

«Утверждено»
Директор школы
/Б.Р.Баев/
«__» ____ 2025 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Основы социальной жизни»

(для 6 класса)

Разработчик программы:
учитель Максютова С.С.

Уфа-2025 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Программа предмета «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599;

- «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495;

- Воронкова В. В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя /В.В. Воронкова, С.А. Казакова/- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;

- Девяткова Т.А., Кочетова Л. Л., Петрикова А. Г., Платонова Н. М., Щербакова А. М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;

- Львова С. А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С. А. Львова/ ВЛАДОС, 2013 год;

- Воронкова В. В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год;

- Воронкова В. В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год;

- концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья /Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, О. С. Никольская, Е. Л. Гончарова – М.: Просвещение, 2014 год;

- адаптированная основная общеобразовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- календарно-учебный график государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Положение о рабочей программе учебного предмета, курса).

**Библиографический список программ, на основе которого
разработана рабочая программа предмета
«Основы социальной жизни»**

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе программ Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год; Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год; Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год без изменений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе рассчитана на 35 учебные недели и составляет 70 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 6 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 6 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания,

которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Личная гигиена и здоровье	4	
2	Охрана здоровья	7	1
3	Жилище	11	1
4	Одежда и обувь	10	1
5	Питание	21	1
6	Транспорт	3	
7	Средства связи	3	
8	Предприятия, организации, учреждения	3	
9	Семья	6	
10	Итоговое занятие	2	1
	Итого	70	5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» на конец 6 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать, из чего состоит пища;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- различать виды медицинской помощи;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
- совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

достаточный уровень

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
- уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
- уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
- классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
- классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
- описывать способ передвижения в школу и обратно;
- знать образовательные учреждения нашего города;
- осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
- знать место работы родителей и ближайших родственников; уметь оказать первую помощь при порезах.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знания и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле взрослого) может:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между детьми, под контролем взрослого способен:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции взрослого в деятельности на уроке может:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В совместной со сверстником деятельности, по подражанию, под контролем учителя способен:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

IV. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

6 класс – 68 ч

Личная гигиена и здоровье – 4 часа

Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет. Личные вещи для совершения

туалета. Правила содержания личных вещей. Правила и приемы ухода за органами зрения

Охрана здоровья – 7 часов

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Жилище – 11 часов

Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Домашние животные. Содержание животных в городской квартире. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба. Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная мебель: названия, назначение. Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения. Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью. Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат. Магазины по продаже различных видов мебели .

Одежда и обувь – 10 часов

Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара. Хранение чека. Гарантийные средства носки. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Питание – 21 часов

Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий. Традиционное блюдо – каша. Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Супы (виды, способы приготовления). Гарниры. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка. Свежие и замороженные продукты. Правила хранения. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Овощные салаты.

Приготовление овощного салата. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Рынки. Виды продовольственных рынков. Основное отличие рынка от магазина.

Транспорт – 3 часов

Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Платформа, перрон, путь. Правила поведения на железнодорожной станции.

Средства связи – 3 часа

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Культура разговора по телефону.

Предприятия, организации, учреждения – 3 часа

Образовательные организации. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Учреждения дополнительного образования. Экскурсия.

Семья – 6 часов

Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Семейный досуг. Виды досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Итоговое занятие – 2 часа

Итоговое занятие

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Дата	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	план	факт
Личная гигиена и здоровье – 4 часа							
1	Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	Значение личной гигиены для здоровья человека. Характеристика понятий «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека	Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена» за учителем. Читают о правилах личной гигиены в ученике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: заполняют кластер/таблицу с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на заполненные кластеры/таблицы	Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена». Отвечают на вопросы учителя о правилах личной гигиены. Выделяют главные правила соблюдения личной гигиены. Самостоятельно выполняют предложенное задание на систематизацию знаний о гигиене и здоровье человека	02.09.	
2	Гигиена тела. Утренний и	1	Правила выполнение утреннего и вечернего	Читают правила выполнения утреннего и	Читают правила выполнения утреннего	02.09.	

	вечерний туалет		туалета. Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Закрепление и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметно-практического занятия	вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. Повторяют за учителем с опорой на иллюстрации или текст алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего туалета. Закрепляют навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею	и вечернего туалета, отвечают на вопросы учителя по тексту. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур. Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею		
3	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей	1	Предметы личной гигиены. Значение понятия «личная»/«индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных	Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на наглядность. Изучают таблицу «Предметы личной гигиены» и выполняют	Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. Выполняют	09.09.	

			вещей и уход за ними	упражнения на классификацию предметов и личных вещей: индивидуальные и для общего пользования. Читают о правилах ухода за личными вещами и правилах их содержания. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст/таблицу/иллюстрации. Выполняют практическое задания совместно с учителем: расчесывание волос	упражнения на классификацию предметов и личных вещей: индивидуальные и для общего пользования. Читают о правилах ухода за личными вещами и правилах их содержания. Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными вещами. Выполняют практическое задание: расчесывание волос		
4	Правила и приемы ухода за органами зрения	1	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Зрительная гимнастика	Читают памятку о правилах и приемах ухода за органами зрения. Отвечают на вопросы учителя о правилах и приемах с опорой на текст. Знакомятся со способами сохранения зрения. Оформляют памятку «Комплекс зрительной гимнастики» совместно с учителем. Знакомятся с гигиеническими правилами письма, чтения, просмотра	Читают памятку о правилах и приемах ухода за органами зрения. Отвечают на вопросы учителя о правилах и приемах. Знакомятся со способами сохранения зрения. Самостоятельно оформляют памятку «Комплекс зрительной гимнастики». Знакомятся с	09.09.	

				телепередач и работы за компьютером. Записывают в тетрадь основные правила по сохранению зрения. Слушают профилактическую лекцию о телефонной зависимости и её вреде зрению, обсуждают полученную информацию с учителем	гигиеническими правилами письма, чтения, просмотра телепередач и работы за компьютером. Записывают в тетрадь основные правила по сохранению зрения. Слушают профилактическую лекцию о телефонной зависимости и её вреде зрению, обсуждают полученную информацию с учителем		
--	--	--	--	---	--	--	--

Охрана здоровья – 7 часов

5	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения	1	Знакомство с лекарственными растениями и лекарственными препаратами первой необходимости. Знакомство с понятием «домашняя аптечка», её важность и содержание. Виды, названия, способы хранения лекарственных	Знакомятся с лекарственными растениями с помощью демонстрации презентации. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Знакомятся с понятием «домашняя аптечка» и для чего она нужна. Выполняют упражнение совместно с	Знакомятся с лекарственными растениями с помощью демонстрации презентации. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с понятием «домашняя	16.09.	
---	--	---	--	---	--	--------	--

			препаратов	учителем - классифицируют лекарства для домашней аптечки. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Приклеивают в тетрадь изображения лекарственных препаратов первой необходимости, записывают краткую характеристику. Записывают в тетрадь способы хранения лекарственных препаратов	аптечка» и для чего она нужна. Выполняют упражнение – классифицируют лекарства для домашней аптечки. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Записывают в тетрадь основную информацию о лекарственных препаратах для домашней аптечки, правилах и способах хранения лекарственных препаратов		
6	Самолечение и его негативные последствия	1	Знакомство с понятием «самолечение». Вред и негативные последствия самолечения. Назначение медицинских учреждений в оказании	Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Знакомятся с презентацией о вреде и негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи – составляют	Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Знакомятся с презентацией о вреде и негативных последствиях самолечения.	16.09.	

