

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

Методическим советом
протокол от 15.09.2025г. № 01



Приказ от 15.09.2025г. № 136

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКОВОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

«Веселый рюкзачок»

уровень программы: стартовый
возраст обучающихся: 5-7 лет
срок реализации: 1 год
состав группы: до 15 человек
форма обучения: очная
программа реализуется на бюджетной основе
ID номер в Навигаторе: 2353

Автор – составитель программы:
Вандышева Алина Радиковна
педагог дополнительного образования

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Организация детского туризма с дошкольниками является одним из условий для формирования двигательных навыков и привычки к здоровому образу жизни.

Дошкольный туризм имеет много преимуществ:

Во-первых, туризм, как средство физического воспитания, позволяет круглогодично разнообразить двигательную деятельность детей и в полной мере использовать циклические движения на свежем воздухе, которые стимулируют развитие общей выносливости, корректирующей с показателями здоровья ребенка, и способствуют повышению уровня развития основных физических качеств ребенка, а также решить ряд проблем психологического здоровья дошкольников.

Во-вторых, именно туризму присущи коммуникативные функции и при целенаправленном педагогическом воздействии они могут играть значительную роль в решении задач нравственного воспитания. Туристические походы представляют собой один из важнейших организованных видов двигательной деятельности, в ходе которой решаются не только оздоровительные задачи, но и совершенствуются двигательные и физические навыки детей, формируются основы первых навыков здорового образа жизни.

В-третьих, средства туризма обладают большим познавательным потенциалом и могут способствовать более эффективному и качественному усвоению знаний в соответствии с программными требованиями, а также развивать познавательные способности детей.

Дошкольный туризм характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий.

Интересно продуманная туристская двигательная деятельность детей в природных условиях развивает у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

К туристической деятельности, как одному из форм работы с дошкольниками, прибегают крайне редко: считается, что туризм – это дело средней общеобразовательной школы. Однако, мы уверены, что детский туризм в оздоровлении детей дошкольного возраста может и должен использоваться в качестве вспомогательного средства в педагогической практике ДОУ. Предлагаемая нами система работы по использованию элементарных форм туризма в оздоровлении детей старшего дошкольного возраста с одной стороны, позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках оздоровительной работы детского сада, а с другой – способствует становлению эффективного взаимодействия ДОУ с родительской общественностью.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629, Уставом учреждения.

Программа объединения «Веселый рюкзачок» рассчитана на детей 5-7 лет и предусматривает приобретение необходимых навыков для проведения познавательных путешествий. Она направлена на совершенствование физического и умственного развития, способствует знакомству и изучению родного края, приобретение полезных навыков.

Информативный и лаконично-системный подход, заложенный в основу программы, поможет обучающимся получить дополнительную информацию и знания по предметам, которые они изучают в детском саду.

Программа рассчитана на один год. В группе занимается 10 – 15 человек. Занятия проходят преимущественно в игровой форме. Программа предлагает походы выходного дня для закрепления туристических навыков и краеведческих наблюдений.

Новизна программы заключается в том, что туризм открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний,

различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности.

Актуальность программы «Веселый рюкзачок» заключается в создании для ребенка возможности для гармоничного физического и духовного развития, способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора.

Продолжительность образовательного процесса 1 год обучения.

Объем программы составляет 180 часов за весь период обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: 2 занятия в неделю продолжительностью 2 академических часа (1 академический час-30 минут) + 1 занятие (1 академический час – познавательная суббота)

При реализации программы учитываются индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками и умениями.

Используемые формы:

- занятия на территории детского сада, в парке, на улицах города, в группе, в спортивном зале, в музыкальном зале; занятия исследования, фантазии, путешествия, наблюдения; экологические экскурсии, экологические праздники, туристские прогулки, конкурсы, викторины,

спектакль, игры-путешествия, беседы, опыты, практическая деятельность, соревнования, эстафета.

Используемые методы:

- словесные;
- наглядные;
- игровые;
- практические.

Результативность усвоения программы определяется в ходе наблюдения, проведения дидактических игр.

Формы подведения итогов дополнительной общеразвивающей программы различны: выставки детских работ, праздники, походы выходного дня, туристические соревнования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей 5-7 лет и их физического развития, формирование навыков здорового образа жизни через организацию и внедрение элементарных форм детского туризма.

Главная задача заключается в том, чтобы довести до сознания детей, родителей то, что детский туризм является одним из источников крепкого здоровья.

Задачи:

- формировать у детей привычки думать и заботиться о своём здоровье;
- совершенствовать движения в естественных природных условиях, обогащать двигательный опыт детей;
- обучать детей первоначальным туристическим навыкам;
- воспитывать в детях нравственные качества: взаимопомощь, коллективизм, доброту, бережное отношение к природе;
- обогатить представление детей о природе родного края.

Предполагаемые результаты

- Снижение уровня детской заболеваемости.
- Повышение показателей развития физических качеств и уровня физической подготовленности.
- Полученные детьми знания о туризме и природе родного края позволяют найти способы укрепления и сохранения здоровья; развивать искреннее чувство любви к родным местам.
- Повышение заинтересованности воспитанников, родителей в формировании здорового образа жизни; приобщение к физической культуре и туризму.

Принципы реализации программы «Веселый рюкзачок»

Принцип научности и доступности – все предложенные мероприятия, направлены на укрепление психофизического здоровья, являются научно обоснованными и практически апробированными; основывается на игровом методе.

Принцип системности и последовательности - основным условием для соблюдения рациональной последовательности являются задания постепенно нарастающей трудности: от простого к сложному.

Принцип наглядности - при согласованной работе нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного и др.) дети и родители точнее воспринимают материал.

Принцип интеграции – адаптированность программы в разные виды детской деятельности.

Принцип дифференциации - учёт возрастных особенностей развития детей; адаптированность материала к сезонным условиям.

Принцип создания благоприятной среды для усвоения первых туристических навыков, норм и правил здорового образа жизни каждого ребёнка, для развития двигательной активности.

Принцип единства с семьей предусматривает соблюдение единых требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, двигательной активности, развития двигательных и культурно-гигиенических навыков.

