

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**

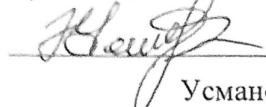
**Администрация муниципального района Бураевский район Республики**

**Башкортостан**

**МОБУ СОШ д. Ваныш-Алпаутово**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО



Усманова Э.Ф.

Протокол №1

от «20» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Шарипова М.Д.

Протокол №1

от «26» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора

  
Ибрагимов Ф.Я.  
Приказ № 38  
от «20» 08 2024 г.  
МОБУ СОШ  
д. Ваныш-Алпаутово  
Мин 0217003218  
РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН БУРАЕВСКИЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОБУ СОШ Д. ВАНЫШ-АЛПАУТОВО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета « Литературное чтение на родном (русском) языке »**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Ваныш-Алпаутово, 2024**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

- реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную

область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме по 34 часа в 1-4 классах.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (1 класс)

### РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА.

#### Я и книги.

*Не красна книга письмом, красна умом*

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

**С. А. Баруздин.** «Самое простое дело».

**Л. В. Куклин.** «Как я научился читать» (фрагмент).

**Н. Н. Носов.** «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

#### Я взрослею.

*Без друга в жизни туго*

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Н. К. Абрамцева.** «Цветы и зеркало».

**И. А. Мазнин.** «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

**С. Л. Прокофьева.** «Самый большой друг».

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

**В. А. Осеева.** «Почему?».

**Л. Н. Толстой.** «Лгун».

#### Я фантазирую и мечтаю

*Необычное в обычном*

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

**С. А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент).

**В. В. Лунин.** «Я видела чудо».

**М. М. Пришвин.** «Осинкам холодно».

**А. С. Пушкин.** «Ещё дуют холодные ветры».

### РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ.

#### Что мы Родиной зовём.

*С чего начинается Родина?*

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

**Ф. П. Савинов.** «Родное» (фрагмент).

**П. А. Синявский.** «Рисунок».

**К. Д. Ушинский.** «Наше Отечество».

#### О родной природе.

*Сколько же в небе всего происходит*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

**И. А. Бунин.** «Серп луны под тучкой длинной...»

**С. В. Востоков.** «Два яблока». **В. М. Катанов.** «Жар-птица». **А. Н. Толстой.** «Петушки».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (2 класс)

### Раздел 1. «Мир детства»

#### Я и книги

Е.Н.Егорова «Нянины сказки», Т.А.Луговская «Как знаю, как помню, как умею», Л.К.Чуковская «Память детства. Мой отец Корней Чуковский»

#### Я взрослею

Пословицы. Л.И.Кузмин «Дом с колокольчиком», В.В.Бианки «Сова», Б.В.Шергин «Плотник думает топором», Е.А.Пермяк «Маркел-Самодел и его дети», В.В.Голявкин «Этот мальчик», С.П.Алексеев «Медаль». Пословицы.

#### Семья крепка ладом

Л.Н.Толстой «Отец и сыновья», М.В.Дружинина «Очень полезный подарок», С.Г.Георгиев «Стрекот кузнечика», В.В.Голявкин «Мой добрый папа». Пословицы

#### Я фантазирую и мечтаю

Н.К.Абрамцева «Заветное желание», В.В. Григорьева «Мечта», Л.Н.Толстой «Воспоминания»

### Раздел 2. «Россия – Родина моя»

#### Люди земли Русской

В.А. Бахревский «Рябово», М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова», М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь»И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский»

#### Народные праздники, связанные с временами года

И.С. Шмелёв «Масленица». Песни-веснянки. Л.Ф. Воронкова «Праздник весны». В.А. Жуковский «Жаворонок»А.С. Пушкин «Птичка». А.А. Коринфский «Август-собериха», «Спожинки»

#### О родной природе

Загадка. И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает...». Л.Ф. Воронкова «Подстежники». Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». М.С. Пляцковский «Колокольчики». Е.А. Благинина «Журавушка».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (3 класс)

### РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

#### Я и книги

*Пишут не пером, а умом*

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:

**В. И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). **В. П.**

**Крапивин.** «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

#### Я взрослею

*Жизнь дана на добрые дела*

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй».

**Л. Л. Яхнин.** «Последняя рубашка».

*Живи по совести*

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня».

**Н. Г. Волкова.** «Дреби-Дон».



## **Я и моя семья**

*В дружной семье и в холод тепло*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

**О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».

**А. Л. Решетов.** «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

**В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

## **Я фантазирую и мечтаю**

*Детские фантазии*

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

**В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

**Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

### **Родная страна во все времена сынами сильна**

*Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

**О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент)

**В. А. Бахревский.** «Семён Дежнёв» (фрагмент). **Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент).  
**А. Н. Майков.** «Ломоносов» (фрагмент).

### От праздника к празднику

*Всякая душа празднику рада*

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

**Е. В. Григорьева.** «Радость».

**А.И.Куприн.**«Пасхальные колокола» (фрагмент).

**С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

### О родной природе

*Неразгаданная тайна — в чащах леса...*

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. **В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент). **В. Д. Берестов.** «У реки».

**И. С. Никитин.** «Лес».

**К. Г. Паустовский.** «Клад».

**М. М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья».

**И. П. Токмакова.** «Туман»

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (4 класс)

### РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

#### Я и книги

*Испокон века книга растит человека*

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.

Например:

**С.Т.Аксаков.**«Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). **Д. Н. Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава«Книжка с картинками»).

