

ПРИНЯТО

на педагогическом совете №1
Протокол №1 от «25» августа 2025 г.



Программа

дополнительного образования для детей дошкольного возраста с 4-х до 7 лет
«Английский дошколятам» на 2025-2026 учебный год

Срок реализации: 1 год

Составитель: Акбашева Р.Р.

Уфа 2025г.

Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Занятия по программе «Английский дошколятам» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний, рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим **актуальность** этой программы не вызывает сомнений. Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Возраст детей, участвующих в программе

Средняя группа - 4–5 лет.

Старший дошкольный возраст – 5-7 лет

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Занятия проводятся по подгруппам 7-10 человек, продолжительность каждого занятия 20 минут для средней группы и 25-30 минут для детей старшего дошкольного возраста, 2 раза в неделю (63 занятия).

Цель программы: создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

- приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- развивать познавательные и языковые способности;
- научить диалогической и монологической речи на элементарном уровне;
- развивать фонетический слух, создавать условия для полноценного и своевременного психического развития (мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности, воли);
- знакомить детей с традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Цели и задачи реализуются при создании необходимых **условий**:

- наличие кабинета, его оснащенность методической литературой, аудио и видео материалами по всем темам;
- наличие программы по обучению английскому языку дошкольников с учетом возрастных особенностей ребенка, его возможностями.

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим **принципам**, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Предлагаемая программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;

- принцип коммуникативной направленности – отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимости для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку;
- принцип осознанного овладения иностранным языком;
- принцип наглядности.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, 2 раза в неделю.

Занятие проводится в игровой форме, длительностью:

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) – 20 минут

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – 25-30 минут

Занятия ведутся с 9 сентября 2024 года по 15 мая 2025 года.

Наполняемость группы 10-12 человек.

Занятия проводятся во вторую половину дня в кабинете дополнительных услуг.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНО-НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- Закон РФ «Об образовании» № 273 – ФЗ от 29.12.12 .
- СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Устав образовательного учреждения.
- Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг

В работе с дошкольниками обучение идет по спирали, с постепенным усложнением материала. Поскольку английский язык вводится в данном детском саду первый год, для старшей группы подается материал по тем же темам, что и для средней группы, но с небольшим усложнением, с учетом возрастных особенностей детей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу учебного года дети 4-5 лет должны знать:

- О своем теле, его частях
- О семье
- Основные цвета
- Названия животных
- Названия фруктов и овощей
- Времена года
- Определения «Большой-маленький, высокий-низкий, короткий-длинный, сильный-слабый, быстрый-медленный»
- Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Уметь отвечать на вопросы о настроении, погоде.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу учебного года дети 5-7 лет должны знать:

О своем теле, его частях

- О семье
- Основные цвета
- Названия животных
- Названия фруктов и овощей
- Времена года
- Названия средств транспорта
- Названия предметов одежды
- Названия насекомых
- Названия морских животных

- Определения «Большой-маленький, высокий-низкий, короткий-длинный, сильный-слабый, быстрый-медленный», сравнение «Больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, сильнее-слабее, быстрее-медленнее»

- Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

К концу года дети должны уметь:

Специальные умения.

Диалогическая речь – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т.п.

Способы проверки результатов:

Педагогическое наблюдение, занятия в форме проведения показательных просмотров для родителей (открытые занятия).

**Учебно-тематический план.
Средняя группа (4-5 лет)**

<i>Срок</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество занятий</i>
Сентябрь	«Знакомство. Приветствие»	7
Октябрь	«Знакомство. Приветствие» «Семья»	4 3
Ноябрь	«Семья» «Животные»	4 4
Декабрь	«Животные» «Цвета»	4 5
Январь	«Цвета» «Еда»	4 3
Февраль	«Еда» «Счет»	3 4
Март	«Счет» «Части тела»	4 4
Апрель	«Части тела»	4

	«Игрушки»	4
Май	«Времена года»	2

ИТОГО 70 занятий

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения (4-5 лет)