Формы организации двигательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<u>НОД различного типа:</u> — тренировочного типа — тематические; — сюжетно-игрового характера — игровые — с элементами логоритмики, — кинезиологическим и упражнениями, — пальчиковой гимнастики — данстерапии — ритмопластики — психогимнастики — релаксации — интегрированные	— Утренняя гимнастика — Ритмопластика — Подвижные игры — Игровые упражнения — Игры на воздухе — Адаптационная гимнастика после сна — Двигательно-оздоровительный час	— Самостоятельная двигательная активность на прогулке, в зале, в группе — Свободный выбор подвижных игр, упражнений, физкультурного инвентаря. — Двигательно-творческие игры	<u>Традиционные формы:</u> — Индивидуальные беседы, консультации — Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, информационные листы, буклеты) <u>Нетрадиционные формы:</u> — Практикумы для родителей — Физкультурные досуги — Спортивные соревнования — Дошкольный туризм — Детско-родительские проекты

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	1. Рюкзачок открывает мир	36	26	10
1.1	Введение в программу «Веселый рюкзачок»	2	1	1
1.2	Россия - наша Родина.	10	8	2
1.3	Родной Башкортостан	10	8	2
1.4	Любимый город	10	8	2
1.5	Дорога к дому	2	1	1
1.6	Квест – игра на знание родного края	2	-	2
	2. Неживая природа	20	12	8
2.1	Вода вокруг нас.	6	4	2
2.2	Воздух и человек.	6	4	2
2.3	Ветер – «невидимка».	6	4	2
2.4	Экскурсия «В гости к Осени»	2	-	2
	3. Рюкзачок готовится в поход	34	19	15
3.1	Идём в поход	4	2	2
3.2	Кто такие туристы?	2	1	1
3.3	Ориентирование.	8	6	2
3.4	Снаряжение туриста	6	4	2
3.5	Типы костров	3	2	1
3.6	Топографические знаки.	5	4	1
3.7	Прогулка по зимним тропинкам	4	-	4
3.8	Занятие-тренировка с элементами соревнования и эстафеты.	2	-	2
	4. Здоровье в рюкзачке	22	14	8
4.1	Я и моё здоровье	6	4	2
4.2	Охраняй здоровье в походе	6	4	2
4.3	Скорая помощь юному путешественнику	6	4	2
4.4	Народная мудрость на здоровье нам дана	4	2	2
	5. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой	68	23	45
5.1	Готовимся к дальним дорогам	4	2	2
5.2	Игры Весёлого рюкзака	4	2	2
5.3	Занимательная физкультура	4	2	2
5.4	Пора в путь-дорогу	4	2	2
5.5	Прогулка-поход «С чего начинается Родина»	2	-	2
5.6	Прогулка-поход «По памятным местам родного города»	2	-	2
5.7	Прогулка-поход «Весна в родном краю»	2	-	2
5.8	Прогулка-поход «Мы любим	2	-	2

	спорт»			
5.9	Весёлая эстафета «Ребята и зверята»	2	-	2
5.10	Полоса препятствий	2	-	2
5.11	Эколого-психологический тренинг «Поздороваемся»	2	1	1
5.12	Путешествие в парк	2	-	2
5.13	Познавательные прогулки	36	14	22
	ИТОГО	180	94	86

Содержание

1. Введение в программу «Веселый рюкзачок»

Красота родного края. Правила техники безопасности на занятиях.

Практическая работа.

Дидактические игры «Светофор», «Собери картинку», «Если я приду в лесок».

Тема 1.2. Россия – наша Родина.

Наша родина Россия. Символика России.

Практическая работа.

Дидактические игры: «Сложи карту», «Сложи герб», «Кто быстрее соберёт флаг».

Тема 1.3. Родной Башкортостан

Наш родной Башкортостан. Символика Башкирии. Полезные ископаемые родного края.

Профессии.

Практическая работа.

Дидактические игры: «Сложи карту», «Сложи герб», «Кто быстрее соберёт флаг». Найти и обвести флаг Республики Башкортостан.

Тема 1.4. Любимый город.

Я - житель города Октябрьский. Природа. Население. Профессии.

Тема 1.5. Улица моя.

Экскурсия по улице. Основные части улицы (проезжая, газон, тротуары, дома), их назначение. Закрепление правил безопасного поведения на улицах города. Улица, на которой расположен детский сад.

Практическая работа.

Дидактическая игра «И я тоже». Подвижная игра «Пешеходы и транспорт». (Во дворе детского сада.) 1. Нарисовать путь от дома до детского сада.

Тема 1.6. Квест-игра. Хорошо ли ты знаешь родной край?

2. Неживая природа

Тема 2.1. Вода вокруг нас.

Значение воды в жизни человека, растений, животных. Свойства воды. Состояние воды. Загрязнение воды и её охрана. Чистая вода (родники) – это бесценный дар природы.

Капельки воды в природе «ходят» по кругу.

Практическая работа.

Опыты: «Какой бывает вода?», «Вода жидкая, может течь, вода не имеет формы», «Лёд – твёрдая вода», «Пар – тоже вода». Опыт «Ходит капелька по кругу».

Тема 2.2. Воздух и человек

Знакомство с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека, для всего живого на земле. Загрязнение воздуха и его охрана. Чистый воздух необходим для здоровья человека.

Практическая работа.

Опыт «Как увидеть воздух?», «Как поймать воздух?». Опыт «Как услышать воздух?».

Тема 2.3. Ветер – «невидимка».

Знакомство с понятием «ветер», его свойствами, ролью в жизни человека.

Практическая работа.

Опыты: с веером, со свечой (как появляется ветер).

Тема 2.4. Прогулка-поход «В гости к Осени»

Предварительная проверка возможностей детей. Расширить представление детей о временах года, учить наблюдению за природными объектами вокруг детского сада. Формировать интерес к осенней природе. Формировать чувство осторожности и основы безопасности.