			медицинской помощи. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт	таблицу по тексту совместно с учителем. Читают о видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и текст. Участвуют в профилактической беседе с медицинским работником о правильной заботе к своему здоровью, задают интересующиеся вопросы	Закрепляют знания о видах доврачебной помощи – самостоятельно составляют таблицу по тексту. Читают о видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя. Участвуют в профилактической беседе с медицинским работником о правильной заботе к своему здоровью, задают интересующиеся вопросы		
7	Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах	1	Закрепление знаний о понятии «первая помощь». Первая помощь при ушибах и травмах. Классификация травм.	Повторяют понятие «первая помощь», дают определение. Знакомятся с информацией об ушибах и травмах с помощью демонстрации презентации.	Повторяют понятие «первая помощь», дают определение. Знакомятся с информацией об ушибах и травмах с	23.09	

			Приобретение навыков оказания первой помощи при ушибах и травмах	Читают текст об основных причинах получения ушибов и травм, повторяют за учителем основные правила профилактики детского травматизма. Слушают информацию о первой помощи при ушибах и травмах с опорой на иллюстрации. Записывают в тетрадь алгоритм действий первой помощи при ушибах и травмах. Выполняют практическое упражнение совместно с учителем – первая помощь при ушибах и травмах, проговаривают за учителем каждый этап действий	помощью демонстрации презентации. Читают текст об основных причинах получения ушибов и травм, рассказывают основные правила профилактики детского травматизма. Слушают информацию о первой помощи при ушибах и травмах с опорой на иллюстрации. Записывают в тетрадь алгоритм действий первой помощи при ушибах и травмах. Самостоятельно выполняют практическое упражнение – первая помощь при ушибах и травмах, комментируют каждое действие. Помогают второй группе обучающихся выполнять алгоритм действий первой		
--	--	--	---	--	--	--	--

					помощи		
8	Первая помощь при обморожениях	1	Правила оказания первой помощи при обморожении. Степени обморожения. Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки поражённого при обморожении участка кожи). Практическая работа «Упражнение в оказании первой помощи при обморожении»	Читают текст о степенях обморожения, рассматривают иллюстрации к тексту, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и изображения. Классифицируют степени обморожения с помощью учителя. Знакомятся с правилами и приемами оказания первой помощи при обморожении с помощью презентации. Записывают в тетрадь степени обморожения и правила оказания помощи и обработки поражённого участка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторяют за учителем алгоритм оказания первой помощи при обморожении, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. Выполняют практическое упражнение совместно с учителем – оказание первой	Читают текст о степенях обморожения, рассматривают иллюстрации к тексту, отвечают на вопросы учителя. Классифицируют степени обморожения, заполняют таблицу. Знакомятся с правилами и приемами оказания первой помощи при обморожении с помощью презентации. Записывают в тетрадь степени обморожения и правила оказания помощи и обработки поражённого участка кожи в зависимости от степени повреждения. Закрепляют алгоритм действий при оказании первой помощи, наблюдают за демонстрацией оказания первой	23.09.	

				помощи при обморожении, проговаривают за учителем каждый этап действий	помощи учителем. Самостоятельно выполняют практическое упражнение по выученному алгоритму – оказание первой помощи при обморожении, описывают каждый этап действий		
9	Первая помощь при отравлениях	1	Правила оказания первой помощи при отравлениях. Знакомство с наиболее частыми причинами отравления. Характеристика правил правильного питания	Слушают информацию от учителя о наиболее частых причинах отравлений (употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов). Читают текст о правилах оказания первой помощи при отравлениях, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. С помощью учителя устанавливают последовательность при оказании первой помощи. Записывают в тетрадь правила и приемы оказания первой помощи при отравлении. Закрепляют	Слушают информацию от учителя о наиболее частых причинах отравлений (употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов). Читают текст о правилах оказания первой помощи при отравлениях, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно устанавливают последовательность при оказании первой помощи. Записывают в тетрадь правила и	30.09.	

				знания о правильном питании и его влияния на здоровье человека с помощью познавательного видеоролика, принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика. Повторяют за учителем правила оказания первой помощи при отравлениях	приемы оказания первой помощи при отравлении. Закрепляют знания о правильном питании и его влияния на здоровье человека с помощью познавательного видеоролика, принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика. Рассказывают правила оказания первой помощи при отравлениях		
10	Первая помощь при солнечном ударе	1	Правила первой помощи при солнечном и тепловом ударе. Определение понятия «солнечный удар». Причины солнечного и теплового удара. Приемы оказания первой помощи в несчастных случаях: при солнечном и тепловом ударе.	Знакомятся с понятием «солнечный удар» и «тепловой удар». Слушают информацию от учителя о причинах солнечного и теплового ударов. Знакомятся с правилами профилактики солнечного удара с помощью познавательного видеоролика. Записывают основные понятия в	Знакомятся с понятием «солнечный удар» и «тепловой удар». Слушают информацию от учителя о причинах солнечного и теплового ударов. Знакомятся с правилами профилактики солнечного удара с помощью	30.09.	

			Практическое работа «Упражнение в оказании первой помощи при солнечном ударе»	тетрадь. Читают о правилах оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Записывают правила и приемы оказания первой помощи при солнечном ударе в тетрадь. Повторяют правила и алгоритм действий первой помощи с опорой на текст. Просматривают демонстрацию оказания первой помощи обучающимся второй группы. Получают практические навыки первой помощи при выполнении упражнения совместно с учителем – оказание первой помощи при солнечном ударе	познавательного видеоролика. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают о правилах оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Записывают правила и приемы оказания первой помощи при солнечном ударе в тетрадь. Рассказывают правила и алгоритм действий первой помощи. Выполняют демонстрацию оказания первой помощи для обучающихся первой группы совместно с учителем. Самостоятельно выполняют практическое задание – оказание первой помощи при солнечном ударе		
11	Меры по 1	Меры по	Просматривают видеоролик	Просматривают	07.10.		

	предупреждению несчастных случаев в быту		предупреждению несчастных случаев в быту. Правила безопасного поведения в быту. Тестирование по итогам изучаемого раздела	о мерах предупреждения несчастных случаев в быту. Читают правила безопасного поведения в быту, повторяют правила за учителем. Оформляют информационный буклет с правилами безопасного поведения в быту с использованием подготовленных учителем памяток и иллюстраций. Выполняют тест по итогам изучаемого раздела	видеоролик о мерах предупреждения несчастных случаев в быту. Читают правила безопасного поведения в быту, рассказывают правила. Оформляют информационный буклет с правилами безопасного поведения в быту. Выполняют тест по итогам изучаемого раздела		
--	--	--	---	--	---	--	--

Жилище – 11 часов

12	Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства в городе и сельской местности	1	Виды жилых помещений в городе и селе. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: собственное и государственное. Характеристика видов жилья. Общие коммунальные удобства. Назначение коммунальных удобств	Знакомятся с видами жилых помещений в городе и селе с помощью презентации. С помощью учителя и наглядного материала различают виды жилых помещений в городе и селе. Читают о понятиях «собственное жилье» и «государственное жилье», с помощью учителя и с опорой на текст, классифицируют и дают характеристику. Рассматривают	Знакомятся с видами жилых помещений в городе и селе с помощью презентации. Классифицируют и различают виды жилых помещений в городе и селе. Читают о понятиях «собственное жилье» и «государственное жилье», дают характеристику. Рассматривают и	07.10.	
----	--	---	--	---	---	--------	--

				иллюстрации и слушают информацию от учителя об коммунальных удобствах и их назначении, отвечают на вопросы учителя	слушают информацию от учителя об коммунальных удобствах и их назначении, отвечают на вопросы учителя		
13	Домашние животные. Содержание животных в городской квартире	1	Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Формирование ответственного отношения за содержание и уход своего питомца	Читают текст в учебнике: «Животные в доме человека», обсуждают прочитанный текст с учителем и обучающимися, отвечают на вопросы в учебнике. С опорой на учебник выделяют основные зоны ответственности хозяина домашнего питомца. Классифицируют домашних животных (декоративные домашние животные; домашние животные, дающие пищу; служебные, домашние животные) с помощью раздаточных карточек/изображений. Записывают в тетрадь основные правила содержания домашних животных: кормление, выгул, уход за внешним	Читают текст в учебнике: «Животные в доме человека», обсуждают прочитанный текст с учителем и обучающимися, отвечают на вопросы в учебнике. Выделяют основные зоны ответственности хозяина домашнего питомца. Классифицируют домашних животных (декоративные домашние животные; домашние животные, дающие пищу; служебные, домашние животные). Записывают в тетрадь основные правила содержания домашних	14.10.	

