

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МАДОУ Д/С №2 ЗАТО
Межгорье
Республики Башкортостан
от «01» сентября 2023 г. №75-о/д

РАССМОТРЕНО

На Совете родителей
Протокол №1 от «31» августа 2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 2» городского округа
закрытое административно-территориальное образование
город Межгорье Республики Башкортостан

Адрес: 453570, Республика Башкортостан, г. Межгорье, ул.
Ильмяшевская, дом 5
Телефон, факс: 8 (34781) 2-01-81
e-mail: detscii_sad2@mail.ru
Сайт: <https://mezhoryesad2.02edu.ru/>

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	15
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
2.	Содержательный раздел	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	41
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	46
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	49
2.7.	Рабочая программа воспитания	55
3.	Организационный раздел	75
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	75
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	75
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.3.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	82
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	82
3.5.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	83
3.6.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	90
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	94

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы	<i>Региональная образовательная программа - руководство «Земля отцов». Авторы: Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н, ИРО РБ, Уфа, 2019 дополняет содержание образовательных областей: «Речевое развитие», "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".</i> <i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы.</i> <i>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Краткая информация о ДОО:

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан
Учредитель	Отдел образования, культуры, молодежной политики и спорта Администрации городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан
Год основания	1988 год
Режим работы	Основные группы работают с 07.30 до 18.00 час. Для семей, нуждающихся в услугах Учреждения в режиме 12-часового пребывания детей, работают дежурные группы - утро: с 07.00 до 07.30 вечер: с 18.00 до 19.00 час. по запросу родителей

Юридический адрес	453570, Республика Башкортостан, г. Межгорье, ул. Ильмяшевская, 5
Фактический адрес	453570, Республика Башкортостан, г. Межгорье, ул. Ильмяшевская, 5
Телефон учреждения	8 (34781) 2-01-81, 2-01-85
Адрес электронной почты	detscii_sad2@mail.ru
Сайт учреждения	https://mezhoryesad2.02edu.ru/
Руководитель	Заведующий Щелокова Светлана Николаевна, образование высшее
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-01198-02/00171312 от «26» октября 2016 г., выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.
Устав	Утвержден приказом Отдела образования, культуры, молодежной политики и спорта Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан от 23.12.2015 г. № 273од. Дата регистрации 18.01.2016г. (изм. от «27» августа 2019 г. № 213 о/д

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 10 ноября 2022
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных

правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Региональные документы:

1. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»

2. Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 20 января 2014 года № 35 "О введении в Республике Башкортостан Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Документы учреждения:

- Устав утвержден приказом Отдела образования, культуры, молодежной политики и спорта Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан от 23.12.2015 г. № 273од. (изм. от «27» августа 2019 г. № 213 о/д)

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Щелоковой С.Н., старшего воспитателя Алферовой О.В., воспитателя Бочаровой И.И., воспитателя Арслановой Л.Р., инструктора по физической культуре Камалетдиновой Л.Н., музыкального руководителя Клыгиной Ю.Ю.

Программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности, как создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Направленная на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 5 месяцев до прекращения образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.

14.1 ФОП ДО).

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития; 3) диалогический (полисубъектный) подход -предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога. 4) комплексно – тематический подход соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целью программы является обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста через формирование представлений основ национальной культур башкирского народа, базиса личностной культуры через виды детской деятельности и разные формы активности.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
- формирование общей культуры личности детей; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; - совершенствование социально-личностного	- принцип развивающего образования , целью которого является развитие ребенка; - принцип единства воспитательных, развивающих, образовательных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста , в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются	- личностно ориентированный, предусматривающий организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности является главным критерием его эффективности; - деятельностный, связанный с организацией

развития, направленного на формирование самосознания через приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям, народным традициям башкирского народа; - создание благоприятных условий для развития художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой башкирского народа; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	ключевыми в развитии дошкольников; - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; - принцип комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса; - решение образовательных задач в двух организованных формах: совместной деятельности взрослого и детей (в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах); в самостоятельной деятельности; - принцип учета особенностей национальной культуры башкирского народа; - принцип варьирования образовательного процесса с учетом природно- климатических, экологических, национально-культурных, этнокультурных, культурно-исторических особенностей региона, в котором находится дошкольная образовательная организация.	целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса (познавательная, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, игровая, восприятие и др.); - аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей; - средовый, предусматривающий использование внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка; - культурологический, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании.
--	---	---

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано в рабочей программе воспитания (п. 2.7. Программы)

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольноговозраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования ЗАТО Межгорье республики Башкортостан. Основными участниками реализации программы являются: детираннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, сетевые партнеры.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 4 группы общеразвивающей направленности полного дня.
1 комбинированная группа.

Возрастная группа	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
1-я младшая	1,5-3 года	1	21
2-я младшая	3-4 года	1	21
Средняя	4-5 лет	1	26
Старшая	5-6 лет	1	26
Подготовительная	6-7 лет	1	26

Направленность деятельности групп ДОО отвечает образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания.

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

В ДОО работает 11 педагогических работников: 1 старший воспитатель, 8 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель.

Весь педагогический персонал ДОО своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень через:

- ✓ посещение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций;
 - ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства;
 - ✓ прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории;
 - ✓ самообразование;
- что положительно влияет на качество реализации Программы.

В штате ДОО нет педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, педагогов дополнительного образования. Для оказания психолого - педагогического сопровождения и помощи детям в ДОО функционирует ПМПк, заключен Договор с МАУ Центр «ЛОГОС».

Региональные особенности

Особенности	Характеристика
Природно-климатические и экологические	В Межгорье преобладает континентальный климат. Зимы умеренно морозные и продолжительные. Средняя температура Января составляет -14,2 градусов. Лето теплое и непродолжительные. Средняя температура Июля составляет +19,5 градусов. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов: Для групп общеразвивающей направленности Холодный: -с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени <u>образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности, в том числе занятия.</u> Теплый: -с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Образовательная деятельность преимущественно осуществляется в ходе режимных процессов и самостоятельной деятельности детей.

Национально-культурные	Национальный состав населения Межгорья, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские — 5 577 (36.00%) человек, башкиры — 4 570 (29.50%) человек, татары — 3 935 (25.40%) человек и другие национальности (менее 0,5% каждая) Вероисповедание: православие, мусульманство. Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят своеотражение в Рабочей программе воспитания, в частности в мероприятиях, которые знакомят детей с многообразием культур разных народов, проживающих на территории ЗАТО Межгорье
------------------------	--

Материально-техническое оснащение

В ДОО все групповые помещения оснащены цифровыми средствами реализации Программы: интерактивные доски, ноутбуки, проекторы, принтеры, колонки. Это позволяет педагогам ДОО использовать при реализации Программы электронные образовательные ресурсы.

В детском саду имеются условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста. Общая площадь территории составляет 15582 кв.м., площадь здания составляет 2 672,5 кв.м.. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочница, балансир и горка. Создан огород для проведения экологической работы с детьми. Установлена теплица для того, чтобы воспитатели имели возможность расширять представления детей о культурных растениях; учить сопоставлять изменения различных растений на учебно-опытном участке (теплице). Для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников на улице имеется спортивная площадка, которую необходимо дооборудовать спортивными сооружениями.

Состояние материально – технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО используются: музыкальный зал; физкультурный зал; игровой зал; бассейн; группа для дополнительной образовательной деятельности; дежурная группа; зимний сад; кабинет психолога; комната русской избы; комната музеев; кабинет логопеда.