3. Рюкзачок готовится в поход

3.1. Идем в поход

Путешествия. Зачем люди путешествуют. Какими бывают путешествия. Как одеться по погоде. Что взять с собой в путешествие. Как нужно вести себя в путешествии. Наблюдения за изменениями погоды. Безопасность в путешествии. Опасные природные явления: холод, жара, ливни, грозы, ураганы, смерчи. Опасные животные и насекомые. Почему нельзя подходить к диким животным. Правила купания в открытых водоемах. Костры и их опасность. Что делать если потерялся в лесу, в незнакомом городе. Опасные растения. Съедобные и несъедобные ягоды.

Практическая работа: Рисунок «Путешествие моей мечты». Зарисовка (список) вещей, которые нужно взять в путешествие. Составление плана путешествия. Поход по территории учреждения.

Тема 3.2. Кто такие туристы?

Знакомство с понятием «туристы». Виды туризма.

Практическая работа.

Дидактическая игра «Собираемся в поход». Рисунок на тему «Кого возьмёшь в поход». Укладка рюкзака.

Тема 3.3. Ориентирование.

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.

Практическая работа.

Дидактическая игра с планом группы. Определение сторон горизонта.

Тема 3.4. Снаряжение туриста.

Рюкзак, палатка, аптечка, кружка, ложка, миска. Для чего они нужны? Из какого материала изготовлены.

Практическая работа.

Укладка рюкзака.

Тема 3.5. Типы костров.

Правила пожарной безопасности на природе. Труд пожарных. Типы костров (шалаш, колодец).

Практическая работа.

Построить из палочек виды костров (шалаш, колодец). 1. Рассмотреть картинку. Назвать знакомые костры. Раскрасить костры. 2. Рассмотреть знак. Определить, что он обозначает. Раскрасить знак.

Тема 3.6. Топографические знаки.

Знакомство топографическими знаками «родник», «ручей», «река», «озеро», «водные ресурсы», «хвойный лес», «лиственный лес», «смешанный лес», «редкий лес», «вырубленный лес», «огород», «пашня», «луг», «кустарники».

Практическая работа.

Дидактическая игра «Какой я знак?». 1. Зарисовать топографические знаки: «родник», «ручей», «река», «озеро», «водные ресурсы», «хвойный лес», «лиственный лес», «смешанный лес», «редкий лес», «вырубленный лес».

2. Топографический диктант.

3. Зарисовать топографические знаки: «огород», «пашня», «луг», «кустарники».

4. Топографический диктант.

Тема 3.7. Прогулки по зимним тропинкам

Тема 3.8. Занятие-тренировка с элементами соревнования и эстафеты. Закрепление знаний о туристском снаряжении. Личное снаряжение туриста. Рассмотрение предметов туристского снаряжения. Укрепить мышцы опорно - двигательного аппарата. Ориентирование по карте - схеме, разборка условных обозначений. Расширение кругозора детей.

4. Здоровье в рюкзачке

4.1 Я и моё здоровье

«Мои помощники». Внешнее строение тела человека. Что я могу: бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям. Значение и функции органов зрения, слуха, обоняния, осязания. Меры профилактики травматизма. Правила бережного отношения к органам чувств. Комплексы укрепляющих упражнений для глаз. Организация экспериментальной деятельности: «Что происходит с зрачком при ярком и слабом свете», «Узнай на вкус», «Угадай, что звучит». Зачем человеку кожа? Что такое кожа, чем она покрыта. Проведение простейших опытов: «Тёплое и холодное», «Укол». Правила ухода за кожей.

Игра на развитие эмпатии «Я — ручеёк». Почему человеку легче дышится на природе? Растения — источник чистого воздуха на планете. Этюд на мышечную релаксацию «Я — растение».

Вред, наносимый человечеством планете Земля. Химикаты — вещества, произведённые человеком искусственным путём. Необходимость беречь и ценить чистоту земли, воды, воздуха. Дидактическая игра «Как вести себя на природе».

Что необходимо для сохранения и укрепления здоровья: движение, употребление в пищу полезных продуктов, хорошее настроение, солнце, воздух и вода, содержание тела в чистоте. Здоровье и болезнь. Как вести себя и как питаться, когда ты болеешь. Полезная еда. Правила личной гигиены. Физкультура для профилактики болезней. Аэробика. Хорошее настроение как лекарство от всех болезней. Гимнастика чувств и эмоций.

4.2. Охраняй здоровье в походе

Предметы личной гигиены, правила личной гигиены в походе: уход за телом, одеждой. Дидактическая игра «Надо, надо умыться».

Игра с мячом «Можно — нельзя» (какие предметы гигиены брать в поход). Новые средства гигиены: антибактериальные салфетки, одноразовые носовые платки и полотенца. Почему туристу нужны спальник и запасная чистая одежда.

«Помоги себе сам». Первая медицинская помощь (накладывание шины, перевязки и т.д.). Первая помощь при перегреве на солнце. Использование природных «лекарств»: подорожника, мха-сфагнума, медуницы (кровоостанавливающие средства).

Как правильно питаться в походе. Питание в походе: тушёнка говяжья, макаронные изделия, сухофрукты, сушёные овощи, чёрные и белые сухарики, сгущённое молоко, твёрдый сыр, сахар.

«Чтобы не случилось беды». Профилактика травматизма, пищевого отравления. Почему после сбора грибов, растений, ягод нужно мыть руки. Почему нельзя употреблять в пищу незнакомые грибы, ягоды. Как можно сварить пищу, если нет котелка и воды.

4.3 Скорая помощь юному путешественнику

Правила безопасного поведения в походе и умение оказывать первую помощь при ушибе, порезах, ожоге, обморожении. Зачем туристу аптечка. Лекарства, которые должны быть в аптечке туриста, способы пользования аптечкой. Почему важно обращаться за

помощью к взрослому. Игра «Кто правильно соберёт аптечку туриста». Практическое задание на усвоение знаний, какая помощь необходима при ушибах, порезах, обморожениях, укусах. Разгадывание загадок на тему лекарств, необходимых туристу.

«Аптека под ногами». Подорожник — почему он так называется. Листья подорожника — ранозаживляющее средство при ушибах, нарывах. Другие полезные свойства подорожника. Стихи, загадки, пословицы о целебных свойствах подорожника. Лекарственные растения и травы. Деревья — «лекари в зелёных халатах». Собираем копилку народной мудрости. Беседа о том, как лечились в старину народными средствами.

