российского национального исторического сознания,российской культурной идентичн ости.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российс ких семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим обр азцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культурыздорового образа жиз ни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможносте й и состояния здоровья, навыков безопасногоповедения в природной и социальной среде, чрезв ычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результата м труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском общес тве, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к

познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных)ценностей,обеспечивают единство воспитания,воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила

здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, Труд (Технология)х, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценностинаучногопознания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических

групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому

труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценностинаучногопознания
деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Наша школа - одна из самых старейших школ Янаульского района. Она имеет 105- летнюю историю. До революции в Янауле не было настоящей школы. Лишь в конце 1918 г. была открыта первая советская школа II ступени, называлась трудовой, существовала она параллельно с медресе.

МБОУ СОШ № 1 г. Янаул является средней общеобразовательной школой, количество

учеников до 760, в зависимости от ежегодного набора первоклассников, численность педагогического коллектива – 41 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Обучение проводится в две смены.

Горячим питанием охват составляет 98 %. Для обучающихся 1 – 4 классов организовано бесплатное горячее питание.

В 2021 году на базе школы создан центр образования естественнонаучного и технологического профиля «Точка роста».

С 2021 года реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» - Мероприятие «Реализация мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях»

С 2021 года на базе школы функционирует инновационная площадка «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде» ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания РАО».

В школе – 766обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, ТЖС, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся. Обусловлено тем, что обучающиеся находятся под временным воспитанием бабушек, дедушек, в связи с работой родителей вахтовым методом за пределами республики в других регионах и городах России.

*В школе предусмотрены варианты инклюзивной среды.*Ребенок с нарушениями может осваивать общую для всех образовательную программу, что является важным условием его включения в жизнедеятельность детского коллектива. При необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от особенностей, глубины дефекта и возможностей ребенка. Маршрут может быть гибким, ориентироваться на зону ближайшего развития, предусматривать формирование речевых умений, основных видов познавательной деятельности соответственно возрасту, развитие социальных умений. Главным целевым компонентом в работе является формирование социальных умений ребенка, освоение им опыта социальных отношений. Ребенок должен научиться принимать активное участие во всех видах деятельности детей, не бояться проявлять себя, высказывать свое мнение, найти себе друзей; развивая межличностные отношения, научить других детей принимать себя таким, какой есть. А это, в свою очередь, возможно при достаточном уровне личностного и познавательного развития ребенка.

В школе предусмотрена система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Дети поощряются почётными грамотами за выдающиеся успехи в учёбе, за участие в творческих мероприятиях школы, за организацию и помощь в организации школьной жизни и мероприятий для младших классов.

Все эти особенности школы позволяют увидеть личностный потенциал каждого ребенка, бытовые условия жизни, отношения в семье. И это способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

МБОУ СОШ № 1 г. Янаул расположена по адресу: Республика Башкортостан, г. Янаул, ул. Ломоносова д. 18. МБОУ СОШ № 1 г. Янаул — это городская, идущая в ногу со временем школа.Процесс воспитания в школе ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной

деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна, в 2023 году юбилейная дата со дня основания – 105 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами. Поблизости со школой находятся такие культурные учреждения, как Центральная районная библиотека, Детская школа искусств, Межпоселенческий культурно-досуговый центр (МКДЦ). Рядом находится здание ОМВД Янаульского района, здание прокуратуры, банка УРАЛсиб, Администрации муниципального района Янаульский район. Также в микрорайоне школы есть ТЦ «Юбилейный», в котором есть такие супермаркеты, как «Пятерочка», «Магнит», является притяжением для подростков, что отрицательно влияет на наших обучающихся.

Школа ведет тесную работу и сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (ДПШ, СЮТ), Дворцом молодежи, ФОК «Юность», ДЮСШ, Детской школой искусств, Центральной районной библиотекой, МКДЦ, отделом опеки и попечительства, Северным Межрайонным центром «Семья». Проводятся различные мероприятия, встречи со специалистами, профилактические беседы, рейды, и т.д.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №4 г. Янаул основывается на взаимодействии педагогов, школьников и родителей и заключается в следующих принципах:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации безопасной (в том числе психологически) среды для каждого ребенка и взрослого;
- создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей;
- системное, целесообразное и нешаблонное воспитания как условия его

эффективности.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День дублера», «Посвящение в первоклассники», «Новогодняя кутерьма», «Вахта Памяти», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в юные пешеходы», «Смотр строя и песни», «Курс молодого бойца», «День Победы», экологические акции и субботники («Сад Памяти», «Сохраним леса планеты» (сбор макулатуры), «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные Дню родного языка, национального костюма, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, различные тематические и предметные недели, тематические субботы, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов: отряда ЮИД, ДЮП, дружины детской общественной организации «Пламя дружбы», работа социально- психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ «Движение Первых», Орлят России, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. Не смотря на то, что у школы нет актового зала, все художественно-эстетические мероприятия проходят на третьем этаже школы (широкий коридор оформлен под актовый зал, имеется проектор, экран). Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы - это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы, основанные на

практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, системуправления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 1 г. Янаул организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, старшего вожатого, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога, социального педагога, педагога-логопеда

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся. Преимущества оптимизационной модели:
  - минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
  - создание единого образовательного и методического пространства в школе;
  - формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 1 г. Янаул организовано через работу

объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра цифрового и естественно-научного профилей «Точка Роста» и внеурочной деятельности.
Дополнительное образование в школе:
-максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
-обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихсяи личностную значимость учащихся,
-дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
-предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
-побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
-обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
-позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
-позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.
В МБОУ СОШ № 1 г. Янаул ведется работа объединений внеурочной деятельности, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).
Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности.