ДОО самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В детском саду имеются:

Видпомещения/ функц.использование	Оснащение
Групповые комнаты - игровая деятельность; - организованная образовательная деятельность; - самообслуживание; - трудовая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность; - питание детей.	Детская мебель для питания детей, практической деятельности, книжный уголок, уголок из деятельности, уголок музыкального воспитания, физкультурно-спортивный уголок, уголок безопасности, уголок патриотического воспитания, уголок ряженья, игры и игрушки, в том числе по полоролевому развитию, кукольный уголок, игровая мебель, мягкие модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, уголок природы, конструкторы различных видов; настольно-печатные игры, лото, мозаика, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки; развивающие игры, различные виды театров, пособия, демонстрационный и раздаточный материал; микроскопы, лупы, весы, магнитный и солнечный календари, модель вулкана, звездного неба и др.
Спальное помещение: - дневной сон; - гимнастика после сна	Кровати, белье, спальные принадлежности, оборудование для гимнастики после сна.
Раздевальная комната: - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с родителями.	Стенды, информационные уголки, папки-передвижки, выставки детской продуктивной деятельности, шкафчики для раздевания, скамейки, ковер.
Методический кабинет: - осуществление методической помощи педагогам; - организация консультаций, семинаров; - выставка дидактических и методических материалов.	Стол, стулья, шкафы, компьютер; ламинатор, фотоаппарат; документация, музыкальный центр, фотоаппарат, картины, библиотека педагогической и методической литературы, библиотека периодических изданий, пособия, папки, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал; материалы семинаров, опыт работы педагогов.
Физкультурный зал: -занятия физкультурой; -индивидуальная работа с детьми; - досуги; - праздники, утренники	Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения, надувной батут, атрибуты для общеразвивающих упражнений; мячи разного вида, кегли, кубики и др., дуги, маты, шведская стенка, кегли, канаты, оборудование для профилактики плоскостопия. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.
Музыкальный зал: - занятия музыкой; -индивидуальная работа с детьми; - досуги; - праздники, утренники; - родительские собрания, - педагогические советы.	Проектор, экран, ноутбук, сборники нот, методическая литература, игрушки, пособия для занятий, фортепиано, телевизор, синтезатор, музыкальный центр, многофункциональные пособия, аудиокассеты и диски с музыкальными произведениями, ширмы, стулья, детские музыкальные инструменты, различные виды театров, оформление, атрибуты.
Бассейн: -занятия плаванием	Шкафы для раздевания, скамейки, фены, игровое оборудование для бассейна.
Игровая комната	Фортепиано, мягкие модули, проектор, экран, стулья

Комната по ПДД «Дорожная азбука»	Дорожные знаки, машины, мотоциклы, дорожная разметка, светофоры, оформление стен зданиями и насаждениями
Зимний сад	Цветы, аквариум с рыбками, оформление стен зонами разных климатических условий
Этнокомната «Родной Башкортостан»	Башкирская юрта, внутреннее убранство юрты - сундук, башкирские костюмы, посуда, люлька, ковер, методический уголок
Комната для проведения дополнительных образовательных услуг	Интерактивная доска, столы, стулья, шкафы; мольберты, доска, буквари, пособие Н.Жуковой по обучению чтению, карточки, счетные палочки.

Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Институт развития образования РБ	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ИРО РБ
	Отдел образования, культуры, молодежной политики и спорта ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан	Учредитель. Выполнение приказов и распоряжений Отдела. Участие в совещаниях, семинары и др., организованных Отделом.	По плану Отдела образования
	МАОУ СОШ №1 им. Б. Абдрахманова ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственность и ДООУ и школы
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану Отдела образования
Медицина	Детская поликлиника ФГУЗ МСЧ № 142 ФМБА России	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости

	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	По плану ДОУ
Физ культура и спорт	Отдел по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях детей и работников (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану отдела
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников и преподавателей детской школы искусств	По плану Школы искусств
	Башкирский музей МАОУ СОШ №1	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду	2-3 раза в год
	Детская библиотека в МАОУ СОШ № 1	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.	По плану
	Центр культуры и досуга	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты. Выступления воспитанников ДОУ в концертах	По плану на год
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	Отдел по делам несовершенноле тних	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информ ационность	Газеты «Наше время»,	Публикации в газетах, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федерал ьный уровень)	Написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов , в т.ч. электронные педагогические издания.	По мере необходимости

Принципы взаимодействия ДОО с социумом:

- открытости;
- добровольного сотрудничества;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- взаимная ориентация на потребности друг друга.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

Ф ОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО результатов освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного возраста в области знаний основ национальной культуры башкирского народа.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу младшего дошкольного возраста:

- ребенок знает свое имя и фамилию; значение своего имени; имя, отчества родителей;

- ребенок имеет представление о народных этикетных традициях - уважение к старшим;

- ребенок имеет элементарные представления о прошлом и настоящем некоторых предметов быта: утварь, жилище, одежда;

- ребенок знает, называет и может описать предметы домашнего быта;

- ребенок знает и называет традиционные блюда башкирской кухни; с помощью взрослых может составить меню для традиционного дня Башкирской кухни;

- ребенок знает и может назвать элементы национальной одежды, характерные их детали;

- ребенок знает разные жанры фольклора: колыбельные песни, прибаутки, сказки;

- ребенок знает и называет некоторые произведения башкирских писателей и поэтов;

- ребенок называет некоторые предметы

- ребенок проявляет некоторую заинтересованность к культуре башкирского народа.

К концу старшего дошкольного возраста:

- ребенок имеет представление о семье, знает свою социальную роль в ней;

- ребенок знает народные этикетные традиции (правила уважительного отношения к старшим, характерные благопожелания, обращения башкир, обычаи и правила гостеприимства);

- ребенок имеет представления о прошлом и настоящем предметов утвари, одежды (функции предметов домашнего быта; назначение, характерные и отличительные особенности мужской и женской одежды);

- ребенок имеет представления о труде скотовода, пчеловода, строителя, швеи;

- имеет представления о разных жанрах устного народного творчества;

- ребенок знает сказки, легенды башкирского народа, произведения детских писателей, композиторов, художников Республики Башкортостана;

- знает и называет предметы декоративно-прикладного искусства башкир, элементы, украшающие эти предметы;

- ребенок знает народные праздники башкир, принимает активное участие при проведении их в детском саду;

- ребенок умеет пересказывать башкирские сказки, выразительно читать стихи

- баширских поэтов, придумывать сказки на материале баширского фольклора;*
- ребенок принимает активное участие в театрализованной, музыкальной деятельности на материале фольклора;*
 - ребенок принимает активное участие при организации подвижных народных игр, народных праздников баширского народа;*
 - ребенок самостоятельно участвует в организации самостоятельной деятельности в уголке «Национальная культура баширского народа» (название центров по усмотрению педагогов дошкольной образовательной организации).*

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

16.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, в соответствии с разделом 3 методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.

В ходе наблюдения педагог может:

- изучать педагогические явления в динамике;
- непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);
- оперативно получать информацию и непосредственную связь с объектом изучения;
- проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);
- собирать факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение.

Педагоги ДОО так же используют наблюдение в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и другими), обогащая и объясняя полученные данные.

Для наблюдения педагогами ДОО используются диагностические карты (заполняются 2 раза в год: в начале и в конце учебного года).

