

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

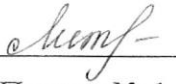
Министерство образования и науки Республики Башкортостан

МКУ Отдел образования Администрации МР Иглинский район

МБОУ "СОШ с. Балтика"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Литвинович К.В.

Приказ № 1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

 Гавро Е.Ю.

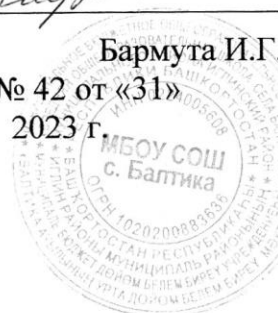
Протокол № 13 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Бармута И.Г.

Приказ № 42 от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Краеведение»

для обучающихся 5 – 6 классов

с. Балтика 2023

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Краеведение»:

Метапредметными результатами изучения курса «Краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Извлекать информацию, представленную в различных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
4. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
7. Преодоление импульсивности, непроизвольности.

Коммуникативные УУД:

1. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
6. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.
8. Предвидеть последствия коллективных решений.
9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий.
10. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
11. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
12. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

Предметными результатами изучения курса « Краеведение» являются:

1. Овладение краеведческими знаниями.
2. Овладение навыками применения краеведческих знаний и умений в различных жизненных ситуациях.
3. Осознание ценности краеведческих знаний как важнейшего компонента научной картины мира.
4. Сформировать устойчивые установки социально ответственного поведения в обществе.

Личностными результатами освоения курса « Краеведение» являются:

1. положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
2. Осознание себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).
3. Испытать чувство гордости за красоту родной природы, своей малой родины, страны.

4. Осознать себя гражданином России. Объяснять свою связь с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России.
5. Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
6. Уважать иное мнение, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Содержание программы в 5 классе

Введение (1 час).

Что изучает краеведение.

Природа Башкортостана (5 часов)

Общие сведения о Башкортостане.

Символика Башкортостана.

Растительный мир.

Животный мир.

Красная книга Башкортостана.

Башкирская цивилизация (5 часа)

Первые люди на Урале. Шулганташ – уникальный памятник природы и древней живописи (20-15 вв. до н.э.). История открытия наскальных изображений пещеры Шулганташ, их первобытный реализм. Роль культа животных и зверей в зарождении древней живописи.

Стоянки и поселения пробашкир: городище-крепость Аркаим. История открытия, исследователи городища. Историческая топонимика местности (горы Аркаим, Ташлы, река Караган). Городища Таналык, Олаир, Уфа-2.

Древние башкиры. Территория их расселения. Урал как символ опозитизированной родины башкир.

Краткая характеристика родо-племенного состава башкир.

Исторические сведения о башкирах IX –X веков (Ибн-Хордадбек, Салам-Тарджеман, Ахмед Ибн Фадлан, Идриси, Гардизи). Верования древних башкир.

Организация власти в башкирской общине.

Башкирское устное народное творчество (13 часов)

Основные жанры фольклора: сказки, легенды, предания, загадки, пословицы, эпос, песни. Собиратели и исследователи башкирских сказок (А.Г.Бессонов, М.Х.Мингажетдинов, А.М.Сулейманов).

Сказочный мир башкир. Виды народных сказок.

Сказки о животных, их связь с древнейшими представлениями людей. Основные герои этих сказок.

Сказки «Лиса и волк», «Лиса и медведь», «Сарыбай», «Как собака нашла себе хозяина».

Волшебные сказки, роль вымысла в них, герои и события, сказках, реальное и фантастическое, добро и зло. Оптимизм волшебных сказок. Сказки «Волшебное кольцо», «Молодой охотник и мяскай», «Убыр эбей» (по выбору учителя).

Бытовые сказки, их тематика: мудрость и глупость, честность и обман, великодушие и корысть, трудолюбие и леность. Сказки: «Аминбек», «Охотник Юлдыбай», «Мудрый старик и глупый царь» (по выбору учителя).

Богатырские сказки «Урал батыр», «Акъял батыр», «Камыр батыр».

Шуточные сказки, кулямасы. Моральное превосходство умных людей, осуждение социальной несправедливости, зла, тупости. Сказки: «Как Ерэнсэ сэсэн невесту для сына искал», «Проделки Алдара», «Алдар и шайтан», «Старик и дэв», «Абзалил», «Два лентяя» (по выбору).

Отражение находчивости и остроумия в кулямасах. Кулямасы об Алдаре, Ерэнсэ сэсэне, Ходжа Насретдине. Кулямасы: «Как Ерэнсэ выручил охотника», «Хан и Алдар», «Как Хужа поделил находку». Собиратели и исследователи башкирских народных сказок.

Пословицы и поговорки, загадки.

Эпос. Байты.