**С. Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент).

#### Я взрослею

*Скромность красит человека*

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

Например:

**Е. В. Клюев.** «Шагом марш».

**И.П.Токмакова.**«Разговор татарника и спорыша».

*Любовь всё побеждает*

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

**Б. П. Екимов.** «Ночь исцеления».

**И.С.Тургенев.** «Голуби».

#### Я и моя семья

### *Такое разное детство*

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

**Е. Н. Верейская.** «Три девочки» (фрагмент).

**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

**О. В. Колпакова.** «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

**К. В. Лукашевич.** «Моё милое детство» (фрагмент).

### **Я фантазирую и мечтаю**

#### *Придуманные миры и страны*

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

**Т. В. Михеева.** «Асино лето» (фрагмент).

**В. П. Крапивин.** «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

### **Родная страна во все времена сынами сильна**

#### *Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

**Е. В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

**Ю. М. Нагибин.** «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

### **Что мы Родиной зовём**

*Широка страна моя родная*

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. Например:

**А. С. Зеленин.** «Мамкин Василёк» (фрагмент).

**А. Д. Дорофеев.** «Веретено».

**В. Г. Распутин.** «Саяны».

### **Сказ о валдайских колокольчиках.**

#### **О родной природе**

*Под дыханьем непогоды*

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

**А. Н. Апухтин.** «Зимой». **В. Д. Берестов.** «Мороз». **А. Н. Майков.** «Гроза».

**Н. М. Рубцов.** «Во время грозы».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1-4 классах** обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 класс)**

| №<br>п/п             | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Виды, формы контроля                                                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|----------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                      |                                             | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                   |
| Раздел 1.МИР ДЕТСТВА |                                             |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                   |
| 1.1.                 | Я и книги                                   | 7                | 0                     | 7                      |                  | Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений; в которых рассказывается о том;<br>как дети учатся читать;<br>Понимание воспринятого на слух текста: ответы на вопросы по содержанию текста;<br>который читает учитель;<br>Учебный диалог: сопоставление собственного опыта по освоению способа чтения с описанным в произведении;<br>;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самооценка с использованием;<br>«Оценочного листа»; Практическая работа. ; | http://school-collection.edu.ru/                  |
| 1.2.                 | Я взрослею                                  | 9                | 0                     | 9                      |                  | Упражнение: соотнесение содержания текста и пословиц;<br>выбор пословицы;<br>отражающей содержание текста;<br>Воспроизведение услышанного текста с опорой на иллюстрации к тексту: подробный пересказ;<br>Понимание воспринятого на слух текста: участие в коллективном обсуждении прочитанного текста;<br>например;<br>рассказа В. А. Осеевой «Почему?»;<br>доказательство собственной точки зрения с опорой на текст;<br>эмоционально- нравственная оценка поступков героев;<br>Работа в группе: определение последовательности рисунков;<br>передающих основные события рассказа; фиксация последовательности с помощью условных значков; пересказ текста с опорой на выстроенную последовательность рисунков;<br>; | Практическая работа;;                                                      | http://school-collection.edu.ru/                  |

|                                      |                              |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                 |
|--------------------------------------|------------------------------|----|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.                                 | <b>Я фантазирую и мечтаю</b> | 6  | 1 | 5 | <p>Творческое задание: произнесение одной и той же фразы с разной интонацией.; Чтение вслух: чтение небольших отрывков из стихотворений;</p> <p>Игра «Волшебные очки»: развитие творческой фантазии; придумывание;</p> <p>во что необычное может превратиться обычный предмет; если на него посмотреть через волшебные очки;</p> <p>Работа в парах: подготовка к выразительному чтению небольшого текста;</p> <p>например;</p> <p>текстов М. М. Пришвина «Закат солнца» и «Осинкам холодно»;</p> <p>чтение вслух друг другу;</p> <p>Понимание текста: понимание значения незнакомых слов в тексте с опорой на контекст;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение вопроса «Какие чудеса могут быть связаны с восприятием времени?»;</p> <p>Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся;</p> <p>в том числе из числа размещённых в учебнике;</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения; опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя;</p> <p>;</p> | <p>Устный опрос; Практическая работа.</p> <p>Самооценка с использованием "Оценочного листа";;</p> | <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> |
| Итого по разделу                     |                              | 22 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                 |
| Раздел 2. <b>РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> |                              |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                 |

|                                     |                             |    |   |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------|----|---|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.                                | <b>Что мы Родиной зовём</b> | 3  | 0 | 3  |  | <p>Беседа перед изучением раздела: обсуждение вопросов «Что мы Родиной зовём? Как человек открывает для себя свою Родину?»;</p> <p>Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений;</p> <p>постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения;</p> <p>позволяющим осознать текст);</p> <p>Упражнение: передача смысловых особенностей текстов с помощью интонирования; Пополнение словарного запаса: высказывание предположения о значении слов;</p> <p>соотнесение своего понимания с содержанием словарной статьи;</p> <p>сравнение слов приволье;</p> <p>раздолье; часть;</p> <p>частица;</p> <p>участвовать;</p> <p>причастный;</p> <p>Понимание текста: сравнение содержания текстов нескольких произведений;</p> <p>например;</p> <p>фрагмента стихотворения Ф. П. Савинова «Родное» и стихотворения П. А. Синявского;</p> <p>«Рисунок»;</p> <p>обобщение результатов сравнения при ответе на вопросы.;</p> <p>Учебный диалог при обобщении работы с текстами подраздела:</p> <p>обсуждение вопросов;</p> <p>«С чего начинается Родина? Почему Россию называют Отечеством? Почему Россию называют матушкой?»;</p> | Практическая работа; Тестирование;;       | <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> |
| 2.2.                                | <b>О родной природе</b>     | 4  | 1 | 3  |  | <p>Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям;</p> <p>Творческое задание: составление собственных загадок;</p> <p>Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся;</p> <p>в том числе из числа размещённых в учебнике;</p> <p>Проверочная работа;</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения;</p> <p>опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя;</p> <p>;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическая работа; Проверочная работа;; | <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> |
| Итого по разделу:                   |                             | 7  |   |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                                                                 |
| Резервное время                     |                             | 4  |   |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                             | 33 | 2 | 27 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                                                                 |