Польза насекомых для природы и человека.

Пчела, её роль в природе и в жизни человека. Мёд — продукт пчеловодства. Дикие и домашние пчёлы. Пасека — место, где живут домашние пчёлы. Профессия — пчеловод. Гнёзда диких пчёл. Укус пчелы и его последствия для человека. Правила поведения с жалящими насекомыми и способы оказания первой помощи.

4.4 Народная мудрость на здоровье нам дана.

Подсказки природы. Сказки о природе и природных явлениях. Животные, растения как главные герои сказок. Народные сказки о природе, экологические сказки современных авторов. Сочинение сказок детьми, оформление групповой книги сказок.

Сказки о путешественниках и путешествиях. Средства передвижения путешественников в сказках — ковёр-самолёт, чудо-печка, волшебные птицы и драконы, корабли, сказочные кони. Путешественники в сказках: барон Мюнхгаузен, Иванушка-дурачок, Лягушка-путешественница, Бременские музыканты. Что брали с собой в путешествия сказочные герои? Как природа помогала сказочным путешественникам? Видеопутешествие с героями сказок. Творческие задания на сравнение сказочных и реальных средств передвижения.

Тема 5. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой

Тема 5.1. Готовимся к дальним дорогам

Огонь, как явление неживой природы. Необходимость огня, как условия жизни на Земле. Легенда о Прометее. Костёр на привале туристов. Разные виды костров: «звезда», «шалаш». Почему только взрослые могут разводить костёр. Правила обращения с костром для всех туристов. Когда огонь становится врагом. Опасность пожара в лесу и как её предотвратить. Правила пожарной безопасности для туристов. Пластический этюд «Огонь — друг и огонь — враг». Загадки об огне и костре. Игры-эстафеты «Собери ветки для костра», «Юные пожарные».

Путешествие со сказочным героем Колобком (с использованием интерактивной доски или мультимедийного проектора). Составление плана-карты с использованием условных знаков. Игра-соревнование «Наполни аптечку». Загадки на правила безопасного поведения в походе.

Дидактическая игра «Лесная аптека».

Игра «Съедобное — несъедобное» (грибы, ягоды).

Способы ориентирования туриста в разное время суток, в незнакомой местности. Компас, топографическая карта, план. Практические упражнения на использование оборудования, помогающего ориентироваться в пространстве во время движения. Кроссворд для юных туристов.

Физическая подготовка юного туриста (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры-эстафеты тренировочного характера, соревнования с использованием сюжетных ситуаций, физической силовой нагрузкой и логическими заданиями, спортивные игры с бегом и прыжками). Учимся правильно дышать. Следим за осанкой.

Специальная подготовка. Занятия-тренировки с использованием ходьбы по ограниченной плоскости, по пересечённой местности. Упражнения на укрепление свода стопы; закаливание; развитие ловкости, выносливости, силы воли.

Индивидуальная специальная подготовка. Распределение обязанностей, отличительные знаки для ответственных лиц. Как ремонтировать рюкзак и одежду.

Правила питания в походе. Можно ли пить много воды в походе? Выбор способов упаковки и транспортировки продуктов. Выбор места для лагеря. Установка палатки. Правила разведения костра, подготовка личного снаряжения.

Тема 5.2. Игры Веселого рюкзачка

Дидактические игры, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения: «Собери рюкзак», «Какие мы туристы», «Туристическое лото».

Тематические подвижные игры с элементами туристской техники: «Ловкие туристы», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади», «Уложи рюкзак», «Лиса и мышки». Игры с элементами туристской техники: «Белки-стрелки», «Следопыты», «12 записок», «Зарница», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход», «Казаки-разбойники», «Лисица и охотники», «Клад», «В поисках сокровищ», «Ралли на природе», «Исследователи леса».

Сюжетные занятия по сезонам, по видам туризма, по распределению обязанностей, круговая тренировка.

Туристский слёт. Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный», «Точный глазомер», «Не заблудись». Подвижные игры: бадминтон, футбол, пионербол.

Тема 5.3. Занимательная физкультура

Физкультурный квест.

Разные виды бега и ходьбы.

Разминка с элементами аэробики «Мы готовимся в поход».

Преодоление препятствий с поиском карточек, указывающих на дальнейшие действия. Встречи с игровыми персонажами: Леший, Берёзка, Пчела, Костёр.

Групповые упражнения с мячом и сеткой. Пролезание в тоннели. Тир или дартс. Ходьба по повышенной опоре (буму, скамейке) с заданиями. Преодоление смоделированных нестандартных препятствий (лес, река, овраг). Нахождение предметов, необходимых для похода. В итоге — собранный рюкзачок.

Тренировка туристят. Построение, речёвки. Общеразвивающие упражнения с предметами — ведёрки, брёвнышки, туристические коврики, рюкзаки для осанки, утяжелители (гантели, нарукавники). Игры-эстафеты с заданиями на ловкость и быстроту (с использованием туристского оборудования). Упражнения на релаксацию.

Тема 5.4. Пора в путь-дорогу

Безопасное поведение во время похода. Движения на маршруте.

Содержание прогулок-походов — краеведческое, оздоровительное и экологическое. Загадки на правила безопасного поведения в походе.

Тема 5.5. Прогулка-поход «С чего начинается Родина»

Цель: воспитывать любовь к малой Родине через формирование представлений о родном городе, природе и культуре родного края. Закреплять правила дорожного движения и правила поведения в общественных местах.

1. Движения на маршруте: обычная ходьба в разном темпе, ходьба на носках, ходьба с преодолением естественных препятствий, ходьба змейкой, бег в среднем темпе, прыжки на месте, с продвижением вперёд.

2. Наблюдение за природными и социальными объектами: «Мой любимый детский сад» (здание детского сада, участок, отведённый группе, бассейн, стадион, оборудование для игр на территории детского сада), «Дом, в котором я живу» (с кем я живу; моя семья, мои животные, мои любимые игрушки), «В этом доме живёт мой лучший друг» (как мы играем вместе; наши любимые игры); «Общественные здания нашего города» (школа, магазин, аптека), «Транспорт и пешеходы».