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблице диагностических показателей, определенных в соответствии с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа предусматривает систему оценки мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений в области знаний основ национальной культуры башкирского народа, формирования базиса личностной культуры на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа. Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, о совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR - код	Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания
18.3 стр. 22- 24	2-3 года/ 1 младшая группа		- Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.; - ФГОС. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.; - ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.; - Алямовская В. Г. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
18.4 стр. 24-27	3-4 года/ 2 младшая группа		- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.; - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:

			Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.. - ФГОС Развитие игровой деятельности, младшая группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.; - Социально коммуникативное развитие дошкольников младшая группа Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова 2017 Мозаика-Синтез - Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет Комратова Н.Г Грибова Л.Ф М.: Тц сфера. 2005 - К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников:2016 Мозаика-Синтез.
18.5 стр. 27-31	4-5 лет / средняя группа		- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014; - Петрова В.И. Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.. - Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя группа. О.В.Дыбина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - Развитие игровой деятельности, средняя группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - ФГОС Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
18.6 стр. 31-36	5-6 лет/ старшая группа		- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.; - Петрова В.И. Стульник Т. Д. Этические

			беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.. - Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. Шорыгин Т.А.- М.: ТЦ Сфера, 2016. - Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Шорыгина Т.А.- М.: ТЦ Сфера, 2017. - Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации Шорыгина Т.А.- М.: ТЦ Сфера, 2015. - Беседы о хорошем и плохом поведении. Шорыгина Т.А.- М.:ТЦ Сфера, 2016. - Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. Шорыгина Т.А.-М.:ТЦ Сфера, 2017. - Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. Шорыгина Т.А.-М.:ТЦ Сфера, 2016. - Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. Кочанская И.Б.-М.:ТЦ Сфера, 2016. - Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
18 .7 стр. 36-41	6-7 лет / подготовительная группа		- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014; - Петрова В.И. Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.. - ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - ФГОС Сборник

			дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 · Шорыгина Т.А. Беседа о Великой Отечественной войне. ТЦ Сфера, 2016. · Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.; ТЦ Сфера, 2011. - Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ·Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: 2 е изд., - М.; Просвещение, 2000. ·Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
18 .8стр. 41- 42	решение совокупных задач воспитания		Методические пособия,обеспечивающие реализациюсодержания интегрированы в реализацию образовательных областей

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания

окружающего мира, способах их безопасного использования.

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания
19.3 стр. 45-47	2-3 года/ 1 младшая группа		- Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014; - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.; - Познание предметного мира, первая младшая группа. З. А. Ефанова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 · Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет/ Под ред. Парамоновой Л. А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013
19.4 стр. 47-49	3-4 года/ 2 младшая группа		- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.; - Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.; - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез,

			2010-2014 г.; - Познание предметного мира. 2 младшая группа 2011. Волгоград З.А.Ефанова.-М.: Мозаика-Синтез. - Математика 2 младшая группа Е.С.Маклакова - Волгоград. Учитель 2015 - Т.М. Бондаренко Комплексные занятия во 2 младшей группе 2003Воронеж Издательство «Учитель»
19.5 стр. 49-51	4-5 лет / средняя группа		- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.; - Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.; - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.; - Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.; - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г..
19.6 стр. 51-54	5-6 лет/ старшая группа		- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014; - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.; - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая

			группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.; - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.. - Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4- 7 лет. Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- 2-е изд., испр.и доп.- М.: МОЗАИКА-Синтез 2005. Бондаренко Т.М. - Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. - Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2014. - Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях.- М.: ТЦ Сфера, 2016. - Шорыгина Т.А. Беседы о временах года.- М.: ТЦ Сфера, 2017. - Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2017.
19.7 стр. 54-56	6-7 лет / подготовительная группа		- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.; - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе

		группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.; - Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.; - ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. О.А.Соломенникова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - ФГОС Скорлупова О.А. Цветущая весна. Травы. Тематические недели в детском саду: - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015 - ФГОС Скорлупова О.А. «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». Тематические недели в детском саду: - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015 г.; - ФГОС Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.; - Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе/ авт.-сост. Е.А.Казинцева, И.В.Померанцева, Т.А.Терпак.- Волгоград: Учитель, 2009 г.; - Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011 г.; - Голубь В.Т. Графические диктанты: пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ВАКО, 2006 г.; - Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы/ Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова.- М.: ТЦ Сфера, 2016 г.; - Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками:
--	--	--

			Метод.пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.; - Обухова Л.А., Горькова Л.Г., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Подготовительная группа. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2011 г.; - Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г.; - Т.А. Шорыгина. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.; - Т.А. Шорыгина. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.; - Т.А. Шорыгина. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.; -Т.А. Шорыгина. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.; - Т.А. Шорыгина. Беседы о телевидении. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.; - Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г. -- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.
19.8 стр. 56-57	решение совокупных задач воспитания		Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания интегрированы в реализацию образовательных областей

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи

(диалогической и монологической);

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		до 1 г. 6 м.	от 1 г. 6 м.					
развитие и понимание речи		+	+					
развитие активной речи		+	+					
формировании/развитие словаря	обогащение			+	+	+	+	+
	активизация				+	+	+	+
звуковая культура речи				+	+	+	+	+
грамматический строй речи				+	+	+	+	+
связная речь				+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе				+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте					+	+	+	+

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания
20.3 стр. 60- 62	2-3 года/ 1 младшая группа		- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.; - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.; - Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. Павлова Л. Н. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 · Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Затауллина Г. Я. – М.: Центр педагогического образования, 2014 г.

20.4 стр. 62- 65	3-4 года/ 2 младшая группа		- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г. ; - Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы. М.: Самовар-книги, 2014 г.; - ФГОС развитие речи дошкольников 2 младшая группа. Затулина Г.Я. М.: Центр по 2014 - Картушина М. М.Ю. конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет 2006 М.Тц Сфера.
20.5 стр. 65- 69	4-5 лет / средняя группа		- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.; - Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы. М.: Самовар-книги, 2014 г.; - Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в д/с и дома 4-5 лет. М.: Оникс-лит, 2014 г. - Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. М.Д. Маханева – Методическое пособие. - Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп./ Под ред. О.С.Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
20.6 стр. 69- 72	5-6 лет/ старшая группа		- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.; - Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы. М.: Самовар-книги, 2014 г.; - Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в д/с и дома 5-7 лет. М.: Оникс-лит, 2014 г. - Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.- сост.О.М.

			Ельцова- Волгоград: Учитель, 2009. - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа). Учебное методическое пособие. М., Центр педагогического образования, 2010. - Занятия, игры и упражнения по развитию речи для детей 5-6 лет/ Сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.- М., 1999. - Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн.- Под ред.О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2015г.
20.7 стр. 72-76	6-7 лет / подготовительная группа		- Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.; - Юдаева М.В. (составитель). Хрестоматия для подготовительной группы. М.: Самовар-книги, 2014 г.; - Книги для чтения в детском саду. Хрестоматия для подготовительной группы: составитель Соколов В.Г.
20.8 стр. 76	решение совокупных задач воспитания		Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания интегрированы в реализацию образовательных областей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
приобщение к искусству			Нет выделенных направлений		+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное						+	+
		сюжетное						+	+
		декоративное						+	+
	лепка	лепка			+	+	+	+	+
		декоративная						+	+
	аппликация					+	+	+	+
	Народное декоративно-прикладное искусство						+	+	+
	прикладное творчество							+	+
конструктивная деятельность					+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание				+	+	+	+	+
	пение				+	+	+	+	+
	музыкально-ритмические движения				+	+	+	+	+
	песенное творчество					+	+	+	+
	танцевально-игровое творчество						+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах					+	+	+	+

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания
----------------	----------------	---------	--

21.3	2-3 года/ 1 младшая группа		- ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.; · Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. –М.: Мозаика – Синтез, 2007 г.; · Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. И. А. Лыкова. – М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2007 г.; - И. Каплунова, Планирование и репертуар музыкальных занятий «Ясельки». «Ладушки». Санкт-Петербург «Невская нота», 2010 Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа		- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г. - Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет Мозаика-Синтез 2007 Аппликация Мозаика-Синтез 2007 И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа М.: Карапуз 2010 Методическое пособие «Ильгам» Азнабаева Ф.Г. 2008 Уфа. Китап. - И. Каплунова, И. Новоскольцева, Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – «Композитор» .- Санкт-Петербург, 2005
21.5	4-5 лет / средняя группа		- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез,

