

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

Методическим советом
протокол от 06.10.2025г. № 02



Приказ от 06.10.2025г. № 158

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Мой край родной»

уровень программы: стартовый, базовый
возраст обучающихся: 10-17 лет
срок реализации: 1 год
состав группы: до 15 человек
форма обучения: очная, дистанционная
программа реализуется социальный заказ
ID номер в Навигаторе: 13942

Автор-составитель программы:
Халикова Эльвира Хамитовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Октябрьский
2025

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Мой край родной» направлена на организацию исследовательской деятельности обучающихся средствами краеведения, информационных технологий, межпредметных связей в сочетании с духовно–нравственным и патриотическим воспитанием подрастающего поколения; самореализацией личности, побуждением к ее самовыражению и самосовершенствованию.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мой край родной» разработана для обучения учащихся основным направлениям краеведческой работы. Данная программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629, Уставом учреждения.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Программа объединения «Мой край родной» рассчитана на учащихся 5 – 11 классов и предусматривает приобретение необходимых навыков для проведения исследовательской работы. Она направлена на совершенствование физического и умственного развития, способствует знакомству и изучению родного края, приобретение полезных навыков.

Информативный и лаконично-системный подход, заложенный в основу программы, поможет обучающимся получить дополнительную информацию и знания по предметам, которые они изучают в школе.

Программа рассчитана на 1 год. Позволяет охватить большое количество детей дополнительным краеведческим образованием и более эффективно выявит их интересы.

Актуальность программы:

Современное общество предъявляет высокие требования к развитию личности. Формирование молодого человека с критическим, нестандартным мышлением, способного искать и находить решения, основанные на самостоятельном исследовании окружающего мира.

В мире постоянно увеличивается объем знаний, происходит огромное количество открытий и достижений, быстро устаревают уже имеющиеся сведения, каждому человеку необходимо, но не всегда просто, ориентироваться во всевозрастающем потоке информации – все это заставляет задуматься о том, что источник новых знаний следует искать непосредственно внутри системы образования и образовательных процессов. Одним из таких источников сейчас становится то, что называется исследовательской деятельностью учащихся. Приобщение школьников к исследовательской деятельности является одним из способов формирования активной жизненной позиции молодого человека.

Исследовательская деятельность помогает познакомиться со структурой и методами научного исследования. Совместно со сверстниками находить темы для исследования, самостоятельно планировать свою деятельность, учиться искусству дискуссии, что является основой становления активного образа мышления и способности овладеть системой постоянных и строго определенных действий, то есть алгоритмом, который поможет им в дальнейшем правильно ориентироваться в сложном и непростом современном мире информации.

Все программы, утвержденные Министерством Образования РФ для внешкольных учреждений по краеведению, не отражают особенности территорий. Актуальной остается проблема повышения интереса обучающихся к краеведению, более глубокому изучению малой Родины, в связи с этим возникла необходимость в создании своей собственной

программы, рассчитанной на определенный возраст и круг интересов детей. Достигнуть этого можно путем применения различных форм и методик подачи материала.

Новизна программы:

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Мой край родной» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами города Шарья; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем городе; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю города.

Программа интегрированная, так как включает в себя сведения из географии, литературоведения, культурологии, этнографии, школьного курса истории и географии.

Программа направлена:

- на поиск и поддержку одаренных и талантливых учащихся;
- создание ситуации успеха у учащихся;
- создание условий для овладения навыками исследовательской и краеведческой деятельности учащихся.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на 64 часа в год, (2 часа в неделю). Продолжительность учебного часа – 40 минут.

Руководитель программы может варьировать последовательность изучения тех или иных тем краеведческой составляющей курса.

Количество учащихся в группе 12-15 человек.

Программа имеет уровневую структуру

1 год обучения - стартовый уровень

Формы организации образовательной программы: традиционная с использованием дистанционных технологий.

- Экскурсии.
- Работа с архивными материалами.
- Конференции.
- Работа с документами.
- Рассказ.
- Самостоятельная работа.
- Краеведческая викторина.
- Консультации.
- Выполнение творческих работ.

