

«Гендерное воспитание»

(консультация для воспитателей).

«Всевышний сотворил человека Единым, но, разгневавшись на него, разрубил на две половинки (мужчина и женщина). С тех пор, они, такие разные, ищут по свету друг друга, чтобы обрести полноту существования...» (из восточной легенды).

«Гендер» (род), который обозначает социальный пол, пол как продукт культуры. Актуальность гендерного воспитания огромна, современное общество категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали лишь набором преимуществ по своему половому признаку. Установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей живущих в разных странах мира происходит принятие гендерной роли: к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом; В возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что «гендер» не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки - женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний.

Механизмом гендерного воспитания детей дошкольного возраста выступают личностно-ориентированные технологии:

1. Средства:

- игры
- народные сказки
- пословицы
- колыбельные песни

2. Методы:

- игры
- познавательно-развивающие этические беседы
- проблемные ситуации
- схемы-действия

3. Формы:

- игровая деятельность
- экспериментальная
- проблемно- поисковая

Для того, чтобы предоставить равные возможности в обучении существует 3 типа мотивации:

1. игровая (стимулирует детей, если в содержание включены способы построения)

2. личная заинтересованность детей к деятельности (предлагая сделать что-

то в подарок или для игры)

3. общение детей со взрослыми (будет стимулировать детей в том, случае, если воспитатель сумеет убедить девочку или мальчика, что без их помощи ей не обойтись).

Главными педагогическими задачами являются:

- оказание детям помощи в приобретении игровых умений обогащение их игрового опыта;
- расширение детских представлений о предметах, событиях и явлениях окружающего мира, которые потом могут быть отражены в игре;
- поощрение инициативы детей при развёртывании индивидуальных, парных и коллективных игр;
- создание условий для проявления детьми игровой активности в течение дня.

Особенности развития мальчиков:

- У мальчиков лучше развито правое полушарие, участвующее в распознавании и анализе зрительных и музыкальных образов, формы и структуры предметов, в сознательной ориентации в пространстве
- У мальчиков в дыхании задействованы мышцы брюшного пресса.
- Здоровье слабее. Организм хуже сопротивляется болезням. Многие болезни переносятся тяжелее.
- Физически сильнее.
- Ориентируются на дальнее зрение.
- Более подвижны, менее усидчивы, т.к. потребность в движении выше в 4 – 6 раз. В 9 раз чаще страдают от своей гиперактивности.
- Смелее.
- Труднее обрабатывают информацию, полученную разными полушариями.
- Легкие мальчиков по величине больше
- Крови на пол литра больше, чем у девочек
- Используют в рисунке меньшее количество цветов. Их цветовая гамма менее насыщенная.
- Себя зачастую изображают на фоне машин.
- Больше внимания при рассказе уделяют действиям. Рассказы отличаются незавершённостью, простотой изложения, традиционностью сюжета.
- Более самостоятельны в суждениях, ценят динамические моменты

Особенности развития девочек:

- Лучше развито левое полушарие, обеспечивающее регуляцию речевой деятельности, письма, счета и логического мышления. -Девочки дышат грудью
- Большая выносливость. Более крепкое здоровье.
- Физически слабее.
- Организм лучше сопротивляется болезням.
- Меньшая подверженность вредным влияниям внешней среды.
- Быстрее утомляются.
- Чувствительны к шуму.

- Кожная чувствительность выше.
- Ориентируются на ближнее зрение.
- Менее подвижны. Более усидчивы.
- У девочек сердце бьётся быстрее. Поэтому они такие суетливые.
- Отдают предпочтение: чёрному, синему, красному, жёлтому, коричневым цветам.
- Любят рисовать себя в фате. Рисуют себя с четко выделенными ресницами и ртом, любят прорисовывать взрослые атрибуты.
- Речь обычно богаче. Словарный запас обогащается значительно быстрее.
- Более детально описывают предметы. Используют сложные предложения в речи. Более эмоциональны.
- Уровень литературного развития у девочек выше, чем у мальчиков; они лучше разбираются в отношениях персонажей.

Психологическое различие - Мальчики:

- Хорошо запоминают информацию расположенную вертикально.
- Мало реагируют на эмоциональную сторону речи.
- Эффективно воспринимают информацию о действиях (все глагольные формы).
- Адекватно реагируют на положительные и отрицательные оценки их деятельности.
- Высокая активность умственной работы в условиях дефицита времени.
- Быстро и легко решают новые задачи, хуже стереотипные. Хорошо воспринимают сложные в логическом плане сюжеты рассказов, всё воспринимают аналитически.