### Учебно-тематический план

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 класс)

| №<br>п/п              | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                      | Виды, формы контроля              | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|
|                       |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                |
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА |                                       |                  |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                |
| 1.1.                  | Я и книги                             | 4                | 1                  | 0                   |               | Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, ответы на вопросы;<br><br>Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии | Устный опрос; Контрольная работа; | wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru         |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); выразительное чтение отрывков из стихотворений (работа в группе);</p> <p>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению;</p> <p>Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>слова и<br/>дополнитель<br/>ные<br/>источники<br/>информации;</p> <p>Понимание<br/>значения<br/>незнакомых<br/>слов и<br/>выражений в<br/>тексте с<br/>опорой на<br/>контекст,<br/>морфемную<br/>структуру<br/>слова и<br/>дополнитель<br/>ные<br/>источники<br/>информации<br/>сюжетов<br/>народной и<br/>литературно<br/>й сказок,<br/>описывающи<br/>х похожие<br/>события;<br/>сравнение<br/>прочитанных<br/>текстов<br/>(работа в<br/>группе);</p> <p>Характерист<br/>ика героев<br/>произведени<br/>я: оценка<br/>поступков<br/>героя с<br/>доказательст<br/>вом своего<br/>мнения с</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                   |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                                                       |
|------|-------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   |   |   |   |  | <p>опорой на текст;</p> <p>Наблюдение: рассматривание иллюстраций, поиск в тексте отрывков, соответствующих иллюстрациям; Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту;</p>                                              |               |                                                                                                                       |
| 1.2. | <b>Я взрослею</b> | 7 | 0 | 0 |  | <p>Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, ответы на вопросы;</p> <p>Чтение вслух: чтение небольших отрывков из</p> | Устный опрос; | <a href="http://wiki.rdf.ru">wiki.rdf.ru</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>произведени<br/>й целыми<br/>словами<br/>(скорость<br/>чтения в<br/>соответствии<br/>с<br/>индивидуаль<br/>ным темпом<br/>чтения,<br/>позволяющи<br/>м осознать<br/>текст);<br/>выразительн<br/>ое чтение<br/>стихотворен<br/>ия (работа в<br/>паре);</p> <p>Чтение про<br/>себя: чтение<br/>небольших<br/>отрывков из<br/>произведени<br/>й, ответы на<br/>вопросы по<br/>содержанию;<br/>чтение и<br/>обсуждение<br/>историко-<br/>культурной<br/>информации,<br/>имеющей<br/>отношение к<br/>прочитанном<br/>у<br/>произведени<br/>ю;<br/>Понимание<br/>значения<br/>незнакомых<br/>слов и<br/>выражений в</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации;</p> <p>Характеристика текста художественного произведения:<br/>определение ключевых идей произведения;<br/>объяснение смысла заголовка-пословицы;<br/>определение последовательности, в которой появляются персонажи в сказке, например в сказке В. В. Бианки «Сова»;</p> <p>Характеристика героев произведения:<br/>установлени</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>е связи между поступками героя и его характером, оценка его поступков с опорой на текст;</p> <p>Творческая работа: чтение сказки по ролям (работа в группе);</p> <p>Наблюдение: рассматривание иллюстраций, поиск в тексте соответствующих иллюстрациям отрывков;</p> <p>Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту;</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                              |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                       |
|------|------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|
| 1.3. | <b>Я и моя семья</b>         | 5 | 1 | 0 | <p>Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, ответы на вопросы;</p> <p>Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); чтение пословиц, определение их значений (работа в паре);</p> <p>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению; Характеристика текста художественного произведения: определение главной мысли произведения; сравнение двух произведений, определение идеи, которая их объединяет;</p> <p>Характеристика героев произведения: оценка поступков героев с опорой на текст; определение отношения автора к своему герою, подтверждение своих выводов примерами из текста;</p> <p>Творческая работа: чтение диалога по ролям (работа в группе);</p> <p>Наблюдение: рассматривание иллюстраций, поиск в тексте соответствующих отрывков; Учебный диалог на основе текста;</p> | Устный опрос; | wiki.rdf.ru, school-collection.edu.ru |
| 1.4. | <b>Я фантазирую и мечтаю</b> | 3 | 0 | 0 | <p>Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, ответы на вопросы;</p> <p>Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст);</p> <p>Чтение про себя: чтение текста или его части, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос; | wiki.rdf.ru, school-collection.edu.ru |

|                                      |                                                   |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                       |  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|--|
|                                      |                                                   |    |   |   |  | <p>Характеристика текста художественного произведения: определение темы и главной мысли произведения; сопоставление тематически близких произведений XIX и XX в;</p> <p>Характеристика героев произведения: нахождение описания героя, установление связи между поступками героя и его характером;</p> <p>Творческая работа: чтение диалога по ролям (работа в группе); Пересказ отрывка текста по опорным словам;</p> <p>Учебный диалог на основе текста;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                       |  |
| Итого по разделу                     |                                                   | 19 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                       |  |
| Раздел 2. <b>РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> |                                                   |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                       |  |
| 2.1.                                 | <b>Родная страна во все времена сынами сильна</b> | 4  | 0 | 0 |  | <p>Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, ответы на вопросы;</p> <p>Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами;</p> <p>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению; Характеристика текста художественного произведения: определение темы и главной мысли произведения; поиски сравнение описаний одного и того же предмета в разных частях текста; сопоставление рассказа и стихотворения, объединённых одной темой;</p> <p>Характеристика героев произведения: поиск описания героя, установление связи между поступками героя и его характером; понимание чувств героя, подтверждение своих выводов примерами из текста;</p> <p>Пересказ отрывка текста от лица одного из героев произведения;</p> <p>Творческая работа: чтение диалога по ролям (работа в группе); составление небольшого рассказа на заданную</p> | Устный опрос; | wiki.rdf.ru, school-collection.edu.ru |  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>тему с опорой на прочитанный текст;</p> <p>Учебный диалог на основе текста;</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                                       |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2. | <b>Народные праздники, связанные с временами года</b> | 4 | 0 | 0 |  | <p>Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, ответы на вопросы;</p> <p>Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); выразительное чтение фольклорных произведений (например, песен-веснянок) с характерной для них интонацией (работа в группе); выразительное чтение стихотворения;</p> <p>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению; Характеристика текста художественного произведения: определение темы и главной мысли произведения; Характеристика героев произведения: понимание чувств героя, подтверждение своих выводов примерами из текста;</p> <p>Пересказ: подготовка краткого пересказа текста по плану;</p> <p>Наблюдение: рассматривание иллюстраций, поиск в тексте соответствующих отрывков; Учебный</p> | Устный опрос; | <a href="http://wiki.rdf.ru">wiki.rdf.ru</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
|------|-------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                         |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                       |
|------|-------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |   |   |   |  | диалог на основе текста;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                       |
| 2.3. | <b>О родной природе</b> | 7 | 1 | 0 |  | <p>Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, ответы на вопросы;</p> <p>Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); выразительное чтение стихотворения;</p> <p>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению; Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации;</p> <p>Характеристика текста художественного произведения: сопоставление тематически близких произведений фольклора и русской литературы; поиск в тексте олицетворения; поиск синонимичных выражений в информационном и художественном текстах; сравнение стихотворений, объединённых одной темой; Творческая работа: выразительное чтение по ролям фольклорных произведений, например, загадок в виде диалога (работа в паре);</p> <p>Наблюдение: рассматривание репродукций картин, определение, подходит ли предложенная репродукция картины в качестве иллюстрации к</p> | Устный опрос;<br>Контрольная работа; | <a href="http://wiki.rdf.ru">wiki.rdf.ru</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |

|                                        |  |    |   |   |  |                                                                                                                                             |  |  |
|----------------------------------------|--|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                        |  |    |   |   |  | стихотворению, обоснование своего мнения;<br>подбор к рисункам (фотографиям) описаний из<br>текста;<br><br>Учебный диалог на основе текста; |  |  |
| Итого по разделу:                      |  | 15 |   |   |  |                                                                                                                                             |  |  |
| Резервное время                        |  | 0  |   |   |  |                                                                                                                                             |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 34 | 3 | 0 |  |                                                                                                                                             |  |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 класс)

| №<br>п/п             | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды деятельности | Виды, формы<br>контроля | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|----------------------|------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|
|                      |                                          | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                   |                         |                                                   |
| Раздел 1.МИР ДЕТСТВА |                                          |                  |                       |                        |                  |                   |                         |                                                   |

|      |                   |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                           |
|------|-------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. | <b>Я и книги</b>  | 6 | 0 | 6 |  | <p>Чтение вслух и про себя отрывков из повестей о первом детском опыте написания;</p> <p>дневников;</p> <p>стихотворений;</p> <p>рассказов;</p> <p>Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст;</p> <p>;</p> <p>морфемную структуру слова и дополнительные источники информации;</p> <p>Характеристика текста художественного произведения: ответы на вопросы по;</p> <p>содержанию;</p> <p>определение мотивов поступков героев;</p> <p>объяснение их эмоционального;</p> <p>состояния; сопоставление автобиографической повести и повести с вымышленными;</p> <p>героями;</p>                        | <p>Устный;</p> <p>опрос;</p> <p>Тестирование;;</p> | <a href="https://litlife.club/books/319146/sections/17">https://litlife.club/books/319146/sections/17</a> |
| 1.2. | <b>Я взрослею</b> | 6 | 1 | 5 |  | <p>Чтение вслух: чтение диалогов по ролям;</p> <p>Характеристика текста художественного произведения и характеристика героев;</p> <p>произведения: ответы на вопросы по содержанию;</p> <p>определение мотивов поступков героев;</p> <p>;</p> <p>объяснение их эмоционального состояния; оценка поступков героев; определение;</p> <p>ключевых идей произведения;</p> <p>сравнение произведений разных эпох и жанров;</p> <p>поиск;</p> <p>общего и различного;</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения;</p> <p>опираясь на;</p> <p>рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя;</p> <p>;</p> | <p>Устный;</p> <p>опрос;</p> <p>Тестирование;;</p> | <a href="https://proza.ru/2012/02/28/467">https://proza.ru/2012/02/28/467</a>                             |



|                                     |                                                  |    |   |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|----|---|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.                                | Я и моя семья                                    | 4  | 0 | 4  |  | Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту;<br>доказательство собственной;<br>точки зрения с опорой на текст;<br>Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту;<br>доказательство собственной;<br>точки зрения с опорой на текстВнеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного;<br>чтения;<br>опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя;;                                                                                                                                                                 | Устный;<br>опрос;;                 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                                                                         |
| 1.4.                                | Я фантазирую<br>и мечтаю                         | 4  | 0 | 4  |  | Чтение про себя: чтение фрагментов повести;<br>автобиографических воспоминаний;<br>;<br>справочной информации историко-культурного характера;<br>имеющей отношение к;<br>прочитанному произведению;<br>;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос;                      | <a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>                                                                               |
| Итого по разделу                    |                                                  | 20 |   |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                 |
| Раздел 2.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ        |                                                  |    |   |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                 |
| 2.1.                                | Родная страна<br>во все времена сынами<br>сильна | 3  | 0 | 3  |  | Чтение вслух: выразительное чтение стихотворений;<br>Работа в паре: выразительное чтение коротких текстов;<br>;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос;                      | <a href="https://www.culture.ru/poems/38130/les">https://www.culture.ru/poems/38130/les</a>                                                     |
| 2.2.                                | От праздника к празднику                         | 4  | 0 | 4  |  | Чтение вслух: выразительное чтение стихотворений;<br>Работа в паре: выразительное чтение коротких текстов;<br>;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос;                      | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pasha-klass-542042.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pasha-klass-542042.html</a> |
| 2.3.                                | О родной природе                                 | 3  | 1 | 2  |  | Слушание текста: восприятие текста;<br>который читает учитель;<br>ответы на вопросы к тексту;<br>;<br>формулирование вопросов по содержанию воспринятого на слух текста; сопоставление;<br>информации из прослушанного текста и содержания историко-культурного комментария;<br>Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст;<br>;<br>морфемную структуру слова и дополнительные источники информации; оценка точности;<br>авторских слов через сопоставление авторского выбора с синонимичными словами и;<br>выражениями;<br>; | Устный;<br>опрос;<br>Тестирование; | <a href="https://vk.com/@labirintmam-fragment-istoricheskoi">https://vk.com/@labirintmam-fragment-istoricheskoi</a>                             |
| Итого по разделу:                   |                                                  | 10 |   |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                 |
| Резервное время                     |                                                  | 4  |   |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                  | 34 | 2 | 28 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 класс)**