				видом и здоровьем питомца. Рассказывают правила с опорой на записи в тетради	животных: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем питомца. Рассказывают правила содержания домашних животных в городской квартире		
14	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход	1	Домашние животные и птицы в сельской местности. Виды домашних животных в сельской местности, домашней ферме. Особенности содержания и уход домашних животных в сельской местности. Творческий проект «Животные в доме человека»	Знакомятся с понятиями «фермер» и «ферма». Читают текст «Домашняя ферма» в учебнике, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст. Знакомятся с классификациями – животноводческая ферма и птицеводческая ферма. Создают индивидуальный проект совместно с учителем о домашних питомцах с личными историями о домашних животных, фотографиями, изображениями, памяткой по уходу за животными	Знакомятся с понятиями «фермер» и «ферма». Читают текст «Домашняя ферма» в учебнике, отвечают на вопросы в учебнике. Знакомятся с классификациями – животноводческая ферма и птицеводческая ферма. Создают индивидуальный проект о домашних питомцах с личными историями о домашних животных, фотографиями, изображениями, памяткой по уходу за животными, заданиями, загадками	14.10.	

					и т.п		
15	Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба	1	Ветеринарная служба. Назначение ветеринарной службы. Знакомство с наиболее распространенными болезнями животных. Экскурсия в ветеринарную клинику	Знакомятся с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя. Классифицируют понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника», «ветеринарная аптека». Посещают экскурсию в ветеринарную клинику	Знакомятся с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Классифицируют понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника», «ветеринарная аптека». Посещают экскурсию в ветеринарную клинику	21.10.	
16	Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и ухода, техника безопасности	1	Виды электробытовых приборов на кухне: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка. Назначение электробытовых приборов, инструкции к использованию. Техника безопасности пользования электробытовыми приборами, применение правил на	Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, тостер, микроволновая печь, электрический чайник, электроплита. Выполняют задание, с помощью учителя, на цифровой	Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, тостер, микроволновая печь, электрический чайник,	21.10.	

			практике образовательной платформе/на карточках – находят кухонные электробытовые приборы, называют их, дают описание. Приклеивают в тетрадь изображения основных кухонных электроприборов, подписывают их. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила за учителем. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание совместно с учителем – учатся пользоваться тостером, микроволновой печью, электрическим чайником, холодильником и морозильником	электроплита. Самостоятельно выполняют задание на цифровой образовательной платформе/на карточках – находят кухонные электробытовые приборы, называют их, дают описание. Записывают в тетрадь кухонные электробытовые приборы и их краткую характеристику, приклеивают изображения. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание в парах/мини группах – используют тостер, микроволновую печь,		
--	--	--	--	---	--	--

					электрический чайник. Рассказывают правила пользования холодильников и морозильником		
17	Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями	1	Кухонная утварь: название, назначение, различие. Особенности деревянного инвентаря на кухне. Уход за деревянными изделиями и правила хранения	Просматривают презентацию о кухонной утвари и её назначении. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – называют кухонный предмет, находят предмет по описанию. Просматривают демонстрацию кухонной утвари в практической зоне на кухне, наблюдают, как используют кухонную утварь в быту. Выделяют деревянные изделия на кухне, читают о правилах ухода за деревянными кухонными изделиями и их хранении. Выполняют задание в тетради – кухонная утварь и её назначение с помощью раздаточного материала, картинок и дополнительного текста.	Просматривают презентацию о кухонной утвари и её назначении. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – подписывают кухонный предмет, подбирают к нему описание назначения предмета. Просматривают демонстрацию кухонной утвари в практической зоне на кухне, учатся использовать кухонную утварь в быту. Выделяют деревянные изделия на кухне, читают о правилах ухода за деревянными	11.11.	

				Записывают основные правила ухода и хранения деревянных изделий	кухонными изделиями и их хранении. Выполняют задание в тетради – кухонная утварь и её назначение. Записывают основные правила ухода и хранения деревянных изделий		
18	Кухонная мебель: названия, назначение	1	Виды кухонной мебели: название, назначение. Правила ухода за кухонной мебелью	Просматривают презентацию «Кухонная мебель»: знакомятся с названием мебели, её назначением, описывают кухонную мебель с помощью учителя и с опорой на изображения. Совместно с учителем рассматривают кухонную мебель в зоне кухни, называют предметы мебели, описывают её. Выполняют задание на карточках – сопоставляют название мебели с её изображением. Читают о правилах ухода за кухонной мебелью. Повторяют правила за учителем. Записывают	Просматривают презентацию «Кухонная мебель»: знакомятся с названием мебели, её назначением, описывают кухонную мебель. Называют предметы кухонной мебели в зоне кухни, рассказывают о её назначении. Выполняют задание на карточках. Читают о правилах ухода за кухонной мебелью. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила	11.11.	

				правила в тетрадь			
19	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения	1	Виды и назначение кухонного белья. Материал, из которого изготовлено кухонное белье. Правила ухода и хранения. Практическая работа: чистка кухонного белья	Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением. Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении с помощью учителя. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). Читают о правилах ухода и хранении. Записывают правила в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическую работу – чистка кухонного белья	Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением. Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). Читают о правилах ухода и хранении. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистка кухонного белья	18.11.	
20	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых	1	Мебель в жилых помещениях: название, назначение. Виды	Просматривают презентацию «Мебель в жилых помещениях»,	Просматривают презентацию «Мебель в жилых помещениях»,	18.11.	

	помещениях и их назначение. Уход за мебелью		мебели в жилых помещениях: мягкая, корпусная. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Практическая работа – чистка мебели	знакомятся с видами мебели и её назначением. Знакомятся с понятиями «мягкая» и «корпусная» мебель. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе - классифицируют мебель, называют её. Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тетрадь. Выполняют практическую работу совместно с учителем – чистка мебели/влажная уборка поверхности мебели	знакомятся с видами мебели и её назначением. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе - классифицируют мебель, дают описание назначения. Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистка мебели		
21	Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат	1	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила	Читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер».	Читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний	25.11.	