Начальное общее образование

Направления внеурочной деятельности	***Название внеурочной деятельности***
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности«Разговоры о важном»	Разговор о важном
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подвижные игры Если хочешь быть здоровым Юный чемпион Здоровей-ка Мы выбираем спорт Радуга творчества Мир прекрасного Кукольный театр «Театр Петрушек»
Занятия по формированию функциональной грамотности	Читательская грамотность Финансовая грамотность
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и	Занимательный русский язык Занимательная математика

социокультурных потребностей обучающихся	

Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»:
- *естественнонаучное направление*: цифровые лаборатории по биологии, химии и физике;
- *техническое направление:* «3D-моделирование и прототипирование», Робототехника

Школьный спортивный клуб «Юность» спортивно-оздоровительной направленности – «Спортивные игры».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям *(конференции, фестивали, творческие конкурсы);*

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классныминоколлективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольногодела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и ихродителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных иполезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

-составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей,перспективи образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» сзанесением «личных достижений» учащихся класса;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

В МБОУ СОШ № 1 г. Янаул функционирует Методическое Объединение классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты важны для как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими Труд (Технология)ми воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

2.4. Модуль «Работа с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДНиЗП и ОДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное

педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

- День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных ивнутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5. Модуль «Самоуправление.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 1 г. Янаул осуществляется следующим образом.

<u>На уровне школы</u>:

- через деятельность выборного Совета учащихся – **Совета Старшеклассников**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных **Советов класса**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

2.6. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста.

Внеурочная деятельность.Она *включает*: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-форматеидр.

Воспитательная работа.Она *включает*: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно *включает* выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законнымипредставителями.В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной

почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с поселковым советом (администрацией сельского поселения), семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам поселка.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- **Праздник «8 Марта».**Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их

способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов:

- **капустники -** театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые

педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической

направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия школыи ДПиШ, СЮТ, ДМ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а так же на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1. Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно – транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:
- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.
Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в школу;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1 –х классов),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи с приглашением сотрудников ОГИБДД по Янаульскому району;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки;
- участие олимпиадах и конкурсах различного уровня, в т.ч. дистанционно;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- минутки безопасности;

2. Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а так же исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального образования

- Тематические вечера, игра, соревнования, конкурсы, викторины;
- Практические занятия по пожарной безопасности;
- Профилактические беседы и классные часы;
- Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- Практикум «Пожарная эвакуация»;
- Встречи с сотрудниками МЧС;
- Экскурсии в пожарную часть;
- Участие в муниципальном конкурсе «Безопасность глазами детей»

3.Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:
- воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности и религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и

физического травмирования;
- формирования уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.
Основными задачами профилактики экстремизма в образовательной среде:

- Формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- Повышение правовой культуры учащихся, родителей, педагогов; формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач, в школе работа организована по следующим направлениям:
- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведение переговоров;
- формирование у учащихся понимание ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.
Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- действия по сигналу срочной эвакуации;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет!» терроризму!»
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир!»,
- тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

4. Профилактика безнадзорности и правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.
Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которого немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трасформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся набор личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и

ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального образования

- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- тематическая беседа, посвященная Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо….»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики.

Организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» дает положительные результаты в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде.

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально - педагогической помощи, предполагает:

- сочетаниеивзаимопроникновениесоциального, правовогоипсихолого-педагогическогоаспектовданнойдеятельности;
- междисциплинарныйхарактерсогласованныхподходовикомандныхдействий педагоговсподключениемспециалистовизразныхведомствислужб;
- широкийспектрразличныхвидовдеятельности, направленныхкакнарешение актуальныхпроблемразвитияребенка, такинапредупреждениевозникновенияданных явлений;
- особыйвидпомощиребенкуиегосемьеврешениисложныхпроблем, связанныхсо становлениемподрастающегочеловеканетольковобразовательномпроцессе, ноивдругих важныхсферахжизнедеятельности.

Диагностическая работапредполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям

личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета профилактики школы.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ

направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов врамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (социальную сеть школьного сообщества во Вконтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

2.14.«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания

об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.15. Модуль Школа – территория здоровья

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье – это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно – нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями совместная деятельность.

Вся деятельность в рамках модуля направлена на:

- пробуждение у учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование установок на использование здорового питания, использования оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных способностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- профилактику травматизма у учащихся;
- становление умений противостоянию вовлечения в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры, умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных способностей.