Организационные формы обучения предполагают работу в группах, индивидуально и всем составом, в группах одного возраста и разновозрастных группах.

Режим занятий: 1 занятие в неделю (2 часа).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему города на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности

Задачи программы:

- Знакомство учащихся с историко - культурным наследием города Октябрьского Республики Башкортостан.
- Изучение прошлого и настоящего города Октябрьского, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем городе.
- Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о городе.
- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
- Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
- Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.
- Формирование практических навыков подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования.
- Формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- Формирование социальных умений и навыков;
- Воспитание ответственности и дисциплинированности обучающихся;
- Воспитание культуры общения и поведения обучающихся в общественных местах.

Тематика программы предусматривает ознакомление кружковцев со своим краем, овладение краеведческими, исследовательскими умениями и навыками.

Показатели эффективности реализации программы:

- активная жизненная позиция и активное участие в жизнедеятельности коллектива;
- устойчивый интерес обучающихся к краеведческим занятиям;
- владение необходимыми знаниями, умениями и навыками в исследовательской деятельности;
- творческая самореализация обучающихся через участие в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, научно-практических конференциях.

1.3. Содержание программы**Учебный план**

№ п/п	Год обучения / Уровень обучения	Количество часов			Формы занятий и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	1 год обучения (стартовый)	21	43	64	Беседа, практикум, экскурсия, викторина, конкурс, научно- практическая конференция

Первый год обучения (32 недели по 2 ч/н)

**Учебно-тематический план кружкового объединения первого года обучения
«Мой край родной»**

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика
-------	--------------	-------------	--------	----------

1.	Краеведение- наука о родном крае	2	1	1
2.	Мой край на карте Родины	4	2	2
3.	Дом, в котором я живу или хотел бы жить	4	1	3
4.	Моя улица	4	1	3
5.	Наша школа	4	1	3
6.	Моя малая родина	8	2	6
7.	Природа нашего края	8	2	6
8.	Что дает наш край стране	4	2	2
9.	Наш край богат талантами	6	2	4
10.	Наш край в годы Великой Отечественной войны	4	1	3
11.	Афганистан: история и судьбы	4	1	3
12.	Герб района	2	1	1
13.	Специальные темы	10	4	6
	ИТОГО	64	21	43

Содержание программы

Курс программы состоит из 13 разделов.

1. Краеведение - наука о родном крае (2ч).

Теоретическое занятие (1ч) Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Знакомство с разными видами географических физических карт, определение местоположение республики по отношению к определенным областям и на общей карте РФ. Беседа «Экологическая ситуация в городе»

Проверка ЗУН (1ч). Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения»

2. Мой край на карте Родины (4ч)

Теоретическое занятие (2ч). Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Творческая мастерская «Легенда о нашем крае». Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов

Проверка ЗУН (2ч). Работа с контуром карты Башкортостана. Нанесение на нее объектов, граничащих с республикой, крупных рек, гор, полезных ископаемых. Дать задание: принести предметы быта, которые раньше использовали бабушки, дедушки.

3. Дом, в котором я живу или хотел бы жить (4ч)

Теоретическое занятие (1ч). Раздел знакомит ребят со скульптурными произведениями города, особенностью архитектуры. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен. Виртуальная экскурсия. По архитектурным памятникам города Октябрьский.

Проверка ЗУН (3ч). Мастер-класс. Детям предложить выполнить проект - изготовление дома моей мечты с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного

материала. Творческая работа-рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

4. Моя улица (4ч)

Теоретическое занятие (1ч). В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города названных в честь наших земляков. Историческими объектами, мемориальными досками.

