

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МКУ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЕРМЕКЕЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МОБУ СОШ с. Усман-Ташлы

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных
классов



Ямалетдинова Р.Г.

Протокол №1 от

«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Гильманова А.И.

Протокол №1 от

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Мухаметшина А.Ф.

Приказ № от

«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2861961)

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

с. Усман - Ташлы 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Рабочая программа по предмету «Родной (татарский) язык» составлена с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета «Родной (татарский) язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Родной (татарский) язык и литературное чтение на родном (татарском) языке	Формирование ценностного отношения к родному (татарскому) языку и литературному чтению как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
---	---

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» - развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 1 час в неделю в 1-4 классах, классах начального общего образования. Количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык»: 1 класс - 33 часа, 2-3 классы - по 34 часа, 4 класс - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛАСС

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бэйрэме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и е. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм ейдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

ЛАСС

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

Систематический курс

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

Развитие речи

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»). Монолог на тему «Табиғаткә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»). Работа в парах на тему «Татар милли бэйрэмнэре» («Татарские национальные праздники»).

ЛАСС

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному

(услышанному).

Систематический курс

Правописание и чтение слов с буквами ь и ъ. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

Развитие речи

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России.

ЛАСС

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине. Презентация на тему «Россия шәһэрләре» («Города России»).

Систематический курс

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Развитие речи

Работа с текстом: Составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями: **базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного

алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями: **самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные - ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [э], [е], [Y];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [F], [K], [Ж:], [Ц], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

ЛАСС

Обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

ЛАСС

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать на письме разделительный ь и ь знаки;

- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

ЛАСС

Обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- распознавать русские заимствования в татарском языке;
- определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;

- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «^пме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- находить второстепенные члены предложения;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на татарском языке свою страну и культуру.

2 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
«Мин» («Я»)					
Раздел 1. Виды речевой деятельности					
.	Работа с текстами о героях сказок	1	0	0	
1.2.	Повторение материала, изученного в 1 классе	1	0	0	
Итого по разделу					
Раздел 2. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)					
2.1.	Система гласных звуков татарского языка	2	0	0	
2.2.	Повторение	1	0	0	
2.3.	Согласные звуки в татарском языке	2	0	0	
2.4.	Повторение	1	0	0	
Итого по разделу					
Раздел 3. Развитие речи					
3.1.	Урок-игра	1	0	0	
Итого по разделу					
«Тирэ-як, конүреш» («Мир вокруг меня»)					
Раздел 4. Систематический курс (лексика)					
4.1.	Лексическое значение слова	1	0	0	
4.2.	Синонимы. Антонимы	2	0	0	
4.3.	Диктант	0	0	0	
4.4.	Повторение	1	0	0	
Итого по разделу					
Раздел 5. Развитие речи					
5.1.	Работа с текстом	1	0	0	
Итого по разделу					
«Туган жирем» («Моя Родина»)					
Раздел 6. Систематический курс (морфология)					
6.1.	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя	1	0	0	

	прилагательное, глагол				
6.2.	Имя существительное	2	0	0	
6.3.	Имя прилагательное	1	0	0	
6.4.	Глагол	4	0	0	
6.5.	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	0	0	
6.6.	<i>Контрольное списывание</i>	0	0	0	
6.7.	<i>Изложение</i>	0	0	0	
Итого по разделу					
Раздел 7. Виды речевой деятельности					
7.1.	Составление рассказа по картине	1	0	0	
7.2.	Работа с аудиотекстом	1	0	0	
Итого по разделу					
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Диалог на тему «Бездо яши торган хайваннар» («Животные моего края»)	1	0	0	
8.2.	Монолог на тему «Табигатько ничек ярдом итеп була?» («Как можем помочь природе?»)»	1	0	0	
Итого по разделу					
Татар двньясы» («Мир татарского народа»)					
Раздел 9. Систематический курс (морфология, синтаксис)					
9.1.	Настоящее время глагола	1	0	0	
9.2.	Предложение	1	0	0	
9.3.	Повторение	1	0	0	
9.4.	<i>Контрольный диктант</i>	1	1	0	
9.5.	Повторение изученного во 2 классе	1	0	0	
Итого по разделу					
Раздел 10. Развитие речи					
10.1.	Работа в парах на тему «Татар милли бойромноре» («Татарские национальные праздники»)	1	0	0	
10.2.	<i>Проектная работа</i>	1	0	0	
10.3.	<i>Сочинение</i>	0	0	0	
Итого по разделу					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

Поурочное планирование 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Виды, формы контро ля
		всего	контр ольны е работ ы	практическ ие работ ы	пример.	фак тич .	
Раздел 1. Виды речевой деятельности		2					
1.	Виды речевой деятельности Работа с текстами о героях сказок	1	0	0	04.09		Устный опрос;
2.	Повторение материала, изученного в 1 классе	1	0	0	11.09		Устный опрос;
4.Раздел 2. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)		6					
3.	Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика) Система гласных звуков татарского языка	1	0	0	18.09		Устный опрос;