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- Участие в муниципальных спортивных соревнованиях;
- Участие в «Президентских состязаниях», соревнованиях «Защитники, вперед!»;
- Подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;
- Участие в социально – психологическом тестировании, направленном на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

На школьном и классном уровнях:

Уровень начального общего образования

- Просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдение правил личной гигиены, режиме дня, ведение здорового образа жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Веселые переменки», тематические Дни здоровья»);
- Инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе;
- Мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической куль туры, приобщение к занятиям спортом (Веселые старты, соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», спортивные конкурсы и праздники)

На индивидуальном уровне

- Рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;
- Вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- Реализация учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой и т.п.;
- Соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- Организация правильного питания в столовой школы;
- Самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- Занятия в спортивных секциях школы и учреждений дополнительного образования.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Общая численность педагогических работников 41 человек. 3 педагога работают по внешнему совместительству. Доля учителей с высшим образованием – 91, 5%. Доля учителей с высшей категорией – 69 %, с первой категорией – 16 %.

Психолого- педагогическим сопровождениемобучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 27 классов-комплектов , в которых работают 27 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - 2

Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1

Заместитель директора по воспитательной работе - 1

Классные руководители - 27

Педагог-психолог - 1

Социальный педагог - 1

Старший вожатый - 1

Педагог-логопед - 1

Преподаватель-организатор ОБЖ – 1

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания https://mbousosh1yanaul.02edu.ru/

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 3 % детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

–публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня
Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качествомпрофориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по

воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечныерезультаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

.

IV. Организационный раздел

39. Учебный план начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Янаул муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан(далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующихосновную образовательную программу начального общего образования, соответствующую

ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программыМуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Янаул муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан, разработанной в соответствии с ФГОС начальногообщего образования, с учетом Федеральной образовательнойпрограммой начального общего образования, и обеспечивает выполнениесанитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 игигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Янаул муниципального района Янаульский район Республики Башкортостанначинается01.09.2023и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х

уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Янаул муниципального района Янаульский район Республики Башкортостанязыком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов родной русский язык, родной татарский язык, родной башкирский язык, английский язык, осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебнымграфиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участникамиобразовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточнаяаттестация проходит на последней учебной неделе четверти.Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Янаул муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценокна критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией.Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю									
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	Музыка	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого		21	21	23	23	23	23	23	23	23	23
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23	23	23	23

Количество учебных недель	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	693	693	782	782	782	782	782	782	782	782

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Янаул муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан

Учебные курсы	Количество часов в неделю									
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"Если хочешь быть здоров"	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Радуга творчества	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Занимательная математика	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
Мы выбираем спорт	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
Читательская грамотность	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Подвижные игры	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
Мир прекрасного	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Финансовая грамотность	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
Юный чемпион	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Театр юного зрителя	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Занимательный русский язык	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

40. Календарный учебный график

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 1 г. Янаул (далее - Школа)

является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Календарный учебный график разработан в целях обеспечения единого образовательного пространства, синхронизации действий при проведении мероприятий школьного, муниципального и республиканского уровней; учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график сформирован в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Закона Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями);
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача
5. Санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России
6. ФГОСНОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021г;№286

Начальное общее образование

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-еклассы— 33недель;
- 2-4-еклассы— 34 недели
- 2.2. Продолжительностьучебныхпериодовпочетвертям вучебныхнеделяхиучебныхднях
- **1-4-еклассы**

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	40
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	34
Итого 1 классы			33	160
Итого 2-4 классы			34	165

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-еклассы

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Дополнительные каникулы	10.02.2024	18.02.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9

Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			69
Из них праздничные дни			7
Итого			202

2–4-еклассы

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			73
Из них праздничные дни			7
Итого			199

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 17 апреля 2024годапо 17мая 2024годабезпрекращенияобразовательнойдеятельностипопредметамучебногоплана.

Класс	**Учебный предмет**	**Сроки**	**Форма промежуточной аттестации**
1-е	Все предметы учебного плана	17.04–17.05.2024	Педагогическое наблюдение
2–3-е	Русский язык	18.04–22.04.2024	Диагностическая работа

2–3-е	Литературное чтение	25.04–29.04.2024	Тестирование
2–3-е	Родной язык	03.05–06.05.2024	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение на родном языке	10.05–13.05.2024	Собеседование
2–3-е	Иностранный язык	18.04–22.04.2024	Тестирование
2–3-е	Математика	25.04–29.04.2024	Диагностическая работа
2–3-е	Окружающий мир	03.05–06.05.2024	Диагностическая работа
2–3-е	Музыка	10.05–13.05.2024	Собеседование
2–3-е	Изобразительное искусство	25.04–29.04.2024	Собеседование
2–3-е	Труд (Технология)	03.05–06.05.2024	Собеседование
2–3-е	Физическая культура	10.05–13.05.2024	Тестирование
4-й	Русский язык	25.04–29.04.2024	Диагностическая работа
4-й	Литературное чтение	18.04–22.04.2024	Тестирование
4-й	Иностранный язык	03.05–06.05.2024	Тестирование
4-й	Математика	18.04–	Диагностическая работа