3. Игры и упражнения: «Не ошибись» (закрепляем знание правил дорожного движения, информацию о работе светофора, понятия «пешеходный переход», «проезжая часть», «пешеход»), игра-драматизация «Правила уличного движения» (закрепляем знания о правилах поведения на улице, учим применять личный опыт в совместной игровой деятельности), «Туристическое лото» (закрепляем знания, необходимые в туристических походах: сбор рюкзака, выбор маршрута, организация привалов), настольная игра с картой местности «Помоги Незнайке найти наш детский сад» (учим ориентироваться по карте, соотносить реальные объекты и предметы с условными изображениями). Эстафета с использованием малых форм и аттракционов детского городка.

4. Возвращение в детский сад. Игра «Стрелки». Дети ориентируются по ним.

Тема 5.6. Прогулка-поход «По памятным местам родного города»

1. Движения на маршруте: обычная ходьба в разном темпе с преодолением естественных препятствий; лёгкий бег на небольшое расстояние; прыжки на месте, с продвижением вперёд; ходьба по кругу за направляющим.

2. Рассматривание Памятника неизвестному солдату на территории СОШ № 12

3. Игры и упражнения: «Гости города» (закрепляем знания о своём городе, его достопримечательностях и памятных местах), «Назови и покажи» (называем реальные объекты и соотносим их с картой), «Самый наблюдательный» (закрепляем знания топографических знаков). Эстафета с флажками (проводится по возвращению в детский сад): «Кто быстрее до флажка»; «Передай флажок»; «Кто больше соберёт флажков».

Тема 5.7. Прогулка-поход «Весна в родном краю»

Цель: расширять кругозор детей в сфере естественно-научных знаний, учить взаимодействию с природными объектами, знакомить со снаряжением эколога-туриста.

1. Движения на маршруте: ходьба широким, приставным шагом; в полуприседе, перешагивание через препятствия, бег на носках, змейкой, подпрыгивание до ветки дерева, прыжки через кочки и небольшие канавки, подъём на естественные возвышенности и спуск с них.

2. Наблюдение за природой (деревья, травы, цветы, воздух, небо).
3. Природоохранная деятельность (развешивание табличек с правилами поведения в лесу).

4. Игры и упражнения «Экологические цепочки», «Что где растёт?» и «Кто где живёт?» (формируем представление о лесе как единой экологической системе); «К названному дереву беги» (закрепляем основные виды движений, развиваем умение ориентироваться на местности, запоминаем названия деревьев), «Собери рюкзак» (закрепляем знания о том, что необходимо взять в поход), «Что мы видим» (развиваем наблюдательность). «12 записок» (закрепляем умение ориентироваться на местности, запоминать названия растений, деревьев).

5. Возвращение домой короткой дорогой.

Тема 5.8. Прогулка-поход «Мы любим спорт»

Цель: достичь оздоровительного эффекта в процессе двигательной активности, под воздействием естественных оздоровительных факторов; обрести положительный эмоциональный настрой. Ознакомить со спортивными сооружениями, с их ролью в оздоровлении людей.

1. Движения на маршруте: ходьба по равнинной местности с преодолением естественных препятствий (перешагивание через предметы, подъём, спуск с естественных возвышений) в разном темпе, змейкой, прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд.

2. Наблюдение и рассматривание спортивных объектов (Ледовый дворец).

Тема 5.9. Весёлая эстафета «Ребята и зверята»

«Тропинка». Ходьба друг за другом, прямые руки — на плечах впереди стоящего.

«Мышка». Ходьба на носках.

«Кочки». На сигнал водящего необходимо присесть и обнять колени руками.

«Медведь». Ходьба на прямых ногах, руки в стороны.

«Зайцы». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.

«Бабочки». Медленный бег с упражнением для рук.

«Змейка». Бег змейкой вокруг зрительных ориентиров.

«Стройные берёзки». Ходьба на носках с вытянутыми руками.

Тема 5.10. Полоса препятствий

Полоса со следующими заданиями:

«Пробеги — не упади». Бег.

«Переправа через болото». Ходьба, прыжки, упражнение в равновесии.

«Точный стрелок». Метание.

«Найди и промолчи». Ориентирование на местности.

«Собери рюкзак». Закрепление знаний о туристском снаряжении.

Тема 5.11. Эколого-психологический тренинг «Поздороваемся»

Учим детей оценивать собственное поведение с точки зрения принятых в обществе образцов поведения, сплачиваем детский коллектив.

1. Движения на маршруте: ходьба широким шагом, в полуприседе, на носках; перешагивание через препятствия; бег на носках, змейкой, широким шагом, с захлестом; подпрыгивание до ветки дерева, прыжки через препятствия, подъём на естественные возвышенности и спуск с них, подлезание под поваленные деревья, перелезание через них.

2. Наблюдение за сосной. Отмечаем её характерные признаки: красноватый ствол, развесистые ветви, длинные зелёные иголки, капельки смолы на стволе. С южной стороны смолы больше, так как больше солнца. Вместе с детьми отмечаем целебные свойства смолы и оздоровительный эффект пребывания в сосновом лесу, сравниваем сосну с елью, с лиственными деревьями.

3. Природоохранная деятельность. Размещение флажков с запрещающими природоохранными знаками.

4. «Лесная мастерская». Сбор шишек, постройка башенок из них, изготовление поделок из шишек и травы с использованием операционных схем.

5. «Читальный зал». Чтение коротких произведений о лесе, путешественниках, животных (Е. Чарушин, М. Пришвин, Б. Житков), загадывание загадок, знакомство с народными приметами.

6. Подвижные игры и упражнения:

«Тир». Метание шишек в построенную башню.

«Не оставайся на земле». Игра «Ловишки». Не может быть пойман тот, кто успел сесть, встать, запрыгнуть на «деревянное» (пенёк, поваленное дерево), повиснуть на ветке.