			ухода за убранством жилых комнат	Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы мебели и предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь	уют», «интерьер». Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь. Самостоятельно работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы интерьера, называют. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Рассказывают правила и записывают их тетрадь		
--	--	--	---	--	---	--	--

22	Магазины по продаже различных видов мебели	1	Магазины по продаже различных видов мебели. Тестирование по изученным темам раздела	Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделов магазина, предлагаемом товаре. Выполняют задание «Что можно здесь купить?» - дополняют предложения словами – названиями товаров, которые можно купить в данном магазине. Выполняют тест по изученным темам раздела	Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделов магазина, предлагаемом товаре. Выполняют задание «Что можно здесь купить?» - дополняют предложения словами – названиями товаров, которые можно купить в данном магазине. Выполняют тест по изученным темам раздела	25.11.	
----	--	---	---	--	--	--------	--

Одежда и обувь – 10 часов

23	Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды	1	Виды одежды в зависимости от сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды	Просматривают презентацию о видах одежды по сезонам, узнают об особенностях демисезонной одежды. Записывают определения в тетрадь. Слушают информацию от учителя, из каких тканей шьют разную	Просматривают презентацию о видах одежды по сезонам, узнают об особенностях демисезонной одежды. Записывают определения в тетрадь. Слушают информацию	02.12.	
----	--	---	--	---	---	--------	--

				одежду. Рассматривают кусочки тканей: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., с помощью учителя сопоставляют ткань с предложенными предметами одежды. Принимают участие в игре «Назови детали своего изделия»: с помощью учителя рассказывают, какие детали есть у изделия на предложенной картинке (воротники, рукава, карманы, манжеты, пояс, пуговицы, бантики и т.п.). Выполняют задание – раскладывают карточки с изображением разного вида одежды по сезонам	от учителя, из каких тканей шьют разную одежду. Рассматривают кусочки тканей: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., самостоятельно сопоставляют ткань с предложенными предметами одежды. Выполняют задание на карточках «Дополни образ»: дорисовывают детали одежды по контуру изделия на карточках. Выполняют задание – раскладывают карточки с изображением разного вида одежды по сезонам		
24	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой	1	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Формирование бережного отношения к	Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. С помощью дополнительного материала (текст, картинки, таблицы)	Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Самостоятельно	02.12.	

			личным вещам, предметам одежды. Правила сохранения внешнего вида одежды. Практическая работа – чистка одежды сухой щеткой, складывание одежды	записывают в тетрадь основные правила повседневного ухода. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. Совместно с учителем выделяют основные правила аккуратного внешнего вида. Под руководством учителя и обучающихся второй группы выполняют практическое задание – учатся чистить грязную одежду сухой щеткой, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф	записывают в тетрадь основные правила повседневного ухода с опорой на текст. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. Выделяют основные правила аккуратного внешнего вида. Самостоятельно выполняют практическое задание – чистят грязную одежду сухой щеткой, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф		
25	Предупреждение появления вредителей на одежде (моли)	1	Правила и способы борьбы с молью в шкафу и на одежде. Средства по борьбе с молью. Правила профилактики	Читают информационный текст о вредителях-насекомых (пищевые, платяные), записывают основную информацию в тетрадь. Знакомятся с	Читают информационный текст о вредителях-насекомых (пищевые, платяные), записывают основную	09.12.	

			появления вредителей на одежде	памяткой «Как избавиться от платяной моли»: записывают план действий в тетрадь. Слушают информацию от учителя о средствах по борьбе с молью: аэрозоли, фумигаторы, специальные таблетки, народные средства (эфирное масло, саше, трава). Просматривают презентацию о мерах профилактики появления вредителей, записывают правила профилактики в тетрадь. С опорой на записи в тетради и с помощью учителя рассказывают правила профилактики по предупреждению появления вредителей на одежде	информацию в тетрадь. Знакомятся с памяткой «Как избавиться от платяной моли»: записывают план действий в тетрадь. Слушают информацию от учителя о средствах по борьбе с молью: аэрозоли, фумигаторы, специальные таблетки, народные средства (эфирное масло, саше, трава). Просматривают презентацию о мерах профилактики появления вредителей, записывают правила профилактики в тетрадь. Рассказывают правила профилактики по предупреждению появления вредителей на одежде		
26	Ручная и машинная стирка изделий	1	Правила и средства для ручной и машинной стирки. Правила техники безопасности при стирке.	Просматривают презентацию о видах стирки: ручная и машинная, знакомятся с правилами стирки. Записывают в	Просматривают презентацию о видах стирки: ручная и машинная, знакомятся с правилами стирки.	09.12.	

			Особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами	тетрадь определение ручной и машинной стирки. Просматривают видеоролик о правилах техники безопасности при стирке. Приклеивают правила в тетрадь. Слушают информацию от учителя об особенностях стирки цветного и белого белья. Читаю текст в учебнике «Секреты бережной стирки» о правилах пользования моющими средствами. Под руководством учителя, с помощью раздаточного материала (текст, изображения) заполняют таблицу с алгоритмом действий при ручной и машинной стирке	Записывают в тетрадь определение ручной и машинной стирки, краткое описание. Просматривают видеоролик о правилах техники безопасности при стирке. Приклеивают правила в тетрадь. Слушают информацию от учителя об особенностях стирки цветного и белого белья. Читаю текст в учебнике «Секреты бережной стирки» о правилах пользования моющими средствами. Заполняют таблицу с алгоритмом действий при ручной и машинной стирке, используя текст учебника		
27	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья	1	Обозначения на этикетках изделий. Расшифровка обозначений на практике.	Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки»: знакомятся с символами в маркировке одежде при стирке,	Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки»: знакомятся с символами в	16.12.	

			Практическое задание – ручная стирка простых изделий	отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст и изображения. Приклеивают условные обозначения в тетрадь и записывают расшифровку, краткую характеристику. Читают об эффективных способах и приемах ручной стирки небольших изделий (мелкого белья, носков, варежек, носовых платков и т.д.), рассказывают о них с опорой на текст учебника. С помощью учителя и с опорой на записи в тетради выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классификация и расшифровка условных обозначений и символов на одежде при стирке. Выполняют практическое задание совместно с учителем/в паре с обучающимся второй группы, опираясь на созданную таблицу – ручная стирка	маркировке одежде при стирке, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст и изображения. Приклеивают условные обозначения в тетрадь и записывают расшифровку, краткую характеристику. Читают об эффективных способах и приемах ручной стирки небольших изделий (мелкого белья, носков, варежек, носовых платков и т.д.), рассказывают о них самостоятельно. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классификация и расшифровка условных обозначений и символов на одежде при стирке. Самостоятельно		
--	--	--	---	---	---	--	--

					выполняют практическое задание и помогают в выполнении обучающимся первой группы – ручная стирка		
28	Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды	1	Знакомство с понятием «специализированный магазин», особенности специализированных магазинов. Ассортимент товаров в специализированных магазинах. Магазины по продаже одежды. Порядок приобретения товаров одежды в магазине: выбор, примерка, оплата	Знакомятся с понятием «специализированные магазины», «ассортимент товара», записывают в тетрадь определения и примеры специализированных магазинов: книжный, спортивный, мебельный, бытовой техники, детский, магазин одежды и т.д. Принимают участие в обсуждении с учителем индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавца-консультанта, большой выбор ассортимента. Просматривают презентацию «Магазин одежды», знакомятся с	Знакомятся с понятием «специализированные магазины», «ассортимент товара», записывают в тетрадь определения и примеры специализированных магазинов: книжный, спортивный, мебельный, бытовой техники, детский, магазин одежды и т.д. Принимают участие в обсуждении с учителем индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавца-консультанта, большой выбор ассортимента.	16.12.	

				отделами магазинов одежды, видами магазинов, предлагаемым ассортиментом. Совместно с учителем принимают участие в игре «Лишний предмет»: исключают товар, который нельзя купить в предложенном специализированном магазине. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Записывают порядок приобретения товаров в тетрадь	Просматривают презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов, предлагаемым ассортиментом. Выполняют работу на карточках – определяют ассортимент товаров в предложенных специализированных магазинах, вписывают в предложенную таблицу. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Записывают порядок приобретения товаров в тетрадь		
29	Правила возврата или обмена купленного товара. Хранение чека. Гарантийные	1	Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства	Просматривают презентацию о правилах возврата или обмена купленного товара. Записывают основные	Просматривают презентацию о правилах возврата или обмена купленного товара. Записывают	23.12.	