		22.04.2024	
4-й	Окружающий мир	25.04–29.04.2024	Диагностическая работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-йкласс)	03.05–06.05.2024	Собеседование
4-й	Музыка	10.05–13.05.2024	Собеседование
4-й	Изобразительное искусство	18.04–22.04.2024	Собеседование
4-й	Труд (Технология)	25.04–29.04.2024	Собеседование
4-й	Физическая культура	03.05–06.05.2024	Тестирование

5. Дополнительные сведения

5.1. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	**Недельная нагрузка (5-дневнаяучебнаянеделя) в академических часах**			
	1-еклассы	**2-еклассы**	**3-иклассы**	**4-еклассы**
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	5	5	5	5

5.2. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Образовательная деятельность	**Сентябрь – октябрь**	**Ноябрь – декабрь**	**Январь – май**
1-й урок	8.00-8.35	8.00-8.35	8.00-8.35
1-я перемена	20 минут	20 минут	20 минут
2-й урок	8.55-9.30	8.55-9.30	8.55-9.30

2-я перемена	10 минут	10 минут	10 минут
3-й урок	9.40-10.15	9.40-10.15	9.40-10.15
3-я перемена	10 минут	10 минут	10 минут
4-й урок	10.25-11.00 (ВД)	10.25-11.00 (ВД)	10.25-11.00 (ВД)
4-я перемена	–		
5-й урок	–	–	–
Внеурочная деятельность	с 11:00	с 11:10	с 11:10

4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	12.20–13.00	10 минут
2-й	13.10–13.50	10 минут
3-й	14.00–14:40	10 минут
4-й	14.50–15.30	10 минут
5-й	15:40–16.20	10 минут
Внеурочная деятельность	с 16.30	–

2-3-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	14:00–14:40	10 минут
2-й	14:50–15.30	10 минут
3-й	15:40–16.20	10 минут
4-й	16.30–17.10	5минут
5-й	17.15–17:55	5минут
Внеурочная деятельность	с 18.00	–

5.3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-еклассы	2–4-еклассы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	40
Перерыв (минут)	5-10	5-10
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в год

41. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностейи познавательных интересов. Внеурочная деятельность должна включать мероприятия, направленные на социальное, интеллектуальное, творческое, гражданско-патриотическое, общекультурное, физическое развитие учеников.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интересак познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

План внеурочной деятельности формируется МБОУ СОШ №4 г.Янаул с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркиваетих практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ СОШ №4 г.Янаул учитывает:

- особенности школы (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности школьной информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнениеориентируются, прежде всего,на психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часовв неделю.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена**часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельностис учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуетсякак углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуетсякак система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению,а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихсяо разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересыи способности к самообразованию.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:
- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности,в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождаетто или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы организации внеурочной деятельности, следующие:
- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.В этом случае внеурочная деятельность проходитьи на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственнов МБОУ СОШ №4 г.Янаулв этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность

Форма организации: факультатив;

Курс внеурочной деятельности - «**Быстрее,выше.сильнее**».

Цель: формирование представлений обучающихсяо здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.Программа курса включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

Проектно-исследовательская деятельность.

«**Орлята России**».

Цель: расширение знаний обучающихсяоб истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

Коммуникативная деятельность

«**Шахматы в школе**».

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс –факультатив; игры-соревнования в шахматы.

совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для обучающихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс – факультатив, клуб любителей иностранного языка.

Художественно-эстетическая творческая деятельность

В основу изучения курса внеурочной деятельности «**Моя художественная практика** »положены ценностные ориентиры, достижение которых определяютсявоспитательными результатами. В ходе реализации программы данного курса будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Данный курс поддерживает и углубляет базовые знания по предметам:«Изобразительное искусство», а также поддерживает связь с предметами«Литература», «Музыка» и «Труд (Технология)».

42.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

2023 – 2024 учебный год

уровень начального общего образования

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Модуль Урочная деятельность			
	Тематическийурок,посвящённыйДнюЗнаний	1-4	01.09.23 г.	Классные руководители

	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	учителя, кл. руководители
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	учителя, кл. руководители
	Урокнациональнойкультуры«Мыразные,номы вместе»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестногосолдата	1-4	02.12	Руководитель МОучителейначальных классов
	День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	10.12	учителя, кл. руководители
	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	учителя, кл. руководители
	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	учителя, кл. руководители
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	учителя, кл. руководители
	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	учителя, кл. руководители
	День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	учителя, кл. руководители
	Метапредметная неделя (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль Внеурочная деятельность и дополнительное образование				
1.	Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	руководитель Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советник по воспитанию
2.	Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	1-4	в течение года	советник по воспитанию
3.	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-х классов	1	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
4.	Шахматный турнир	3-4	ноябрь	педагог дополнительного образования курса «Шахматы», кл. руководители
5.	Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты»	4	декабрь	учителя физкультуры, кл. руководители
6	Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты	3	март	учителя