			2010-2014 г.; - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г. - Рисование с детьми 4-5 лет. Д.Н.Колдина - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
21.6	5-6 лет/ старшая группа		- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.; - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г. - И. Каплунова, И. Новоскольцева, Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – «Композитор» .- Санкт-Петербург, 2005
21.7	6-7 лет / подготовительная группа		- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.; - Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. центр ВЛАДОС, 2002 г. - И. Каплунова, И. Новоскольцева, Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – «Композитор» .- Санкт-Петербург, 2005 г.
21.8	решение совокупных задач воспитания		Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания интегрированы в реализацию образовательных областей

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазание	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика					+	+	+
	строевые упражнения				+	+	+	+
подвижные игры				+	+	+	+	+
	плавание				+	+	+	+
	ходьба на лыжах				+	+	+	+
спортивные игры	городки						+	+
	элементы баскетбола						+	+
	бадминтон						+	+
	элементы хоккея							+
	элементы настольного тенниса							+

	элементы футбола					+	+
формирование	основ здорового образа жизни		+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания
стр. 124- 126 п. 22.3	2-3 года/ 1 младшая группа		· ФГОС Сборник подвижных игр. Э. Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 · ФГОС Ребенок третьего года жизни. Под ред. С. Н. Теплюк. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 · Физическая культура для малышей. Лайзане С. Я. – М.: Просвещение, 1987
стр. 126- 130 п. 22.4	3-4 года/ 2 младшая группа		- Физическая культура в детском саду, младшая группа. Л. И. Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Сборник подвижных игр. Э. Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. М. М. Борисова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Игры занятия на прогулке с малышами М.: Мозаика-синтез, 2014
стр. 130- 134 п. 22.5	4-5 лет / средняя группа		- ФГОС Физическая культура в детском саду, средняя группа. Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - ФГОС Сборник подвижных игр. Э. Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
стр. 134- 140 п. 22.6	5-6 лет/ старшая группа		- Физическая культура в детском саду, старшая группа. Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - ФГОС Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

			- ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» - Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»
стр. 140- 147 п. 22.7	6-7 лет / подготовительная группа		ФГОС Физическая культура в детском саду, подготовительная группа. Л.И.Пензулаева. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Л.И.· Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» · Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Кортушина М.Ю. Праздники для детей 6-7 лет. Сценарии . - для ДОУ М.: ТЦ Сфера. 2009.
стр. 147- 148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания		Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания интегрированы в реализацию образовательных областей

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Полностью соответствует содержательному разделу региональная образовательной программы «Земля отцов». Авторы: Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н.



стр. 11- 24 <https://disk.yandex.ru/i/m6-0Xp3IEGrHpQ>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей в том числе дистанционные образовательные технологии, в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации или иной необходимости ДОО может проводить частичное дистанционное обучение в соответствии с действующими СанПиН, с использованием сайта ДОО, официального госадреса ВКонтакте, платформы «Сферум», с привлечением родителей (законных представителей).

Занятия соответствуют нормам СанПиН и Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» и могут проводиться с детьми от 5 лет.

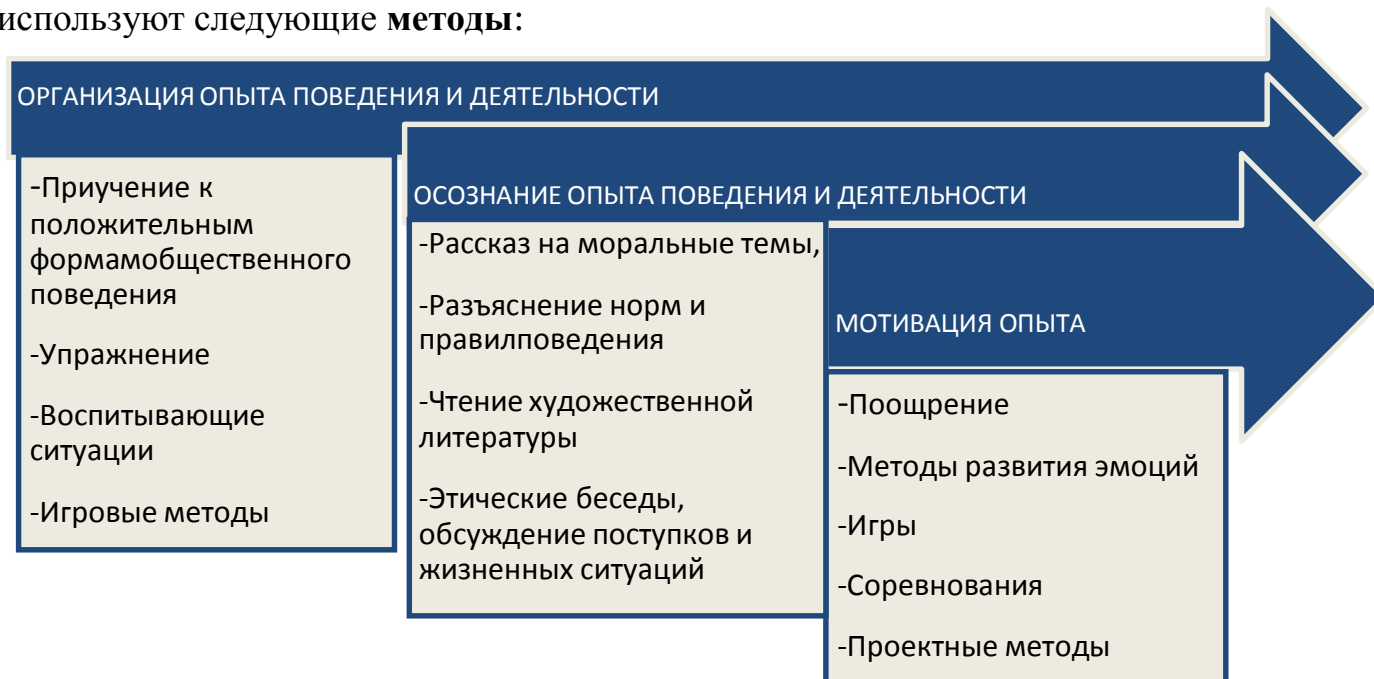
В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. 2. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.

4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: - убирает игрушки, - подметает веником, - поливает цветы из лейки и другое.	8. Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд, - труд в природе, - ручной труд
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



При реализации Программы используются:

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов,	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

		коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.		
--	--	---	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др..

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология активизирующего обучения речи О.А.Белобрыкиной, Технологии формирования сенсорных представлений Элементы системы М.Монтессори	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой («Дети-волонтеры», «Социальная акция») Прием «Проблемная педагогическая ситуация», Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Образовательное событие Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности; Приемы «Говорящей» среды

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой **ребёнок и педагог - равноправные партнеры**;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей**;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации **не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации, -Индивидуальные игры, -Игры небольшими подгруппами, -Беседы с детьми по их интересам, -Развивающее общение педагога с детьми, -Практические, проблемные ситуации, -Упражнения, -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых, - Трудовые поручения и дежурства, -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, -Продуктивная деятельность детей по интересам детей, -Оздоровительные мероприятия, -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации, -Образовательные ситуации, -Тематические события, -Проектная деятельность, -Творческие	- Наблюдение за объектами и явлениями природы, - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры, - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО, - Свободное общение педагога с детьми, -Индивидуальная работа, - Проведение спортивных праздников, -Подвижные игры и спортивные упражнения, - Экспериментирование с объектами неживой природы.	- Элементарная трудовая деятельность детей, - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, - Опыты и эксперименты, - Практико-ориентированные - Чтение художественной литературы, - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских, -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям, -Работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодично
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	"Наши любимые игры!"	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	"Творческая мастерская"	3-4 раза
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	"Я - исследователь"	1-2 раза
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива), мастер передачи культурного опыта.	«Концерт для ...»	1 в неделю
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	«Мои любимые книжки»	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы т.к. отдельных выделенных культурных практик нет.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру,

поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка

внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве	решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные

записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

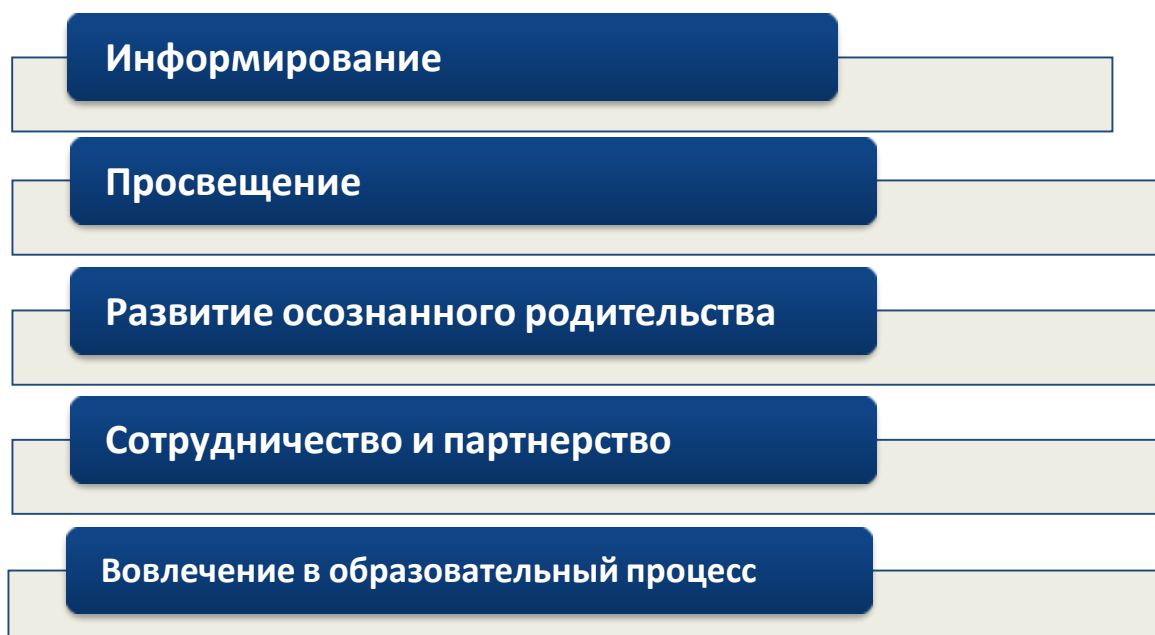
Способы и направления поддержки детской инициативы основной части, в равной степени используются и в части формируемой участниками образовательных отношений.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:



Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) полностью соответствуют п. 26.4 ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальная группа в сети ВКонтакте; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: педагог - психолог, логопед (по договору с МАУ центр «ЛЮГОС»), воспитатели групп.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ
(п.28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ
(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ
(п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"
(п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ(методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;
2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;	2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;	2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;	3.Создание насыщенной РППС для разных видов	3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком
4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	.
		Информационно-просветительская работа
		1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.	

В соответствии с п. 28.5ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Структура АОП определяется ППк ДОО.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) -

согласно положению о ППк. В состав ППк входят:

- старший воспитатель (Председатель ППк);
- воспитатели группы, представляющие воспитанника на ППк;
- специалисты МАУ Центр «ЛОГОС» ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан (по согласованию).

В ДОО функционирует комбинированная группа, образовательный процесс в которой осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с НОДА и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, разработанные на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в равной степени применяются и используются в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО (п.29.2 ФОП ДО):

**Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности
создание условий для позитивной социализации детей на основе
традиционных ценностей российского общества**

Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения

Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе

Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в общественными нормами и правилами

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе

представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа,

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>Участие в акциях патриотического направления.</i>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Формировать основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста посредством ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формировать представление об этноэтикетных традициях.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.**

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Расширить представление воспитанников о ценности труда и профессиях

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Использовать традиционные башкирские игры как средство физического развития</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Формирование привычки убирать за собой. Формирование привычки помогать взрослым без напоминания.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. <i>Развивать эстетические чувства и эмоциональный отклик на восприятие различных видов искусства башкирского народа: произведений фольклора, художественной литературы, декоративно-прикладного искусства, музыки. Раскрывать своеобразие, неповторимость народного творчества башкирского народа.</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему мир. Любознательный, активный в поведении и в деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе
завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничест во	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>У ребенка сформированы представления об этноэтикетных традициях и культуре башкирского народа, ребенок понимает необходимость труда для блага жизни человечества и всего живого. Ребенок знаком с разными профессиями и их ценностью.</i>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему

	образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	МАДОУ д/с № 2 ЗАТО Межгорье - это динамично развивающееся образовательное учреждение, образовательный процесс которого, сохраняет лучшие традиции дошкольного образования, осуществляет стремление к современному и инновационному будущему. Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название. Отличительная особенность нашего ДОУ - создание условий для знакомства с русской и башкирской культурой. В ДОО имеется этнокомната "Мой Башкортостан", музейная локация "Русская изба". Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного города, любить его и осознавать себя частицей удивительного сообщества. Жители республики отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам помогает включение в нашу Программу Региональной образовательной программы - руководства «Земля отцов» (авторы: Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н, ИРО РБ, Уфа, 2019), посредством которой организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня. Коллектив ДОО придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. В ДОО имеется бассейн, организованы занятия детей по обучению плаванию.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

	• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	В ДОО существуют традиции, обусловленные региональными особенностями: - Семейные праздники и выставки к Дню Республики - "Шежере", мероприятия для детей "Сумбуля", "Сабантуй"; - Досуговые мероприятия для детей " Яблочный Спас", "Рождественские святки", "Масленица", "Кукушкин чай"; - Семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества, спортивные походы на лыжах, соревнования в ФОК ДЮСШ "Юность", как часть социального и оздоровительного направления воспитания; - Участие в экологических акциях Южно-Уральского заповедника: "Покормите птиц зимой", "Осторожно, муравейник!"

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС ДОО отражает образ и ценности детского сада: в музыкальном зале и группах ДОО имеется ИК-оборудование (ценность – использование ИКТ в образовательном процессе); уголки книги в каждой группе ДОО, центр для книгообмена Буккроссинг в переходе ДОО (ценность – любовь к чтению и книге); уголки патриотического воспитания в каждой группе, музейная комната "Русская изба", этнокомната "Мой Башкортостан" (ценность – опора на культурное наследий России в выстраивании образовательного процесса); уголки Познания и экспериментирования (ценности интеграции математики в повседневную жизнь ДОО и преемственности со школой); Зимний сад (ценность - экологическое воспитание) Комната ПДД (ценность - формирование навыков безопасного поведения на дороге)
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Детский сад находится в зеленой, уютной черте ЗАТО Межгорье. В шаговой доступности библиотека, МАOU СОШ №1 им. Абдрахманова, ЦКиД "Строитель", ФОК ДЮСШ "Юность". Неподалеку от ДОО находится Мечеть, Храм в честь Новомучеников и исповедников Российских. Основное население ЗАТО Межгорье представлено жителями башкирской, русской и татарской национальности, православного и мусульманского вероисповедания.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление
--	---

	детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети)
- Педагог - родители (законные представители)
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях, а так же взаимодействие всех общностей происходит с использованием культурной практики «Концерт для...»