| №<br>п/п             | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Виды,<br>формы<br>контроля            | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                      |
|----------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                             | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                                                                                        |
| Раздел 1.МИР ДЕТСТВА |                                             |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                                                                                        |
| 1.1.                 | Я и книги                                   | 5                | 0                     | 0                      |                  | Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами; поиск ответов на вопросы;<br>;<br>Чтение вслух: чтение произведений малых жанров фольклора; обсуждение проблемного вопроса «Кому чаще свойственна скромность — тому; кто многое умеет; или тому; кто почти ничего не умеет?»;<br>Работа с текстом автобиографической повести К. В. Лукашевич «Моё милое детство». Поиск доказательств в тексте при ответе на вопросы;<br>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений; ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации; имеющей отношение к прочитанному произведению;<br>Творческое задание: конструирование текста на основе фрагментов повести на одну из тем:«Домик детства»;<br>«Бабушкино утро»;<br>«Дедушкино утро»;<br>Понимание значения слов и выражений в тексте: определение и уточнение значений слов; ; | Устный опрос;<br>Практическая работа; | school-collection.edu.ru<br>http://windows.edu/ru<br>ttp://www.nachalka.com/biblioteka |
| 1.2.                 | Я взрослею                                  | 4                | 0                     | 0                      |                  | Чтение вслух: чтение произведений малых жанров фольклора; обсуждение проблемного вопроса «Кому чаще свойственна скромность — тому; кто многое умеет; или тому; кто почти ничего не умеет?»;<br>Чтение вслух: чтение произведений малых жанров фольклора; обсуждение проблемного вопроса «Кому чаще свойственна скромность — тому; кто многое умеет; или тому; кто почти ничего не умеет?»;<br>;<br>;<br>;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическая работа;                  | school-collection.edu.ru<br>http://windows.edu/ru<br>ttp://www.nachalka.com/biblioteka |
| 1.3.                 | Я и моя семья                               | 6                | 0                     | 0                      |                  | Работа с текстом автобиографической повести К. В. Лукашевич «Моё милое детство». Поиск доказательств в тексте при ответе на вопросы;<br>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений; ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации; имеющей отношение к прочитанному произведению;<br>Творческое задание: конструирование текста на основе фрагментов повести на одну из тем:«Домик детства»;<br>«Бабушкино утро»;<br>«Дедушкино утро»;<br>Понимание значения слов и выражений в тексте: определение и уточнение значений слов; ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос;<br>Практическая работа; | school-collection.edu.ru<br>http://windows.edu/ru<br>ttp://www.nachalka.com/biblioteka |

|                                        |                                                  |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|----|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.                                   | Я фантазирую<br>и мечтаю                         | 4  | 0 | 0 |  | Характеристика текста художественного произведения: формулирование выводов о том;<br>что в произведениях фантастики отражаются проблемы реального мира; актуализация<br>внимательного отношения к деталям в художественных произведениях подраздела;<br>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения;<br>опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя;<br>;                                      | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа; | school-collection.edu.ru<br>http://windows.edu/ru<br>ttp://www.nachalka.com/biblioteka |
| Итого по разделу                       |                                                  | 19 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                        |
| Раздел 2.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ           |                                                  |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                        |
| 2.1.                                   | Родная страна<br>во все времена<br>сынами сильна | 3  | 0 | 0 |  | Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений;<br>ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной<br>информации;<br>имеющей отношение к прочитанному произведению;<br>Понимание значения слов и выражений в тексте: поиск значений незнакомых слов в<br>словаре; работа с географическими названиями;<br>Работа с иллюстрациями к тексту: соотнесение иллюстраций с текстовым материалом;<br>; | Практическая<br>работа;                     | school-collection.edu.ru<br>http://windows.edu/ru<br>ttp://www.nachalka.com/biblioteka |
| 2.2.                                   | Что мы Родиной<br>зовём                          | 4  | 0 | 0 |  | Учебный диалог: формулирование вывода после прочтения произведений подраздела;;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическая<br>работа;                     | school-collection.edu.ru<br>http://windows.edu/ru<br>ttp://www.nachalka.com/biblioteka |
| 2.3.                                   | О родной природе                                 | 4  | 0 | 0 |  | Выбор стихотворения и выразительное чтение наизусть;<br>Характеристика текста художественного произведения: сопоставление тематически близких<br>произведений фольклора и русской литературы; поиск в тексте олицетворения; сравнение<br>стихотворений;<br>объединённых одной темой;<br>;                                                                                                                                            | Практическая<br>работа;                     | school-collection.edu.ru<br>http://windows.edu/ru<br>ttp://www.nachalka.com/biblioteka |
| Итого по разделу:                      |                                                  | 11 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                        |
| Резервное время                        |                                                  | 4  |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                  | 34 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                        |





Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа д. Ваныш-Алпаутово»  
муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан

Согласовано:

Зам. директора по УВР

М.Д. Шарипова Шарипова М.Д.  
от 26.08 2024 г.

Утверждаю:

И.о. директора школы:

Ф.Я. Хабибуллин Хабибуллин Ф.Я.  
приказ № 38  
от 30.08 2024 г.



**Календарно-тематическое планирование**  
по литературному чтению на родном (русском) языке  
в 1 классе  
на 2024-2025 учебный год

Уровень образования **начальное общее образование**

Составитель: Ялалова Олеся Вагизовна,  
учитель русского языка и литературы

2024 г.

# КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                                |
| 1.       | Вводный урок.<br>Знакомство с учебником.                                          | 1                | 0                     | 1                      | 05.09.2024       | Практическая<br>работа;                                        |
| 2.       | С.А. Баруздин. Самое<br>простое дело.                                             | 1                | 0                     | 1                      | 12.09.2024       | Практическая<br>работа;                                        |
| 3.       | Л. В. Куклин. «Как я<br>научился читать».                                         | 1                | 0                     | 1                      | 19.09.2024       | Практическая<br>работа; Устный<br>опрос;;                      |
| 4.       | Л. В. Куклин. «Как я<br>научился читать».                                         | 1                | 0                     | 1                      | 26.09.2024       | Практическая<br>работа;                                        |
| 5.       | Н. Н. Носов. «Тайна на<br>дне колодца» (фрагмент<br>главы «Волшебные<br>сказки»). | 1                | 0                     | 1                      | 03.10.2024       | Практическая<br>работа;                                        |
| 6.       | Т.В. Толстая «Детство<br>Лермонтова» (отрывок).                                   | 1                | 0                     | 1                      | 10.10.2024       | Самооценка с<br>использованием;<br>«Оценочного<br>листа»;<br>; |
| 7.       | С. Л. Прокофьева. «Самый<br>большой друг».                                        | 1                | 0                     | 1                      | 17.10.2024       | Практическая<br>работа;                                        |
| 8.       | С. Л. Прокофьева. «Самый<br>большой друг».                                        | 1                | 0                     | 1                      | 24.10.2024       | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа;;                      |
| 9.       | М.Л. Михайлов «Лесные<br>хоромы»                                                  | 1                | 0                     | 1                      | 07.11.2024       | Практическая<br>работа;<br>Тестирование;                       |
| 10.      | И.А. Мазнин «Давайте<br>будем дружить друг с<br>другом...».                       | 1                | 0                     | 1                      | 14.11.2024       | Практическая<br>работа;                                        |
| 11.      | Н.К. Абрамцева «Цветы и<br>зеркало» (в сокращении).                               | 1                | 0                     | 1                      | 21.11.2024       | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа в парах;;              |

|     |                                                   |   |   |   |            |                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Л.Н. Толстой «Лгун» (басня).                      | 1 | 0 | 1 | 28.11.2024 | Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Практическая работа; ; |
| 13. | Русская народная сказка«Враль».                   | 1 | 0 | 1 | 05.12.2024 | Практическая работа; Тестирование;;                                     |
| 14. | В.А. Осеева «Почему?».                            | 1 | 0 | 1 | 12.12.2024 | Устный опрос; Практическая работа;;                                     |
| 15. | В.А. Осеева «Почему?».                            | 1 | 0 | 1 | 19.12.2024 | Устный опрос;                                                           |
| 16. | А.С. Пушкин «... Воротился старик ко старухе...». | 1 | 0 | 1 | 26.12.2024 | Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Практическая работа; ; |
| 17. | Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видела чудо».      | 1 | 0 | 1 | 16.01.2025 | Практическая работа;                                                    |
| 18. | С.А. Иванов «Снежный заповедник» (отрывок).       | 1 | 0 | 1 | 23.01.2025 | Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Практическая работа; ; |
| 19. | М.М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно».   | 1 | 0 | 1 | 30.01.2025 | Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; ;        |
| 20. | М.С. Харитонов «Учитель вранья» (отрывок).        | 1 | 0 | 1 | 06.02.2025 | Практическая работа;                                                    |
| 21. | В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши»(отрывок).   | 1 | 0 | 1 | 13.02.2025 | Практическая работа;                                                    |



|     |                                                                                                                                                                          |   |   |   |            |                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | Урок обобщения по разделу.                                                                                                                                               | 1 | 1 | 0 | 20.02.2025 | Практическая работа;<br>Тестирование;;                                         |
| 23. | В.А. Осеева «Колыбельная песенка»,<br>П.А. Синявский «Рисунок». Творческий проект «На моём рисунке Родина Моя».                                                          | 1 | 0 | 1 | 27.02.2025 | Самооценка с использованием;<br>«Оценочного листа»;<br>Творческий проект;<br>; |
| 24. | С.А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом»,<br>Ф.П. Савинов «Родное».                                                                                                 | 1 | 0 | 1 | 06.03.2025 | Практическая работа;<br>Устный опрос;                                          |
| 25. | В.Ф. Боков «Откуда начинается Россия?», К.Д. Ушинский «Наше Отечество».                                                                                                  | 1 | 0 | 1 | 13.03.2025 | Практическая работа;                                                           |
| 26. | Русские народные загадки о солнце.                                                                                                                                       | 1 | 0 | 1 | 20.03.2025 | Самооценка с использованием;<br>«Оценочного листа»;<br>;                       |
| 27. | А.Н. Толстой «Петушки»,<br>С.В. Сахарнов «Мезень»(отрывок).                                                                                                              | 1 | 0 | 1 | 27.03.2025 | Практическая работа;                                                           |
| 28. | Е.В. Григорьева «Осенью рыжий...», В.М. Катанов«Жар-птица».                                                                                                              | 1 | 0 | 1 | 10.04.2025 | Устный опрос;                                                                  |
| 29. | Загадки о месяце. И.А. Бунин «Серп луны над тучкой длинной...». В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко». Ю.И. Коваль«Поздним вечером ранней весной». С.В. Востоков «Месяц» | 1 | 0 | 1 | 17.04.2025 | Самооценка с использованием;<br>«Оценочного листа»; Устный опрос;<br>;         |
| 30. | Итоговый контроль.                                                                                                                                                       | 1 | 1 | 0 | 24.04.2025 | Контрольная работа;                                                            |
| 31. | Работа над ошибками.<br>Е.В. Липатова «Луна похожа на ежа...». Г.М. Кружков «Звёзды».                                                                                    | 1 | 0 | 1 | 08.05.2025 | Практическая работа; Работа над ошибками.;;                                    |