.	– Встречаем весну!»			физкультуры, кл. руководители
7.	Спортивные соревнования по пионерболу	4	апрель	учителя физкультуры, кл. руководители
8.	Соревнования среди 2-х классов «Веселые старты»	2	май	учителя физкультуры, кл. руководители
Модуль Классное руководство				
	Поднятие флагов. Гимны РФ и РБ. В/Д «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4		классные руководители
	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
	Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
	Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
	Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
	Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль Работа с родителями (законными представителями)				
	Общешкольныеродительскиесобрания (тематика в отдельном плане)	1-4	Сентябрь, декабрь, апрель	Зам.директорапоВР
	Тематическиеклассныесобрания	1-4	Раз в четверть	Классныеруководители
	Соревнования «Мама, папа, я – знающая ПДДсемья»	1-4	ноябрь	РуководительПДД
	Участие в мероприятиях программы «Родители Башкортостана – за здоровое питание!»	1-4	сентябрь-апрель	Зам. директора поВР, классные руководители
	Педагогическоепросвещениеродителейповопросамобученияивоспитаниядетей	1-4	В течение	Зам. директора поУВР,

			года	социальныйпедагог, педагог – психолог,классные руководители
	Информационное оповещение родителей через сайтшколы,ВК, социальные сети	1-4	В течение года	Зам. директора поУВР, социальныйпедагог, педагог – психолог,классные руководители
	Индивидуальныеконсультации	1-4	В течение года	Зам. директора поУВР,ВР, социальный педагог,педагог – психолог,классные руководители
	Работа Совета профилактики с детьми группы риска,состоящими на разных видах учёта,неблагополучными семьями по вопросам воспитанияиобученядетей	1-4	В течение года	Зам. директора поУВР,ВР, социальный педагог,педагог – психолог,классные руководители
	Участиеродителейвклассных,общешкольных, муниципальных, региональных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
	Участиевконфликтнойкомиссиипо урегулированию споров между участникамиобразовательныхотношений	1-4	В течение года	Зам. директора поУВР,ВР
	Районныйфестиваль«Новогодние семейные игры»	1-4	январь	Классные руководители
	Участиевмероприятияхслужбымедиации	1-4	В течение года	Зам.директорапо УВР,ВР
Модуль Самоуправление				
	Выборыоргановклассногосамоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
	Назначениепоручений вклассах	1	октябрь	Классные руководители
	Работаорганов самоуправления в классах поплану	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль Профориентация				
	Беседа«Моиувлеченияи интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
	УчастиевНеделетрудаипрофориентации«Семь шаговвпрофессию»	1-4	октябрь	Классные руководители
	Классныйчас«Известныелюдинашегорайона»	1-4	ноябрь	Классные руководители
	Классныйчас«Человеквсемье»	1-4	декабрь	Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	1-4	в течение учебного	Заместитель директора по ВР

	на портале «ПроеКТОриЯ»		года	учителя предметники
	Всероссийская акция " Урок цифры"	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя информатики
	Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль Ключевые школьные дела				
Акции и церемонии				
	Церемония поднятия (выноса) государственных флагов под государственные гимны	1-4	каждый учебный понедельник	Ответственные за церемонию, замдиректора по ВР
	Участие в акции «Приведи ребенка в спорт и творчество» (запись в кружки и секции ДПШ, СЮТ, ФОК)	1-4	сентябрь	Классные руководители, родители (законные представители)
	День национального костюма. Участие в акции «Учусь в национальном костюме»	1-4	8 сентября	Классные руководители, учителя родных языков
	День смайлика	1-4	17 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Акция по сбору макулатуры «Сохраним леса планеты»	1 – 4	Сентябрь, апрель	Старший вожатый, советник директора по воспитанию
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»	1-4	02-06.11	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию, кл. руководители
	Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	07-11.11	старший вожатый, кл. руководители
	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памятижертвдорожно-транспортных происшествий	1-4	18.11	Ответственный по профилактике ДДТТ
	Новогодняяакция«Безопасныеканикулы»	1-4	4 неделя декабря	Ответственный поПДД
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Уроки мужества, акции	1-4	27 января	Классные руководители
	Участие во Всероссийской акции «Бессмертныйполк», «Окна Победы»,	3-4	май	Заместительдирек тора по

	«Стихи Победы»			УВР,руководитель МОначальных классов,классные руководители
		Праздники		
	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний,единыйклассныйчас	1-4	01.09	Заместительдир ектора по ВР,старший вожатый,классн ые руководители
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	16.10	заместитель директора по ВР, старший вожатый, кл. руководители
	Праздник «День учителя»	1-4	05.10	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию, кл. руководители
	Праздник «День матери»	1-4	23-30.11	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию, кл. руководители
	Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли, утренники)	1-4	21-28.12	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию, кл. руководители
	Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	3-4	первая суббота февраля	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию, кл. руководители, педагоги
	Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	Март	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	Апрель	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию, кл. руководители

	Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1	24.05	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию, кл. руководители, педагоги
	Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	25.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Классные часы к памятным датам				
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3-4	Первая неделя сентября	Классныерук оводители
	День окончания Второй мировой войны	3-4	Первая неделя сентября	Классныерук оводители
	210 лет со дня Бородинского сражения	3-4	Вторая неделя сентября	Классныерук оводители
	Международный день распространения грамотности	1-4	Вторая неделя сентября	Классные руководители
	Международный день музыки	4 класс ы	Первая неделя октября	Классныеруководит ели
	Международный день школьных библиотек	1-4	4 неделя октября	Классныеруководит ели
	День народного единства	1-4	Первая неделя ноября	Классныеруководит ели
	День государственного герба Российской Федерации	1-4	Первая неделя ноября	Классныеруководит ели
	День неизвестного солдата	1-4	Декабрь первая неделя	Классныеруководит ели
	Международный день инвалидов	1-4	Декабрь первая неделя	Классныеруководит ели
	День героев Отечества	1-4	Декабрь первая неделя	Классныеруководит ели

	День Конституции Российской Федерации	1-4	2 неделя декабря	Классныеруководители
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	Январь	Классныеруководители
	День Российской науки	3-4	Февраль	Классныеруководители
	Международный день родного языка	2-4	Февраль	Классныеруководители
	День воссоединения Крыма с Россией	3-4	Март	Классныеруководители
	Всемирный день театра	2-4	Март	Классныеруководители
	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	3-4	Апрель	Классныеруководители
	Всемирный день Земли	1-4	Апрель	Классныеруководители
	День детских общественных организаций	3-4	Май	Классныеруководители
Тематические недели, декады, месячники				
	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь, март	Старший вожатый, отряд ЮИД, классные руководители
	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	Сентябрь, март	Классные руководители
	Месячник пожарной безопасности	1-4	октябрь	Старший вожатый, классные руководители
	Дни правовых знаний	3-4	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
	Экологический месячник	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
	Декада начальной школы (метапредметная неделя)	1-4	По отдельному плану	Заместители директора по УВР, по ВР Классные руководители
Концерты				
	Концерт ко дню Учителя	4	октябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
	Концерт к 8 марта	3-4	Март	Классные руководители
	Фестивальдетскогоиюношескоготворчества «Талантливыеискоркишколы № 1»	1-4	Январь	Заместительдиректора по ВР,классные руководители

	Концерт к 9 мая	3	Май	Заместительдир ектора по ВР,классные руководители
	Конкурсы			
	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котороммы живём»	1-4	Ноябрь	Заместительдир ектора по ВР, классные руководители
	Дни науки и культуры (научно-практическаяконференция: защита проектов и исследовательскихработ)	1-4	декабрь	Заместительдирек тора по УВР,классные руководители
	Школьный конкурс чтецов «Вечен ваш подвигв сердцах поколений грядущих»	1-4	декабрь	Классные руководители
	Викторины, интеллектуальные игры «Все ребята знать должны основнойзаконстраны»,посвящённыеДнюКонстituцииРФ и РБ	3-4	Декабрь	Классныерук оводители
	Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»	3	Февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители
	Конкурс буклетов«Оценностипитания»	1-4	Апрель	Классныерук оводители
	Викторина «Космосимы»	3-4	Апрель	Классныеру ководители
	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природаимы»	1-4	Апрель	Классныеру ководители
	Участие в муниципальном конкурсе «Безопасноеколесо»	4	Апрель	Ответственный поПДД
	Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в **интернет-олимпиадах** по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Спортивные соревнования			
	Дни здоровья	1-4	1 раз в четверть	Учителя физкультуры, классные руководители
	Дни здорового образа жизни	1-4	Декабрь, апрель	Классные руководители
	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023!»	1-4	февраль	Учителя физической культуры
	День защитника Отечества «Весёлые старты» (23 февраля)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные

				руководители
	Школьные соревнования среди команд дедушек и внуков Курс молодого бойца	3-4	Февраль	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
	Школьные соревнования «Мама, бабушка и я – спортивная семья»	1 – 2	март	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
Модуль Внешкольные мероприятия				
	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соцпедагог
	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Модуль Организация предметно-эстетической среды				
	Оформление внешнего фасада здания, класса,холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители
	Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости	кл. руководители
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Республики Башкортостан	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию, кл. руководители

	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	кл. руководители
	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию, кл. руководители
	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организациииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок Набиуллину А. и Еникееву А.	1-4	по мере небходимости	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию, кл. руководители
	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, старший вожатый, советник по воспитанию, кл. руководители
	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, старший вожатый, советник по воспитанию, кл. руководители
	Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	педагог-библиотекарь
	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, старший вожатый, советник по воспитанию, кл. руководители
	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	социальный педагог
Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)				

	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях), организуемых учреждениями дополнительного образования, Дворцом Молодежи и т.д.	1 - 4	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
	Посещение историко-краеведческого музея	1 – 4	В течение года	Классные руководители
	Посещение тематических уроков, мероприятий Янаульской детской модельной библиотеки	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Модуль Профилактика и Безопасность				
	Разработка безопасного маршрута в школу	1-4	сентябрь	Зам. директора поУВР,ВР,классные руководители
	Акция«Внимание,дети!» (по отдельному плану)	1-4	сентябрь	Классные руководители
	Выставка рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет!» терроризму!»		сентябрь	Классные руководители
	Беседа «Ложный вызов – к чему это может привести»	1 - 4	В течение года	Социальный педагог
	Профилактические беседы с сотрудниками полиции.	3-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Посвящение в пешеходы учащихся 1 –х классов	1	октябрь	Старший вожатый
	Экскурсии в пожарную часть	1 – 4	Октябрь	Старший вожатый, Классные руководители
	Экскурсии на прилегающие к школе перекрестки	1-4	В течение года	Классные руководители
	Линейка«Кудаприводитнепослушание»	1-4	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
	Беседа«Твоиделавтвоихпоступках»	1-4	ноябрь	Классные руководители
	«Осторожно,гололёд»	1-4	декабрь	Классные руководители
	«БезопасныйНовыйгод»	1-4	декабрь	Классные руководители
	РассказобугрозахИнтернета	1-4	январь	Классные руководители
	Викторина«Овредныхпривычках»	3-4	февраль	Классные руководители
	Игра«Вмире привычек»	1-2	февраль	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир!»	1-2	март	Классные