Проверка ЗУН (3ч). Занятие можно построить в виде игры-сообщения «Путешествия по улицам города Октябрьский». Учащиеся берут любимую улицу, находят о ней материал и представляют ее. Педагог может дать общее представление о расположении улиц в городе; на примере рассказать об одной из улиц. Экскурсия по близлежащим улицам около города

5. Наша школа (4ч)

Теоретическое занятие (1ч). Дети знакомятся с традициями, историей своей школы. Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, поисково-исследовательская работа. (Примеры тем: Одаренные дети, медалисты, знаменитые выпускники, достижения учителей школы, ветераны педагогического труда и т.д.)

Проверка ЗУН (3ч). Творческая мастерская. Встречи. Игровой тренинг. Сбор и оформление работ

6. Моя малая Родина (8ч)

Теоретическое занятие (2ч). Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного города, легендами и преданиями. Дается представление о возникновении города Октябрьский. Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей области в развитии истории и культуры края. Анализируется, как изменился город за время его становления, что отличает современный город.

Проверка ЗУН (6ч). Экскурсия по городу. Знакомство с памятниками города. «Памятники города» в ребусах.

7. Природа нашего края (6ч)

Теоретическое занятие (2ч). В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края (экскурсия в краеведческий музей). Животный мир края. Птицы и животные леса, луга, сада, водоема. Растительный мир края. Лекарственные растения, сорняки, растения луга, сада, леса. Комнатные растения и уход за ними. Классификация растительного мира. Беседа, знакомство с Красной книгой Башкортостана. Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу. Виртуальное путешествие по природным заповедным местам Туймазинского района. (Водопад Шумиловский, озеро Кандры-куль, Икские пещеры, Усеньские столбы, балка Саган).

Проверка ЗУН (4ч). Творческая работа: Создание альбома животных и растительный мир нашего края. Игра «Угадайка» по теме. Практическая работа. Сбор растений школьного двора. Изготовление гербария. Создание энциклопедией животных нашего края. Игровые виды учебной деятельности. Создание категории «Красная книга», «Растительный мир края» к игре «Угадайка».

Акция «Сохраним город чистым!»

8. Что дает наш край стране (4ч)

Теоретическое занятие (2ч). Этот раздел знакомит детей с промышленными предприятиями города, области, их историей. Виртуальная экскурсия на предприятие.

Проверка ЗУН (2ч). Встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.

9. Наш край богат талантами (6ч)

Теоретическое занятие (2ч). Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего города, о знаменитых земляках – почетных гражданах города. Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Посещение виртуальные выставки краеведческого музея.

Проверка ЗУН (4ч). Посещение творческих выставок земляков, встречи. Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей. Игры

10. Наш край в годы Великой Отечественной войны (4ч)

Теоретическое занятие (1ч). Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ. События истории, жизни и деятельности героев войны.

Проверка ЗУН (3ч). Экскурсия в музей Вов. Творческая работа “Расскажи о своем герое”.

11. Афганистан: история и судьбы (2ч)

Теоретическое занятие (1ч). Раздел направлен на встречу с участниками афганских событий. События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.

Проверка ЗУН (1ч). Экскурсия в музей воинов-афганцев. Встреча и беседа с Егоровым Ю.И.

12. Герб района (2ч)

Теоретическое занятие (1ч). Лекция «Символика и геральдика г.Октябрьский». Знакомство учащихся с историей возникновения символики гербов города. Рассказ и объяснение значения гербовой символики данного региона.

Проверка ЗУН (1ч). Творческая работа по созданию символа (герба) своего района в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.) Творческие задания: нарисовать герб города, составить кроссворд по символике герба города, нарисовать почетную грамоту, медаль, какой-либо значок, где может быть изображен герб города.

13. Специальные темы (12ч)

Теоретическое занятие (4ч). Специальные темы по просьбам, предложениям детей и заказам конкурсной программы. Подготовка к участию в городских, областных конкурсах. Изучение положений.