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием трудовых акций, волонтерской помощи. Кроме того все группы в детском саду разновозрастные что обеспечивает такое взаимодействие.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1. Программы.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4ФОП ДО

«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОПДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5. Программы.

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции, выставки.
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб и флаг РФ, портрет Президента РФ, Герб и флаг республики Башкортостан.
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Музей "Русская изба", этнокомната "Мой Башкортостан", макеты, презентации, видеоколлекции, энциклопедии, дидактические игры.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Стенды по безопасности, комната ПДД, Зимний сад, презентации, энциклопедии, Красная Книга России, книги о природе, дидактические игры, видеоколлекции, подборка мультфильмов
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	оборудованные центры в группах
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	родительские уголки в группах, семейные фотографии, альбомы, дидактические игры.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	- оборудованные центры в группах, книги, энциклопедии, дидактические игры, видеоколлекции, презентации.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Оборудованный спортивный/музыкальный зал, оборудованные спортивные центры на площадках групп, презентации, энциклопедии, видеоколлекции, иллюстрации, дидактические игры

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Музей "Русская изба", предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы дидактические игры, видеокolleкции, иллюстрации
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства в группах, оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице, иллюстрации, каталог иллюстрированных пословиц о труде, книги, дидактические игры, портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	МЧС, ГИБДД, ЦКид "Строитель", ФОК ДЮСШ "Юность", МБУК "Городская библиотека", МАОУ СОШ им. Абдрахманова
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	Пожарно-спасательная часть ФПС №103 МЧС, ГИБДД
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	ЦКид "Строитель", ФОК ДЮСШ "Юность", МБУК "Городская библиотека", МАОУ СОШ им. Абдрахманова, Пожарно-спасательная часть ФПС №103 МЧС
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	ФОК ДЮСШ "Юность", МБУК "Городская библиотека", МАОУ СОШ им. Абдрахманова, ЦКид "Строитель"

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.
- утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план

воспитательной работы;

- регулирует воспитательную деятельность в ДОО.

Старший воспитатель:

- организация воспитательного процесса в ДОО;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов;
- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;
- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей;
- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;
- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДООУ;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- организация сетевого взаимодействия социальных институтов города.

Педагоги (воспитатели, муз. руководитель):

- обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой; формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;
- организация участия воспитанников в событиях, конкурсах и мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель:

- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение(п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п. 29.4.3. ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п. 30 ФОПДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п. 31.5. ФОП ДО. Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и

комфортной работы педагогических и учебно-воспитательных кадров.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО - представлены на официальном сайте ДОО в разделе

«Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обязательная часть

Развитие детей раннего возраста:

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010.

Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инклюзивная педагогика:

Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Психолог в детском саду:

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника,— М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Петрова В.И. Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Формирование основ безопасности

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего

возраста (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. М.: Школьная книга, 2014.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы. М.: Самовар-книги, 2014.

Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы. М.: Самовар-книги, 2014.

Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы. М.: Самовар-книги, 2014.

Юдаева М.В. (составитель). Хрестоматия для подготовительной группы. М.: Самовар-книги, 2014.

Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в д/с и дома 2-4 года. М.: Оникс-лит, 2014.

Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в д/с и дома 4-5 лет. М.: Оникс-лит, 2014.

Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в д/с и дома 5-7 лет. М.: Оникс-лит, 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Литература для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию.-Невская нота, СПб,2014

Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки Пособие для муз. рук. детских дошкольных учреждений +CD (комплект с диском). С-Пб. : Невская нота, 2010.

Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок. Пособие для муз. рук. детских дошкольных учреждений +CD (комплект с диском). С-Пб. : Невская нота, 2010.

Каплунова И., Новоскольцева И. Топ-топ, каблучок. Пособие для муз. рук. детских дошкольных С-Пб. : Композитор, 2010.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник шаров. Пособие для муз. рук. детских дошкольных учреждений +CD (комплект с диском). С-Пб. : Композитор, 2011.

Каплунова И., Новоскольцева И. Веселые досуги. Пособие для муз. рук. детских дошкольных учреждений С-Пб. :Невская нота, 2014.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Пособие для муз. рук. детских дошкольных учреждений +CD (комплект с диском). С-Пб. : Композитор, 2010.

Каплунова И., Новоскольцева И. Ах, карнавал! Праздники в детском саду.Вып.1+CD —СПб,,: Композитор, 2013.

Каплунова И., Новоскольцева И. Ах, карнавал! Вып. 2. Пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений +CD (комплект с диском) —СПб,,: Композитор, 2013.

Каплунова И., Новоскольцева И. Зимние забавы. Праздники в детском саду. —СПб,,: Композитор, 2013.Каплунова И., Новоскольцева И. Пособие для муз. рук. детских дошкольных учреждений —СПб,,: Композитор, 2013.

Каплунова И., Новоскольцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений —СПб,,: Композитор, 2013.

Каплунова И., Новоскольцева И. Как у наших у ворот... Русск. нар. песни в детском саду. Пособие для муз. рук. детских дошк. учреждений —СПб,,: Композитор, 2013.

Каплунова И., Новоскольцева И. Карнавал игрушек. Праздники в детском саду. Пособие для муз. рук. детских дошкольных учреждений +CD (комплект с диском) —СПб,,: Композитор, 2013.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., СтеркинаР.Б.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб.: «Детство-пресс», 2003

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд.,перераб. И доп.-СПб: ООО «Издательство Детство-пресс», 2015

Информационные интернет ресурсы:
(информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе)

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления

образованием: Министерство просвещения

Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<https://obrnadzor.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

<https://education.bashkortostan.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО РБ <https://irorb.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону)

<http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru/> Журнал «Справочник старшего

воспитателя» www.vospitatel.resob.ru Журнал «Няня РФ»

www.Няня.рф

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на

Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Разговор о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Гасанова Р.Х. Земля отцов: Программа-руководство. Уфа, БИРО, 2019 г.
- Агишева Р.Л. Фольклор и литература Башкортостана. Учебная хрестоматия для детей дошкольного и младшего школьного возраста.-Уфа: Китап,2011
- Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х. Словесное творчество дошкольникам на основе национальной культуры башкирского народа: Учебно-методическое пособие.-2-изд.-Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013
- Гасанова Р.Х. Я Родину свою хочу познать!, Методическое пособие по ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского народа/Башкирский институт развития образования.-Уфа,2009
- Гасанова Р.Х., Кузьмищева Т.Б. Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников, Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений -Уфа: БИРО, 2004
- Губайдуллина Ф.Х. Башкортостан - наш дом родной: Хрестоматия для внеклассного чтения по культуре Башкортостана. Часть 1/Башкирский институт развития.-Уфа,2000
- Губайдуллина Ф.Х. Башкортостан - наш дом родной: Хрестоматия для внеклассного чтения по культуре Башкортостана. Часть 2/Башкирский институт развития.-Уфа,2000
- Молчева А.В. Народное декоративно-прикладное искусства Башкортостана - дошкольникам (на русском и башкирском языках) -Уфа: Башкирское издательство «Китап», 1995
- Знакомство детей с культурой башкирского народа. Рабочая тетрадь/Сост. И.А. Кантемирова.- Уфа: ГУП «ГРИ Башкортостан», 2004
- Фольклор и литература Республики Башкортостан. Учебная хрестоматия для детей дошкольного возраста/Сост. Е.Н.Антипова, Т.В.Балукова, С.А. Камлетдинова и др. Под ред. Р.Х.Гасановой. Уфа: ГУП «ГРИ Башкортостан», 2004
- Художники и композиторы Башкортостана-детям. Учебное пособие и демонстрационный материал/Сост. З.А. Загитова, И.А. Кантемирова, З.И.Туукаева и др.-Уфа: ГУП «ГРИ Башкортостан», 2004
- Человек-творец рукотворного мира. Учебное пособие и демонстрационный материал/Сост. З.А. Загитова, И.А. Кантемирова, З.И.Туукаева и др.-Уфа: ГУП «ГРИ Башкортостан», 2004