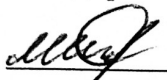
|                                     |                                                                   |    |   |    |            |                                                  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|---|----|------------|--------------------------------------------------|
| 32.                                 | Загадки о небе. Я.П. Полонский, Г.В. Сапгир, и др.                | 1  | 0 | 1  | 15.05.2025 | Практическая работа;                             |
| 33.                                 | Загадки о небе. Я.П. Полонский, Г.В. Сапгир, и др. Итоговый урок. | 1  | 0 | 1  | 22.05.2025 | Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; |
| 34                                  | Резерв.                                                           | 1  | 0 | 1  |            |                                                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                   | 33 | 2 | 32 |            |                                                  |



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа д. Ваныш-Алпаутово»  
муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан

**Согласовано:**

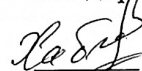
Зам. директора по УВР

 Шарипова М.Д.

от 26.08 2024 г.

**Утверждаю:**

И.о. директора школы:

 Хабибуллин Ф.Я.

приказ № 38

от 30.08 2024 г.



**Календарно-тематическое планирование**  
по литературному чтению на родном (русском) языке

во 2 классе

на 2024-2025 учебный год

Уровень образования **начальное общее образование**

Составитель: Ялалова Олеся Вагизовна,  
учитель русского языка и литературы

2024 г.

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                        | Тема урока                                                      | Дата            |                | Кол-во<br>часов | Примечание |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|------------|
|                                 |                                                                 | Планируе<br>мая | Фактиче<br>ски |                 |            |
| Раздел 1. «Мир детства» (19 ч)  |                                                                 |                 |                |                 |            |
| Я и книги                       |                                                                 |                 |                |                 |            |
| 1                               | Е.Н.Егорова «Нянины сказки»                                     | 5.09            |                | 1               |            |
| 2                               | Т.А.Луговская «Как знаю, как помню, как умею»                   | 12.09           |                | 1               |            |
| 3                               | Л.К.Чуковская «Память детства. Мой отец Корней Чуковский»       | 19.09           |                | 1               |            |
| Я взрослею                      |                                                                 |                 |                |                 |            |
| 4                               | Пословицы. Л.И.Кузмин «Дом с колокольчиком»                     | 26.09           |                | 1               |            |
| 5                               | В.В.Бианки «Сова»                                               | 3.10            |                | 1               |            |
| 6                               | Б.В.Шергин «Плотник думает топором»                             | 10.10           |                | 1               |            |
| 7                               | Е.А.Пермяк «Маркел-Самодел и его дети»                          | 17.10           |                | 1               |            |
| 8                               | В.В. Голявкин «Этот мальчик»                                    | 24.10           |                | 1               |            |
| 9                               | В.В. Голявкин «Этот мальчик»                                    | 07.11           |                | 1               |            |
| 10                              | С.П.Алексеев «Медаль». Пословицы.                               | 14.11           |                | 1               |            |
| Семья крепка ладом              |                                                                 |                 |                |                 |            |
| 11                              | Л.Н.Толстой «Отец и сыновья»                                    | 21.11           |                | 1               |            |
| 12                              | М.В.Дружнина «Очень полезный подарок»                           | 28.11           |                | 1               |            |
| 13                              | С.Г.Георгиев «Стрекот кузнечика»                                | 5.12            |                | 1               |            |
| 14                              | В.В. Голявкин «Мой добрый папа». Пословицы                      | 12.12           |                | 1               |            |
| Я фантазирую и мечтаю           |                                                                 |                 |                |                 |            |
| 15                              | Н.К.Абрамцева «Заветное желание»                                | 19.12           |                | 1               |            |
| 16                              | Н.К.Абрамцева «Заветное желание»                                | 26.12           |                | 1               |            |
| 17                              | В.В. Григорьева «Мечта»                                         | 16.01           |                | 1               |            |
| 18                              | Л.Н.Толстой «Воспоминания»                                      | 23.01           |                | 1               |            |
| 19                              | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мир детства» | 30.01           |                | 1               |            |
| Раздел 2. «Россия – Родина моя» |                                                                 |                 |                |                 |            |
| Люди земли Русской              |                                                                 |                 |                |                 |            |
| 20                              | В.А. Бахревский «Рябово»                                        | 6.02            |                | 1               |            |
| 21                              | В.А. Бахревский «Рябово»                                        | 13.02           |                | 1               |            |
| 22                              | М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова»        | 20.02           |                | 1               |            |
| 23                              | М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на                    | 27.02           |                | 1               |            |

|                                                       |                                                                                                   |       |  |   |  |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|---|--|
|                                                       | помощь»                                                                                           |       |  |   |  |
| 24                                                    | М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь»И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский» | 6.03  |  | 1 |  |
| <b>Народные праздники, связанные с временами года</b> |                                                                                                   |       |  |   |  |
| 25                                                    | И.С. Шмелёв «Масленица». Песни-веснянки                                                           | 13.03 |  | 1 |  |
| 26                                                    | Л.Ф. Воронкова «Праздник весны»                                                                   | 20.03 |  | 1 |  |
| 27                                                    | В.А. Жуковский «Жаворонок»А.С. Пушкин «Птичка»                                                    | 27.03 |  | 1 |  |
| 28                                                    | А.А. Коринфский «Август-собериха», «Спожинки»                                                     | 10.04 |  | 1 |  |
| <b>О родной природе</b>                               |                                                                                                   |       |  |   |  |
| 29                                                    | Загадка. И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает...»                                              | 17.04 |  | 1 |  |
| 30                                                    | Л.Ф. Воронкова «Подснежники» Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики».                               | 24.04 |  | 1 |  |
| 31                                                    | М.С. Пляцковский «Колокольчики». Поляны муравы одели. В.А. Солоухин «Трава»                       | 8.05  |  | 1 |  |
| 32                                                    | <b>Итоговая контрольная работа.</b>                                                               | 15.05 |  | 1 |  |
| 33                                                    | Е.А. Благинина «Журавушка». Опрос по пройденным произведениям «Что? Где? Когда?»                  | 22.05 |  | 1 |  |
| 34                                                    | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Россия – Родина моя»                           |       |  | 1 |  |

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа д. Ваныш-Алпаутово» муниципального района  
Бураевский район Республики Башкортостан

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Шарипова М.Д.