4.	Мягкие и твердые гласные	1	0	0	25.09		Устный опрос;
5.	Повторение темы: «Мягкие и твердые гласные»	1	0	0	02.10		Устный опрос;
6.	Согласные звуки в татарском языке	1	0	0	09.10		Устный опрос;
7.	Глухие и звонкие согласные	1	0	0	16.10		Устный опрос
8.	Повторение темы: «Глухие и звонкие согласные»	1	0	0	23.10		Устный опрос;
Раздел 3. Развитие речи		1					
9.	Развитие речи. Урок - игра	1	1	0	13.11		Устный опрос;
Раздел 4. Систематический курс (лексика)		4					
10.	Систематический курс (лексика) Лексическое значение слова	1	0	0	20.11		Устный опрос;
11.	Синонимы	1	0	0	27.11		Устный опрос
12.	Антонимы	1	0	0	04.12		Устный опрос;
13.	Повторение темы: «Синонимы. Антонимы»	1	0	0	11.12		Устный опрос;
Раздел 5. Развитие речи		1					
14.	Развитие речи. Работа с текстом	1	0	0	18.12		Устный опрос;
Раздел 6. Систематический курс (Морфология)		9					
15.	Систематический курс (морфология) Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	0	0	25.12		Устный опрос;
16.	Имя существительное. Число имён существительных.	1	0	0	15.01		Устный опрос;
17.	Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0	22.01		Устный опрос;

18.	Имя прилагательное	1	0	0	29.01		Устный опрос
19.	Глагол	1	0	0	05.02		Устный опрос
20.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?, что сделать?»	1	0	0	12.02		Устный опрос;
21.	Глаголы в тексте	1	0	0	19.02		Устный опрос;
22.	Времена глаголов	1	0	0	26.02		Устный опрос;
23.	Повторение темы: «Глагол» <i>Словарный диктант</i>	1	0	0	04.03		Устный опрос
Раздел 7. Виды речевой		2					
24.	Виды речевой	1	1	0	11.03		Устный опрос;
25.	Работа с аудиотекстом	1	0	0	18.03		Устный опрос;
Раздел 8. Развитие речи		2					
26.	Развитие речи. Диалог на тему «Бездэ яши торган хайваннар» («Животные моего края»)	1	0	0	01.04		Устный опрос;
27.	Монолог на тему «Табигатькэ ничек ярдэм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)	1	0	0	08.04		Устный опрос;
Раздел 9. Систематический курс (морфология, синтаксис)		5					
28.	Систематический курс (морфология, синтаксис) Настоящее время глагола	1	0	0	15.04		Устный опрос;
29.	Предложение	1	0	0	22.04		Устный опрос;
30.	Повторение темы: «Предложение»	1	0	0	29.04		Устный опрос;
31.	Итоговый контрольный диктант	1	1	0	06.05		Диктант;
32.	Повторение изученного во 2 классе	1	0	0	13.05		Устный опрос;
Раздел 10. Развитие речи		2					
33.	Развитие речи. Работа в парах на тему «Татар милли бэйрәмнәре» («Татарские национальные праздники») <i>Проектная работа</i>	1	0	0	20.05		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2				

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Виды , форм ы конт роля
		всего	контро льные работ ы	практи чески е работ ы	при мер.	фактич.	
Раздел 1. Виды речевой деятельности		1					
1.	Виды речевой деятельности. Работа с текстом. Составление текста по картине	1	0	0		05.09	Устный опрос;
Раздел 2. Систематический курс (фонетика)		10					
2-3.	Систематический курс (фонетика). Гласные и согласные звуки	2	0	0		12.09 19.09	Устный опрос;
4-5.	Закон сингармонизма	2	0	0		26.09, 03.10	Уст ный опр ос;
6-7.	Ударение и его виды	2	0	0		10.10 17.10	Уст ный опр ос;
8-9	Транскрипция	2	0	0		24.10 07.11	Уст ный опр ос;
10–11	Порядок фонетического разбора	2	0	0		14.11 21.11	Устный опрос;
Раздел 3. Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)		4					
12-13	Систематический курс (лексика, морфемика, морфология). Словарный состав татарского языка.	2	0	0		28.11 05.12	Устный опрос;
14-15	Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание	2	0	0		12.12 19.12	Устный опрос;

Раздел 4. Систематический курс (морфология)		10					
16-17.	Систематический курс (морфология). Самостоятельные части речи. Имя существительное	2	0	0		26.12 09.01	Устный опрос;
18-19.	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных	2	0	0		16.01 23.01	Устный
20-21.	Местоимение. Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»)	2	0	0		30.01	Устный опрос;
22-23.	Имя числительное	2	0	0		06.02 13.02	Устный
24-25.	Глагол. Повелительное наклонение	2	0	0		20.02 27.02	Устный опрос;
Раздел 5. Развитие речи		2					
26-27.	Развитие речи. Работа с текстом.	2	0	0		05.03 12.03	Устный опрос;
Раздел 6. Систематический курс (морфология, синтаксис)		8					
28-30.	Систематический курс (морфология, синтаксис). Глагол	3	0	0		19.03 02.04 09.04	Устный опрос;
31-32.	Итоговая контрольная работа. Тест Анализ контрольных работ	2	1	0		16.04 23.04	Тест
33-36.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	4	0	0		30.04 07.05 14.05 20.05	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		36	2	0			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2-КЛАСС

Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.;

Введите свой вариант:

4-КЛАСС

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. - Казань: Татарское книжное издательство, 2017. - 142 с.;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2КЛАСС

Шә^рова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган әчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. - Казан: ТР ФА ТӘһСИ, 2018. - 40 б.; Введите свой вариант:

4-КЛАСС

Гиниятуллина Л. М, Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасынын бҮгенге кен проблемалары.

- Казан: Вестфалика, 2018. - 120 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ 1 КЛАСС

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru

Введите свой вариант

ЛАСС

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL:

ЛАСС

УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

2-КЛАСС

Ноутбук

4-КЛАСС

Ноутбук,

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

2-КЛАСС4

4-КЛАСС

нет