Месяц/занятия	Тема	Лексический материал	Грамматический материал. Речевые образцы	Материал для аудирования. Стихи, песни, считалки, игры
Сентябрь 1-4	Hello! Here I am!	Hello, Hi, Good morning, good afternoon, good evening, good night Yes, no, my, name, bye	Hello! Hi! Good morning! -What's your name? -My name is... -I'm...	"Good morning to you (Mr Rooster)" "What is your name?" (Игра да-нет, с красными и зелеными кружками) "Knock-knock"
5-7	Hello! Here I am!	Stand up, sit down, walk, run, jump, swim, sleep, fly fine, thank you,	-Stand up! -Sit down! - Let's walk (run, jump, swim, fly, sleep) - Nice to meet you	"Good morning to you" "What is your name?" "Knock-knock" "Clap your hands... (Say – hello!)" Fisherman Игра "Simon says..." (Глаголы движения) Карточки с временами суток, Круг с временами суток
Октябрь 1-2	Hello! Here I am!	a boy, a girl, a balloon, big, small fish, shark Good morning, good afternoon, good evening, good night	-What's your name? -My name is... -I'm...	"Good morning to you" "What is your name?" (Интервью по телевизору) «Испорченный телефон»

				(глаголы движения) “Clap your hands... (Say – hello!)”
3-4	Hello! Here I am! (заключительные, обобщающие занятия)	a boy, a girl, a balloon, big, small fish, shark	-What's your name? -My name is... -I'm... - Nice to meet you	Fisherman “Good morning to you” “What is your name?” “Knock-knock” Игра “Boys and girls”
5-6	“My family”	Family, father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, my, baby How do you do How are you? I'm good! I'm great! I'm wonderful! I'm tired. I'm hungry. I'm not so good	- This is my... - I love them all! - I love my...	Песня “Hello, how are you” “This is my father...” “Baby shark”
7	“My family”	Mommy, Daddy, Grandma, Grandpa finger How do you do How are you? I'm happy I'm sad	-This is my... -Who's this? -Run away!	Песня “Good morning’ (I’m happy) Стихотворение “This is my father...” Песня “Baby shark” Песня “Finger family song” Медведь с меняющимся настроением (Moodbear)
Ноябрь 1-2	“My family”	Stretch up Stretch down Move your shoulders Up Down Turn around	-Show me, please -This is my... -Who's this?	Песня “Good morning’ (I’m happy) “This is my father...” “Baby shark” “Finger family song”
3-4	“My family” (заклучительные, обобщающие занятия)	Family, father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, my, baby	-This is my... -Who's this? -Run away! -Show me, please - I love my family	“Good morning” “Family members song” “Baby shark”

		Mommy, Daddy, Grandma, Grandpa		
5-6	“Animals”	A cat, a dog, a duck, a mouse	Come here 1,2,3 Pull Please, help Who’s this? It’s a....	Песня Good morning Игра «Репка»
7-8	“Animals”	A cat, a dog, a duck, a cow, a pig	Is it a....? Yes, it is No, it isn’t Meow Woof Moo Quack-quack Oink-oink Here There Everywhere	Игра «Репка» “Old Mc Donald” Игра “What’s there in the box?”
Декабрь 1-2	“Animals”	A crocodile, a zebra, a lion, a tiger, a giraffe, an elephant.	- I’m a... - Look! - I can... - I can’t... Open-close Fat Tall	“At the zoo” “Name the animals’ Who’s missing?”
3-4	“Animals” (заключительные, обобщающие занятия)	A crocodile, a zebra, a lion, a tiger, a giraffe, an elephant.	- I’m a... - I’m not a... - Look! - I can... - Is it a...?	“Guess the animals”
5-6	“Colours”	Green, yellow, white, black, pink, brown, red, blue, bright. Spring, summer, autumn, winter	-I like... -I see... -I have... -I can...	“Spring is green” “I want to colour...”
7-9	“Colours”	Grey, a tree, a cloud, a butterfly, the sun, the sky.	-I like... -I see... -I have... -I can...	“Spring is green” “I see something blue” “Rainbow song”
Январь 1-4	“Colours” (заключительные, обобщающие занятия)	Green, yellow, white, black, pink, brown, red, blue grey.	-I like... -I see... -I have... -I can...	“Spring is green” Memory game
4-7	“Food”	A cabbage, an onion, a carrot, vegetables, a cucumber, a tomato, a potato.	Do you like? I like... I want... A cucumber is green.	Испорченный телефон
Февраль 1-3	“Food”	An apple, a plum, a melon, a water- melon, a lemon, an	I like... She likes...	What’s missing? Pockets (рассортировать)