от 26.08 2024 г.

Утверждаю:

И.о. директора школы:

 Хабидуллин Ф.Я.

приказ № 38

от 30.08 2024 г.



**Календарно-тематическое планирование**

по литературному чтению на родном (русском) языке  
в 3 классе  
на 2024-2025 учебный год

Уровень образования **начальное общее образование**

Составитель: Ялалова Олеся Вагизовна,  
учитель русского языка и литературы

2024 г.

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|          |                                                                 | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                 |
| 1        | В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).   | 1                | 0                     | 1                      | 05.09.2024       | Устный опрос;                                   |
| 2        | В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).   | 1                | 0                     | 1                      | 12.09.2024       | Устный опрос;                                   |
| 3        | Ирина Краева<br>«Письмописательное искусство»                   | 1                | 0                     | 1                      | 19.09.2024       | Устный опрос;                                   |
| 4        | В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава«День рождения»). | 1                | 0                     | 1                      | 26.09.2024       | Устный опрос;                                   |
| 5        | В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава«День рождения»). | 1                | 0                     | 1                      | 03.10.2024       | Устный опрос;                                   |
| 6        | Т.В.Толстая «Детство Лермонтова»                                | 1                | 0                     | 1                      | 10.10.2024       | Устный опрос;                                   |
| 7        | Л.Л.Яхнин «Последняя рубашка»                                   | 1                | 0                     | 1                      | 17.10.2024       | Устный опрос;                                   |
| 8        | Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй»                    | 1                | 0                     | 1                      | 24.10.2024       | Устный опрос;                                   |
| 9        | П. В. Засодимский.<br>«Гришина милостыня»                       | 1                | 0                     | 1                      | 07.11.2024       | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 10       | П. В. Засодимский.<br>«Гришина милостыня»                       | 1                | 0                     | 1                      | 14.11.2024       | Устный опрос;                                   |
| 11       | Н.Г.Волкова «Дреби-Дон»                                         | 1                | 0                     | 1                      | 21.11.2024       | Устный опрос;                                   |
| 12       | В.Н.Крупин «Сушеная малина»                                     | 1                | 0                     | 1                      | 28.11.2024       | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |



|    |                                                                        |   |   |   |            |                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 13 | В.М.Шукшин «Как заяка летал на воздушных шариках»                      | 1 | 0 | 1 | 05.12.2024 | Устный опрос;                                   |
| 14 | А.Л.Решетов «Зернышки спелых яблок»                                    | 1 | 0 | 1 | 12.12.2024 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 15 | О.Ф.Кургузов «Душа на распашку»                                        | 1 | 0 | 1 | 19.12.2024 | Устный опрос;                                   |
| 16 | Тестирование по итогам четверти                                        | 1 | 1 | 0 | 26.12.2024 | Тестирование;                                   |
| 17 | В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы)                 | 1 | 0 | 1 | 16.01.2025 | Устный опрос;                                   |
| 18 | Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).             | 1 | 0 | 1 | 23.01.2025 | Устный опрос;                                   |
| 19 | В.П.Крапивин «Что такое стихия»                                        | 1 | 0 | 1 | 30.01.2025 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 20 | Г.А.Скрибикий «Чему научила сказка»                                    | 1 | 0 | 1 | 06.02.2025 | Устный опрос;                                   |
| 21 | Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).                         | 1 | 0 | 1 | 13.02.2025 | Устный опрос;                                   |
| 22 | О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент)                         | 1 | 0 | 1 | 20.02.2025 | Устный опрос;                                   |
| 23 | М.В.Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве»               | 1 | 0 | 1 | 27.02.2025 | Устный опрос;                                   |
| 24 | В.А.Никифиров-Волгин «Серебряная метель». Е. В. Григорьева. «Радость». | 1 | 0 | 1 | 06.03.2025 | Устный опрос;                                   |
| 25 | А.А. Коринфский «Христославы»<br>А.Н.Майков «Христос воскрес!»         | 1 | 0 | 1 | 13.03.2025 | Устный опрос;                                   |
| 26 | А.И.Куприн «Пасхальные колокола» С.Черный «Пасхальный визит»           | 1 | 0 | 1 | 20.03.2025 | Устный опрос;                                   |
| 27 | И.С.Никитин «Лес».                                                     | 1 | 0 | 1 | 27.03.2025 | Устный опрос;                                   |

|    |                                                              |   |   |   |            |                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------------------------------------------|
| 28 | К.Г.Паустовский «Клад»                                       | 1 |   | 1 | 10.04.2025 | Устный опрос;                                            |
| 29 | М.М.Пришвин «Река».<br>В.П.Астафьев «Ночь<br>темная-темная». | 1 | 0 | 1 | 17.04.2025 | Самооценка с<br>использование<br>м«Оценочного<br>листа»; |
| 30 | В.Г.Распутин «Горные<br>речки»                               | 1 |   |   | 24.04.2025 | Самооценка с<br>использование<br>м«Оценочного<br>листа»; |

|                                        |                                                             |    |   |    |            |                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|---|----|------------|-------------------------|
| 31.                                    | И.П.Токмакова «Туман».<br>В.П.Астафьев «Зорькина<br>песня». | 1  | 0 | 1  | 08.05.2025 | Устный опрос            |
| 32.                                    | Итоговая контрольная<br>работа.                             | 1  | 1 | 0  | 15.05.2025 | Письменный<br>контроль; |
| 33.                                    | Итоговый урок.                                              | 1  | 0 | 1  | 22.05.2025 | Практическая<br>работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                             | 34 | 2 | 29 |            |                         |