Башкирская народная музыка. Башкирские народные песни.

Башкирские народные музыкальные инструменты.

Образ курая в литературе и искусстве.

Классики башкирской литературы детям (6 часов)

М. Гафури – первый народный поэт Башкортостана. Биография писателя и краткая характеристика его творчества. М.Гафури как основатель жанра басни в башкирской литературе. Мораль басен «Кто съел овцу», «Два гуся и лягушка».

З. Биешева. Биография писателя, краткая характеристика ее творчества. Рассказ «Мастер и подмастерье».

Ф. Исянгулов. Краткая биография и творчества. Рассказ «Мост Хамита». Беседа на тему «смысл жизни человека».

Край родной – Иглинский (5 часов)

Местоположение района. Герб Иглинского района. Природа района. Археологические памятники района.

Содержание программы в 6 классе

Повторение пройденного материала (1 час)

Духовная и материальная культуры, их взаимосвязь. Место фольклора в культуре. Древние башкиры.

Природа Башкортостана (4 часа)

Климат. Реки. Озера. Памятники природы.

Исторический Башкортостан (4 часов)

Башкиры в составе Золотой Орды. Последствия татаро-монгольского завоевания для них. Распад Золотой Орды.

Добровольное вхождение Башкортостана в состав Русского государства. Условия и этапы присоединения, его историческое значение.

Феодальное башкирское общество, его структура. Господство общинной формы собственности на землю. Повинности башкир государству. Территория и административное устройство края. Основание г. Уфы.

Башкирские восстания в XVII – XVIII веках. Известные предводители народных движений: Алдар Исянгильдин, Кусюм Тюлекеев, Карасакал, Батырша.

Башкирское народное творчество (4 часа)

Понятие о башкирских легендах и преданиях, их многообразие: «Происхождение башкир» (с вариантами), «Род потомков шурале», «Гайнинцы», «Племя Юрматы», «Табынцы».

Предания о борьбе башкир против монголо-татарского нашествия: «Бурзяне во время ханов», «Биксура», «Конец владычества ногайских ханов». Песни и предания о добровольном вхождении башкир в состав Русского государства. Песня «Семирод» ее эволюция. Песня «Урал».

Предания о колонизации края под видом купли-продажи земель: «Продажа земли», «Как боярин землю покупал» и другие. Прослушивание песен «Шарлы урман», «Ямаликай гора». Песни и предания о башкирских восстаниях XVIII века. Мотивы прославления батыров (марш «Карасакал») и проклинания палачей-карателей. Сеянтусская трагедия в песне «Тевкелев».

Легенды о небесных светилах и явлениях природы: «Млечный путь», «Девушка и месяц», «Большая медведица». Топонимические легенды, характерные для местности расположения образовательного учреждения.

Религия (3 часа)

Принятие ислама башкирами. Основатель ислама Мухаммад.

Коран-священная книга мусульман.

Религиозные праздники.

Народная медицина (1 час)

Народные игры и спорт (1 час)

Театрализованные обряды (1 час)

Орнамент и ДПИ (2 часа)

Башкирский народный орнамент. Виды ДПИ. Национальный костюм башкир. Головные уборы и обувь. ДПИ в организации жилья.

Живопись. Истоки (1 час).

Хозяйство и быт башкир (2 часа)

Природные условия и форма организации жизнедеятельности людей. Звероловство птицеводство, рыболовство. Бортничество.

Писатели Башкортостана – детям (8 часов)

Произведения поэтов Башкортостана о родном языке. Баязит Бикбай. Рами Гарипов.

А. Бикчентаев. Жизнь и творчество. Отрывки из повести «Орел умирает на лету». Героизм башкирских воинов в годы Великой Отечественной войны.

Произведения поэтов Башкортостана о родном языке (Б. Бикбай, З. Биешева, Р. Гарипов, Р. Шакур, Р. Бикбаев и другие).

Н. Мусин. Жизнь и творчество. Тема башкирских лесов в его произведениях. Цикл рассказов «Сказания Голубой речки».

А. Карнай. Жизнь и творчество. Природа и человек в рассказе. «Жавронок».

С. Агиш. Жизнь и творчество. Чувства ответственности и долга вожака табуна в рассказе «Гнедко».

К. Мэргэн, Жизнь и творчество. Рассказ «Высота тридцати батыров». Героизм защитников Родины.

Г.Тукай. Жизнь и творчество. Произведения поэта для детей: «Шурале», «Водяная», «Сказка об овце и козе».

Край родной – Иглинский (4 часа) Хозяйство и быт народов, населяющих район. Декоративно-прикладное искусство. Памятники природы района.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Дидактический материал (карты, таблицы, схемы); технические средства обучения: мультимедийное и интерактивное сопровождение.