

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с.БАКАЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОН БАКАЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Согласовано
Зам. директора по ВР


Злобина О.А.
30.08.2023

Утверждено
Директор школы


Решетникова А.А.
Приказ № 78
от 31.08.2023



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Шахматы»

Уровень образования: 1-е классы

Срок реализации программы: 2023-2025

Рабочая программа составлена на основе Положения «О рабочих программах МОБУ СОШ №1 с. Бакалы

Составитель: Каштанов С.А.,

Год составления: 2023

1. Пояснительная записка

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Актуальность программы заключается в том, что

- при серьёзном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, появляется интерес к книге (шахматы – «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры;
- развивается у юных шахматистов аналитические способности. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.
- обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников,
- открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа;
- расширяется круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Популярность шахмат велика. В них играют десятки миллионов людей. Особенно любимы шахматы у нас в стране – самой мощной шахматной державе, в которой живут чемпион мира и пять экс-чемпионов, а также многие выдающиеся гроссмейстеры, творчество которых обогатило шахматы прекрасными произведениями.

Занятия шахматами способствует гармоническому развитию многих важных сторон личности. В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения. Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные замыслы – способствует формированию воли, решимости, и эмоциональной деятельности, поэтому реализация данной программы соответствует потребностям времени.

Эффективность и педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе «Шахматы» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Новизна программы.

Новизна представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Отличительные особенности программы.

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

Адресат программы – дети 7 – 9 лет, имеющие знания по данной направленности.

Программа реализуется в группе постоянного состава.

О

Регулярность занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу – 45 минут.

ь

1.2. Цель и задачи программы

Цель: подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи программы:

Личностные

- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- личностный рост каждого ребёнка из года в год, от соревнования к соревнованию

Метапредметные

- обучение умению самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности- обучению игре в шахматы;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствование интеллектуальному развитию обучающихся; развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Образовательные (предметные)

- обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идей большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.
- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях;
- освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.
- комплексное формирование основ шахматной культуры.

Вздорительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

[illegible]

2	Ходы и взятия фигур.	16	Белые и черные. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Превращение пешки. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматная доска» , «Начальная расстановка фигур»).	Теория. Практика.	Изучение, обсуждения. Игровой, соревновательный.
3	Ценность шахматных фигур.	8	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Размен. Равноценный, неравноценный размен. Рокировка. Выполнение практических заданий, решение заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Ценность фигур»).	Теория. Практика.	Изучение, обсуждения. Игровой, соревновательный
4	Цель шахматной партии.	9	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход. Что такое шах. Обозначение шаха. Три способа защиты от шаха. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шах и защита от шаха»).	Теория. Практика.	Изучение, обсуждения. Игровой, соревновательный

5	Игра всеми фигурами из начального положения.	15	Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии (к чему приведёт ранний вывод ферзя, повторные ходы одними и теми же фигурами, бесцельные ходы крайними фигурами, задержка с рокировкой, вывод коня на край доски). Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Основные принципы игры в дебюте»).	Теория. Практика.	Изучение, обсуждения. Игровой, соревновательный
6	Повторение пройденного материала.	11	Повторение основы шахматной партии. Шахматный этикет. Конкурсы. Шахматные турниры.	Теория. Практика.	Изучение, обсуждения. Игровой, соревновательный

3. Планируемые результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- становление спортивного характера;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: здоровье сберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *спортивного характера;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно или с помощью педагога оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей (рисунков, схем);
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей (рисунков, схем);
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- самостоятельно или с помощью педагога отличать новое от уже известного;
- осуществлять сравнение и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- слушать и понимать речь других;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих знаний, умений, навыков:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Практико-соревновательная деятельность.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

4. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Электронные образовательные ресурсы	Кол-во часов
1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка				9
1	История шахмат.	Расположение доски между партнерами. Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	1
2	Знакомство с шахматной доской.	Расположение доски между партнерами. Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	1
3	Шахматная доска.	Расположение доски между партнерами. Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	1
4	Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикаль. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	1
5	Знакомство с шахматными фигурами.	Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	1
6	Ладья, конь, слон, ферзь, король, пешка.	Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	1
7	Шахматные фигуры.	Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	1

8-9	Начальное положение фигур перед шахматной партией.	Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	2
2. Ходы и взятия фигур.				16
10	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	Белые и черные. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/start/	1
11	Ладья в игре.	Белые и черные. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	1
12	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	Белые и черные. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	1
13	Слон в игре.	Белые и черные. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	1
14	Ладья против слона.	Белые и черные. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	1
15	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	1
16	Ферзь в игре.	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	1
17	Ферзь против ладьи и слона.	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	1
18	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	1
19	Конь в игре.	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	1
20	Конь против ферзя, ладьи слона.	Белые и черные. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Пешка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	1
21	Знакомство с пешкой.	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Превращение пешки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	1

22	Пешка в игре.	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Превращение пешки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/start/	1
23	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Белые и черные. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Превращение пешки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/start/	1
24	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/start/	1
25	Король против других фигур.	Белые и черные. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Превращение пешки. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/start/	1
3. Ценность шахматных фигур				8
26	Ценность шахматных фигур.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Размен. Равноценный, неравноценный размен. Рокировка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/262671/	1
27-28	Сравнительная сила фигур.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Размен. Равноценный, неравноценный размен. Рокировка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/262671/	2
29	Достижение материального перевеса.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Размен. Равноценный, неравноценный размен. Рокировка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/262671/	1
30-31	Размен. Равноценный, неравноценный размен.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Размен. Равноценный, неравноценный размен. Рокировка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/262671/	2
32	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Размен. Равноценный, неравноценный размен. Рокировка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/262671/	1
33	Рокировка.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Размен. Равноценный, неравноценный размен. Рокировка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	1

4. Цель шахматной партии.				9
34-35	Шах. Защита от шаха.	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход. Что такое шах. Обозначение шаха. Три способа защиты от шаха.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	2
36	Открытый шах. Двойной шах.	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход. Что такое шах. Обозначение шаха. Три способа защиты от шаха.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	1
37	Мат. Цель игры.	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход. Что такое мат. Обозначение мата. Мат – цель игры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	1
38-39	Мат. Ставим мат.	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход. Что такое мат. Обозначение мата. Мат – цель игры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	2
40	Мат.	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход. Что такое мат. Обозначение мата. Мат – цель игры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	1
41-42	Ничья, пат. Отличие пата от мата.	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход. Что такое пат. Обозначение пата. Когда может возникнуть пат (ничья).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	2
5. Игра всеми фигурами из начального положения.				15
43	Этапы шахматной партии	Основные принципы игры в начале партии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	1
44-46	Принцип разыгрывания дебюта.	. Нарушение основных принципов игры в начале партии (к чему приведёт ранний вывод ферзя, повторные ходы одними и теми же фигурами, бесцельные ходы крайними фигурами, задержка с рокировкой, вывод коня на край доски).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	3
47-48	Демонстрация коротких партий	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	2
49-57	Игра всеми фигурами из начального положения.	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	9
6. Повторение пройденного материала.				11
58-60	Основы шахматной партии.	Повторение основы шахматной партии. Шахматный этикет.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	3
61	Шахматный этикет.	Повторение основы шахматной партии. Шахматный этикет.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	1
62-63	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Повторение основы шахматной партии. Шахматный этикет.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	2
64-68	Шахматный турнир	Выявление сильнейших.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	5
	Всего			68

Пронумеровано, пронумеровано
скреплено печатью _____ страниц
Директор школы _____ Решетникова А.А.