**Перечень литературных, музыкальных,
художественных, анимационных произведений для реализации
Программы**

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Центр поддержки семей, детей и молодежи «ЛОГОС» ЗАО Межгорье Республики Башкортостан	Договор	Психолого-педагогическое сопровождение детей ППк, воспитанников ДОО

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОПДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным

психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов; Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (холодный) (1 сентября-15 мая);

2 период (теплый) (15 мая -31 мая) и (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,

для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,

для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,

для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,

для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского

организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Организация режима пребывания детей на холодный период
Младший возраст

<i>Режимные моменты</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>
Дома: подъём, утренний туалет, дорога в ДОУ	7.00–7.30	6.30–7.30
Утренний приём, утрення гимнастика, утренний круг, игровая деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10/ 9.10-9.20 (по подгруппам)	9.00-9.15 9.30–9.45
Второй завтрак	9.40-9.55	9.45-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.00-11.30	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.05	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.05	12.35-15.05
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.05-15.20	15.05-15.25
Самостоятельная и организованная детская деятельность, организация двигательной активности, культурные практики	15.20-15.40	15.25-15.55
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	15.40-16.05	15.55-16.15
Вечерний круг, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.05-16.30	16.15-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, наблюдения	16.30-18.00	16.50-18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00
Дома: игры, подготовка к ужину, ужин	18.00-19.30	18.00-19.20
Прогулка	19.30-20.00	19.20-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.15 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.30– 7.30	20.45– 6.30

Организация режима пребывания детей на холодный период Старший возраст

<i>Режимные моменты</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Дома: подъём, утренний туалет, дорога в детский сад	6.30-7.30	6.30–7.30	6.30–7.30
Утренний приём, утренняя гимнастика, утренний круг, игры	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.30-8.45	8.30-8.50
Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50	9.00-10.20	9.00-10.50
Второй завтрак	9.40-10.00	9.45-10.00	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	10.20-12.20	10.45-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10	12.20-12.25	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.25-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20
Самостоятельная и организованная детская деятельность, организация двигательной активности, культурные практики	15.25-16.00	15.25-16.00	15.20-15.55
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.00-16.15	16.00-16.15	15.55-16.10
Вечерний круг, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.15-17.00	16.15-16.40	16.10-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, наблюдения	17.00-18.00	17.00-18.00	16.40-18.00
Уход домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00
Дома: игры, подготовка к ужину, ужин	18.00 – 19.15	18.00 -19.15	18.00 – 19.15
Прогулка	19.15-20.10	19.15-20.15	19.15-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10 -20.40	20.15 – 20.45	20.15 - 20.45
Укладывание, ночной сон	20.40– 7.30	20.45 – 6.30	20.45 – 6.30

**Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении
на диагностический период
Младший возраст**

<i>Режимные моменты</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>
Дома: подъём, утренний туалет, дорога в ДОУ	7.00–7.30	6.30–7.30
Утренний приём, утренняя гимнастика, игровая деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Мониторинг	9.00- 9.20	9.00- 9.45
Второй завтрак	9.20-9.40	9.45-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.30	9.55-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.05	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.05	12.35-15.05
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.05-15.20	15.05-15.25
Игровая деятельность	15.20-15.40	15.25-15.55
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	15.40-16.05	15.55-16.15
Мониторинг/Совместная деятельность воспитателя с детьми	16.05-16.30	16.15-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, наблюдения	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00
Дома: игры, подготовка к ужину, ужин	17.30-19.30	18.00-19.20
Прогулка	19.30-20.00	19.20-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.15 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.30– 7.30	20.45– 6.30

**Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении
на диагностический период
Старший возраст**

<i>Режимные моменты</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Дома: подъём, утренний туалет, дорога в детский сад	6.30–7.30	6.30–7.30
Утренний приём, утренняя гимнастика, совместные игры, беседы	7.30-8.30	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.35-8.50
Самостоятельная игровая деятельность	8.45-9.00	8.50-9.00
Мониторинг	9.00-10.20	9.00-10.50
Второй завтрак	9.50-10.00	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.20	10.45-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.25	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.25	15.00-15.20
Игры, досуг, дополнительные образовательные услуги, труд	15.25-16.00	15.20-15.55
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.00-16.15	15.55-16.10
Чтение художественной литературы, дополнительные образовательные услуги	16.15-16.40	16.10-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, наблюдения	16.40-18.00	16.40-18.00
Уход домой	До 18.00	До 18.00
Дома: игры, подготовка к ужину, ужин	18.00 -19.15	18.00 – 19.15
Прогулка	19.15-20.15	19.15-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45	20.15 -20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30	20.45 – 6.30

Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении на теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>1 младшая группа (2-3 года)</i>	<i>2 младшая группа (3-4 года)</i>	<i>средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>старше-подготовительная группа (5-7 лет)</i>
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30-8.05	7.30-8.05	7.30-8.10	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.05-8.12	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.12-8.40	8.20-8.50	8.30-8.50
Игры, свободная деятельность	8.40-9.00	8.40-9.05	8.50-9.10	8.50-9.10
Организованная детская деятельность (музыка, физкультура)	9.00-9.20 (по подгруппам)	9.05-9.20	9.10-9.30	9.10-9.35
Второй завтрак	9.20-9.30	9.20-9.30	9.30-9.40	9.35-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, труд)	9.30-11.30	9.30-11.50	9.40-12.00	9.45-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30-11.45	11.50-12.05	12.00-12.15	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	12.05-12.30	15.15-12.40	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.30	12.30-15.15	12.40-15.15	12.50-15.15
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, свободная деятельность детей	15.30-15.45	15.15-16.05	15.15-16.10	15.15-16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45-16.20	16.05-16.35	16.10-16.35	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, свободная, художественная деятельность), уход домой	16.20-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00	16.45-18.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют:

заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам культуры русского и башкирского народа, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и башкирскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Башкортостана:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в республиканских акциях.

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Возрастная группа
Сентябрь	01.09 День знаний	Познавательное	подготовительная
	03.09 День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	Старшая, подготовительная
	Вторая пятница сентября – День национального костюма	патриотическое	Старшая, подготовительная группа
	08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное	Старшая, подготовительная
	27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	Средняя, старшая, подготовительная
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Духовно- нравственное эстетическое	Старшая, подготовительная
	04.10 День защиты животных	Духовно- нравственное, патриотическое	Все группы
	05.10 День учителя	Трудовое, социальное	подготовительная

	3 воскресенье - День отца в России	Социальное Физическое и оздоровительное (досуг)	Все группы
	11.10 День Республики Башкортостан	Патриотическое	Все группы
Ноябрь	04.11 День народного единства	Патриотическое	Все группы
	08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое	Подготовительная
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное	Все группы
	30.11 – день Государственного герба Российской Федерации.	Патриотическое	старшая, подготовительная
Декабрь	03.12 - Международный день инвалидов	Духовно- нравственное	Подготовительная
	05.12 - День добровольца (волонтера) в России	Духовно- нравственное	старшая, подготовительная
	09.12 - День Героев Отечества	Патриотическое, Физическое и оздоровительное (досуг)	старшая, подготовительная
	12.12- День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	подготовительная
	14.12 - День башкирского языка	Патриотическое	подготовительная
	31.12 Новый год	Социальное	Все группы
Январь	Рождество Христово	Социальное, духовно-нравственное	подготовительная
	27 января День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое, духовно-нравственное	старшая, подготовительная
Февраль	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	Подготовительная
	08.02 - День российской науки	Познавательное	Средняя, старшая, подготовительная