	средства носки		носки	правила и алгоритм действий при возврате товара в тетрадь. Слушают информацию от учителя о понятии «гарантийный срок товара», записывают определение в тетрадь. Совместно с учителем разбирают ситуации с поломкой изделий одежды, браком в одежде и обуви при гарантийном сроке, узнают какие действия нужно предпринимать, чтобы решить проблемную ситуацию, починить товар или вернуть деньги. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: по алгоритму учатся правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита	основные правила и алгоритм действий при возврате товара в тетрадь. Слушают информацию от учителя о понятии «гарантийный срок товара», записывают определение в тетрадь. Выполняют задание – вытягивают карточку с описанной ситуацией по покупке и возврату товаров и предлагают решение проблемы. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: грамотно выстраивают обращение к сотрудникам магазина и объясняют проблему, с которой столкнулись		
30	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья	1	Виды обуви и её назначение. Влияние обуви на здоровье человека. Правила	Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с	Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника»,	23.12.	

	человека		подбора правильной обуви. Правила ухода за обувью и её хранением. Практическая работа: чистка обуви	данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу – чистят обувь	знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистят обувь		
--	----------	--	---	--	--	--	--

31	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине	1	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии	Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют информацию за учителем о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара	Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют информацию за учителем о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара	30.12.	
32	Правила ухода за обувью из различных материалов	1	Уход за обувью. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.	Читают текст о правилах ухода за обувью различных материалов, знакомятся с видами кремов для чистки обуви. Записывают правила ухода за обувью в тетрадь. Смотрят демонстрацию чистки обуви учителем, отвечают на вопросы	Читают текст о правилах ухода за обувью различных материалов, знакомятся с видами кремов для чистки обуви. Записывают правила ухода за обувью в тетрадь.	30.12.	

			Практическая работа: уход за обувью. Тестирование по итогам изучаемого раздела	учителя. Совместно с учителем выполняют практическую работу – мытье и сушка обуви из различных материалов. Выполняют тест по пройденным темам раздела	Смотрят демонстрацию чистки обуви учителем, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистка обуви с помощью специальных средств, обработка обуви специальным кремом. Выполняют тест по пройденным темам раздела		
--	--	--	--	---	--	--	--

Питание – 21 часов

33	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1	Классификация разнообразия продуктов. Составление рациона питания на день	Читают текст в учебнике «Еда с пользой для здоровья» о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Выполняют задания в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов. Выполняют	Читают текст в учебнике «Еда с пользой для здоровья» о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Самостоятельно выполняют задания в учебнике, отвечают на вопросы. Обсуждают и анализируют совместно с учителем:	13.01.	
----	---	---	---	---	---	--------	--

				задание на карточке с опорой на текст и раздаточный материал. Совместно с учителем и опорой на текст составляют рацион питания на день	полезное и вредное разнообразие продуктов. Самостоятельно выполняют задание на карточке. Составляют рацион питания на день		
34	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий	1	Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Правила нарезки хлеба. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Практическая работа – нарезка хлеба	Читают текст в учебнике «Хлеб - всему голова», знакомятся с разнообразием хлебных изделий, способах выпечки, рецептуре. Отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о вторичном использовании хлеба. Повторяют за учителем правила безопасной работы с режущими предметами. Под руководством учителя выполняют практическую работу – нарезка хлеба	Читают текст в учебнике «Хлеб - всему голова», знакомятся с разнообразием хлебных изделий, способах выпечки, рецептуре. Отвечают на вопросы в учебнике. Слушают информацию от учителя о вторичном использовании хлеба. Рассказывают правила безопасной работы с режущими предметами. Самостоятельно выполняют практическую работу – нарезка хлеба	13.01.	
35	Традиционное блюдо	1	Виды каш. Способы	Читают текст в учебнике	Читают текст в	20.01.	

	- каша		приготовления. Практическая работа – приготовление каши	«Каша – матушка наша», знакомятся с видами каш, способами приготовления, полезными свойствами каши. Отвечают на вопросы в учебнике. Записывают в тетрадь основные виды каши и способы приготовления. С помощью учителя выполняют практическую работу – приготовление каши без варки	учебнике «Каша – матушка наша», знакомятся с видами каш, способами приготовления, полезными свойствами каши. Отвечают на вопросы в учебнике. Записывают в тетрадь основные виды каши и способы приготовления. Выполняют практическую работу под руководством учителя – приготовление каши		
36	Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения	1	Яйца, жиры. Полезные свойства жиров. Их польза для здоровья человека. Практическая работа – варка яиц	Читают текст в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах. С помощью текста узнают маркировку яиц, как определить свежесть яиц. Записывают в тетрадь способы приготовления яиц: всмятку, вкрутую, в мешочек. Слушают информацию от учителя о санитарно-гигиенических правилах при	Читают текст в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах. С помощью текста узнают маркировку яиц, как определить свежесть яиц. Записывают в тетрадь способы приготовления яиц: всмятку, вкрутую, в мешочек. Просматривают	20.01.	

				использовании куриных яиц. Просматривают презентацию о видах жиров растительного и животного происхождения. С помощью учителя выполняют задание на карточках/цифровых образовательных платформах – классификация жиров. Под руководством учителя выполняют практическую работу – варка яиц вкрутую	презентацию о видах жиров растительного и животного происхождения. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровых образовательных платформах – классификация жиров. Опираясь на запись алгоритма в тетради, самостоятельно выполняют практическую работу – варка яиц вкрутую		
37	Виды растительного масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц	1	Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Значимость растительных масел при приготовлении еды. Полезные свойства растительных масел. Способы хранения растительных масел в различных упаковках	Слушают информацию от учителя о видах растительного масла, его полезных свойствах и значимости масел при приготовлении еды. Просматривают познавательный видеоролик «Как получают масло», обсуждают просмотренный видеоролик с учителем, отвечают на вопросы. Выполняют работу на карточке «Полезные	Слушают информацию от учителя о видах растительного масла, его полезных свойствах и значимости масел при приготовлении еды. Просматривают познавательный видеоролик «Как получают масло», обсуждают просмотренный видеоролик с	27.01.	

				свойства подсолнечного масла». Читают текст о способах хранения растительных масел. Записывают основную информацию в тетрадь	учителем, отвечают на вопросы. Выполняют работу на карточке «Полезные свойства подсолнечного масла». Читают текст о способах хранения растительных масел. Записывают основную информацию в тетрадь		
38	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака	1	Значение завтрака в режиме дня человека. Виды блюд для завтрака. Горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака	Слушают информацию от учителя о значении завтрака в питании человека. Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для завтрака, какие бывают завтраки: холодные, горячие; виды напитков для завтрака. Выполняют задания в учебнике. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах с обучающимися второй группы составляют меню для завтрака на неделю	Слушают информацию от учителя о значении завтрака в питании человека. Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для завтрака, какие бывают завтраки: холодные, горячие; виды напитков для завтрака. Выполняют задания в учебнике. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах с обучающимися второй группы составляют меню для завтрака на неделю	27.01.	

39	Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд	1	Соль и ее значение для питания. Польза и вред соли. Использование соли при приготовлении блюд	Смотрят познавательный видеоролик «Соль и её значение для питания». Совместно с учителем анализируют и обсуждают просмотренный видеоролик. Записывают основную информацию в тетрадь. Читают информацию об использовании соли при приготовлении блюд. Выполняют работу на карточке «Значение соли для питания. Польза и вред» с опорой на текст	Смотрят познавательный видеоролик «Соль и её значение для питания». Анализируют и обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением. Записывают основную информацию в тетрадь. Читают информацию об использовании соли при приготовлении блюд. Выполняют работу на карточке «Значение соли для питания. Польза и вред»	03.02.	
40	Сахар: его польза и вред	1	Сахар и его значение для питания. Польза и вред сахара. Правила хранения сахара и его срок годности	Слушают информацию от учителя о сахаре и его значении для организма человека. Смотрят познавательный видеоролик «Сахар: его польза и вред». Совместно с учителем обсуждают и анализируют просмотренный	Слушают информацию от учителя о сахаре и его значении для организма человека. Смотрят познавательный видеоролик «Сахар: его польза и вред». Обсуждают и	03.02.	