7. Дидактические игры: «С чьей ветки детки» (узнаём дерево по внешнему виду семян и плодов), «Где живёт, чем питается» (закрепляем знания о диких животных, где живут, чем питаются, как зовут детёнышей), «Найди и запомни» (развиваем зрительную память, умение ориентироваться в окружающей обстановке, соотносить реальные предметы и объекты с картой местности). Игровая ситуация «Готовим обед» (закрепляем правила разведения костра, способы складывания костровых форм, правила личной гигиены, питания в походе).

Тема 5.12. Путешествие в парк Путешествие в парк. Правила экологической безопасности. Бережное отношение к окружающей природе, к собственному здоровью и здоровью окружающих. Развитие восприятия и воображения.

Тема 5.13. Познавательные прогулки

Проводятся в субботний день, с участием родителей. Обобщение полученных теоретических знаний и навыков по программе «Веселый рюкзачок»

1. Наблюдение за сезонными изменениями
2. Наблюдение за клумбой «Здоровья»
3. Наблюдение за изменениями в одежде людей
4. Наблюдение за пауком
5. Наблюдение за одуванчиком
6. Наблюдение за муравьем
7. Наблюдение за работой дворника
8. Наблюдение за подорожником
9. Наблюдение за легковым автомобилем
10. Наблюдение за сезонными изменениями
11. Наблюдение за Альпийской горкой на территории СОШ № 12
12. Наблюдение за рябиной
13. Наблюдение за светофором (Автогородок)
14. Наблюдение за различием деревьев и кустарников
15. Наблюдение за долготой дня
16. Наблюдение за перелетными птицами
17. Наблюдение за собакой
18. Наблюдение за березой
19. Наблюдение за изменением температуры воздуха
20. Наблюдение за птицами у кормушек
21. Наблюдение за небом
22. Наблюдение за снегирем
23. Наблюдение за почвой в морозную погоду
24. Наблюдение за тучами
25. Наблюдение за повадками зимующих птиц
26. Наблюдение за снегопадом и замерзанием воды
27. Наблюдение за сугробами на участке
28. Наблюдение за красотой зимней природы
29. Наблюдение за сосульками и капелью
30. Наблюдение за тротуарной дорожкой
31. Наблюдение за деревьями (почками)
32. Наблюдение за молодой травой
33. Наблюдение за божьей коровкой
34. Наблюдение за сезонными изменениями
35. Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде)
36. Наблюдение за насекомыми

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарные сроки начала и окончания учебного года, сроки каникул в 2025-2026 учебном году

На основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629, пункта 8, дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Учебный год начинается с 01.09.2025 г.

Окончание учебного года – 26.05.2026.

В каникулярное время с обучающимися проводятся массовые мероприятия (экскурсии, походы, экспедиции, участие в соревнованиях, олимпиадах и различных конкурсах).

Календарные сроки начала и окончания учебного года, сроки каникул:

Периоды	Продолжительность	Содержание деятельности
I полугодие 01.09.2025- 30.12.2025	17 учебных недель	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
31.12.2025- 11.01.2026 (Новогодние каникулы)	12 календарных дней	Организация и проведение игр на свежем воздухе, соревнований, экскурсий, познавательных викторин, участие в различных соревнованиях, конкурсах и т.д.
II полугодие 12.01.2026- 26.05.2026	19 учебных недель	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.2 Условия реализации программы

Занятия проводятся в спортзале детского сада № 27, на территории детского сада, в парке и т.д.

Спортзал оснащён необходимым спортивным инвентарем.

Методическое обеспечение:

- Ноутбук, принтер, телевизор.
- Подборка видеофрагментов, презентаций.
- Подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет.
- Цифровой фотоаппарат, ноутбук, фонограммы музыкальных произведений.

Материально – техническое обеспечение:

- Каска защитная
- Рюкзак
- Котелок
- Коврик туристический
- Подвесные мешки для преодоления препятствий
- Палатка
- Компас
- Веревки
- Раздаточный материал

- Аптечка

Материалы для обеспечения безопасности прогулок-походов

Групповая аптечка для прогулок-походов:

- вата стерильная — 100 г
- спирт нашатырный — 25 г
- лейкопластырь разных размеров — 10 упаковок.
- бинт стерильный — 3 шт.
- кислота борная 1%-ная — 25 мл
- пипетка — 2 шт.
- сульфацил натрия (альбуцид) — 2 шт.
- настойка йода — 1 флакон
- бриллиантовая зелень 2%-ная — 1 флакон
- жгут резиновый — 1 шт.
- одноразовые хирургические повязки — 10 штук
- бинт эластичный — 1 шт.
- пинцет.
- масло растительное — флакон

Перечень учебно-методических пособий как информационный ресурс:

1. Алешковский Ю. «Кыш и Двапортфеля», «Кыш и я в Крыму» Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Цветы маленькой Иды» и др.
3. Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка» Бианки В. «Как муравьишка домой спешил», «Где раки зимуют»
4. Верзилин Н. «По следам Робинзона»
5. Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей)
6. Гаршин В. «Лягушка-путешественница» Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории»
7. Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек» Драгунский В. «20 лет под кроватью», «Похититель собак» в сборнике «Денискины рассказы» Ершов П. «Конёк-горбунок» Железников В. «Троп»
9. Зощенко М. «Великие путешественники»
10. Катаев В. «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик» Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера»
11. Киплинг Р. «Слонёнок», «Рикки-Тикки-Тави», «Как леопард стал пятнистым»
12. Коржиков В. «Весёлое мореплавание Солнышкина» Котин М. «Пугалки для непослушных детей»
13. Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Линдгрэн А. «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше»,
14. «Приключения Эмиля из Лённеберги», «Пеппи Длинныйчулок» Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков»
16. Милн А.А. «Винни-Пух и все-все-все» (в переводе Б. Заходера)
17. Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Мишкина каша», «Телефон», «Дружок», «Фантазёры», «Метро»
18. Остер Г. «Котёнок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идёт слонёнок», «Как лечить удава»,
19. «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями» Паустовский К. «Прощание с летом»
20. Пермьяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга» Пинясов Я. «В зимнюю стужу»
21. Пришвин М. «Лисичкин хлеб», «Лесной доктор», «Ёж», «Золотой луг»

22. Родари Дж. «Приключения Чиполлино», «Путешествие Голубой Стрелы»
23. Скребницкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит»
24. Снегирёв Г. «Как животных цвет защищает»
25. Токмакова И. «Где спит рыбка»
26. Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» Трэверс П. «Мэри Поппинс»
27. Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Фёдор, Пёс и Кот», «Каникулы в Простоквашино»
28. Чарушин Е. «Медвежонок», «Медвежата», «Волчишко» Чуковский К. «Бармалей», «Тараканище», «Крокодил», «Краденое солнце», «Приключения Бибигона»
30. Янссон Т. «Маленькие тролли и большое наводнение», «Муми-тролль и страшная комета», «Шляпа волшебника»
31. Литература о здоровье для детей
32. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья: Учебное пособие для дошкольного возраста. М., 1995.
33. Прокофьева С., Сапгир Г. Румяные щёки. М., 1989.
34. Ротенберг Р. Расту здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М., 1996.
35. М., 1996.
36. Семёнова И. Неболейка, М., 1997.