Психологическое различие - Девочки:

- Хорошо запоминают информацию расположенную горизонтально.
- Для девочек важна эмоциональная окраска оценки, а не её сущность.
- Быстро схватывают информацию, но плохо соотносят её с уже имеющейся.
- Похвала не побуждает их к дальнейшему действию.
- Внимание и осмысление усиливается при сильно эмоциональной окрашенности материала.
- Активно отвечают на повторный информативный призыв. В 6-7 лет объём кратковременной памяти больше, чем у мальчиков.

Советы воспитателям

1. Необходимо у мальчиков развивать мелкую моторику, для этого использовать соответствующие игры, а у девочек - крупную (игры с мячом).
2. Сделайте все игрушки доступными мальчикам для экспериментирования с ними. А для девочек лучше подойдут вода и песок для осуществления возможных вариантов поиска, совместного обсуждения.
3. Мальчикам необходимо разъяснять задачу, проблемную ситуацию, давать указания не менее 1 минуты, прежде чем он приступит к действиям.
4. Используйте чаще разные головоломки для девочек.
5. Дайте возможность мальчикам выражать свои чувства и только потом

обсуждайте их с ними. Учите мальчика пользоваться только конкретными, связанными с эмоциями словами.

6. Экспериментируйте вместе с девочками с трехмерным пространством; используйте иллюстративность, наглядность и образность в работе с математическими вычислениями и в конструировании, это поможет сделать математические представления для них более конкретными, доступными для понимания.

7. Хвалите мальчиков за их подвижность, энергичность, активность, старайтесь переключить эти особенности на трудовую деятельность, помощь другим детям на занятии, усложняйте проблемные ситуации.

8. Приглашайте на занятия чаще мужчин и пожилых людей в их присутствии мальчики более организованы.

9. Если в группе есть лидеры – мальчики, обязательно обратите внимание на девочек. Возможно, среди них есть тоже лидер, но из-за мужского доминирования ее лидерским качествам не раскрыться.

10. Хвалите и девочек, и мальчиков чаще, особенно за хорошие действия. Держите под рукой фотоаппарат и фотографируйте детей. Этот прием поможет детям обоих полов гордиться своими достижениями, повысить мотивацию успешного решения задач.

Мальчик и девочка - два разных мира, поэтому их нельзя воспитывать одинаково. Постараемся понять наших мальчиков и девочек, ведь они - будущие мужчины и женщины и должны соответствовать своей сути.

Воспитав настоящих мужчин и женщин, мы облегчим своим детям жизнь в дальнейшем, поможем избежать тех ошибок, что наделали в своей жизни по незнанию.

«Гендерный подход в формировании нравственных ценностей дошкольников».

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения, поэтому воспитание ребенка в соответствии с его полом, является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и маскулинизацию женщин. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации, а мальчики, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам, они не проявляют желания прийти им на помощь когда нужна физическая сила, а девочки не спешат помогать мальчикам, где нужна нежность и аккуратность.

Гендер - это социальный пол, полоролевые отношения, как продукт культуры.

Гендерное воспитание рассматривается как комплексная психофизическая проблема, включающая в себя биологические, психологические и социальные аспекты.

В результате мы имеем возможность рассматривать вопросы воспитания девочек и мальчиков с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка.

Современная ситуация требует от *девочки* проявления не только традиционно женских качеств (мягкости, женственности, заботливого отношения к окружающим), но и решимости, инициативности, умение отстаивать свои интересы и добиваться результата. В *мальчиках* нельзя воспитывать только мужские качества потому, что действительность потребует от них терпимости, отзывчивости, умение прийти на помощь.

Раньше полоролевое воспитание детей осуществлялось легко и естественно: девочки большую часть проводили с матерью, а воспитание мальчиков с трех лет руководил отец. Дети видели своих родителей, общались с ними, и у них в результате формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин. И, если это мальчик, то он являлся воплощением воли, силы, выносливости. Но ведь не всегда *мальчики* могут быть таковыми, поэтому в результате такого воспитания не мужественные, а в силу индивидуальных

особенностей скорее боязливые, слабые физически и очень ранимые *мальчики* могут подвергаться травмирующему воздействию и у них формируется низкая самооценка, они теряют уверенность в себе и своих возможностях. *Этим и отличается полоролевое воспитание от гендерного.*

В связи с этим, первоочередной задачей является:

- Реализация гендерного подхода к девочкам и мальчикам;
- Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между сверстниками;
- Воспитывать скромность, желание быть справедливым, испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;
- Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм (сочувствие обиженному и одобрение действий того, кто поступил справедливо);
- Помочь строить отношения между мальчиками и девочками по принципу *равенства*.