				видеоролик. Записывают в тетрадь основную информацию и правила хранения сахара	анализируют просмотренный видеоролик, делятся личным опытом потребления сахара. Записывают в тетрадь основную информацию и правила хранения сахара		
41	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей		Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей	Читают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в приготовлении блюд. Называют виды пряностей. Слушают информацию от учителя о правилах хранения пряностей и приправ. Записывают в тетрадь основную информацию	Читают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в приготовлении блюд. Называют и различают виды пряностей. Слушают информацию от учителя о правилах хранения пряностей и приправ. Записывают в тетрадь основную информацию	10.02.	
42	Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза чая	1	Виды чая, его влияние на организм человека. Способы получения чая. Правила хранения	Просматривают презентацию о видах чая, полезных свойствах и его влиянии на организм.	Просматривают презентацию о видах чая, полезных свойствах и его	10.02.	

			чая. Способы заварки чая. Практическая работа – заваривания чая	Смотрят познавательный видеоролик о способах получения чая и традициях чайных церемоний. Заполняют в тетради таблицу с классификацией видов чая и их полезных свойств. Слушают информацию от учителя о правилах хранения чая и сроке годности, записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют правила безопасного пользования электрического чайника. С помощью учителя и обучающихся второй группы выполняют практическую работу – заваривание чая	влияния на организм. Смотрят познавательный видеоролик о способах получения чая и традициях чайных церемоний. Заполняют в тетради таблицу с классификацией видов чая и их полезных свойств. Слушают информацию от учителя о правилах хранения чая и сроке годности, записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают правила безопасного пользования электрического чайника. Самостоятельно выполняют практическую работу, помогают в выполнении обучающимся второй группы – заваривание чая		
--	--	--	---	--	--	--	--

43	Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе	1	Виды кофе. История возникновения кофе. Способы получения кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе	Смотрят познавательный видеоролик об истории возникновения напитка и о способах получения кофе. Читают текст о полезных свойствах кофе, его положительного влияния на организм. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради основные определения. С помощью учителя заполняют таблицу «Польза и вред кофе» с использованием текста и раздаточного материала	Смотрят познавательный видеоролик об истории возникновения напитка и о способах получения кофе. Читают текст о полезных свойствах кофе, его положительного влияния на организм. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради основные определения. Самостоятельно заполняют таблицу «Польза и вред кофе»	17.02.	
44	Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов	1	Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Влияние правильного питания на здоровье человека	Просматривают познавательный видеоролик о правильном питании и его влияния на здоровье человека. Совместно с учителем анализируют просмотренный видеоролик	Просматривают познавательный видеоролик о правильном питании и его влияния на здоровье человека. Самостоятельно	17.02.	

				и делятся мнениями о своем рационе питания. Читают текст о правильном соотношении в рационе питания белков жиров и углеводов. Узнают о питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов и других полезных продуктов. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе/на карточках – классифицируют продукты питания на полезные и вредные	анализируют просмотренный видеоролик и делятся мнениями о своем рационе питания. Читают текст о правильном соотношении в рационе питания белков жиров и углеводов. Узнают о питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов и других полезных продуктов. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе/на карточках – классифицируют продукты питания на белки, жиры и углеводы		
45	Супы (виды, способы приготовления)	1	Виды и разнообразие супов. Продукты для приготовления супов. Способы	Просматривают презентацию о видах супов, выделяют продукты для их приготовления. Слушают	Просматривают презентацию о видах супов, выделяют продукты для их	24.02.	

			приготовления супов. Рецепты приготовления простых супов	информацию от учителя о способах приготовления супов. Записывают рецепты простых супов	приготовления. Слушают информацию от учителя о способах приготовления супов. Записывают рецепты простых супов		
46	Гарниры	1	Виды гарниров: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты по приготовлению гарниров. Правила работы на кухне. Практическая работа: приготовление гарнира из круп	Знакомятся с видами гарниров: овощные, из круп, из макаронных изделий. Записывают рецепты приготовления простых гарниров в тетрадь. Повторяют за учителем правила работы на кухне. Совместно с учителем выполняют практической работы – приготовление гарнира из круп (гречка, макароны)	Знакомятся с видами гарниров: овощные, из круп, из макаронных изделий. Записывают рецепты приготовления простых гарниров в тетрадь. Рассказывают правила работы на кухне. Под руководством учителя выполняют практическую работу – приготовление гарнира из круп (гречка, макароны)	24.02.	
47	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка	1	Классификация: овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытьё, чистка, резка. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов,	Читают текст о полезных свойствах овощей, ягод, грибов. Слушают информацию от учителя о правилах хранения продуктов. Просматривают презентацию о правилах хранения овощей, плодов,	Читают текст о полезных свойствах овощей, ягод, грибов. Слушают информацию от учителя о правилах хранения продуктов. Просматривают презентацию о	03.03.	

			правила безопасной работы с ними. Практическая работа: первичная обработка овощей и фруктов	ягод и грибов. Записывают правила в тетрадь. Повторяют за учителем правила безопасной работы с режущими предметами, называют представленные предметы. Совместно с учителем выполняют практическую работу – моют овощи и фрукты, чистят, нарезают	правилах хранения овощей, плодов, ягод и грибов. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила безопасной работы с режущими предметами. Самостоятельно выполняют практическую работу – моют овощи и фрукты, чистят, нарезают		
48	Свежие и замороженные продукты. Правила хранения.	1	Отличие свежих и замороженных продуктов. Правила обработки свежих продуктов. Правила хранения свежих и замороженных продуктов. Правила разморозки. Практическая работа: первичная обработка овощей	Читают текст о свежих продуктах: как выбрать свежий продукт, как понять, что продукт испорчен. Знакомятся с правилами обработки и хранения свежих продуктов с помощью презентации. Отвечают на вопросы учителя с опорой на раздаточный материал. Совместно с учителем и с помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают технологическую карту первичной обработки овощей. Просматривают	Читают текст о свежих продуктах: как выбрать свежий продукт, как понять, что продукт испорчен. Знакомятся с правилами обработки и хранения свежих продуктов с помощью презентации. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Создают технологическую карту первичной обработки овощей с	03.03.	

				презентацию «Замороженные продукты»: знакомятся с информацией о замороженных продуктах, правилах хранения и разморозки. С помощью учителя заполняют таблицу «Правила хранения свежих и замороженных продуктов». Выполняют практическую работу совместно с учителем: первичная обработка овощей	опорой на текст. Просматривают презентацию «Замороженные продукты»: знакомятся с информацией о замороженных продуктах, правилах хранения и разморозки. Заполняют таблицу «Правила хранения свежих и замороженных продуктов». Самостоятельно выполняют практическую работу: первичная обработка овощей		
49	Овощные салаты: виды, способы приготовления	1	Виды овощных салатов. Способы приготовления. Рецепты овощных салатов. Правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи	Знакомятся с видами овощных салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты простых овощных салатов. Наблюдают за	Знакомятся с видами овощных салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в	10.03.	

				демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни. Повторяют правила за учителем. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления простого овощного салата	тетрадь рецепты овощных салатов. Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни. Рассказывают правила подготовки рабочего места для приготовления пищи. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления простого овощного салата		
50	Овощные салаты. Приготовление овощного салата	1	Практическая работа: приготовление овощного салата. Техника безопасности при работе с режущими предметами. Алгоритм приготовления овощного салата	Повторяют правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Повторяют алгоритм приготовления простого овощного салата. Совместно с учителем выполняют практическую работу – приготовление овощного салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают	Рассказывают правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Рассказывают алгоритм приготовления простого овощного салата. Самостоятельно в парах выполняют практическую работу –	10.03.	

				овощи, нарезают овощи, добавляют соль, заправляют салат растительным маслом	приготовление овощного салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают овощи, нарезают овощи, добавляют соль, заправляют салат растительным маслом		
51	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины	1	Виды магазинов: универсамы, супермаркеты, магазины в сельской местности. Различие и назначение универсама и супермаркета. Специализированные магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине	Просматривают презентацию о видах магазинов, знакомятся с понятиями «универсам» и «супермаркет», определяют, чем они различаются. Знакомятся с основными отделами в продуктовых магазинах. Выполняют упражнение с карточками – классифицируют продукты питания по отделам в продуктовых магазинах. Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь.	Просматривают презентацию о видах магазинов, знакомятся с понятиями «универсам» и «супермаркет», определяют, чем они различаются. Знакомятся с основными отделами в продуктовых магазинах. Дают описание основных отделов в продуктовых магазинах, рассказывают об ассортименте товаров. Читают текст о специализированных магазинах по продаже	17.03.	

				Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Повторяют за учителем правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в тетрадь	питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Рассказывают правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в тетрадь		
52	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание)	1	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Алгоритм порядка приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Практическое упражнение - обработка навыков обращения с просьбой	Читают текст о видах товаров: фасованные товары, на вес, на разлив. Совместно с учителем различают виды товаров с помощью карточек, определяют какие товары можно купить на вес, разлив, в фасованном виде. Записывают о видах товаров в тетрадь. Читают текст в учебнике «За покупками» о порядке	Читают текст о видах товаров: фасованные товары, на вес, на разлив. Самостоятельно определяют, какие товары можно купить на вес, разлив, в фасованном виде. Записывают о видах товаров в тетрадь. Читают текст в учебнике «За	17.03.	

			к продавцу	приобретении товаров в продовольственных магазинах: с помощью продавца и на кассе самообслуживания. Знакомятся со способами покупок через интернет-магазин и услугами доставки. Приклеивают в тетрадь памятки с алгоритмом действий при покупке товаров в магазине. Совместно с учителем выполняют практическое упражнение – отрабатывают навыки обращения к продавцу с какой-либо просьбой	покупками» о порядке приобретения товаров в продовольственных магазинах: с помощью продавца и на кассе самообслуживания. Знакомятся со способами покупок через интернет-магазин и услугами доставки. Приклеивают в тетрадь памятки с алгоритмом действий при покупке товаров в магазине. Выполняют практическое упражнение – отрабатывают навыки обращения к продавцу с какой-либо просьбой		
53	Рынки. Виды продовольственных рынков. Основное отличие рынка от магазина	1	Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Отделы рынков. Основное отличие рынка от магазина. Тестирование	Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», знакомятся с видами рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Знакомятся с отделами рынков. Записывают	Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», знакомятся с видами рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Знакомятся с отделами	24.03.	

			по итогам изученного раздела для систематизации полученных знаний	основную информацию в тетрадь. Выполняют упражнение с карточками – классифицируют товары по отделам рынка. Совместно с учителем определяют основные отличия рынка от магазина. Выполняют тестирование по итогу раздела	рынков. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют упражнение с карточками – классифицируют товары по отделам рынка. Самостоятельно определяют основные отличия рынка от магазина. Выполняют тестирование по итогу раздела		
--	--	--	---	--	---	--	--

Транспорт – 3 часов

54	Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание	1	Виды пригородного транспорта: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. Правила безопасности при поездке на общественном транспорте	Просматривают презентацию о видах пригородного транспорта, различают автобусы пригородного сообщения, электрички. Называют номер маршрута своего населенного пункта. Совместно с учителем ищут информацию о расписании общественного транспорта в сети интернет/бумажном справочнике/на стенде остановок. Учатся	Просматривают презентацию о видах пригородного транспорта, различают автобусы пригородного сообщения, электрички. Называют номер маршрута своего населенного пункта. Самостоятельно ищут информацию о расписании	24.03.	
----	--	---	---	--	--	--------	--

				самостоятельно пользоваться расписанием. Слушают информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт, проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта. Просматривают познавательный видеоролик и знакомятся с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. Записывают правила безопасности при поездке на общественном транспорте в тетрадь. Повторяют правила за учителем	общественного транспорта в сети интернет/бумажном справочнике/на стенде остановок. Слушают информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт, проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта. Просматривают познавательный видеоролик и знакомятся с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. Записывают правила безопасности при поездке на общественном транспорте в тетрадь. Рассказывают изученные правила		
55	Вокзалы: назначение,	1	Виды вокзалов: автовокзал,	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах	07.04.	

	основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале		железнодорожный вокзал. Основные службы вокзалов. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Практическое упражнение «Покупка билета на вокзале»	вокзалов: автовокзалы и железнодорожные вокзалы. Читают об основных службах вокзалов. Повторяют за учителем правила поведения в общественных местах. Просматривают познавательный видеоролик о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале, повторяют правила за учителем. Участвуют в сюжетно-ролевой игре под руководством учителя и обучающихся второй группы – приобретение билетов в кассе автовокзала и железнодорожного вокзала, оплата проезда, проверка сдачи, обращение за справкой к работникам вокзала	вокзалов: автовокзалы и железнодорожные вокзалы. Читают об основных службах вокзалов. Рассказывают основные правила поведения в общественных местах. Просматривают познавательный видеоролик о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале, повторяют изученные правила. Участвуют в сюжетно-ролевой игре – приобретение билетов в кассе автовокзала и железнодорожного вокзала, оплата проезда, проверка сдачи, обращение за справкой к работникам вокзала		
56	Платформа, перрон, путь. Правила	1	Знакомство с частями железнодорожного	Знакомятся с частями железнодорожного вокзала:	Знакомятся с частями железнодорожного	07.04.	

	поведения на железнодорожной станции		вокзала: платформа, перрон, путь; их различие. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Правила поведения в электричке	платформа, перрон, путь. Рассматривают иллюстрации, с помощью учителя учатся различать часть вокзала. Читают правила поведения на железнодорожном транспорте. Записывают основные правила в тетрадь. Просматривают познавательный видеоролик о правилах поведения в электричке. Повторяют правила поведения с опорой на плакаты/изображения	вокзала: платформа, перрон, путь. Рассматривают иллюстрации, различают часть вокзала, называют их. Читают правила поведения на железнодорожном транспорте. Записывают основные правила в тетрадь. Просматривают познавательный видеоролик о правилах поведения в электричке. Рассказывают изученные правила		
--	--------------------------------------	--	--	---	---	--	--

Средства связи – 3 часа

57	Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России"	1	Знакомство с услугами почтовой связи. Особенности работы почты и почтальона. Правила поведения в общественных местах	Знакомятся с понятием «почта», с услугами почтовой связи: отправление и получение писем, посылок, открыток; оформление денежных переводов; покупка товаров разного типа; оформление подписки на газеты и журналы; получение пенсий	Знакомятся с понятием «почта», с услугами почтовой связи: отправление и получение писем, посылок, открыток; оформление денежных переводов; покупка товаров разного типа; оформление подписки	14.04.	
----	--	---	--	--	--	--------	--

