

Аналитическая справка по изучению школьной неуспеваемости

В исследовании принимали участие учащиеся «группы риска» 1-11 по показателю учебной неспешности (дети, имеющие неудовлетворительные текущие оценки).

Целью исследования было изучение причин школьной неуспеваемости, психологических особенностей учащихся, для определения пути решения.

Используемые методики: посещение уроков, наблюдение, беседа, анкетирование, диагностические методики: изучение уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой, отношение к учебным предметам, мотивы учения и уровня школьной тревожности.

Срок проведения: 2022-2023 учебный год

По итогам на конец 2022-2023 учебного года: в школе выявлено 5 обучающихся, находящихся в «группе риска» по показателю учебной успеваемости.

Результаты анкетирования: Всего в анкетировании приняли участие 9 учителей, из них 4 учителя начальных классов и 5 учителей 5-9 классов, 7 родителей, 5 обучающихся школы с трудностями в обучении.

Были посещены уроки: математики, литературы, русского языка, истории, музыки, биологии и английского языка.

По итогам психолого-педагогического обследования были выявлены обучающиеся с рисками учебной неуспеваемости на 2022-2023 учебный год: со 2 по 9 класс – 5 человек.

По результатам изучения отношения к учебным предметам: наиболее предпочтительны такие как – литература, КБЖ, ИЗО, физическая культура и технология, а наименее – математика, физика, история, иностранный язык.

На основании мониторинга сформированности навыков и диагностик выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

Педагоги главными считают следующие причины: низкая учебная мотивация, низкий контроль со стороны родителей, слабо сформированные интеллектуальные способности.

Родители (опрошено 7 человек) склонны считать, что главные причины неуспеваемости их детей – это: неинтересное преподавание предмета, лень ребёнка, загруженность родителя и отсутствие контроля, большие учебные нагрузки.

Обучающиеся назвали следующие причины своей неуспеваемости: непонимание объяснения учителя, нежелание обучаться в школе, невнимательность, непонятность материала.

Результаты исследования уровня адаптации и школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой.

1 обучающийся имеет школьную дезадаптацию и негативное отношение к школе, не справляется с учебной деятельностью, испытывает трудности в общении с классом и с учителями, отказывается выполнять задания и требования учителей, и следовать правилам и нормам, что может способствовать развитию нервно-психических нарушений. У 1 ученика отмечается низкий уровень школьной мотивации, предпочитает пропускать занятия, на уроках занимается посторонними делами, испытывает затруднения, находится в состоянии неустойчивой адаптации.

Учащиеся с недостаточным развитием мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов) - 1 человек

2 Учащиеся с хорошим развитием мыслительной деятельности, но с отрицательным отношением к учению - 1 человек

3 Учащиеся с недостаточным развитием мыслительной деятельности и с отрицательным отношением к учебе- 1 человек

Чаще всего педагоги сталкиваются с учащимися первой и второй группы.

Каждой группе учащихся следует оказывать дифференцированную помощь.

По результатам исследования школьной тревожности Филлипса: учащиеся не показали рисков высокой или повышенной тревожности.

Выводы:

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, познавательных интересов.
2. Физиологические причины: состояние здоровья (нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей).
3. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.
4. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, обеспеченность семьи.

Рекомендации:

Применять методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости:

Посредством организации деятельности (организационные).

1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.
2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию (дисциплина, работа); по форме ответа (развернутые, свернутые, указания, замечания, мимика, алгоритмы единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные).
3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий).
4. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, дискуссии, противоречия); игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального (успеха, увлеченности темой)
5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.
6. Контроль над деятельностью учащегося (тщательный, беглый), самоконтроль, оценка.
7. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий.

Посредством воспитательных взаимодействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологические).

1. Демонстрирование достижений в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.
2. Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.
3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношение к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным направлениям.
4. Организация сотрудничества в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).

Педагог –психолог Худайбердина А.М.

Социальный педагог Гинько Е.А.