В результате выполнения этих задач у детей формируются дружеские чувства, коллективные отношения, сочувствие, доброта.

Необходимо добиваться того, чтобы мальчики играли, занимались, разговаривали с девочками как с равными. В итоге, у мальчиков по отношению к девочкам вырабатывается сдержанность, умение заступаться и уступать. И если это освоено в детстве, то в дальнейшем станет выражением мужского достоинства и чести.

Требования к мальчикам формируются чуть-чуть выше, чем к девочкам. Мальчикам предоставляется возможность подать пример сдержанности и мужества:

- Первыми войти в кабинет врача на прививку или в кабинет стоматолога;
- Первыми съехать с крутой горки;
- Перепрыгнуть через препятствия и подать руку девочке.

При этом нельзя унижать достоинство тех мальчиков, которые не могут этого сделать. Пока мальчики малы, их мужское достоинство может выразиться лишь во внешних формах поведения: например, уступить место девочке, пропустить ее вперед, или, помочь там, где требуется большая физическая сила.

Пусть эти, совсем маленькие, проявления вежливости и внимания лягут в основу взаимоотношения детей. Когда внешние формы поведения воспитываются своевременно, они в дальнейшем выглядят естественными и

нормы нравственности становятся выражением поступать именно так, а не иначе.

Правильное отношение мальчиков к девочкам и девочек к мальчикам прививаются через следующие методы:

1. Через беседы и рассматривание иллюстраций по теме "Человек и его поступок";
2. Чтение художественной литературы Е.Серовой "Нехорошая история", С.Седова "Сказка про Сережу и Лену";
3. Провожу занятия по темам: "О красоте мужской и женской", "Настоящий мужчина", "Настоящая женщина", "Труд мужской и женский";
4. Просмотр и обсуждение диафильма "Рассказ о неизвестном герое";
5. Использование схемы-действия полоролевого поведения для девочек и мальчиков.

После таких бесед и занятий мальчики будут считать, что обидеть девочку - это некрасиво, стыдно, что заступиться за девочку - долг каждого. А привлекательную книгу или игрушку нужно уступить девочке, подождя своей очереди. При этом очень важно, чтобы мальчик *понял: "Я уступаю не потому, что слаб, а потому, что силен!"*.

Воспитание культуры нравственного поведения мальчиков и девочек одинаково для тех и других. Разница наблюдается лишь в оттенках, учитывающих особенности их психофизического развития, что и является гендерным подходом к дошкольникам.

Однако нельзя злоупотреблять такими требованиями к мальчикам, которые постоянно ставят их в положение подчинения. Это не принесет пользу ни мальчикам, ни девочкам, поэтому, я просто напоминаю мальчику: "Помоги, пожалуйста", "Принеси, пожалуйста", "Прояви внимание". В таком случае мальчики не чувствуют себя ущемленными в правах, а напротив, ощущают себя покровителями.

Помочь ребенку уважать в себе будущего мужчину достигается в самых обычных будничных делах. Например, дети возвращались с прогулки. Донести корзину до группы, нагруженную до верха игрушками, лопатками, лейками вызвались два мальчика. Я их похвалила и обратила внимание детей, сказав, что они самые сильные, "как богатыри". После этих слов, те дети, которые шли "налегке", начали предлагать свою помощь девочкам. Кому не хочется быть *богатырем!*

Отношения между мальчиками и девочками строятся на

принципе *равенства*.

Воспитание девочки не должно расслаблять ее волевые качества, ибо взгляд на женщину, как на слабое существо противоречит современному строю нашего общества. Девочки также должны проявлять смелость, настойчивость, умение уступать, оказать помощь.

Ведущее место в становлении личности в дошкольный период занимает игровая деятельность. Игру в жизни детей трудно переоценить. Именно в игре ребенок тренирует социальные проявления будущей взрослой жизни. Он учится взаимодействовать со сверстниками, чувствовать их, соизмерять и проявлять свои возможности. И от того, как у него это будет получаться, во многом будет зависеть формирование его успешного жизненного стиля.

