

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа д.Сахаево
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ СОШ д.Сахаево
(протокол №6 от 01 апреля 2023 г.)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ д.Сахаево
Н.З.Зайнуллин
Приказ №203 от 03.04.23г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа д.Сахаево
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д.Сахаево
Сокращенное название	МОБУ СОШ д.Сахаево
Директор школы	Зайнуллин Наиль Зигатович
Адрес организации	453019, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, д.Сахаево, ул.Школьная, 13
Телефон, факс	8(34765)2-71-16
Адрес электронной почты	Sahsh-sosh@mail.ru
Учредитель	Администрация МР Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Дата создания	1924 год
Лицензия	от 29.04.2011 № ЛО35-01198-02/00169650
Свидетельство о государственной аккредитации	от 12.02.2016 № 1936, серия 02 АО 02 № 0000557

МОБУ СОШ д.Сахаево расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах рядом со Школой, часть обучающихся — в близлежащих деревнях..

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-4 и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы свыше 20 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

С 1 сентября Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединения:

- 1) учителей математики, физики, информатики в составе объединения:
Гизатуллина Г.Р., Нигматуллина Л.Ф., Зайнуллина Р.З., Мухамедьярова Л.Р.

Руководитель - Гизатуллину Г.Р.

- 2) учителей - языковедов в составе: Муртазина Г.Н., Латыпова Р.Р., Ахметова Ф.Х.,
Сабурова Л.К., Полякова Э.М., Баширова З.Р.

Руководитель – Латыпова Р.Р.

- 3) учителей естественных предметов в составе: Кабиров А.И., Сагитов Р.Р.,
Зайнуллина Г.Ф.

Руководитель – Зайнуллина Г.Ф.

- 4) учителей искусства, музыки, технологии, физической культуры, ОБЖ в

составе: Зайнуллин Р.Р., Адиятуллина Р.Г., Кабиров А.И.,
Калимуллина А.Р.

Руководитель – Адиятуллина Р.Г.

- 5) начальных классов в составе: Кадаева Г.К., Сагитова Н.Н., Баязитова Г.З.,
Мухаметова Р.Б.

Руководитель - Кадаева Г.К.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	231	241	220
	— начальная школа	95	91	79
	— основная школа	123	133	120
	— средняя школа	13	17	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	—	—	—
	— основная школа	—	—	
	— средняя школа	—	—	—

3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	2	0	4
	— средней школе	1	0	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе было 9 обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Кол-во уч-ся на 01.09.2021г. (по ОШ-1)	Кол-во уч-ся на 31.05.2022г.	Обучаются «5»	Обучаются на «4» и «5»	Имеют «2» за полугодие	% успеваемости	% качества	отчисленные из школы-приказ – причина (все данные об ученике), выбывшие из школы (куда, все данные об ученике)
1	21	21	0	0	0	0	0	
2	19	17	3	9	-	100	70	Выбыли: 2
3	22	22	2	9	0	100	50	-
4	18	19	2	9	0	100	58	Прибыл: 1
2-4	59	58	7	27	0	100	59	-
1-4	80	79	7	27	0	100	43	Прибыли – 1 Выбыли – 2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что повысился процент учащихся, окончивших на «4» и «5».

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Кол-во уч-ся на 01.09.2021г.(по ОШ-1)	Кол-во уч-ся на 31.05.2022г.	Обучаются «5»	Обучаются на «4» и «5»	Имеют «2» за полугодие	% успеваемости	% качества	отчисленные из школы- приказ – причина (все данные об ученике), выбывшие из школы (куда, все данные об ученике)

5А	14	13	2	5	0	100	54	Выбыли: 2 Прибыл: 1
5Б	14	15	2	6	0	100	53	Прибыла: 1
6А	12	11	0	4	0	100	37	Выбыл: 1
6Б	13	13	3	3	0	100	46	-
7	23	24	5	4	0	100	38	Прибыл: 1
8А	12	12	0	2	0	100	17	-
8Б	13	13	1	4	0	100	38	-
9	21	21	2	6	0	100	38	-
5-9	122	122	15	34	0	100	40	Прибыли: 3 Выбыли: 2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Кол-во уч-ся на 01.09.2021г.(по ОШ-1)	Кол-во уч-ся на 31.05.2022г.	Обучаются «5»	Обучаются «4» и «5»	Имеют «2» за полугодие	% успеваемости	% качества	отчисленные из школы- приказ – причина (все данные об ученике), выбывшие из школы (куда, все данные об ученике)
10	14	13	2	7	0	100	69	Выбыла: 1
11	6	6	3	2	0	100	83	-
10-11	20	19	5	9	0	100	74	Выбыли: 1