	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое	Подготовительная
	21.02 - Международный день родного языка	Патриотическое	Старшая, подготовительная
	23.02 - День защитника Отечества.	Патриотическое, физическое и оздоровительное (праздник)	Средняя, старшая, подготовительная группы
	25.02 – День Государственного флага Республики Башкортостан	патриотическое	Старшая, подготовительная
Март	08.03 - Международный женский день	Социальное	Все группы
	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое, физическое и оздоровительное (досуг)	Старшая, подготовительная
	27.03 - Всемирный день театра	Эстетическое	Средняя, старшая, подготовительная
	30.03 – День Земли	Патриотическое, познавательное, эстетическое	Средняя, старшая, подготовительная
Апрель	12.04 - День космонавтики	Патриотическое, познавательное	Средняя, старшая, подготовительная
	19.04 – День национального костюма РБ	Патриотическое	Старшая, подготовительная
Май	01.05 - Праздник Весны и Труда	Трудовое	Средняя, старшая, подготовительная
	09.05 - День Победы	Патриотическое	Все группы
	24.05 - День славянской письменности и культуры.	Патриотическое, познавательное	Подготовительная группа
	31.05 Выпускной	Социальное	Подготовительная группа

Июнь	01.06 День защиты детей	социальное	Все группы
	06.06 - День русского языка	Познавательное	Подготовительная группа
	12.06 – День России	Патриотическое духовно- нравственное	Средняя, старшая, подготовительная
	22.06 – День Памяти и скорби	Патриотическое духовно- нравственное	Подготовительная группа

Июль	08.07 - День семьи, любви и верности.	Социальное	Все группы
Август	12.08 -День физкультурника	Физическое и оздоровительное (праздник)	Старшая, подготовительная
	19.08 - Яблочный спас	Духовно-нравственное	подготовительная
	22.08 -День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Средняя, старшая, подготовительная

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности, как создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Направленная на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду **от 1 года 4 месяцев до прекращения образовательных отношений.**

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации или иной необходимости ДОО может проводить частичное дистанционное обучение в соответствии с действующими СанПиН, с использованием сайта ДОО, официального госпаблика ВКонтакте, платформы «Сферум», с привлечением родителей (законных представителей).

Программа ДОО реализуется в соответствии с **Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

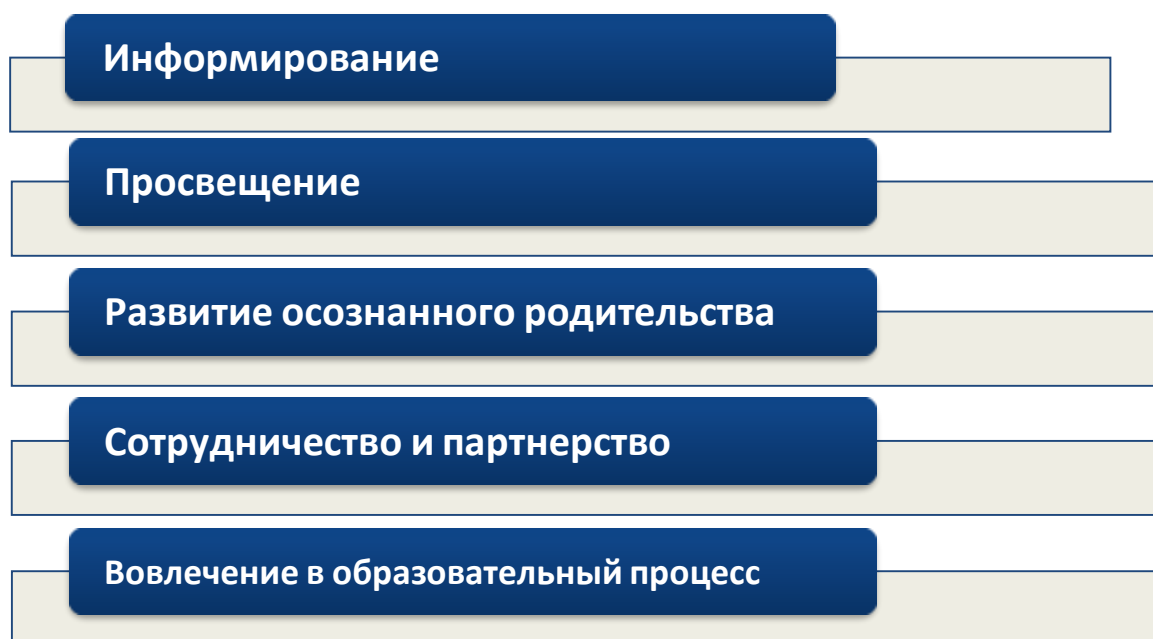
Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<u>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</u> <u>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</u> <u>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</u> <u>Составляет, примерно 90% от общего объема Программы</u>	<i>Региональная образовательная программа - руководство «Земля отцов». Авторы: Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н, ИРО РБ, Уфа, 2019 дополняет содержание образовательных областей:</i> <i>«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</i> <i>«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</i> <i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы.</i> <i>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i> <i>.</i>

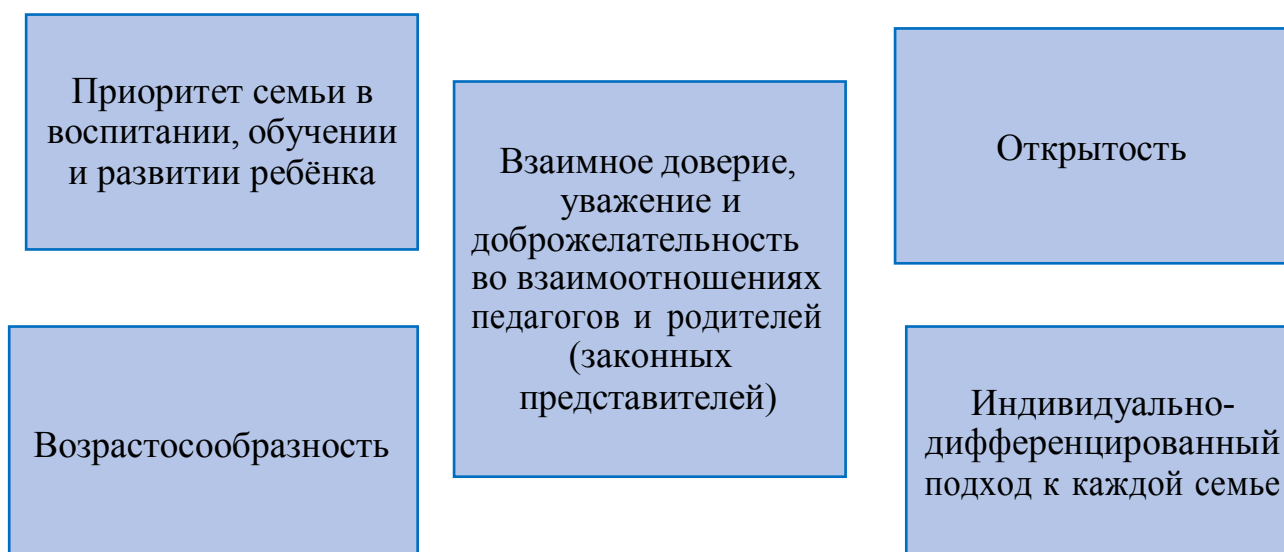
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

Задачи взаимодействия с родителями



Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:



Направления взаимодействия с родителями

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников основной части, в равной степени используются и в части формируемой участниками образовательных отношений