Статус гендерных особенностей мужского и женского стилей поведения сложился в течение веков развития человечества и зафиксирован на гендерном уровне. Мужчина и женщина призваны природой выполнять как разные функции, так и разные социальные роли. Устойчивость гендерного поведения дошкольников активно развивается и программируется в сенситивный период формирования личности.

Реализация специфических интересов мальчиков и девочек в игровой деятельности связано с организацией предметно-развивающей среды. Для *мальчиков* у нас в группах подобраны различные конструкторы, технические игрушки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм "Наша Армия", "МЧС", "Строители", "Пожарные".

Для *девочек* оборудованы кукольный уголок, есть предметы домашнего обихода, а также атрибуты к сюжетно-ролевым играм "Салон красоты", "Супермаркет", "Дочки-матери", "Маленькая хозяйка".

В книжном уголке преобладают персонажи мужского пола, а женщины изображаются исключительно в роли хранительниц домашнего очага в таких произведениях, как "Мальчиш-Кабальчиш" А.Гайдара, "Цветик-семицветик" В.Катаева, "Дети всякие бывают" Ю.Дмитриева, "Мы-мужчины" О.Дриз, "Мальчик-звезда" О.Уайльда, "Девочка-ревушка" А.Барто, сказки "Никита Кожемяка", "Шел солдат по городу". Такие произведения помогают понять мужскую роль, а девочкам - женскую роль.

В специально отведенных игровых зонах есть место для совместной деятельности, где мальчики могут строить, а девочки играть с кукольным домиком. Играя вместе, дети разворачивают богатый и содержательный сюжет, используя конструкторы, машины, куклы. Общаясь вместе, девочки и мальчики меньше конфликтуют, тесно сотрудничают.

По мере взросления ребенка моральные требования к нему значительно возрастают и углубляются, но не всегда девочка и мальчик могут полностью реализовать свои природные особенности из-за негибких воспитательных установок и социальных стереотипов. Это не значит, что надо совершенно одинаково воспитывать тех и других. Очень важно, чтобы в свое время ребенок оказал себя представителем своего пола.

Воспитание мальчиков и девочек зачастую сводилось к тому, что мальчикам искусственно навязывался мужской стереотип поведения, а девочкам - женский.

Наблюдая за детьми во время общения или игры, между сверстниками мальчик может быть не только воином, как Роман или Игорь, но и философом как Саша, стилистом - как Азиз, романтиком - как Данил. А Амира уже интересует анатомия человека: дома у него есть макет скелета человека, муляж головы, энциклопедия, он всегда с интересом рассказывает сверстникам о внутренних органах, их необходимости, о строении человека.

А девочка - не только принцесса. Они также могут быть солдатом, как Алсу; строителем, как Аня; дизайнером, как Алена.

Именно в семье дети постигают азбуку нравственности. Родителей необходимо постоянно держать в курсе событий, знакомить с работой детского сада на открытых занятиях и мероприятиях, размещать информацию в "Уголке для родителей". Приглашаются родители для помощи в организации экскурсий, праздников, проводятся дни открытых дверей. Родители должны больше уделять внимания нравственному воспитанию детей, поскольку в повседневной жизни постоянно и неизбежно возникают разнообразные проблемы, связанные с поведением и взаимоотношениями между людьми.

Девочки учатся вести себя "как мама", а мальчики - "как папа". Поэтому, при распределении обязанностей в семье очень важен пример родителей. Но иногда приходится видеть и такую картину: во время сюжетно-ролевой игры девочкам не хочется "придя с работы, успеть приготовить ужин, перемыть посуду и еще сделать уборку в квартире". *Они начинают понимать, что быть мамой очень сложно.* И в редком случае можно увидеть, когда в игре мальчик "сходит в магазин, погуляет с ребенком, или поможет по хозяйству". Над этим нам взрослым стоит задуматься.

Поэтому, в процессе общения педагогам и родителям необходимо подчеркивать природное и социальное предназначение мальчиков и девочек: мужчина - созидатель, добытчик, исследователь, физически и социально сильный, а женщина - хранительница семейного очага, рукодельница. Продолжать выстраивать общение в данной парадигме, стимулирующее

мужской или женский статус.