		orange a pear, grapes. Fruit		фрукты и овощи)
4-5	“Numbers”	1-10	How many? How old are you? I’m...	“One potato, two potatoes...”
6-7	“Numbers”	1-10	How many? Count! I see...	“One potato, two potatoes...” “One, one, one, Little dogs run...”
Март 1-2	“Numbers”	1-10	I see... I need...	“One potato, two potatoes...” Цветные палочки
3-4	“Numbers” (заключительные, обобщающие занятия)	1-10	How many? I see... I need...	“One potato, two potatoes...”
5-6	“My body”	An eye, a nose, a face, a head, shoulder.	-Show me, please...	Песенка “One little finger”
7-8	“My body”	A finger, hair, an arm, a hand, a leg, a mouth, feet-foot, knees.	- Put your finger on... - This is my...	“Head, shoulders...” Игра «Обманщик»
Апрель 1-2	“My body”	Shoulders, a toe, a back, tooth-teeth	- Put your finger on... - This is my...	“Head, shoulders...” Игра «Заморожу»
3-4	“My body” (заключительные, обобщающие занятия)	An eye - eyes, a nose, a face	- Put your finger on... - This is my...	“Head, shoulders...”
5-6	“A toyshop”	A block, a ball, a doll, a car, a bear, a toyshop.	-I like... -I see... -I have... - I need...	At the shop What’s missing?
7-9	“A toyshop”	A drum, a kite, a plane, a train	-I like... -I see... -I have... -It is (Is it...?)	At the shop What’s there in the box?
Май 1-2	“Seasons”	Spring, summer, autumn, winter	When? In spring... - What is your favorite season? - My favorite season is	“Spring is green...” Игра «Подбери цвет» “Baby shark”

**Учебно-тематический план.
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

<i>Срок</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество занятий</i>
Сентябрь	«Знакомство. Приветствие»	7
Октябрь	«Знакомство. Приветствие»	4
	«Семья»	3
Ноябрь	«Семья»	4
	«Животные»	4
Декабрь	«Животные»	4
	«Цвета»	5
Январь	«Цвета»	3
	«Еда»	4
Февраль	«Еда»	3
	«Счет»	4
Март	«Счет» «Дни недели»	4
	«Морские животные»	4
Апрель	«Морские животные»	4
	«Насекомые»	4
Май	«Времена года»	2

ИТОГО 63 занятия

Календарно-тематическое планирование

2 год обучения (5-7 лет)

Месяц/занятия	Тема	Лексический материал	Грамматический материал. Речевые образцы	Материал для аудирования. Стихи, песни, считалки, игры
Сентябрь 1-4	Hello! Here I am!	Hello, Hi, Good morning, good afternoon, good evening, good night Yes, no, my, name, bye	Hello! Hi! Good morning! (good afternoon, good evening, good night) -What's your name? -My name is... -I'm...	Good morning to you (Mr Rooster)" "What is your name?" (Игра да-нет, с красными и зелеными кружками) "Knock-knock"
5-7	Hello! Here I am!	Stand up, sit down, walk, run, jump, swim, sleep, fly fine, thank you,	-Stand up! -Sit down! - Let's walk (run, jump, swim, fly, sleep) - How are you? -I'm fine, thank you - How old are you? -I'm 5/6	"Good morning to you" "What is your name?" "Knock-knock" "Clap your hands... (Say – hello!)" "Clap your hands... (Say – hello!)" Fisherman Игра "Simon says..." (Глаголы движения)
Октябрь 1-2	Hello! Here I am!	a boy, a girl, a balloon, big, small fish, shark	-What's your name? -My name is... -I'm... - How are you? -I'm fine, thank you Big-bigger Small-smaller	"Good morning to you" "What is your name?" (Интервью по телевизору) «Испорченный телефон» (глаголы движения) "Clap your hands... (Say – hello!)" Игра «Провод» (Вопросы по цепочке)