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году стабильны.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР не проводился.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

С целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершению освоения образовательных программ основного общего образования, выявления проблемных областей в разрезе учебных предметов, выявления и коррекции слабых мест, а также для индивидуальной работы с обучающимися были проведены

Всероссийские проверочные работы в 4-7, 11 классах с 15 марта по 24 марта 2022 года по ряду предметов. Результаты представлены в виде таблицы:

Мониторинг ВПР по русскому языку

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнивших работу	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Средняя оценка
			«2»	«3»	«4»	«5»			
4	18	17	0	6	9	2	100	65	3,8
5А	13	10	1	3	4	2	90	60	3,7
5Б	14	14	1	4	5	4	93	64	3,9
7	23	22	1	9	8	4	96	55	3,7

Мониторинг ВПР по математике

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнивших работу	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Средняя оценка
			«2»	«3»	«4»	«5»			
4	18	17	0	6	7	4	100	65	3,9
5А	13	10	1	4	3	2	90	50	3,6
5Б	15	14	1	4	8	1	93	64	3,6

Мониторинг ВПР по окружающему миру

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнивших работу	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Средняя оценка
			«2»	«3»	«4»	«5»			
4	18	17	0	6	7	4	100	65	3,9

Мониторинг ВПР по истории

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнивших работу	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Средняя оценка
			«2»	«3»	«4»	«5»			
5А	13	9	0	4	2	3	100	56	3,9
5Б	15	14	0	3	6	5	100	64	4,1

Мониторинг ВПР по географии

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнивших работу	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Средняя оценка
			«2»	«3»	«4»	«5»			
11	6	6	0	2	2	2	100	67	4

Общий мониторинг показал следующее:

Классы	Показатели	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Биология	География	Обществознание	История	Английский язык	Физика
4	Успеваемость	100	100	100	-	-	-	-	-	-
	Качество	65	65	65	-	-	-	-	-	-
	Средняя оценка	3,9	3,8	3,9	-	-	-	-	-	-
5А	Успеваемость	90	90	-	-	-	-	100	-	-

	Качество	50	60	-	-	-	-	56	-	-
	Средняя оценка	3,6	3,7	-	-	-	-	3,9	-	-
5Б	Успеваемость	93	93	-	-	-	-	100	-	-
	Качество	64	64	-	-	-	-	64	-	-
	Средняя оценка	3,6	3,9	-	-	-	-	4,1	-	-
7	Успеваемость	-	96	-	-	-	-	-	-	-
	Качество	-	55	-	-	-	-	-	-	-
	Средняя оценка	-	3,7	-	-	-	-	-	-	-
11	Успеваемость	-	-	-	-	100	-	-	-	-
	Качество	-	-	-	-	67	-	-	-	-
	Средняя оценка	-	-	-	-	4	-	-	-	-

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, истории для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

В 2022 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538). У нас таких детей не было.

9 класс закончили 21 обучающихся. Все прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Из них три ученика получили аттестаты с отличием.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

	математика	русс. язык	биология	химия	информатика	родной язык	география	обществознание	средняя оценка ученика
Средняя оценка	3,3	3,7	3,8	4,4	4,8	5	3,4	4,2	3,6
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	45	62	80	80	100	100	36	80	73

Среднюю школу закончили 6 учащихся. Три ученика закончили с отличием, награждены медалями «За особые успехи в учении».

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

	математика (базовая)	русс. язык	биология	химия	информатика	физика	математика (профильная)	обществознание	средняя оценка ученика
Минимальный балл	3	24	36	36	40	36	27	42	
Средняя оценка	3	70	52	93	90	58	63	49	65

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	18	6	0	12	2	2	0	0	0
2021	34	10	0	19	10	6	3	1	0
2022	21	8	0	13	6	5	1	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 22 педагога. Из них 4 учителя имеют среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

число книг - 16440 ; фонд учебников - 4980 , 90 %;

научно-педагогическая и методическая литература - 4700 .

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов в основном корпусе и 4 кабинета в начальной школе. Несколько кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех кабинетов: физика, биология и робототехника. В течение года данные лабораторий использовались на уроках и на внеурочной деятельности. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На первом этаже идет оборудование столовой и пищеблока.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 98%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 88%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	220
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	79
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	122
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	99 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников	человек (процент)	0 (0%)

9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (19%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		1 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество	человек	

педработников:		
— с высшим образованием		18
— высшим педагогическим образованием		18
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		11 (50%)
— первой		9 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (9%)
— больше 30 лет		13 (59%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (9%)
— от 55 лет		12 (55%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (82%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	220 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.