Проверка ЗУН (8ч). Помощь в подготовке к участию в конкурсах различных уровней. Выполнение работ. Игровой тренинг. Повторение пройденного. Творческое задание «Реклама для путешественников»

1.4. Планируемые результаты

Прогнозируемые результаты:

В ходе реализации программы “Мой край родной ” обучающиеся получают обширные знания:

- в области краеведения Башкортостана, города Октябрьского;
- основные этапы истории города: возраст города, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- название улиц названных в честь известных людей;
- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- героев-октябрьцев в годы Великой Отечественной войны;
- участников военных событий в Афганистане;
- крупные промышленные предприятия города;

Научаться:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения города.
- научиться выражать собственное мнение, живо реагировать на происходящее, анализировать;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

На основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629, пункта 8, дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Продолжительность учебного года – 32 недели

Учебный год начинается с 01.10.2025 г.

Окончание учебного года – 26.05.2026.

В каникулярное время с обучающимися проводятся массовые мероприятия (экскурсии, походы, экспедиции, участие в соревнованиях, олимпиадах и различных конкурсах).

Календарные сроки начала и окончания учебного года

Периоды	Продолжительность	Содержание деятельности
I полугодие 01.10.2025- 30.12.2025	13 учебных недель	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
31.12.2025- 11.01.2026 (Новогодние каникулы)	12 календарных дней	Организация и проведение экскурсий, походов, экспедиций, познавательных игр, участие в различных конкурсах и т.д.
II полугодие 12.01.2026- 26.05.2026	19 учебных недель	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете или библиотеке при МБОУ «СОШ №8» (теоретические и практические занятия) и на местности по городу Октябрьский и его окрестностях (г. Нарыш-тау, СОК «Спартак» и пр.). Для успешного выполнения образовательной программы предполагается тесное сотрудничество с педагогами других школ города при проведении экскурсий.

Кабинет оснащён необходимым учебным оборудованием (наглядные пособия, карты, атласы); учебно-методическим материалом и литературой.

В краеведческом объединении создана своя библиотека, состоящая из научно-популярной литературы, учебникам, специальной литературы, энциклопедий, электронных пособий, журналов и учебно-методических пособий, учебно-исследовательских работ, которая ежегодно пополняется.

Перечень учебно-методических пособий как информационный ресурс:

2.3.Формы аттестации

Обучающиеся не получают оценок на занятиях. Но очень важно предоставить ребятам объективную информацию об уровне их знаний и умений. Контроль предполагается проводить в следующих формах:

- Педагогическое наблюдение
- Самоконтроль и взаимоконтроль
- Выполнение практических работ
- Выполнение творческих заданий
- Защита исследовательских работ

Подведением итогов деятельности воспитанников в рамках программы являются индивидуальные и групповые выступления по темам, участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ обучающихся, выставки творческих работ, альбомов, фотовыставок. Необходимое условие эффективной реализации программы - это тесное сотрудничество с семьей, при проведении практических занятий по интервьюированию предполагается использовать в качестве респондентов старшее поколение семьи. На собраниях, в индивидуальных беседах, консультациях обсуждаются успехи обучающихся, предлагаются рекомендации, помощь.

2.4. Оценочные материалы

2.5.Методические материалы

Ведущие методы и приемы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: беседа, рассказ, доклад обучающегося, работа с литературой, работа с мультимедийными средствами.
- Методы научно-практического выражения: очные и виртуальные экскурсии, встречи, беседы.
- Методы стимулирования и мотивации обучающихся
 1. Эмоциональные: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий, порицание.
 2. Познавательные: создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.
 3. Волевые: предъявление учебных требований, информация о результатах обучения, прогнозирование будущей деятельности.
- Методы контроля и самоконтроля
 1. Устные: опрос, выступления обучающихся с творческими заданиями.
 2. Письменные: викторины, написание докладов, исследовательских работ.
 3. Самоконтроль.

Технологии:

- Развивающего обучения
- Личностно-ориентированного обучения
- Проблемного обучения
- Информационно-коммуникативные

Организационные формы:

- Групповые
- Индивидуальные
- Парные

Для реализации данной программы требуется аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами и пособиями.