Слайдовые презентации

<http://www.detkityumen.ru/presentations> — презентации о флоре и фауне, временах года, географии, человеке и его открытиях в разных областях знаний.

2.3. Формы аттестации

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

- входной контроль – в начале учебного года;
- промежуточный контроль – в течение учебного года;
- итоговая аттестация – в конце учебного года.

Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, беседы с детьми, наблюдений при проведении обучающимися занятий с дошкольниками, тестовых заданий, творческих работ, соревнований.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос.

Уровень теоретической подготовки определяется через теоретические занятия по разделам программы в форме: контрольно-тренировочных заданий, анкетирования и опроса.

Уровень практической подготовки определяется с помощью контрольно-практических заданий, во время тренировочных занятий, работы обучающихся в качестве помощников педагога при обучении дошкольников, участия в соревнованиях, творческих конкурсах, во время зачетных экскурсий и походов.

2.4. Оценочные материалы

Наиболее качественные показатели уровня обучения дают итоговые походы и другие многодневные мероприятия, являющиеся для членов объединения своеобразным экзаменом на проверку таких качеств, как самостоятельность, выносливость, физическая подготовка, овладение туристскими и специальными навыками и умениями. Каждый обучающийся оценивается педагогом, друзьями и в зависимости от этой оценки у каждого из них определяется статус в группе.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

- **низкий уровень:** обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;
- **средний уровень:** обучающийся выполняет задания при консультативной помощи

педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

– **высокий уровень:** обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

2.5. Методические материалы

Главная особенность реализации программы «Весёлый рюкзачок» — это широкое использование средств детского туризма в разных формах образовательной деятельности. Так, на физкультурных занятиях используются схемы-маршруты, иллюстрации, направленные на закрепление туристских знаний и умений. Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак» помогают детям осваивать и быстро выполнять двигательные задания, совершенствуют технику преодоления препятствий, совместных с партнёрами действий. Специальные дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения на улице, можно использовать на занятиях по познавательному развитию.

Одной из форм эффективного партнёрства всех субъектов туристской деятельности являются рабочие тетради. Рабочая тетрадь — это наглядное пособие, позволяющее закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления. Работая с тетрадью совместно со взрослыми (педагогом дополнительного образования, воспитателями, родителями) или самостоятельно, дети закрепляют знания о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах микрорайона, элементарные правила ориентирования на знакомой местности, основы специальных туристских знаний, туристской техники. В программу входит два комплекта тетрадей: для детей 5–6 и 6–7 лет. В тетрадях содержатся занимательные задания, кроссворды, схемы, загадки. Материал носит дифференцированный характер и распределён по уровням сложности. Можно выбрать то задание, которое ребёнку интересно, доступно. По материалам тетрадей дошкольники знакомятся с правилами поведения в туристическом походе; учатся приёмам составления плана, вычерчивания маршрута движения. Рабочие тетради могут служить дополнительным материалом для подготовки к участию в особой форме организации детской туристской деятельности — прогулках-походах.

Прогулки-походы — форма организации туристской деятельности, предполагающая кратковременное пребывание в природных условиях и овладение элементарными туристскими навыками. Туристическая прогулка в лес всегда дарит положительные эмоции, радостное общение, возможность испытать себя. Двигательная деятельность в природных условиях формирует у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой. В природных условиях быстро обогащается двигательный опыт детей. С этой целью можно использовать естественные препятствия — пеньки, канавки, деревья, ручьи, брёвнышки, а также природный материал (шишки, жёлуди, камешки, палки). Большое внимание во время походов уделяется овладению техникой «туристского шага». Во время передвижения, чтобы дети не утомлялись от однообразия движений, используются разные виды ходьбы: со сменой положения рук, высоким поднятием коленей (как аист, журавль, цапля), на носках, с подпрыгиванием до ветки. На месте стоянки можно организовать ходьбу в приседе и полуприседе, змейкой между деревьями; прыжки с пенёков, метание шишек, лазание по деревьям. Таким образом, шаг за шагом дети овладевают правильной техникой выполнения движений, совершенствуют двигательную деятельность. В походе складывается множество ситуаций для проявления детской дружбы, отзывчивости, щедрости. Нередко такие ситуации педагоги создают специально.

Структура прогулки-похода

Эффективность прогулок-походов напрямую зависит от соблюдения санитарно-гигиенических условий. Поход с детьми на природу требует тщательной подготовки. Организаторам важно предусмотреть меры безопасности и предупреждения травматизма детей. Накануне похода нужно обязательно подсчитать его дальность, определить его продолжительность, обследовать дорогу, места стоянок и игр. Важно найти удачные сочетания физических нагрузок с отдыхом; продумать, какие движения целесообразнее использовать на тех или иных участках дороги. Оптимальные часы для проведения прогулки-похода — это с 9.00 до 12.00–12.30. Продолжительность прогулки, а также протяжённость маршрута могут варьироваться, в зависимости от здоровья и подготовленности детей.

Методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности дошкольников: словесной передачи информации, передачи информации в ходе практической деятельности.

Педагогические технологии: беседа, рассказ, игра, работа с мультимедийными средствами.

Методы стимулирования и мотивации дошкольников:

- 1 Эмоциональные.
2. Познавательные.

