

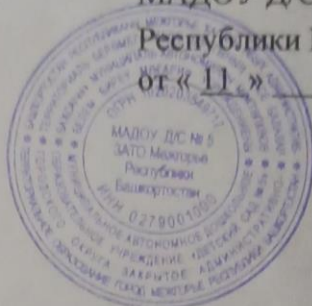
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» городского округа закрытое административно - территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
от « 11 » 09 2025г. протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
от « 11 » 09 2025г. № 54 о/д



**Дополнительная образовательная
программа
естественнонаучной направленности
«Наши открытия»**

Возраст обучающихся: (4-5 лет)

Срок реализации: 1 год

Составил: *Безбородова Юлия Михайловна*,
воспитатель МАДОУ Д/С № 5
ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан

Межгорье, 2025

Направленность: естественнонаучная

Пояснительная записка.

Дети дошкольного возраста отличаются удивительной любознательностью, готовность познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности. Ребенок стремится разрешить эти противоречия путем бесконечных вопросов к взрослому и путем маленьких самостоятельных поисков.

Исследования, проведенные Н.Н Поддъяковым показали, что лишение детей возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитие ребенка, на способности обучаться в дальнейшем. Именно экспериментирование, по мнению Н.Н Поддъякова является ведущим видом деятельности у детей.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребенок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и не живым в природе.

Исследования предоставляют ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на правильное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Актуальность программы:

В том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих

советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Новизна программы: заключается в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной развивающей предметно-пространственной среды. Программа «Наши открытия» направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса, предполагает содержание экспериментальной деятельности, в которой специфические виды детской деятельности - проведение опыта, анализ результата и вывод - выступают как единое «познавательное пространство».

Цель программы: развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования.

Задачи программы:

Познавательные:

- Расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей.
- Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие:

- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.
- Формировать коммуникативные навыки.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. (продолжительность с октября по май.)

Форма и режим занятия:

Групповая, 1 раз в неделю, время проведения занятия - 20 минут.

Ожидаемые результаты:

- умение опытным путем доказывать свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы, действовать по алгоритму);
- умение опытным путем доказывать свойства воздуха;
- умение опытным путем доказывать свойства песка;
- умение опытным путем выявлять свойства предметов, массу, размеры;
- расширение знаний об увеличительных приборах;
- умение делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения;
- овладение разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

Мониторинг

В соответствии с ФГОС осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за развитием каждого ребенка в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг развития ребенка в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели развития каждого дошкольника фиксируются педагогом. Результативность программы «Лабиринт знаний» определяется диагностическими исследованиями, которые проводятся в два этапа. Начальная и итоговая диагностика проводится в форме заданий.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вода	4	0,3	0,7
2.	Воздух	4	0,3	0,7
3.	Почва	4	0,3	0,7
4.	Лёд	4	0,3	0,7
5.	Магниты	3	0,3	0,7
6.	Лаборатория огородных наук	4	0,3	0,7
7.	Свет	4	0,3	0,7
8.	Магические фокусы	4	0,3	0,7

Учебный план(тематический)

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вода	4		
1.1	Беседа: диагностика познавательного – экологических знаний. Определение уровня знаний детей	1	0,7	0,3
1.2	Волшебница-вода Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; дать понятие о значимости воды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к воде.	1	0,3	0,7
1.3	Свойства воды Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса; приобретает форму сосуда, в который её наливают)	1	0,3	0,7
1.4	Дождь в банке Продемонстрировать детям, каким образом происходит круговорот воды в природе	1	0,3	0,7
2	Воздух	4		
2.1	Воздух – первое знакомство: вдох – выдох. Дать представление о том, что человек не может жить без воздуха. Понаблюдать за процессом дыхания человека,	1	0,3	0,7
2.2	Поиск воздуха Обнаружить воздух в окружающем пространстве.	1	0,3	0,7
2.3	Прогулки невидимки Дать представление об использовании свойств воздуха человеком, показать, как можно поиграть с воздухом	1	0,3	0,7
2.4	Воздух работает Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, мельницы и т.д.)	1	0,3	0,7

3	Почва	4		
3.1	Знакомимся с песком и глиной	1	0,3	0,7
	Познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются.			
3.2	Свойства песка и глины Учить детей самостоятельно выделять свойства песка и глины	1	0,3	0,7
3.3	Цветной песок Познакомить детей со способом изготовления цветного песка	1	0,3	0,7
3.4	Игры с песком Закрепить свойства песка в игровой форме	1	0,3	0,7
4	Лёд	3		
4.1	Вода превращается в лёд Продемонстрировать детям как вода превращается в одно из своих агрегатных состояний - лёд	1	0,3	0,7
4.2	Где быстрее? Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед — вода, вода — лед).	1	0,3	0,7
4.3	Замёрзнет или нет? Выявить какие вещества замерзают, а какие нет	1	0,3	0,7
5	Магниты	4		
5.1	Волшебная рукавичка Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	1	0,3	0,7
5.2	Действие магнита на металл Расширять логический и естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств магнитов как притягивание металла.	1	0,3	0,7
5.3	Фокусы с магнитом Познакомить детей с действием магнита через другие предметы	1	0,3	0,7

5.4	Игра «Рыбалка» В игровой форме закрепить у детей свойства магнитов	1	0,3	0,7
6	Лаборатория огородных наук	4		
6.1	В маленьком семени прячется растение.	1	0,3	0,7
	Учить различать семена различных растений. Рассмотреть их строение. Попробовать «разбудить» семена			
6.2	Что нужно растениям для жизни? Дать детям понятие о необходимости тепла, света и влаги для роста растений.	1	0,3	0,7
6.3	Лабиринт Установить, как растение ищет свет	1	0,3	0,7
6.4	Посадим огород Провести опыт по проращиванию в различных условиях лука и гороха.	1	0,3	0,7
7	Свет	4		
7.1	Свет повсюду Показать значение света. Объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна) и искусственные (лампа, свеча, фонарик).	1	0,3	0,7
7.2	Свет и тень Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы	1	0,3	0,7
7.3	Поймаем солнечного зайчика Дать понять, что отражение солнечных лучей возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).	1	0,3	0,7
7.4	Радуга - дуга Показать способ, как можно увидеть радугу в комнате	1	0,3	0,7
8	Магические фокусы	4		
8.1	Волшебный шарик	1	0,3	0,7

	Показать способ, при котором можно проткнуть воз-душный шарик так, чтобы он не лопнул.			
8.2	Тайный похититель варенья Познакомить с понятием «отпечатки пальцев», пока-зать способ их получения.	1	0,3	0,7
8.3	Естественная лупа Показать способ увеличения мелких предметов без помощи лупы.	1	0,3	0,7
8.4	Беседа: диагностика познавательно – экологических знаний. Определение уровня знаний детей	1	0,3	0,7

Материально-техническое обеспечение:

- Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты, песочные часы и др.
- Разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы - Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена;
- Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки, пластмассы и др.
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная; - Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители; медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и др.); технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди и др.); - Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.

Список литературы:

1. Николаева С.Н.; сост. Горбашов Г. и др. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» (методические рекомендации);
2. Рыжова Н.А. «Воздух-Невидимка» («Наш дом – природа»);
3. Дыбина О.В. и др. «Неизведанное рядом» (Занимательные опыты и эксперименты в детском саду);
4. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»;
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Ребёнок в мире поиска»
6. Савенков А.И. «Методика проведения учебных исследований в детском саду»; Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»;
7. Савенков А.И. «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»; Лекция 5. Дидактические основы современного исследовательского обучения. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г.