Технические средства:

- Телевизор
- Компьютер
- Проектор

Наглядные пособия

- Карты республики Башкортостан и города Октябрьского
- Атласы республики Башкортостан и рабочие тетради
- Открытки с достопримечательностями города
- Видеофильмы по истории Башкортостана
- Интернет-презентации по темам

2.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Мой край родной» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Мой край родной» в возрасте от 10 до 17 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- активной содействие формированию гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

2.7 Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	
Модуль «Учебное занятие»				
1.	Участие в краеведческой викторине «Любимый край – Башкортостан!»	Повышение интереса учащихся к изучению краеведения, повышение образовательного уровня, популяризация краеведения.	Январь 2026г.	

2.	Подготовка и участие в республиканском этапе Всероссийского конкурса краеведческих работ «Отечество»	Активизация работы с одаренными детьми. Воспитание нового поколения граждан Республики Башкортостан, способных обеспечить всестороннее развитие всех сфер жизни общества с учетом новых реалий.	Апрель 2026г.	
Модуль «Детское объединение»				
3.	Участие в городской отчетной туристско-краеведческой конференции «Люди идут по свету...»	Развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;	19 ноября 2025 г.	
4.	Экскурсия по достопримечательностям города	Содействие развитию творческой активности обучающихся, воспитание сознательного отношения к труду, к своему городу	29 октября 2025 г.	
5.	Тренинг «Интервьюирование по видам: предварительное, основное, контрольное, индивидуальное и групповое»	Формирование практических умений по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования	март 2026 г.	
Модуль «Воспитательная среда»				
6.	Беседа, посвященная Дню защитников Отечества	Активное содействие формированию гражданской позиции, любви в Родине	22 февраля 2026г.	
7.	Изготовление сувениров к Международному женскому дню	Обучение умениям и навыкам организаторской деятельности. Развитие творческого потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;	6 марта 2026г.	
8.	Участие в бессмертном полку в День Победы	Активное содействие формированию гражданской позиции, любви в Родине	09 мая 2026 г.	
Модуль «Работа с родителями»				
9.	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	В течение учебного года	
Модуль «Профилактика»				
10.	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	Октябрь 2025 г.	

11.	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся в общественных местах и дома	Декабрь 2025 г.	
12.	Проведение бесед по правилам поведения в общественных местах в весеннее время, по правилам поведения у водоемов	Формирование социальной компетентности, развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной деятельности;	Март 2026 г.	
13.	Проведение бесед по правилам поведения в походе, полевых условиях, правилам поведения у водоемов, у костра.	Воспитание сознательного отношения к труду, к природе. Развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместных летних мероприятиях.	Май 2026 г.	
Модуль «Профориентация»				
14.	Диагностика интересов, склонностей и способностей, учащихся во время проведения учебных занятий	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.	Октябрь 2025 г.	
15.	Посещение Национального музея Республики Башкортостан. Встреча с преподавателями исторического факультета БГУ.	Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности педагога, формирование профессиональной направленности.	Март 2026 г.	

Список используемой литературы при составлении программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

Литература, рекомендуемая для педагогов при реализации программы

1.1. Основная литература

1. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве. Сборник статей/ Под общей редакцией А.С.Обухова. М., 2006.
2. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт. -М.: Просвещение, 2005.
3. Рождественская И.В. Межпредметный элективный курс «Школа исследователя: основы учебно- исследовательской деятельности//Исследовательская работа школьников.-2005.-№4.-С.102-106.

1.2. Дополнительная литература

1. Абдулкаримов Г.Г. Об опыте работы по формированию у детей эстетической толерантности // Дополнительное образование. – 2002. - №2. – с.49.
2. Аралов С.С. Уроки мужества // Внешкольник. – 2003. - №5. – с.16.
3. Аронов А.А. Воспитывать патриотов. – М.: Просвещение, 1989.
4. Асфандияров А.З. История сел и деревень БАССР. Книги 1-7. – Уфа, 1990-1997.
5. Баишев Ф.Н. Общественно-политические и нравственно-эстетические взгляды Ризы Фахретдинова. – Уфа: Китап, 1996.
6. Башкортостан с древнейших времен до наших дней. Хроника основных событий / Сост. Р. А. Валишин. – Уфа: Китап, 2007.
7. Бикбулатов Н.В., Юсупов Р.М., Шитова С.Н., Фатыхова Ф.Ф. Башкиры: этническая история и традиционная культура. – Уфа: Научное издательство «Башкирская энциклопедия», 2002.
8. Ветошкин В.В. Мой родимый край – место отчее // Внешкольник. – 2002. - №11. – с.18.
9. Взаимодействие основного и дополнительного краеведческого образования // Внешкольник. – 2001. - №5. – с.7.
10. Вопросы башкирской топонимики. – Уфа, 1988.