Приемы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий, порицание.

Организационные формы обучения:

- групповые;
- индивидуальные;
- парные

2.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Веселый рюкзачок» разработана педагогом дополнительного образования - руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Веселый рюкзачок» в возрасте от 5 до 7 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

–способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

–развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

–способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

–формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

– активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

– проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

– проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом дошкольников детского объединения нацелена на:

– формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

– обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

– развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала дошкольников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

– активной содействии формированию гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

– оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**2.7 Календарный план воспитательной работы
на 2025 – 2026 учебный год**

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Модуль «Учебное занятие»			
1.	Приведи дошкольника в туризм	Познакомить детей с основами туризма.	01 сентября 2025г.
2.	День дорожной безопасности	Организация культурных практик в режиме дня. Беседы по формированию основ безопасности дорожного движения. Игровое моделирование на макетах «Пешеходы и транспорт» Игры-ситуации: «По дороге в детский сад»	октябрь 2025г.
3.	Участие в соревнованиях по парковому ориентированию	Формирование практических умений в технике пешеходного туризма	апрель 2026г.
4.	Экскурсия «Мой родной город»	Формирование практических умений в технике пешеходного туризма	май 2026
Модуль «Детское объединение»			
5.	Участие в городском туристическом фестивале, посвященного Всемирному дню туризма «Турфест-2025».	Пропаганда туризма, как важного средства физического воспитания подрастающего поколения и распространения здорового образа жизни	сентябрь 2025г.
6.	Экскурсия в краеведческий музей МБУ ДО СДиЮТиЭ	Содействие развитию творческой активности обучающихся, воспитание сознательного отношения к труду, к своему городу	январь 2026г.
7.	Мастер-класс «Волшебные узелки»	Ознакомление детей с туристскими узлами	март 2026г.
Модуль «Воспитательная среда»			
8.	Участие в познавательных экскурсиях	Экологическое воспитание дошкольников, привитие экологической грамотности во время познавательных экскурсий	в течение года
9.	Участие в бессмертном полку в День Победы	Активное содействие формированию гражданской позиции, любви в Родине	май 2026г.
Модуль «Работа с родителями»			
10.	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь
11.	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного года
12.	Открытые занятия для родителей	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения	декабрь, апрель
13.	Итоговое родительское	Подведение итогов работы объединения,	май

	собрание	знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	
Модуль «Профилактика»			
14.	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта, правилам ТБ во время участия в соревнованиях на пешеходных дистанциях	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	сентябрь
15.	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, правилам ТБ во время новогодних праздников	Повышение уровня конструктивного поведения дошкольников в общественных местах и дома	декабрь
16.	Проведение бесед по правилам поведения в общественных местах в весеннее время, правилам поведения у водоемов	Формирование социальной компетентности, развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала дошкольников в процессе участия в совместной деятельности;	март
17.	Проведение бесед по правилам поведения в походе, полевых условиях, правилам поведения у водоемов, у костра.	Воспитание сознательного отношения к труду, к природе. Развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала дошкольников в процессе участия в совместных летних мероприятиях.	май
Модуль «Профориентация»			
18.	Диагностика интересов, склонностей и способностей, дошкольников во время проведения учебных занятий	Оказание профориентационной поддержки детям в процессе знакомства с профессией спасателя	октябрь

Список используемой литературы при составлении программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи));
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

Литература, рекомендуемая для педагогов при реализации программы

1. Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Метод. реком. - М.: ЦДЮТ РФ, 1992. - 44 с.
2. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2014г.
3. Водолажская И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада //Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. - Омск: Обл. ЦДЮТ, 1996, с. 23-25.
4. Горбатенко О. Ф. «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ» Волгоград
«Учитель» 2007 с. 136 – 146.
5. Завьялова Т. П. Работаем по программе «Туристы» // Информационный вестник ЦДЮТ «Турвест», № 8, 2002 Тюмень С.40-51.
6. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. - М.: «Просвещение», 1980. – С. 108.
8. Куприна Л. Е. Экология, туризм, рекреация. Информационный вестник ЦДЮТ «Турвест» № 9, 2003. Тюмень. С. 77-80.
7. Маслова Л.А. Волшебный мир открытий: методические рекомендации для родителей к комплексу «Эксперименты для самых маленьких»
8. Никанорова Т. С. «Здоровячок». Система оздоровления дошкольников. Воронеж 2007. С.75-84.
9. Огородников Б.И. Туризм и спортивное ориентирование. М: «Физкультура и спорт» 1983. 11. Скорынина Г. Юный турист //Дошкольное воспитание. 1999, № 6, с. 61-64.
10. Интернет- ресурсы: https://sites.google.com/a/shko.la/ejrno_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание. № 3. 2017. С. 32–40; № 4. 1997. С. 5–13.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., 2005.
3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., 2004.
4. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 2007.
5. Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. Н. Новгород, 2005.
6. Большакова Л.И. Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. Отрочество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1–6.
7. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд., испр. и доп. М., 2003.
8. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.
9. Водолажская И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. Омск, 1996, с. 23–25.
10. Завьялова Т.П. Методические рекомендации по организации и проведению учебных занятий с использованием подвижных игр в процессе подготовки юных туристов (из опыта работы). Тюмень, 1993.
11. Кокуева Л.В. «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и саморазвития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2001.
12. Приступа Е.И. Здоровье ребёнка как социальная ценность // «Знание. Понимание. Умение». 2007. № 1.
13. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М., 2005.
14. Смирнова Е.О., Лаврентьева Т.В. Дошкольник в современном мире. М., 2008.
15. Соболева А.В. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М., 2000.
16. Трубицына С. Прогулка с детьми. Поиск гармонии с окружающим миром // Наш вальдорфский детский сад. М., 2002. С. 39–46.
17. Туристские маршруты в Башкирии. Издательство "Физкультура и спорт", Москва, 1972.
18. Цветкова И.В. Туристам: Книжка-раскраска и книжка-подсказка маленьким любителям путешествий. М., 1993.
19. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М., 2003.
20. Школьник Ю.К., Золотарёва Е.А. Атлас животных. М., 2011.