				руководители
	Конкурсрисунков «Огонь - друг, огонь - враг»	3-4	апрель	Классные руководители
	Беседа «Когдаребёнокодиндома»	1-4	апрель	Классные руководители
	Беседа«Ответственностьзанарушениеправил поведения»	1-4	май	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо….»	1-4	май	Классные руководители
	Участие в муниципальном конкурсе «Безопасность глазами детей»	1 – 4	В течение года (по плану учреждений дополнительного образования)	Классные руководители
	Тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия.	1 – 4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС,линейного отдела полиции, специалистами КДН и ЗП,прокуратуры,наркологическогодиспансера,центра социальногообслуживаниянаселения, центра Семья, медработниками.	1-4	В течение года	ЗаместительдиректорапоВР, социальный педагог, педагог-психолог
	Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня	1 – 4	В течение года	Классные руководители
	Изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров	1 – 4	В течение года	Старший вожатый
	Минутки безопасности	1 – 4	В течение года	Классные руководители
	Профилактическая работа с обучающимися (Советпрофилактики, Службамедиации,индивидуальные беседы,лекции,консультации,тренинги)	1-4	В течение года	ЗаместительдиректорапоВР, социальный педагог, педагог-психолог
Модуль Детские общественные объединения				
	Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	в течение года	советник по воспитанию
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	советник по воспитанию, классные

				руководители
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	советник по воспитанию, классные руководители
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	советник по воспитанию, классные руководители
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советник по воспитанию, классные руководители
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советник по воспитанию, классные руководители
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советник по воспитанию, классные руководители
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советник по воспитанию, классные руководители
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советник по воспитанию, классные руководители
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советник по воспитанию, классные руководители
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	советник по воспитанию, классные руководители
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	советник по воспитанию, классные руководители
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советник по воспитанию, классные руководители
Модуль Школьные медиа				
	Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	педагог-библиотекарь, кл. руководители
	Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области	1-4	1 – 10.10	педагог-библиотекарь,

	гражданской защиты, правила поведения обучающихся			педагог-организатор ОБЖ
	Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-4	02-06.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
	Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	классные руководители
	Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	классные руководители
	Библиотечные часы	1-4	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
	Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	март	Классные руководители
	Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители
	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4	01-09.05	классные руководители
	Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители
Модуль экскурсии, походы				
	Спортивно-туристическая программа «Юныетуристята»	1-4	16.09	учителя физкультуры, классные руководители
	Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
	Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
	Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
	Организация экскурсий в пожарную часть	1-4	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

Модуль Школа – территория здоровья				
	Уроки здоровья и день здоровья «Праздник спорта и здоровья»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, учителя физкультуры
	Легкоатлетический пробег «Кросс Наций»	2-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
	Месячник психологического здоровья	1-4	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
	Семейные веселые старты	1-4	Октябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
	Уроки здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ икоронавирусной инфекции. Меры безопасности.Вакцинация» с приглашением врача инфекциониста	1-4	Ноябрь	Классныеру ководители
	Классные часы о этикете, здоровом образе жизни	1-4	В течение года	Классные руководители
	Участие в программе ВФСК ГТО	1-4	В течение года	Классные руководители
	Веселые зимние старты	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
	Дни здоровья «Новогодние семейные каникулы» во время школьных каникул	1-4	Январь	Классные руководители, учителя физкультуры, родительские комитеты классов
	День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!». Спортивные соревнования	1-4	Март	Учителя физкультуры, классные руководители
	Эстафета «Мама, папа, я - спортивная семья»	3-4	Март	Учителя физкультуры,

				классные руководители
	«Всемирный день здоровья» - организация и проведение тематических классных часов, встреч с медицинскими работниками	1-4	Апрель, май	Замдиректора по ВР, классные руководители
	Акция «Здоровая улыбка»	1-4	Апрель, май	Замдиректора по ВР, классные руководители
	Участие в акциях и мероприятиях республиканского проекта «Здоровое питание»	1 – 4	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители

КОРРЕКТИРОВКА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОЗМОЖНА С УЧЕТОМ ТЕКУЩИХ ПРИКАЗОВ, ПОСТАНОВЛЕНИЙ, ПИСЕМ, РАСПОРЯЖЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ, МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ, МКУ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЯНАУЛЬСКОГО РАЙОНА

Переченьосновныхгосударственныхинародныхпраздников, памятныхдатвкалендарномпланевоспитательнойработы.Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Переченьдополняетсяиактуализируетсяежегодновсоответствииспамятнымидатами,юбилеями общероссийского, регионального,местногозначения,памятнымидатамиобще-образовательной организации,документамиПрезидента РоссийскойФедерации, ПравительстваРоссийскойФедерации,перечнямирекомендуемых воспитательныхсобытий МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации,методическими рекомендациямиисполнительных органов власти всфереобразования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

32 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарностив борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

11 октября – День Республики Башкортостан

23 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

28 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

32 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

23 января: День российского студенчества;

25 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войскв Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долгза пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

232 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

25 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистамии их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

23 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

23 июня: День памяти и скорби;

25 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

23 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День российского кино.

43. Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ СОШ №4 г.Янаул, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

44.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

МБОУ СОШ №4 г.Янаул укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой МБОУ СОШ №4 г.Янаул способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность МБОУ СОШ №4 г.Янаул педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ №4 г.Янаул
- непрерывность профессионального развития учителей МБОУ СОШ №4 г.Янаул

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ СОШ №4 г.Янаулслужат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация учителейв соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия

занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории учителейосуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Порядок проведения аттестации устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

МБОУ СОШ №4 г.Янаулукомплектована вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования строится по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в МБОУ СОШ №4 г.Янаул(требуется/имеется);
- уровень работников МБОУ СОШ №4 г.Янаултребования к уровню квалификации, фактический уровень.

МБОУ СОШ №4 г.Янаул с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта "Педагог»

Профессиональное развитие и повышение квалификации учителей.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ №4 г.Янаулявляется обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

МБОУ СОШ №4 г.Янаулиспользует различные формы непрерывного повышения квалификации учителей, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерациот 23 марта 20232 г. N 196"Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности учителей с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности учителей. Результативность деятельности может оцениваться по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны МБОУ СОШ №4 г.Янаулна основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности МБОУ СОШ №4 г.Янаулк введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов.

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.

32. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров МБОУ СОШ №4 г.Янаулпо итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.

5. Участие учителей в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы.

6. Участие учителей в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО.

7. Участиеучителей в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

44.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика определения особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется с учетом результатов диагностики администрацией МБОУ СОШ №4 г.Янаул
- профилактика, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в МБОУ СОШ №4 г.Янаулиспользуются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

44.3. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

Затраты на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (на содержание помещения и оплату коммунальных услуг).

МБОУ СОШ №4 г.Янаулсамостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств, получаемых от платных образовательных услуг и направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для реализации образовательной программы начального общего образования.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год и локальным актом - положением об оплате труда работников МБОУ СОШ №4 г.Янаул

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом МБОУ СОШ №4 г.ЯнаулВ нем определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение

передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СОШ №4 г.Янаул самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №4 г.Янаул

Дляобеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 г.Янаул

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования.

Затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг и включают в себя:

1) затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию;

2) затраты на горячее водоснабжение;

3) затраты на потребление электрической энергии;

4) затраты на потребление тепловой энергии.

Затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных МБОУ СОШ №4 г.Янаулв предыдущем отчетном периоде (году).

44.4. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

Под информационно-образовательной средой(ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая вМБОУ СОШ №4 г.Янаул ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда Республики Башкортостан;
- информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №4 г.Янаул
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МБОУ СОШ №4 г.Янаул (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду МБОУ СОШ №4 г.Янаулв том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МБОУ СОШ №4 г.Янаул
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний; досуга обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей; осуществляется методическая поддержка учителей (мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия.

МБОУ СОШ №4 г.Янаулопределяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

44.5.Материально-технические условия реализации ООП

Материально-техническая база МБОУ СОШ №4 г.Янаулприведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании МБОУ СОШ №4 г.Янаулутвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 26 октября 20132 №966.; перечня рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ СОШ №4 г.Янаулразработанными с учетом особенностей реализации начальной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ №4 г.Янаул созданы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории;
- помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда;
- актовый зал;

- помещения для питания обучающихся, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ СОШ №4 г.Янаулосуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

На основе СанПИН 2.4.2.2621-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценено наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

44.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ СОШ №4 г.Янаулявляется создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ СОШ №4 г.Янаулусловия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО и обновленным ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения начальной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУ СОШ №4 г.Янаул», его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и обновленным ФГОС НОО раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО МБОУ СОШ №4 г.Янаул

– механизмы достижения целевых ориентиров.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в МБОУ СОШ №4 г.Янаул условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС.

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа общественного управления о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Январь
	2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) МБОУ СОШ №4 г.Янаул	Январь
	3. Утверждение ООП МБОУ СОШ №4 г.Янаул	Июль
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	5. Приведение должностных инструкций работников в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Июнь-июль
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Июль
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Май-июнь
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения о формах получения образования.	Ежегодно, по мере необходимости.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия МБОУ СОШ №4 г.Янаули организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В начале каждого уч.года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В начале каждого уч.года
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	Постоянно
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	Постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	2023г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	32. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников	Постоянно,по мере необходимости
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.	Постоянно