11. Воронцов Г.А. Работа над рефератом. – Ростов н/Д.: Изд-ий центр «МарТ», 2002.
12. Галин С.А. Народной мудрости источник. Толковый словарь башкирского фольклора. – Уфа: Китап, 2007
13. Головизнина Н.Л. Памятники истории и культуры // Дополнительное образование. – 2003. - №9. – с.43.
14. Горский В.А. Методологическая основа содержания, форм и методов деятельности педагога дополнительного образования // Дополнительное образование. – 2003. - №3. – с.29.
15. Горский В. А., Ходукова Л. Н. Специализация педагогических технологий, используемых в дополнительном образовании // Дополнительное образование. – 2003. - №3. – с.20.
16. Гудков Г.Ф., Гудкова З.И. Краеведение. Теория и практика. – Уфа. – 1995
17. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. Методическое пособие – М.- 2006 г.
18. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. – М. – 2003 г.
19. Исследователи-путешественники о Башкортостане. XVIII век / Сост., предисл., коммент. В.В. Сидорова. – Уфа: Китап, 2007.
20. Корольков Ю.В., Кашапов А.М. Город на Девоне. – М. –2002 г.
21. Львов Н.Ю. От истории семьи к истории города // Внешкольник. – 2001. - №8. – с.2.
22. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Внешкольник. – 2002. - №5. – с.5.
23. Мазыкина Н.В., Монахов А.Л. Патриотическое воспитание детей и подростков // Внешкольник. – 2003. - №2. – с.2.
24. Методика историко – краеведческой работы в школе. Пособие для учителей. – М. – 2002 г.
25. Михайлова Л. Краеведение во внеурочное время // Народное образование. – 2003. - №3. – с.214.
26. Мурзабулатова М.В. Западный регион РБ. Историко-этнографический очерк. – Уфа: Китап, 2001.
27. Памятники Отечества. Вся Россия. Созвездие курая. – 2007.- № 38 (2)
28. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод, пособие. Под ред. Н.М. Ланковой.–М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004 г.
29. Сафронова Н.В., Бакшаева Н.В. Национально-региональный компонент в системе дополнительного образования школьников // Дополнительное образование. – 2003. - №3
30. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. – М. – 2002 г.
31. Щеглова Т.К. Методы интервьюирования. Методическое пособие. – Барнаул. – 2002 г.
32. Учебные материалы по краеведению. Учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения естественного факультета по специальности «География». Сост. Шалимова Ж.Н. – Тула, 2005.

1.3. Интернет-источники:

1. <http://school-kraevedenie.narod.ru/stroev/stroev1.htm> - содержание, история, формы и методы школьного краеведения, сущность и педагогическое значение школьного краеведения
2. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=56899 – единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <http://www.childtur.ru/history.html> - Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий МО РБ
4. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2165&tmpl=com – Сеть творческих учителей. Форум «Краеведение»
5. <http://www.kraeved74.ru/> - Краеведческий портал Челябинской области

6. <http://www.openclass.ru/node/24468> - открытый класс, краеведение в школе
7. <http://www.redbook.ru/article416.html> - красная книга Южного Урала
8. <http://obd-memorial.ru/> – Обобщенный банк данных «Мемориал»

2. Литература, рекомендуемая для детей, обучающихся по данной программе:

1. Асфандияров А.З. История сел и деревень БАССР. Книги 1-7. – Уфа, 1990-1997.
2. Баишев Ф.Н. Общественно-политические и нравственно-эстетические взгляды Ризы Фахретдинова. – Уфа: Китап, 1996.
3. Башкортостан. Краткая энциклопедия. – Уфа: из-во Башкирская энциклопедия, 1995.
4. Башкортостан с древнейших времен до наших дней. Хроника основных событий / Сост. Р. А. Валишин. – Уфа: Китап, 2007.
5. Бикбулатов Н.В., Юсупов Р.М., Шитова С.Н., Фатыхова Ф.Ф. Башкиры: этническая история и традиционная культура. – Уфа: Научное издательство «Башкирская энциклопедия», 2002.
6. Воронцов Г.А. Работа над рефератом. – Ростов н/Д.: Изд-ий центр «МарТ», 2002.
7. Галин С.А. Народной мудрости источник. Толковый словарь башкирского фольклора. – Уфа: Китап, 2007.
8. Гарипов М. Достопримечательности города Октябрьского. – Октябрьский, 1996.
9. Город Октябрьский в 1990-2000 гг. – Октябрьский, 2000.
10. Город Октябрьский: устремленный в будущее. – Октябрьский – 2006 г.
11. Исследователи-путешественники о Башкортостане. XVIII век / Сост., предисл., коммент. В.В. Сидорова. – Уфа: Китап, 2007.
12. История, культура и география Башкортостана с древнейших времен и до конца XX века. Пособие– справочник для учащихся 5–11 классов. – Уфа.-2004 г.
13. Культура народов Башкортостана. Словарь – справочник для учащихся. – Уфа. – 2003
14. Листая памяти страницы. – Уфа. – 2000 г.
15. Мавлетов В. С. История и культура Башкортостана. Хрестоматия.- Уфа. – 2003 г.
16. Много писать мне мешали бои...: Фронтовые записи 1941-1945гг. – М.- 2005 г.
17. Мурзабулатова М.В. Западный регион РБ. Историко-этнографический очерк. – Уфа: Китап, 2001.
18. Памятники Отечества. Вся Россия. Созвездие курая . – № 38 (2). – 2007
19. Письма с фронта любимым... Сборник писем и воспоминаний военных лет. – Барнаул – 2007 г.
20. Первые шаги в науке. Сборник тезисов докладов участников Всероссийской детской конференции. М. – 2009 г., 2010 г.
21. Пока жив и здоров, что будет дальше, неизвестно...: Фронтовые письма 1941-1945гг. – М.- 2005 г.
22. Сафонов Ю. Созидатели. Октябрьский в лицах.- Октябрьский – 2011 г.
23. Судеб связующая нить / Сост. Г.А. Иксанова. – Уфа: Китап, 2006.
24. Харисов А. Литературное наследие башкирского народа. – Уфа. – 2007г.
25. Честно о войне. – Уфа. – 1995 г.
26. Юность. Наука. Культура. Сборник тезисов докладов участников Всероссийской конференции научно–исследовательских работ. М. – 2010 г.
27. Юный исследователь. Сборник лучших научно–исследовательских работ в рамках МАН школьников Республики Башкортостан. – Уфа. – 2009, 2010 г.

2.1. Интернет –источники:

- a. www.college.ru – Интернет – портал для школьников
- b. www.vsekonkursy.ru – Конкурсы, гранты, олимпиады
- c. <http://obd-memorial.ru/> – Обобщенный банк данных «Мемориал»

- d. <http://www.childtur.ru/history.html> - Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий МО РБ5.
- e. <http://ru.wikipedia.org> – Свободная энциклопедия «Википедия»

Приложение 1
Методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом
компетентности обучающегося»

Бланк карты

Дорогой, друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружковом объединении «Занимательное краеведение» в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на	1	2	3	4	5

	занятиях					
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией.

Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

Обработка результатов:

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Приложение 2

Лист
корректировки программы

Группа	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки

Лист
корректировки программы

Группа	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