3-4	Hello! Here I am! (заключительные, обобщающие занятия)	a boy, a girl, a balloon, big, small fish, shark	-What's your name? -My name is... -I'm... - How are you? -I'm fine, thank you - How old are you? -I'm 5/4	Fisherman "Good morning to you" "What is your name?" "Knock-knock" "Clap your hands... (Say – hello!)"
5-6	"My family"	Family, father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, my, baby	- This is my... - I love them all! - I love my... Long-longer Short-shorter	"This is my father..." "Baby shark"
7	"My family"	Mommy, Daddy, Grandma, Grandpa finger How do you do	-This is my... -Who's this? -Run away!	"This is my father..." "Baby shark" "Finger family song"
Ноябрь 1-2	"My family"	A child, children	-Show me, please -This is my... -Who's this?	"This is my father..." "Baby shark" "Finger family song"
3-4	"My family" (заклучительные, обобщающие занятия)	Family, father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, my, baby Mommy, Daddy, Grandma, Grandpa	-This is my... -Who's this? -Run away! -Show me, please High-higher Low-lower	"This is my father..." "Baby shark" "Finger family song"
5-6	"Animals"	A puppy, a cat, a dog, a kitten.	-I like... -I have got... Strong-stronger Weak-weaker	My pet
7-8	"Animals"	A hen, a chicken, a pig, a cock, a bird,.	-I like... -I have got... -Have you got...? -Yes, I have. - No, I have not	"At the farm" "Old Mc Donald"
Декабрь 1-2	"Animals"	A crocodile, a zebra, a lion, a tiger, a giraffe, an elephant.	-I like... -I see... - Look! Tall-taller Short-shorter	"At the zoo" "Name the animals" "Guess the animals"
3-4	"Animals" (заклучительные, обобщающие занятия)	A rabbit, a hare, a squirrel, a bear, a wolf, a fish, a frog	-I like... -I have... -I can... -I see...	"In the wood" "Who's missing?"
5-6	"Colours"	Green, yellow, white, black, pink, brown, red, blue. Spring, summer, autumn, winter	-I like... -I see...	"Spring is green" Ирра "I see something blue"

7-9	“Colours”		-I like... -I see... -I have... -I can...	Цветовые пазлы
Январь 1-3	“Colours” (заключительные, обобщающие занятия)	Green, yellow, white, black, pink, brown, red, blue grey.	-I like... -I see... -I have... -I can...	Пингвины с цветными шапками
3-7	“Food”	A cabbage, an onion, a carrot, vegetables, a raddish, a cucumber. A plate, a bowl, a fork, a knife, a spoon, a cup, a glass	Do you like? I like... I want... A cucumber is green.	Испорченный телефон
Февраль 1-3	“Food”	An apple, a plum, a melon, a water- melon, a lemon, an orange. Fruit A tomato, a potato, a cherry, a berry, a pear, grapes, a strawberry	I like... She likes...	What’s missing? Set the table Sort fruit and vegetables
4-5	“Numbers”	1-10	How many? How old are you? I’m...	“One potato, two potatoes...”
6-7	“Numbers”	1-10	How many? Count! I see...	“One potato, two potatoes...” “One, one, one, Little dogs run...”
Март 1-4	“Numbers” “Days of the week”	1-10 Monday, Tuesday, Wednesday Thursday, Friday, Saturday, Sunday	I see... I need... - What day is it today? - Today is Monday.	“One potato, two potatoes...” “Mr. Grundy”
5-8	“Sea animals”	A fish, a shark, an octopus, a dolphin, a whale, a starfish	-I see... -It’s a...	Baby shark Fishing (бассейн)
Апрель 1-4	“Sea animals”	A jellyfish, a seahorse, a turtle	- I like...	Fishing (бассейн)
5-6	“Insects”	A fly, a spider, a butterfly, a ladybug, a grasshopper, a dragonfly.	-I see... -It’s a...	Itsy-bitsy spider
7-8	“Insects”	A caterpillar, a beetle, a bee	-I’m (not) afraid of - ... has (6) legs ... can (crawl, fly, jump, run)	Хоровод «Паучок»

Май 1-2	“Seasons”	Vacation, sea, sand, the sun, swim, seashell	See you soon! Have a good time!	“Spring is green...”
			-	

Список литературы:

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/авт.-сост. М.Л. Филина. – Изд. 2-е. Волгоград: Изд-во «Учитель». – 194 с.
2. Н.В. Алонцева, Н.М. Дугалич, Ю.А. Ермошин, Е.Д. Хоменко. Изучай английский язык вместе с друзьями! Учебное пособие. – ООО «Центр педагогического образования», 2017.
3. О.Л. Соболева, В.В. Крылова «English. Приемы и хитрости». Гудвиллэнд 2006.
4. Английский для малышей/под ред. Н.А. Бонк. – М., 2006.