				и пособий; оплата услуг и штрафов; покупка авиа и железнодорожных билетов и т.д. Записывают в тетрадь основные услуги почтовых отделений. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и записи в тетради. Читают об особенностях работы почты и почтальона, дают характеристику профессии почтальон, описывают, какими качествами должен обладать почтальон и работник почтового отделения. Выполняют задание на карточках/кроссворд. Повторяют за учителем правила поведения в общественных местах. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Почта» - разыгрывают оформление подписки на газеты и журналы, получение письма, отправление открытки и т.д	на газеты и журналы; получение пенсий и пособий; оплата услуг и штрафов; покупка авиа и железнодорожных билетов и т.д. Записывают в тетрадь основные услуги почтовых отделений. Отвечают на вопросы учителя. Читают об особенностях работы почты и почтальона, дают характеристику профессии почтальон, описывают, какими качествами должен обладать почтальон и работник почтового отделения. Выполняют задание на карточках/кроссворд. Рассказывают правила поведения в общественных местах. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Почта» - разыгрывают оформление подписки		
--	--	--	--	---	--	--	--

					на газеты и журналы, получение письма, отправление открытки и т.д		
58	Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка	1	Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Их различие, назначение, правила оформления и отправления. Описание видов почтовых отправлений связи по таблице-алгоритму	Знакомятся с видами почтовых отправлений с помощью просмотра презентации. Выделяют три термина: «письмо», «бандероль», «посылка», записывают определения в тетрадь. Читают о различиях почтовых отправлений, правилах оформления, отправления и стоимости. Составляют таблицу-алгоритм с опорой на текст, раздаточный материал и иллюстрации. Рассказывают о почтовых отправлениях и описывают их, опираясь на созданные таблицы с помощью учителя. Совместно с учителем и обучающимися второй группы выполняют практическое упражнение «Отправление посылки в отделении почты»	Знакомятся с видами почтовых отправлений с помощью просмотра презентации. Выделяют три термина: «письмо», «бандероль», «посылка», записывают определения в тетрадь. Читают о различиях почтовых отправлений, правилах оформления, отправления и стоимости. Составляют таблицу-алгоритм с опорой на текст. Рассказывают о почтовых отправлениях и описывают их, опираясь на созданные таблицы. Выполняют практическое упражнение	14.04.	

					«Отправление посылки в отделении почты»		
59	Культура разговора по телефону	1	Правила культурного разговора по телефону. Номера телефонов экстренных служб. Алгоритм звонка по телефону срочного вызова. Практические навыки при решении проблемных ситуаций по телефону	Читают текст и знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Обсуждают и анализируют прочитанное, совместно с учителем, рассказывают о собственных трудностях, при построении диалога по телефону. Записывают в тетрадь основные правила культурного разговора по телефону. Повторяют правила с опорой на текст. С помощью презентации повторяют номера экстренных служб, алгоритм и правила разговора при вызове экстренных служб. Выполняют практическое задание под руководством учителя и обучающихся второй группы – учатся выстраивать правильное обращение при личном или деловом звонке, формулировать четкую, краткую причину звонка по	Читают текст и знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Обсуждают и анализируют прочитанное, рассказывают о собственных трудностях, при построении диалога по телефону. Записывают в тетрадь основные правила культурного разговора по телефону. Рассказывают изученные правила. С помощью презентации повторяют номера экстренных служб, алгоритм и правила разговора при вызове экстренных служб. Самостоятельно выполняют практическое задание и курируют	21.04.	

				телефону срочного вызова с опорой на алгоритм	обучающихся первой группы – выстраивают правильное обращение при личном или деловом звонке, формулируют четкую, краткую причину звонка по телефону срочного вызова		
Предприятия, организации, учреждения – 3 часа							
60	Образовательные организации	1	Назначение и виды образовательных организаций. Различие видов образовательных учреждений, их описание и назначение. Образовательные организации города и городского округа. Составление рассказа на основе личного опыта	Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет. Слушают информацию от учителя о назначении перечисленных образовательных организаций, какую роль они играют в жизни каждого человека. Принимают участие в обсуждении, какие образовательные учреждения находятся в	Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет. Слушают информацию от учителя о назначении перечисленных образовательных организаций, какую роль они играют в жизни каждого человека. Принимают	21.04.	

				городе и городском округе, делятся личным опытом. Записывают в тетрадь определения и описание с опорой на раздаточный материал/текст. Делятся личным опытом обучения в образовательных учреждениях, составляют краткий рассказ по алгоритму с помощью учителя о своей жизни и обучении в образовательных учреждениях	участие в обсуждении, какие образовательные учреждения находятся в городе и городском округе, делятся личным опытом. Записывают в тетрадь определения и описание. Делятся личным опытом обучения в образовательных учреждениях, самостоятельно составляют краткий рассказ по алгоритму с о своей жизни и обучении в образовательных учреждениях		
61	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы	1	Названия учреждений дополнительного образования города, их назначение, перечень направлений работы и видов деятельности. Правила поведения в общественном месте	Знакомятся с учреждениями дополнительного образования города, в котором проживают. Просматривают презентации и видеоролики о направлениях деятельности учреждений. Совместно с учителем закрепляют правила	Знакомятся с учреждениями дополнительного образования города, в котором проживают. Просматривают презентации и видеоролики о направлениях деятельности	28.04	

				поведения в общественных местах	учреждений. Рассказывают правила поведения в общественных местах		
62	Учреждения дополнительного образования. Экскурсия	1	Экскурсия в учреждение дополнительного образования. Правила поведения в общественном месте	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают образовательное учреждение дополнительного образования	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают образовательное учреждение дополнительного образования	28.04	
Семья – 6 часов							
63	Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье	1	Определение слова «Семья». Представление обо всех членах своей семьи: ФИО, день рождения, профессия, краткая характеристика. Правильные взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей в семье. Составление личного графика помощи по дому на неделю	Повторяют понятие «семья». Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. Вместе с учителем выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь. Обсуждают с	Повторяют понятие «семья». Составляют краткий рассказ о своей семье. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. Самостоятельно выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные	05.05.	

				учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом	качества в тетрадь. Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом		
64	Семейный досуг. Виды досуга	1	Представление о видах семейного досуга. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга	Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», совместно с учителем, обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Делятся личным опытом досуга в семье	Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Составляют рассказ о любимых видах досуга в своей семье	05.05.	
65	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время	1	Знакомство с понятиями: «план», «досуг», «хобби». Составление плана занятий на неделю.	Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст,	Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Обсуждают с учителем и классом	12.05.	

			Составление рассказа о любимом занятии в свободное время	выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». С помощью алгоритма в учебнике составляют план занятий на неделю	прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». Составляют рассказ «Что я люблю делать в свободное время». Презентуют рассказ классу		
66	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций	1	Понятие «активный отдых». Значение активного досуга для здоровья человека. Виды активного досуга. Участие в спортивном мероприятии	Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для здоровья». Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга. Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты»	Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для здоровья». Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга. Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты»	12.05.	
67 68	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби):	2	Творческий проект «Мне скучать некогда!»	Читают текст в учебнике, обсуждают с учителем и одноклассниками какие виды досуга нравятся, какие хобби хотелось бы приобрести, что для этого	Читают текст в учебнике, обсуждают с учителем и одноклассниками какие виды досуга нравятся, какие хобби	19.05. 19.05.	

	коллекционирование чего-либо, фотография			нужно сделать. Собирают информацию для личного проекта по алгоритму в учебнике: изображения, фотографии, текст, вырезки из журналов. С помощью учителя создают собственный творческий проект. Презентуют проект классу	хотелось бы приобрести, что для этого нужно сделать. Собирают информацию для личного проекта по алгоритму в учебнике: изображения, фотографии, текст, вырезки из журналов. Самостоятельно создают собственный творческий проект. Презентуют проект классу		
Итоговое занятие – 2 часа							
69 70	Итоговое занятие	2	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	26.05. 26.05.	

